

Certificat Avancé

Méthodologie de la Recherche en Éducation





Certificat Avancé Méthodologie de la Recherche en Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-recherche-education

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

L'enseignement progresse en offrant de nouvelles façons d'aborder l'intervention éducative, en cherchant à développer davantage les capacités des élèves. Cette innovation est issue de la recherche dans ce domaine et constitue l'une des façons les plus intéressantes de travailler pour les professionnels. Dans ce programme complet, nous vous fournirons un travail d'apprentissage intensif sur la méthodologie et les processus qu'un projet de recherche doit suivre pour obtenir les meilleurs résultats. Un programme hautement qualifié qui constitue une opportunité unique de croissance.



“

Acquérir les compétences nécessaires pour mener des recherches dans le domaine de l'enseignement grâce à cet Certificat Avancé de haute intensité"

Les principaux objectifs du Certificat Avancé en Méthodologie de la Recherche en Éducation de la recherche en éducation sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les aptitudes des enseignants dans l'environnement universitaire, en tenant compte des outils d'enseignement les plus récents dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant est en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche scientifique.

Ce Certificat Avancé permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur la motivation à la recherche.

De cette façon, les principales méthodologies dans le domaine de la recherche en éducation seront expliquées à l'étudiant, car il est entendu que les étudiants universitaires sont les plus intéressés à poursuivre leur formation dans la recherche scientifique, quel que soit leur domaine d'action.

Tout cela sans négliger la connaissance des compétences que les enseignants doivent acquérir pour offrir une formation correcte à leurs élèves, ainsi que pour diriger de manière adéquate les thèses et les travaux de recherche scientifique, en mettant en pratique les outils d'innovation les plus précis dans chaque cas.

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie de la Recherche en Éducation** contient le programme éducatif le plus complet et le plus à jour du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Méthodologie de la Recherche en Éducation
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Méthodologie de la Recherche en Éducation
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation en vue d'une amélioration.
- ♦ Elle met l'accent sur la Méthodologie de la Recherche en Éducation
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel.
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet.



Élargissez vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé en Méthodologie de la Recherche en Éducation et faites un bond vers l'excellence dans votre intervention"

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme éducatif de remise à niveau pour actualiser vos connaissances en méthodologie de la recherche en éducation".

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la méthodologie de la recherche, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme Éducatifs est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'apprenant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire Éducatifs. Pour ce faire, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Méthodologie de la Recherche en Éducation et possédant une vaste expérience de l'enseignement.

Si vous voulez vous innovant créé une formation avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre meilleure option.

Ce Certificat Avancé est 100% en ligne, ce qui vous permettra de combiner votre travail professionnel avec votre vie privée de manière fluide et confortable.



02

Objectifs

Le Certificat Avancé en Méthodologie de la Recherche en Éducation vise à faciliter la performance du professionnel Enseignement avec les dernières avancées et les méthodologies les plus innovants du secteur.



“

*Notre objectif est d'impulsion l'excellence
et de vous aider à l'atteindre"*



Objectifs généraux

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation



Saisissez l'occasion pour vous informer des dernières nouveautés en Méthodologie de la Recherche en Éducation”





Objectifs spécifiques

Module 1 Enseignement Supérieur

- ♦ Comprendre les principes et les objectifs qui ont conduit à l'émergence des établissements d'enseignement supérieur dans le monde
- ♦ Apprendre à réfléchir aux nouveaux besoins pédagogiques, technologiques et sociaux auxquels l'université doit répondre

Module 2. Modèles de qualité et évaluation de la qualité dans l'éducation

- ♦ Apprendre à améliorer les connaissances sur le fonctionnement de l'institution elle-même et sur les processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Apprendre à recueillir des informations sur la réalisation des objectifs d'apprentissage
- ♦ Savoir introduire à temps des modifications en vue d'une amélioration, afin d'éviter les mauvais résultats des élèves et l'échec scolaire

Module 3. Méthodologie de la recherche en éducation

- ♦ Savoir comment développer des attitudes et des compétences pour la recherche scientifique, en tant que nécessité incontournable pour contribuer au progrès et au bien-être de la société.

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des professionnelles de référence qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Découvrez les dernières avancées en matière de Méthodologie de la Recherche en Éducation auprès des principales experts dans le domaine”

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ◆ Directeur des programmes d'enseignement universitaire et de coaching éducatif à l'Université technologique de TECH.
- ◆ Codirectrice des programmes de Didactique des langues dans l'enseignement maternel et primaire, de Didactique des langues et de la littérature dans l'enseignement secondaire, de Didactique bilingue dans l'enseignement secondaire et de Didactique bilingue dans l'enseignement maternel et primaire à TECH Université Technologique
- ◆ Codirecteur et professeur du programme de neurosciences à TECH Université Technologique.
- ◆ Co-directrice des programmes d'intelligence émotionnelle et d'orientation professionnelle à TECH Université Technologique.
- ◆ Chargé de cours dans le programme de compétences visuelles et de performance académique à l'Université de technologie de TECH.
- ◆ Enseignant dans le programme "High Abilities and Inclusive Education".
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

Professeurs

Romero Monteserín, José María

- ♦ Licence en enseignement Université Complutense de Madrid, 2017-2010
- ♦ Mastre en Direction de Centres Éducatifs Université Antonio de Nebrija, 2012
- ♦ Master en Formation d'Enseignement Secondaire CEU Cardenal Herrera, 2018-2019
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs Fondation CIESE, Comillas Depuis 2019

Manzano García, Laureano

- ♦ Licence en Psychologie, U.A.M., 1996
- ♦ Diplôme d'Éducateur Spécialisé de l'ESCUN Année 2002
- ♦ Formateur de candidats dans les cours en présentiel et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'éducation spécialisée (corps enseignant) et d'orientation scolaire (secondaire) Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent Depuis 2012

Mme Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Licence en Psychopédagogie Universidad Oberta de Cataluña, Barcelone
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplômée en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid

- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance(UNED), Espagne Novembre 2018
- ♦ Licence en Histoire (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Master en Intelligence Multiple pour l'Enseignement Secondaire (Université d'Alcalá de Henares)
- ♦ Máster de Muséología. Centre de Techniques d'Étude, madrid 2007
- ♦ Professeur de CYcle Secondaire et Lycée au Colegio Liceo San Pablo de Leganés
- ♦ Professeur d'Histoire et Géographie Lycée Général, 2018-2019

Dr Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur agronome. Écoles d' Ingénieurs Agronomes Université de Castilla- la Manche. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels,de l' Excellence, l' Environnement et la Responsabilité des Entreprises ESEA - UCJC, 2014. Seville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité Qualité et Équité dans l'Éducation 100 ETCS UNED. Madrid 2014





- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels UNIR, 2011

Dr Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Docteur en éducation Université Complutense de Madrid Depuis 2017
- ♦ Licence en Enseignement Primaire Université Complutense de Madrid 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation dans l'Éducation UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais) Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur en Éducation de l'Université Pompeu Fabra Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste Prix du meilleur enseignant d'Espagne 2018

Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement Université de Vigo Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra, 2009-2014
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire, Ourense, 2014-2015
- ♦ Mastre en Direction et Direction de Centres Éducatifs CEU Cardenal Herrera, depuis 2019
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Academia Europea, Salvador Depuis 2018

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas examinés, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.



“

Nous disposons du programme d'enseignement le plus complet et le plus actualisé du marché. Nous vous offrons le meilleur, au meilleur prix"

Module 1 Enseignement supérieur

- 1.1. Aperçu historique du développement des universités
 - 1.1.1. Les premières universités
 - 1.1.2. L'Université de Salamanca
 - 1.1.3. L'Université au Mexique et en Amérique latine
 - 1.1.4. L'Université européenne
 - 1.1.5. L'Université nord-américaine
 - 1.1.6. Cardinal Newman
 - 1.1.7. L'apport culturel et éducatif du Moyen Âge
 - 1.1.8. La connaissance des cloîtres: les écoles cathédrales et monastiques
 - 1.1.9. L'Université du 20e siècle
 - 1.1.10. Adoption du concept de mise en réseau dans le monde universitaire
- 1.2. Concept de l'université
 - 1.2.1. Que fait-on à l'université ?
 - 1.2.2. Connaissances
 - 1.2.3. Qu'enseigne-t-on et comment l'enseigne-t-on ?
 - 1.2.4. Services de recherche et d'appui
 - 1.2.5. Le rôle essentiel de l'université
 - 1.2.6. La fonction intellectuelle de l'université
 - 1.2.7. Autonomie universitaire
 - 1.2.8. Liberté académique
 - 1.2.9. La communauté universitaire
 - 1.2.10. Processus d'évaluation
- 1.3. Espaces d'enseignement supérieur dans le monde
 - 1.3.1. Mondialisation: vers un changement dans l'enseignement supérieur
 - 1.3.2. Changement social et espaces d'enseignement supérieur
 - 1.3.3. Réseaux GUNI
 - 1.3.4. Espace Européen de l'Enseignement Supérieur
 - 1.3.5. L'enseignement Supérieur en Amérique latine
 - 1.3.6. L'espace de l'Enseignement Supérieur en Afrique
 - 1.3.7. L'espace de l'Enseignement Supérieur en Asie et dans le Pacifique
 - 1.3.8. Projet Tempus
- 1.4. Le plan de Bologne : Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES)
 - 1.4.1. Les origines de l'EEES
 - 1.4.2. La déclaration de La Soborna
 - 1.4.3. La Convention de Salamanca et le Processus de Bologne
 - 1.4.4. Réalisation de la proposition du projet Tuning en Europe
 - 1.4.5. Redéfinir les programmes d'études
 - 1.4.6. Nouveau système de transfert et d'accumulation de crédits.
 - 1.4.7. Le concept de Compétences
 - 1.4.8. Échange et mobilité des étudiants
 - 1.4.9. L'EEES dans le processus de mondialisation des études supérieures.
 - 1.4.10. Expériences et recherches dans l'EEES
- 1.5. Espace de Connaissances Ibéro-américain
 - 1.5.1. Coopération universitaire ibéro-américaine dans le domaine de l'enseignement supérieur
 - 1.5.2. Mise en œuvre de l'espace ibéro-américain de l'enseignement supérieur
 - 1.5.3. Possibilités, initiatives et obstacles identifiés
 - 1.5.4. Institutions et entités impliquées
 - 1.5.5. Concrétisation de la proposition Ibéro-américaine du Projet Tuning
 - 1.5.6. Initiative ibéro-américaine sur la communication Sociale et la Culture Scientifique
 - 1.5.7. Programme de Science et Technologie pour le Développement (CYTED)
 - 1.5.8. Programme de Mobilité Pablo Neruda
 - 1.5.9. Programme ibéro-américain de promotion de la propriété industrielle et du développement (IBEPI)
 - 1.5.10. Coopération euro-berbéro-américaine dans l'enseignement supérieur
- 1.6. Modèles éducatifs dans l'enseignement supérieur
 - 1.6.1. Le concept de modèle éducatif
 - 1.6.2. Influence du modèle éducatif sur le modèle académique de l'université
 - 1.6.3. Congruence du modèle éducatif avec la vision et la mission de l'université
 - 1.6.4. Le fondement pédagogique dans les modèles éducatifs
 - 1.6.5. Théories psychopédagogiques à la base du modèle éducatif



- 1.6.6. Le modèle éducatif de Ken Robinson
- 1.6.7. Le modèle éducatif de Jhon Taylor Gatto
- 1.6.8. Vers un nouveau modèle intégral
- 1.6.9. Le modèle d'éducation basé sur les compétences
- 1.6.10. L'Internet dans le paradigme pédagogique de l'enseignement supérieur
- 1.7. Organisation universitaire
 - 1.7.1. Structure de l'université en tant qu'organisation
 - 1.7.2. Coordination du travail dans une organisation
 - 1.7.3. Les éléments constitutifs d'une organisation
 - 1.7.4. Membres des noyaux de l'université
 - 1.7.5. Domaines d'action dans l'organisation universitaire
 - 1.7.6. Le rôle de l'enseignant universitaire
 - 1.7.7. La formation des compétences : la finalité de l'enseignement universitaire
 - 1.7.8. La transmission des connaissances
 - 1.7.9. Organisation, gouvernance et direction des universités
 - 1.7.10. Gestion universitaire
- 1.8. Le campus virtuel dans l'enseignement supérieur
 - 1.8.1. Scénarios et éléments du e-learning
 - 1.8.2. Plateformes du e-learning
 - 1.8.3. B-learning
 - 1.8.4. Mentoring
 - 1.8.5. Blended learning
 - 1.8.6. Flipped Classroom
 - 1.8.7. Mastery learning
 - 1.8.8. Modèle TPACK
 - 1.8.9. MOOCs
 - 1.8.10. Mobile learning
- 1.9. Diffusion et vulgarisation scientifiques sur Internet
 - 1.9.1. Comment l'information scientifique est diffusée sur Internet
 - 1.9.2. Diffusion scientifique en milieu universitaire
 - 1.9.3. Diffusion VS vulgarisation
 - 1.9.4. Visibilité et accessibilité des travaux scientifiques
 - 1.9.5. Outils pour accroître la visibilité

- 1.9.6. Open Access
- 1.9.7. Profil public du personnel de recherche
- 1.9.8. Les réseaux sociaux généraux et leur application à la diffusion des sciences
- 1.9.9. Réseaux sociaux scientifiques
- 1.9.10. Diffusion par les blogs
- 1.10. Autogestion de l'écriture académique
 - 1.10.1. Fonction épistémique et pédagogique de l'écriture
 - 1.10.2. Fonction académique et communicative de l'écriture
 - 1.10.3. Approche cognitive de l'écriture
 - 1.10.4. La technique d'écriture d'un texte
 - 1.10.5. Organisation de l'argumentation
 - 1.10.6. Mécanismes de cohérence et de cohésion d'un texte
 - 1.10.7. Travail académique
 - 1.10.8. L'article de recherche

Module 2. Modèles de qualité et évaluation de la qualité dans l'éducation

- 2.1. Nature et évolution du concept de qualité
 - 2.1.1. Introduction conceptuelle
 - 2.1.2. Dimensions du concept de qualité
 - 2.1.3. Évolution du concept de qualité
 - 2.1.3.1. Stade artisanal
 - 2.1.3.2. La révolution industrielle
 - 2.1.3.3. Mouvement pour la qualité
 - 2.1.4. Principes de base de la qualité
 - 2.1.5. Qualité totale et excellence
 - 2.1.6. Concept de gestion de la qualité
 - 2.1.7. Approches de gestion de la qualité : classification et caractéristiques de base
- 2.2. La qualité de l'éducation : dimensions et composantes
 - 2.2.1. Analyse du terme "qualité" dans l'éducation
 - 2.2.2. Évaluation de la qualité
 - 2.2.3. Dimensions et composantes d'un plan de qualité de l'éducation
 - 2.2.3.1. Contexte
 - 2.2.3.2. Conception pédagogique
 - 2.2.3.3. Médias
 - 2.2.3.4. Résultats
 - 2.2.4. Modèles de qualité appliqués à l'évaluation des organisations
 - 2.2.4.1. Le modèle Malcolm Baldrige
 - 2.2.4.2. Le modèle d'excellence de la Fondation Européenne pour le Management par la Qualité
 - 2.2.4.3. Le modèle ibéro-américain d'Excellence en Gestion
 - 2.2.4.4. Comparaison entre les modèles d'excellence et les normes ISO 9000
 - 2.2.5. Caractère systémique des principes et pratiques de la Gestion de la Qualité Totale
 - 2.2.6. Le TQM en tant que processus: degré d'adoption
- 2.3. Conception et développement du processus éducatif
 - 2.3.1. Caractère éducatif des objectifs
 - 2.3.2. Validation et changements de processus
 - 2.3.3. Processus liés aux parties prenantes
 - 2.3.4. Responsabilité de la direction
 - 2.3.5. Promotion de la participation
 - 2.3.6. L'évaluation systématique comme base de l'amélioration continue
- 2.4. Mesure, analyse et amélioration
 - 2.4.1. Directives générales
 - 2.4.2. Suivi et mesure
 - 2.4.3. Analyse des données
 - 2.4.4. Amélioration continue
 - 2.4.5. Outils classiques de gestion et de contrôle de la qualité
 - 2.4.5.1. Feuille de collecte de données
 - 2.4.5.2. Histogramme
 - 2.4.5.3. Diagramme de Pareto

- 2.4.5.4. Diagramme d'épine
- 2.4.5.6. Diagramme de corrélation
- 2.4.5.7. Carte de contrôle
- 2.4.6. Nouveaux outils de gestion et de contrôle de la qualité
 - 2.4.6.1. Diagramme d'affinité
 - 2.4.6.2. Diagramme des relations
 - 2.4.6.3. Diagramme en arbre
- 2.4.7. Autres outils
 - 2.4.7.1. Analyse modale et analyse de défaillance
 - 2.4.7.2. Design d'expériences
 - 2.4.7.3. Diagramme de flux
- 2.5. Systèmes de gestion de la qualité: NORMES ISO 9000
 - 2.5.1. Modèles normatifs de gestion de la qualité
 - 2.5.2. Les normes ISO 9000
 - 2.5.3. Structure du Système de Gestion de la Qualité selon la Norme ISO 9001
 - 2.5.4. Le processus de mise en œuvre et de certification du Système de Gestion de la Qualité
 - 2.5.4.1. Décision et engagement de la direction
 - 2.5.4.2. Planification et organisation de projets
 - 2.5.4.3. Auto-diagnostic préliminaire
 - 2.5.4.4. Information, sensibilisation et formation
 - 2.5.4.5. Préparation de la documentation
 - 2.5.4.6. Implantation
 - 2.5.4.7. Suivi et amélioration du système
 - 2.5.4.8. Facteurs clés du processus
 - 2.5.5. Organisation du travail pour l'obtention du certificat
 - 2.5.6. Maintenance du certificat et audits périodiques
- 2.6. Modèle d'excellence EFQM - Modèle européen d'excellence et de qualité
 - 2.6.1. Le modèle et le Prix European Quality Award
 - 2.6.2. Concepts fondamentaux
 - 2.6.3. Structure et critères
 - 2.6.4. Processus d'évaluation : logique REDER
 - 2.6.5. Cadre et avantages de la mise en œuvre
- 2.7. Modèle d'excellence FUNDIBEQ– Modèle Ibéro-américain d'Excellence en Gestion
 - 2.7.1. Le modèle et le Prix Ibéro-américain de la Qualité
 - 2.7.2. Concepts fondamentaux
 - 2.7.3. Structure et critères
 - 2.7.4. Processus d'évaluation
 - 2.7.5. Cadre et avantages de la mise en œuvre
- 2.8. Application des modèles de gestion de la qualité au tutorat universitaire
 - 2.8.1. Contextualisation des modèles de gestion pour le tutorat
 - 2.8.2. Valeur ajoutée pour le groupe cible
 - 2.8.3. Une orientation durable
 - 2.8.4. Capacité organisationnelle
 - 2.8.5. Agilité de gestion
 - 2.8.6. Créativité et innovation
 - 2.8.7. Leadership avec vision et intégrité
 - 2.8.8. Réussir grâce aux talents des personnes
 - 2.8.9. Maintenir des résultats exceptionnels
 - 2.8.10. Approche basée sur les processus
- 2.9. L'évaluation de l'enseignement dans les plans d'amélioration de la qualité de l'université
 - 2.9.1. Contextualisation de l'évaluation de l'enseignement universitaire
 - 2.9.2. Évaluation de l'enseignement par le corps étudiant
 - 2.9.3. Intégration de l'évaluation du personnel enseignant dans les plans d'amélioration
 - 2.9.4. Questionnaire pour l'évaluation de l'enseignement universitaire
 - 2.9.5. Enquêtes et diffusion des résultats
- 2.10. Plans d'auto-évaluation et d'amélioration
 - 2.10.1. Contextualisation et considérations préliminaires.

- 2.10.2. Conception et développement d'un plan d'amélioration
 - 2.10.2.1. Constitution de l'équipe d'amélioration
 - 2.10.2.2. Sélection des domaines d'amélioration
 - 2.10.2.3. Formulation des objectifs
 - 2.10.2.4. Analyse des domaines à améliorer
 - 2.10.2.5. Mise en œuvre et suivi du plan
 - 2.10.2.6. Conclusions et propositions
 - 2.10.2.7. Suivi et responsabilité
- 2.10.3. Développement et analyse des Domaines
- 2.10.4. Développement du plan d'amélioration
- 2.10.5. Élaboration du rapport

Module 3. Méthodologie de la recherche en éducation

- 3.1. Les bases de la recherche : la science et la méthode scientifique
 - 3.1.1. Définition de la méthode scientifique
 - 3.1.2. Méthode d'analyse
 - 3.1.3. Méthode synthétique
 - 3.1.4. Méthode inductive
 - 3.1.5. La pensée cartésienne
 - 3.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
 - 3.1.7. Le doute méthodique
 - 3.1.8. Le premier principe cartésien
 - 3.1.9. Les procédures d'induction selon J. Mill Stuart
- 3.2. Le processus général de la recherche : approches quantitatives et qualitatives
 - 3.2.1. Présupposés épistémologiques
 - 3.2.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
 - 3.2.3. Relation sujet-objet
 - 3.2.4. Objectivité
 - 3.2.5. Processus méthodologiques
 - 3.2.6. Intégration des méthodes
- 3.3. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
 - 3.3.1. Comment les idées de recherche émergent-elles ?
 - 3.3.2. Que rechercher dans l'éducation ?
 - 3.3.3. Énoncé du problème de recherche
 - 3.3.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
 - 3.3.5. Contexte théorique
 - 3.3.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
 - 3.3.7. Sélection du plan de recherche
 - 3.3.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives
- 3.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
 - 3.4.1. Phase 1 : Phase Conceptuelle
 - 3.4.2. Phase 2 : Phase de Planification et de Conception
 - 3.4.3. Phase 3 : Phase Empirique
 - 3.4.4. Phase 4 : Phase Analytique
 - 3.4.5. Phase 5 : Phase de Diffusion
- 3.5. Types de recherche quantitative
 - 3.5.1. Recherche historique
 - 3.5.2. Recherche corrélacionnelle
 - 3.5.3. Études de cas
 - 3.5.4. Enquête "ex post facto" sur les faits accomplis
 - 3.5.5. Recherche quasi-expérimentale
 - 3.5.6. Recherche expérimentale
- 3.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
 - 3.6.1. Phase 1 : Phase Préparatoire
 - 3.6.2. Phase 2 : Phase de Terrain
 - 3.6.3. Phase 3 : Phase Analytique
 - 3.6.4. Phase 4 : Phase d'information
- 3.7. Types de recherche qualitative
 - 3.7.1. Ethnographie
 - 3.7.2. Théorie fondée
 - 3.7.3. Phénoménologie
 - 3.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
 - 3.7.5. Études de cas
 - 3.7.6. Analyse du contenu
 - 3.7.7. Examen du discours
 - 3.7.8. Recherche-action participative
- 3.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
 - 3.8.1. Entretien structuré

- 3.8.2. Le questionnaire structuré
- 3.8.3. Observation systématique
- 3.8.4. Échelles d'attitudes
- 3.8.5. Statistiques
- 3.8.6. Sources secondaires d'information
- 3.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
 - 3.9.1. Entretien non structuré
 - 3.9.2. Entretien en profondeur
 - 3.9.3. Groupes de discussion
 - 3.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
 - 3.9.5. Histoires de vigne
 - 3.9.6. Journaux
 - 3.9.7. Analyse du contenu
 - 3.9.8. La méthode ethnographique
- 9.10 Contrôle de la qualité des données
 - 3.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
 - 3.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
 - 3.10.2.1. Validation des données quantitatives
 - 3.10.2.2. Statistiques pour l'analyse des données
 - 3.10.2.3. Statistiques descriptives
 - 3.10.2.4. Statistiques inférentielles
 - 3.10.3. Traitement et analyse des données qualitatives
 - 3.10.3.1. Réduction et catégorisation
 - 3.10.3.2. Clarification, frittage et comparaison
 - 3.10.3.3. Programmes pour l'analyse qualitative des données textuelles



*Ce sera une formation clé pour
faire avancer votre carrière"*



05

Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: **Le Relearning**.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus il a été considéré comme l'une des Méthodes les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le *New England Journal of Medicine*.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés :

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort fourni devient un stimulus très important pour l'étudiant, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps consacré à travailler les cours.



Relearning Methodology

TECH est la première Université au monde à combiner les case studies avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons l'Étude de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le Relearning.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde. La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Dans ce programme, vous aurez accès aux meilleurs supports pédagogiques conçus spécialement pour vous :



Supports d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Ils sont élaborés à l'aide des dernières techniques ce qui nous permet de vous offrir une grande qualité dans chacun des supports que nous partageons avec vous.



Techniques et procédures d'éducation en vidéo

TECH apporte aux étudiants les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, à la pointe de l'actualité de l'éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

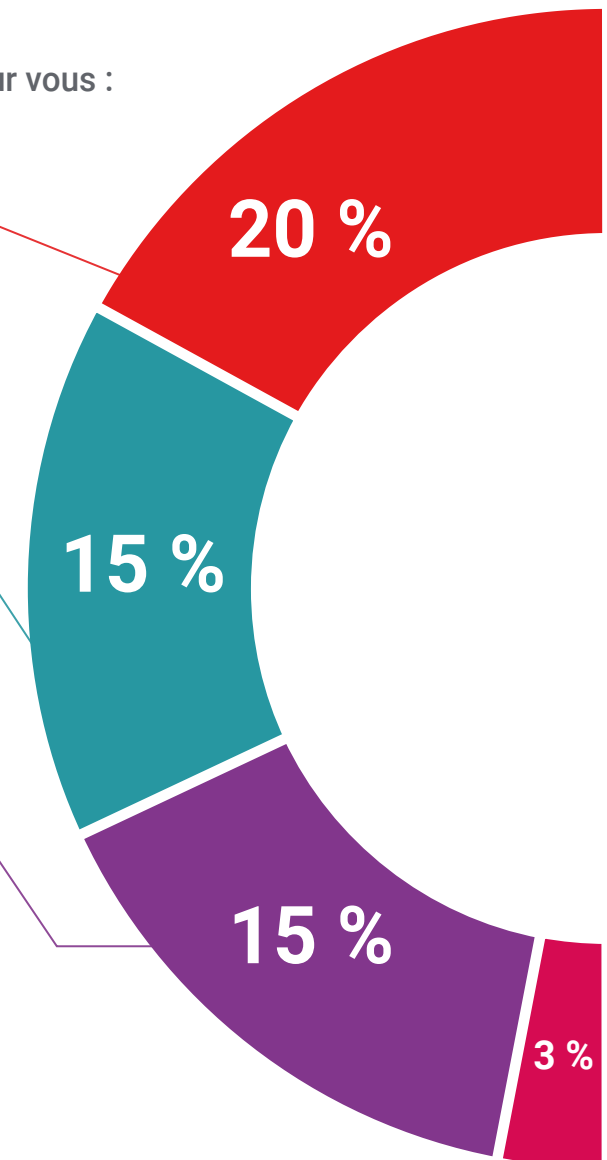
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

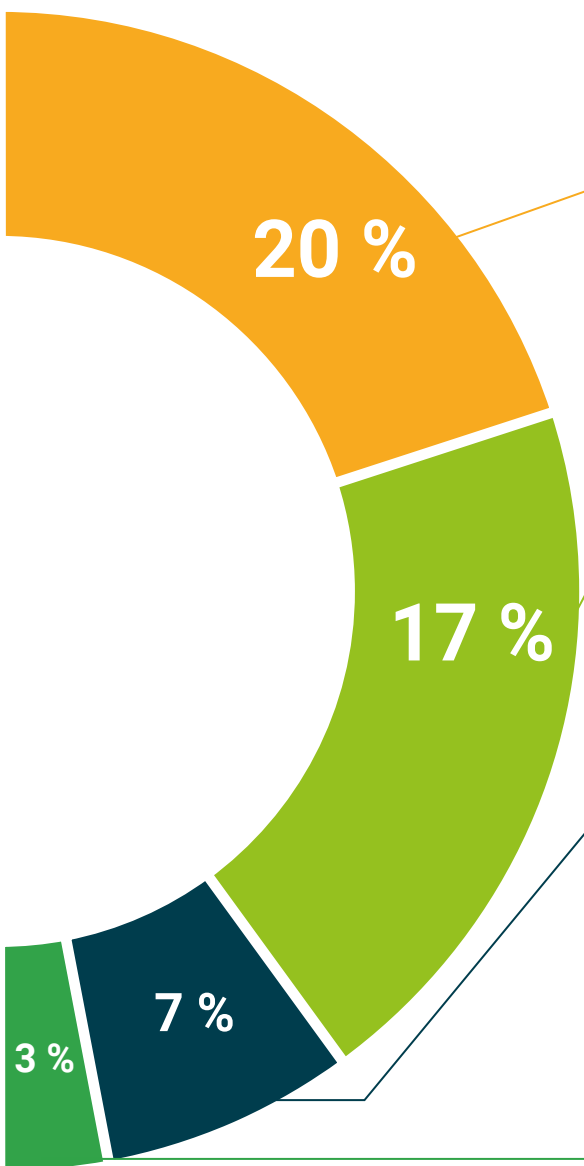
Ce système unique de formation à la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans notre bibliothèque virtuelle TECH, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation :





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'utilité de l'observation par un tiers expert.
La méthode Learning from an Expert renforce les connaissances et la mémoire, et génère de la confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

En plus de la spécialisation la plus rigoureuse et la plus actuelle qu'il soit, le Certificat Avancé en Méthodologie de la Recherche en Éducation garantit l'accès à un diplôme délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie de la Recherche en Éducation** contient le programme éducatif le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal avec accusé de réception le diplôme **de Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles

Diplôme : **Certificat Avancé en Méthodologie de la Recherche en Éducation**

N.º d'Heures Officielles : **450 h.**





Certificat Avancé
Méthodologie de la
Recherche en Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Méthodologie de la Recherche en Éducation

