

# Certificat Avancé

Méthodologie Didactique en Histoire  
et Géographie dans l'Enseignement  
Secondaire et au Baccalauréat





## Certificat Avancé

### Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans l'Enseignement Secondaire et au Baccalauréat

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Heures de cours: 450 h.
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-didactique-histoire-geographie-enseignement-secondaire-baccalaureat](http://www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-didactique-histoire-geographie-enseignement-secondaire-baccalaureat)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

01

# Présentation

La planification méthodologique vise l'efficacité de l'enseignement. Pour ce faire, il doit être efficace et actualisé et intégrer les avancées didactiques nécessaires pour offrir aux étudiants un processus intéressant et stimulant. Ce programme est la compilation la plus complète dans ce domaine, une occasion exceptionnelle de former des professionnels rapidement et facilement avec la meilleure qualité sur le marché de l'enseignement en ligne.





“

*Spécialisez-vous maintenant dans la Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans l'Enseignement Secondaire et au Baccalauréat avec le Certificat Avancé le plus complet et le plus actualisé du marché académique en ligne et formez-vous avec les meilleurs contenus théoriques et pratiques"*

Ce Certificat Avancé dispose de tutoriels personnalisés et de toutes sortes d'aides et de conseils pour se développer avec succès. La modalité du Certificat Avancé est toujours un énorme avantage pour ceux qui la prennent, car elle leur permet de disposer des ressources fournies à tout moment et en tout lieu, pouvant avoir une plus grande autonomie dans l'apprentissage et la réalisation des pratiques proposées.

Nous pensons que les enseignants doivent connaître l'histoire de leur discipline au fil du temps et les différents changements législatifs qui ont eu lieu dans le domaine de l'éducation, dans le but d'améliorer leurs compétences lorsqu'il s'agit de spécialiser un corps étudiant en constante mutation et évolution.

Précisément, dans la recherche de la mise à jour des enseignants, ce Certificat Avancé offre un traitement spécial avec les TIC, si actuelles dans notre système éducatif et qui sont un véhicule très attractif pour l'accès aux étudiants.

De plus, comme ce programme aborde les différentes techniques méthodologiques et d'évaluation, il permettra à l'éducateur de développer la capacité nécessaire pour établir un processus d'enseignement-apprentissage satisfaisant avec l'étudiant.



*Mettez à jour vos compétences pour améliorer votre avenir professionnel. N'attendez pas plus longtemps, le moment est venu"*

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans l'Enseignement Secondaire et au Baccalauréat** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- » Développement de grand nombre d' cas présentées par des experts en de Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans l'Enseignement Secondaire et au Baccalauréat. Leurs contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, recueillent une information scientifique et pratique sur les disciplines indispensables à l'exercice professionnel
- » Nouveautés sur l'utilisation de la Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- » Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- » Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- » Avec un accent particulier sur les méthodologies fondées sur les preuves en Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat
- » Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- » Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

*Une spécialisation de haute qualité conçue pour vous offrir un développement personnel et professionnel qui vous permettra de mener à bien votre travail d'enseignant avec confiance et succès, en vous appuyant sur les dernières techniques d'enseignement"*

*Nous favorisons votre épanouissement professionnel et personnel grâce à des systèmes d'enseignement de la plus haute qualité.*

*Une formation qui optimisera vos efforts et les transformera en performances grâce au meilleur système d'apprentissage du marché.*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



02

# Objectifs

L'objectif principal du programme est le développement des apprentissages théoriques et pratiques, afin que le professionnel parvienne à maîtriser de manière pratique et rigoureuse les modes de fonctionnement spécifiques du professeur de géographie et d'histoire. Avec les mises à jour et les nouveaux protocoles du secteur.



“

*Les systèmes d'enseignement en ligne les plus efficaces qui vous permettront d'acquérir les connaissances nécessaires de la manière la plus rapide et la plus facile, avec la meilleure qualité"*



## Objectifs généraux

---

- » Actualiser les connaissances la pratique de l'enseignement d'application, qu'il s'agisse du domaine clinique, éducatif ou sociale, afin d'augmenter la qualité de la pratique des professionnels
- » Faire découvrir aux étudiants de nouvelles façons d'aborder l'enseignement de ces matières
- » Se familiariser avec les outils utilisés dans la pratique didactique actuelle
- » Permettre le développement des compétences et des capacités en encourageant la formation continue et la recherche

“

*Incluez dans votre enseignement les nouveaux développements de la Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans l'Enseignement Secondaire et au Baccalauréat et obtenez un plus grand impact dans votre matière”*





## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1. L'importance de la didactique de la géographie et de l'histoire**

- » S'ouvrir au monde de l'enseignement des sciences sociales en dehors de la classe, en découvrant les possibilités qui existent dans les musées historiques, artistiques et archéologiques, ainsi que dans les galeries d'art et les sites archéologiques
- » Identifier les différentes méthodes pédagogiques à développer en classe pour favoriser l'étude de l'histoire et de la géographie

### **Module 2. Tendances méthodologiques**

- » Analyser les principaux courants méthodologiques de l'enseignement pour le domaine des sciences sociales
- » Identifier les courants qui ont influencé le domaine de la géographie et de l'histoire

### **Module 3. Didactique en dehors de la classe**

- » Identifier les outils qui influencent l'acquisition de connaissances en dehors de la salle de classe
- » Analyser les différentes techniques d'éducation autonome en dehors de la classe

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de référence en matière de Méthodologie Didactique de l'Histoire et de la Géographie dans le Secondaire et le Baccalauréat qui apportent l'expérience de leur travail. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de la Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans l'Enseignement Secondaire et au Baccalauréat"*

## Direction



### Dr. Donoso Cañestro, Alejandro

- » Doctorat en histoire de l'art de l'université de Murcie
- » Maître de conférences à l'Université d' Murcie

## Professeurs

### Mme Domínguez Alonso, Lourdes

- » Diplômée en Histoire de l'Université d'Alicante
- » Diplômée en en Histoire de l'Université d'Alicante
- » Master en Enseignants de l'Enseignement Secondaire Obligatoire
- » Formation Professionnelle et Enseignement des Langues



# 04

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence de l'actualité de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Un programme de formation complet  
et efficace conçu pour vous amener  
au plus haut niveau de compétence”*

## Module 1. L'importance de la didactique de la géographie et de l'histoire

- 1.1. L'histoire de l'histoire en tant que discipline de l'éducation
  - 1.1.1. L'histoire fait irruption dans l'enseignement
  - 1.1.2. Sa place au sein des sciences humaines
  - 1.1.3. Adapter l'histoire à la vie académique
- 1.2. Le parcours de la géographie en tant que discipline de l'éducation
  - 1.2.1. La géographie dans l'éducation
  - 1.2.2. Sa place ambiguë entre les sciences humaines et les autres sciences
  - 1.2.3. Adapter la géographie à la vie universitaire
- 1.3. L'historien en tant qu'enseignant
  - 1.3.1. Profil académique de l'historien
  - 1.3.2. L'historien comme chercheur et comme enseignant
  - 1.3.3. L'importance de la connaissance de l'histoire
- 1.4. Le géographe en tant qu'enseignant
  - 1.4.1. Profil académique du géographe
  - 1.4.2. Livre blanc sur la licence en géographie, aménagement du territoire et urbanisme
  - 1.4.3. Opportunités professionnelles et importance de l'enseignant de géographie
- 1.5. L'histoire de l'art en tant que discipline universitaire
  - 1.5.1. Profil académique de l'historien d'art
  - 1.5.2. Discipline fondamentale pour la connaissance de notre histoire et de notre environnement
  - 1.5.3. Les opportunités professionnelles et l'importance de la connaissance de l'art et du patrimoine
- 1.6. Changements dans la conception didactique des sciences sociales
  - 1.6.1. Liens entre l'histoire et la géographie
  - 1.6.2. De l'apprentissage par cœur à un enseignement plus dynamique
  - 1.6.3. Changements dans les manuels scolaires et les livres de cours





- 1.7. Interdisciplinarité
  - 1.7.1. Sciences auxiliaires de l'histoire
  - 1.7.2. Sciences auxiliaires de la géographie
  - 1.7.3. La nécessité d'une coopération entre les différents sujets
- 1.8. Une discipline du passé, pour le présent et l'avenir
  - 1.8.1. Les sources historiques et l'art comme source de connaissance
  - 1.8.2. L'importance de l'art dès le plus jeune âge
  - 1.8.3. La nécessité d'élargir cette discipline dans le programme éducatif
- 1.9. La valeur des connaissances humanistes aujourd'hui
  - 1.9.1. La crise des sciences humaines
  - 1.9.2. Les sciences humaines et leur rôle dans notre société
  - 1.9.3. Conclusion et réflexion sur le rôle des sciences humaines en Occident

## Module 2. Tendances méthodologiques

- 2.1. Difficultés de l'enseignement de l'histoire
  - 2.1.1. Vision sociale et politique de l'histoire
  - 2.1.2. La nature en tant que science sociale
  - 2.1.3. Intérêt des étudiants
- 2.2. Difficultés de l'enseignement de la géographie
  - 2.2.1. Développement cognitif nécessaire des élèves.
  - 2.2.2. Utilisation nécessaire des outils et des ressources
  - 2.2.3. Le besoin de l'apprenant d'une nouvelle compréhension de son environnement.
- 2.3. Méthodologie didactique
  - 2.3.1. Définition de la méthodologie didactique
  - 2.3.2. Efficacité de la méthodologie
  - 2.3.3. Méthodologies traditionnelles et modernes
- 2.4. Modèles d'enseignement et d'apprentissage
  - 2.4.1. Dimensions des connaissances psychopédagogiques
  - 2.4.2. Modèles du processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 2.4.3. Conception pédagogique

- 2.5. Le cours et le rôle de l'enseignant
  - 2.5.1. Aspects positifs de la classe magistrale
  - 2.5.2. Aspects négatifs de la classe magistrale
  - 2.5.3. La classe de maître d'aujourd'hui
- 2.6. Théories comportementales de l'apprentissage
  - 2.6.1. Le conditionnement classique
  - 2.6.2. Conditionnement opérant
  - 2.6.3. Le conditionnement vicariant
- 2.7. Théories cognitives et théories constructivistes
  - 2.7.1. Théories classiques de l'apprentissage scolaire
  - 2.7.2. Théories cognitives du traitement de l'information
  - 2.7.3. Le constructivisme
- 2.8. Méthodologies pour le développement des compétences
  - 2.8.1. Apprentissage par problèmes
  - 2.8.2. Études de cas
  - 2.8.3. Apprentissage par projet
  - 2.8.4. L'apprentissage coopératif
  - 2.8.5. Contrat didactique
- 2.9. Méthodologie didactique appliquée aux sciences sociales
  - 2.9.1. L'enseignant comme élément méthodologique clé
  - 2.9.2. Stratégies d'exposition
  - 2.9.3. Stratégies d'enquête

### Module 3. Didactique en dehors de la classe

- 3.1. Musées historiques et archéologiques
  - 3.1.1. L'histoire dans les musées
  - 3.1.2. Musées archéologiques
  - 3.1.3. Musées historiques
- 3.2. Musées et galeries d'art
  - 3.2.1. L'art dans les musées
  - 3.2.2. Musées d'art
  - 3.2.3. Galeries d'art





- 3.3. L'accessibilité dans les musées
  - 3.3.1. Le concept d'accessibilité
  - 3.3.2. Supprimer les barrières physiques
  - 3.3.3. Intégration visuelle et cognitive de l'art et du patrimoine
- 3.4. Patrimoine archéologique
  - 3.4.1. L'objet archéologique
  - 3.4.2. Le site archéologique
  - 3.4.3. La mise en valeur du patrimoine archéologique
- 3.5. Patrimoine artistique
  - 3.5.1. Le concept d'œuvre d'art
  - 3.5.2. Œuvres d'art mobiles
  - 3.5.3. Monuments historiques-artistiques
- 3.6. Patrimoine historique et ethnologique
  - 3.6.1. Patrimoine ethnologique
  - 3.6.2. Ensembles historiques
  - 3.6.3. Sites et jardins historiques
- 3.7. Muséologie, muséographie et didactique
  - 3.7.1. Concept de muséologie
  - 3.7.2. Concept de muséographie
  - 3.7.3. Musées et didactique
- 3.8. L'école dans le musée
  - 3.8.1. Visites scolaires dans les musées
  - 3.8.2. Le musée à l'école
  - 3.8.3. Coordination et communication entre l'école et le musée
- 3.9. Le patrimoine et l'école
  - 3.9.1. Le patrimoine en dehors du musée
  - 3.9.2. Adéquation des visites
  - 3.9.3. Combinaison d'activités
- 3.10. La didactique au musée grâce aux nouvelles technologies
  - 3.10.1. Les nouvelles technologies au musée
  - 3.10.2. Réalité augmentée
  - 3.10.3. Réalité virtuelle

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



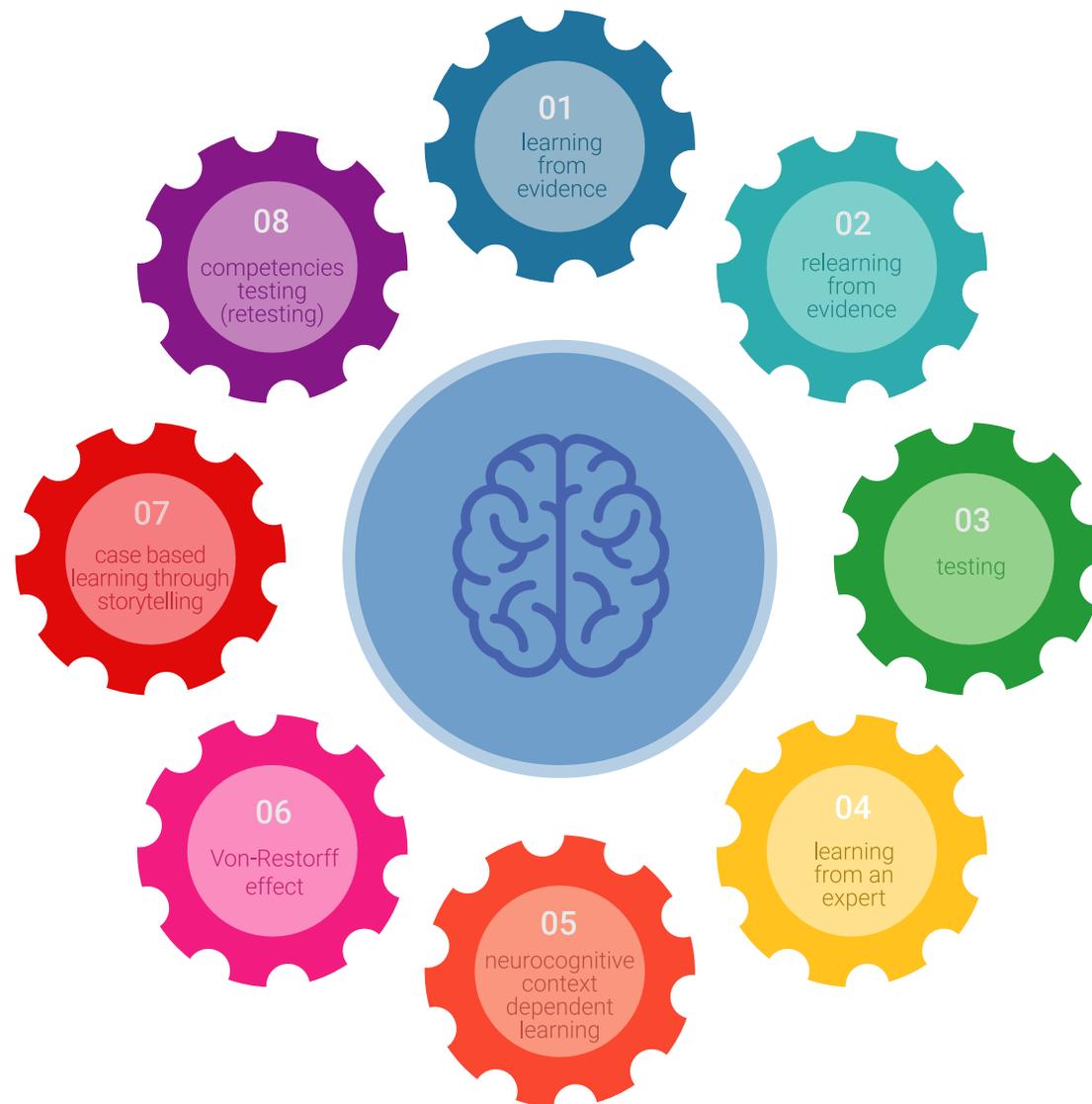
## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans l'Enseignement Secondaire et au Baccalauréat vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès  
et recevez votre Certificat sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans l'Enseignement Secondaire et au Baccalauréat** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Méthodologie Didactique en Histoire et Géographie dans l'Enseignement Secondaire et au Baccalauréat**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie applications

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé

Méthodologie Didactique en  
Histoire et Géographie dans  
l'Enseignement Secondaire  
et au Baccalauréat

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Heures de cours: 450 h.
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Méthodologie Didactique en Histoire  
et Géographie dans l'Enseignement  
Secondaire et au Baccalauréat

