

Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique de
l'Enseignement de l'Espagnol
comme Deuxième Langue





Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-methodologie-didactique-enseignement-espagnol-deuxieme-langue

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Les méthodes conventionnelles d'enseignement des deuxième langue, telles que les cours magistraux ou les exercices mécaniques, ralentissent l'apprentissage et réduisent fortement la motivation des apprenants. Les données statistiques confirment l'échec de ce système et de la méthodologie traditionnelle.





“

Ce Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”

La proposition pédagogique s'attache à adapter la formation des enseignants aux changements sociaux, pédagogiques et technologiques. Tout comme les étudiants apprennent d'une manière différente, les enseignants doivent également enseigner d'une manière différente.

En termes d'éducation, le bilinguisme désigne l'utilisation de deux langues comme moyen d'enseigner le contenu d'une ou de plusieurs matières dans un programme d'études.

Dans le domaine de l'enseignement, les tendances et les approches méthodologiques exigent non seulement une adaptation de la manière dont une deuxième langue est enseignée en classe, mais aussi une nouvelle approche.

Les professeurs de langues étrangères prennent une grande importance dans le programme bilingue car la langue qu'ils enseignent est désormais utile dans d'autres matières ou modules professionnels du programme.



Mettez à jour vos connaissances grâce au Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue"

Le **Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Espagnol comme Deuxième Langue** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de la Espagnol comme Deuxième Langue
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés sur la Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans la Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat Avancé peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue, vous obtiendrez un diplôme TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de grandes sociétés et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le Professeurs doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'enseignant aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Méthodologie et de la Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue, ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées en matière de Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue et améliorez les compétences de vos élèves.



02

Objectifs

Le Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue vise à faciliter la performance des enseignants afin de leur fournir les compétences nécessaires pour mener à bien un enseignement bilingue de qualité dans l'enseignement secondaire et le baccalauréat.





“

Ce Certificat Avancé est conçue pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue, en utilisant les dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de vos étudiants”



Objectifs généraux

- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de Réponse Physique Totale
- ♦ Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires des jeunes et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement des langues secondes
- ♦ Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes de jeunes en anglais
- ♦ Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation en tant que ressource dans l'enseignement des langues secondes
- ♦ Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de de la Espagnol comme Deuxième Langue”





Objectifs spécifiques

Module 1. Le système linguistique de l'espagnol

- ♦ Apprenez à distinguer les facteurs socioculturels qui différencient la langue anglaise de la langue espagnole
- ♦ Savoir développer des activités initiales, de développement, de renforcement et d'extension dans les unités didactiques

Module 2. Méthodologie et didactique de l'enseignement de l'espagnol comme seconde langue

- ♦ Savoir programmer et développer des unités d'enseignement
- ♦ Connaître le fonctionnement de certaines écoles de langue espagnole
- ♦ Suivre des raisonnements complexes dans le domaine de l'enseignement et de l'éducation

Module 3. Le système linguistique de l'espagnol

- ♦ Connaître les différents modèles de regroupement en classe et les techniques permettant d'améliorer l'enseignement-apprentissage et la participation des élèves au processus d'apprentissage
- ♦ Maîtriser différentes techniques de travail et savoir utiliser des résumés, des diagrammes et des cartes conceptuelles.
- ♦ Connaître les programmes de promotion de la lecture: objectifs, utilisations et activités

03

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de la Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de la Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue"

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ◆ Institutrice
- ◆ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ◆ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ◆ Coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ◆ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopédagogue
- ◆ Maîtresse Primaire Mention en Anglais
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

Professeurs

Mme Correa Bonito, Marta

- ♦ Professeur d'anglais dans une école secondaire, Collège JABY
- ♦ Coordinateur du bilinguisme à l'école secondaire, Collège JABY

Mme García Baumbach, Alba

- ♦ Diplôme d'Espagnol: Langue et Littérature, Université Complutense de Madrid(2014)
- ♦ Diplôme de troisième cycle à l'Université d'Alcalá et spécialisation dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère (2015)
- ♦ Expérience dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère dans un centre accrédité par l'Instituto Cervantes à Madrid (2015)
- ♦ Collaborateur aux tâches de diffusion et de communication pour l'internationalisation de la langue espagnole

M. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Chercheur/Doctorant, Université Pablo de Olavide

M. García-Vao Bel, María José

- ♦ Diplômé en Éducation Maternelle
- ♦ Master en NEE
- ♦ Membre SUCAM (Subred Universitaire de CDA de Madrid)

Mme León Campos, Adriana

- ♦ Diplôme en Études Anglaises de l'Université Autonome de Madrid (2015)
- ♦ Master en Formation des Enseignants
- ♦ Expérience de l'enseignement de l'ELE à l'Université d'Alcalá (2016)
- ♦ Expérience d'enseignement en ELE, Université d'Alcalá et dans un centre accrédité par l'Institut Cervantes
- ♦ Collaborer à des activités visant à rapprocher des cultures et des langues différentes

04

Structure et contenu

Les objectifs de ce Certificat Avancé répondent aux besoins urgents de formation continue des professionnels qualifiés des premiers cycles de l'enseignement qui, conformément au principe de l'apprentissage tout au long de la vie, doivent recycler leurs connaissances et adapter leur activité professionnelle aux nouvelles demandes sociales et qui aspirent massivement à intégrer leurs centres dans les réseaux bilingues créés par l'administration.

A close-up photograph of several blue keyboard keys. The key in the foreground is partially visible, showing the letters 'Lea'. The keys are set against a grey background. The image is partially obscured by a large, abstract geometric shape composed of red, yellow, and maroon triangles on the left side.

Lea

arn Spar

“

Ce Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Le système linguistique de l'espagnol

- 1.1. Variété linguistique du castillan: variété géographique ou diatopique
 - 1.1.1. Principes généraux
 - 1.1.2. Variété géographique ou diatopique
 - 1.1.2.1. Langue, dialecte, discours et accent
 - 1.1.2.2. Dialectes espagnols en Espagne et en Amérique latine
 - 1.1.2.3. Les dialectes espagnols en Espagne
 - 1.1.2.3.1. Castillan ou espagnol castillan
 - 1.1.2.3.2. Espagnol Andalou
 - 1.1.2.3.3. Espagnol des Canaries
- 1.2. Dialectes de l'espagnol en Amérique latine
 - 1.2.1. Espagnol des Caraïbes
 - 1.2.2. Espagnol du Mexique et d'Amérique centrale
 - 1.2.3. Espagnol des Andes
 - 1.2.4. Espagnol du Sud
 - 1.2.5. Espagnol Chilien
 - 1.2.6. États-Unis Espagnol
- 1.3. Variété linguistique du castillan: variété situationnelle, variété socioculturelle ou diachronique et variété historique ou diachronique
 - 1.3.1. Langues en contact
 - 1.3.2. Variété situationnelle ou diaphasique
 - 1.3.2.1. Les registres de langue
 - 1.3.2.2. Jargon et argot
 - 1.3.3. Variété socioculturelle ou diastratique
 - 1.3.3.1. Niveaux sociaux du langage
 - 1.3.4. Variété historique ou diachronique
 - 1.3.4.1. Un voyage de l'espagnol médiéval à l'espagnol moderne: caractéristiques phoniques et morphosyntaxiques de l'espagnol médiéval
- 1.4. Espagnol classique
 - 1.4.1. Caractéristiques lexicales de l'espagnol médiéval
 - 1.4.2. Espagnol classique
- 1.5. Espagnol moderne et modèle d'espagnol en classe
 - 1.5.1. Orthographe, phonétique, grammaire et lexique de l'espagnol moderne
 - 1.5.2. Quel est le modèle espagnol dans la classe ELE? (I)
 - 1.5.2.1. Le projet Varilex
- 1.6. Ressources web pour l'enseignement du lexique et l'étude et l'enseignement de la phonologie et de la phonétique
 - 1.6.1. Quel est le modèle espagnol dans la classe ELE? (II)
 - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo et Audiolingua
 - 1.6.2. Étudier et enseigner la phonologie et la phonétique
 - 1.6.2.1. Fondements généraux de la phonétique et de la phonologie
 - 1.6.2.2. L'enseignement de la prononciation
 - 1.6.2.3. Déterminants de l'apprentissage de la prononciation
 - 1.6.2.4. Méthodes d'enseignement de la prononciation
- 1.7. L'enseignement de la prononciation et l'enseignement de l'orthographe: les signes orthographiques
 - 1.7.1. La prononciation correcte dans la classe ELE
 - 1.7.2. L'utilisation des TIC pour l'enseignement de la prononciation en classe ELE
 - 1.7.3. Orthographe
 - 1.7.3.1. Les signes orthographiques: le tréma et la fonction prosodique du tilde
- 1.8. Enseignement de l'orthographe (I)
 - 1.8.1. Diphtongues, triptons et hiatus orthographiques
 - 1.8.2. La fonction diacritique du tilde
 - 1.8.3. Les signes de ponctuation
 - 1.8.3.1. Délimiteurs de discours (I): point, virgule et point-virgule
- 1.9. Enseignement de l'orthographe (II)
 - 1.9.1. Délimiteurs de discours (II): deux-points
 - 1.9.2. Délimiteurs de second discours
 - 1.9.3. Indicateurs de modalité ou d'omission d'énoncés
 - 1.9.4. Signes auxiliaires: trait d'union, barre oblique et apostrophe
 - 1.9.5. Utilisation des lettres majuscules et minuscules
 - 1.9.6. Composition des mots
 - 1.9.7. Acronymes et abréviations
 - 1.9.8. Mots étrangers ou empruntés

- 1.10. Morphologie (I)
 - 1.10.1. Formation des mots
 - 1.10.2. Catégories grammaticales (I)
 - 1.10.2.1. Noms
 - 1.10.2.2. Le verbe
 - 1.10.2.3. L'adjectif
 - 1.10.2.4. L'adverbe
 - 1.11. Morphologie (II) et syntaxe de l'espagnol
 - 1.11.1. Catégories grammaticales (II)
 - 1.11.1.1. L'article et les pronoms personnels
 - 1.11.1.2. Possessifs
 - 1.11.1.3. Démonstrations
 - 1.11.1.4. Relatifs, interrogatifs et exclamatifs
 - 1.11.1.5. Quantificateurs indéfinis et numériques
 - 1.11.1.6. Prépositions
 - 1.11.1.7. Conjonctions
 - 1.11.2. Syntaxe
 - 1.11.2.1. Voix de la phrase
 - 1.11.2.2. Classification des phrases
- Module 2. Méthodologie et didactique de l'enseignement de l'espagnol comme deuxième langue**
- 2.1. Apprentissage de l'espagnol basé sur les compétences
 - 2.1.1. Compétences générales
 - 2.1.2. Compétence en matière de communication linguistique
 - 2.1.3. La programmation des unités d'enseignement par compétence
 - 2.1.4. Évaluation basée sur les compétences
 - 2.1.5. Rubriques pour l'évaluation des compétences
 - 2.1.6. Le portefeuille et les compétences
 - 2.1.7. Implications pédagogiques pour la classe ELE
 - 2.2. Programmer un cours d'espagnol
 - 2.2.1. Le Cadre européen commun de référence pour les langues
 - 2.2.2. Programmes d'enseignement des langues
 - 2.2.3. Analyse des besoins
 - 2.2.4. Objectifs
 - 2.2.5. Évaluation
 - 2.2.6. Contenu
 - 2.2.7. Analyse des matériaux et des manuels
 - 2.3. Apprentissage de la L2 Méthodes et approches
 - 2.3.1. Méthodes et approches
 - 2.3.2. Approche communicative
 - 2.3.3. L2 et interaction
 - 2.3.4. Le rôle des émotions dans l'apprentissage d'une L2
 - 2.3.5. Apprentissage par les problèmes
 - 2.3.6. *The flipped classroom*/La classe inversée
 - 2.3.7. Gamification
 - 2.3.8. L'apprentissage coopératif
 - 2.4. La littérature dans l'enseignement de l'espagnol
 - 2.4.1. Le rôle de la littérature dans la classe de langue espagnole
 - 2.4.2. Objectifs de l'enseignement de la littérature
 - 2.4.3. Les genres littéraires dans la classe de langue espagnole
 - 2.4.4. Lecture dialogique et ELE
 - 2.4.5. Les tertulias littéraires dialoguées dans la classe ELE
 - 2.5. Apprentissage dans la classe ELE. Groupes interactifs
 - 2.5.1. Gestion de la classe
 - 2.5.2. La dynamique de groupe et ses phases
 - 2.5.3. La dynamique de groupe dans la classe ELE
 - 2.5.4. Techniques d'enseignement dans la classe ELE
 - 2.5.5. L'apprentissage dialogique
 - 2.5.6. Groupes interactifs

- 2.6. Didactique de la langue écrite
 - 2.6.1. Compétences linguistiques/Activités linguistiques
 - 2.6.2. Didactique de la compréhension de lecture
 - 2.6.3. Activités pour développer la compréhension de la lecture
 - 2.6.4. Didactique de l'enseignement de l'expression écrite et de l'interaction écrite
 - 2.6.5. Activités pour développer l'expression écrite
 - 2.6.6. Critères d'évaluation de la compréhension de la lecture
 - 2.6.7. Critères d'évaluation de la compréhension de l'oral
- 2.7. Didactique de la langue orale
 - 2.7.1. Didactique de la compréhension de l'oral
 - 2.7.2. Activités pour développer la compréhension de l'oral
 - 2.7.3. Didactique de l'expression orale et de l'interaction
 - 2.7.4. Activités pour développer l'expression orale et l'interaction
 - 2.7.5. Critères d'évaluation de la compréhension de l'oral
 - 2.7.6. Critères d'évaluation de l'expression orale
- 2.8. Didactique de la lexie
 - 2.8.1. Qu'est-ce que la lexie?
 - 2.8.2. Apprentissage de lexiques
 - 2.8.3. Approches lexicales et enseignement communicatif
 - 2.8.4. Les approches lexicales dans les manuels ELE
 - 2.8.5. Lexique et compétences
- 2.9. Didactique de la médiation linguistique
 - 2.9.1. Qu'est-ce que la médiation linguistique?
 - 2.9.2. Contexte de la médiation linguistique
 - 2.9.3. Médiation linguistique et médiation culturelle
 - 2.9.4. Typologies de la médiation linguistique
 - 2.9.5. Types de médiation linguistique dans la classe ELE
 - 2.9.6. Compétence en matière de médiation
 - 2.9.7. Activités de médiation linguistique en classe



- 2.10. Recherche et création de contenu à l'aide de *iPad*/Tablette
 - 2.10.1. Outils de recherche d'informations
 - 2.10.2. Outils pour le travail collaboratif
 - 2.10.3. Outils de création, d'édition et de transformation
 - 2.10.4. Outils pour le développement des compétences linguistiques
 - 2.10.5. Outils d'évaluation
 - 2.10.6. Des applications pour la classe ELE
 - 2.10.7. Outils pour la classe ELE inversée

Module 3. Ressources didactiques pour l'enseignement de l'espagnol comme deuxième langue

- 3.1. Identification, sélection et adaptation des ressources pour l'enseignement de l'espagnol en tant que L2
 - 3.1.1. Qu'est-ce que le matériel pédagogique?
 - 3.1.2. Types de matériel pédagogique
 - 3.1.3. Les clés du développement des matériaux
 - 3.1.4. Adaptation du matériel pédagogique
- 3.2. Ressources didactiques: fiches didactiques et images
 - 3.2.1. Pourquoi utiliser des images?
 - 3.2.2. Comment utiliser les images dans la classe ELE?
 - 3.2.3. Types de *flashcards*
 - 3.2.4. Activités de *flashcards*
- 3.3. Travailler avec la lecture graduée
 - 3.3.1. Définition de la lecture graduelle et caractéristiques
 - 3.3.2. Avantages de la lecture graduelle
 - 3.3.3. Stratégies d'utilisation de la lecture graduée en classe
 - 3.3.4. Activités avec la lecture graduelle en classe
- 3.4. Jeux, activités et jeux de société
 - 3.4.1. Le jeu
 - 3.4.2. Le jeu dans l'apprentissage
 - 3.4.3. Le jeu en classe
 - 3.4.4. Gamification
 - 3.4.5. Types de jeux
- 3.5. Drama et *role plays*
 - 3.5.1. Théâtre et jeux de rôle
 - 3.5.2. L'utilisation du théâtre dans l'apprentissage de l'anglais
 - 3.5.3. Différences entre le théâtre et le jeu dramatique
- 3.6. Poèmes, rimes et virelangues
 - 3.6.1. Pourquoi utiliser la poésie dans l'enseignement des L2 en classe?
 - 3.6.2. Rimes
 - 3.6.3. Virelangue
- 3.7. Blogs et wikis pour l'enseignement de l'ELE
 - 3.7.1. Qu'est-ce qu'un blog?
 - 3.7.2. Possibilités du blog dans la salle de classe ELE
 - 3.7.3. Les clés de la conception et de l'organisation d'un blog
 - 3.7.4. Exemples de blogs pour l'enseignement de l'ELE
 - 3.7.5. Qu'est-ce qu'un wiki?
 - 3.7.6. Utilisation des wikis dans la classe ELE
 - 3.7.7. Exemples de wikis dans l'enseignement de l'ELE
- 3.8. Fiches didactiques dans la salle de classe ELE
 - 3.8.1. Que sont les fiches didactiques?
 - 3.8.2. Pourquoi utiliser des fiches didactiques?
 - 3.8.3. Comment utiliser les fiches dans la classe ELE?
 - 3.8.4. Types de fiches
 - 3.8.5. Adaptation, conception et création de feuilles de travail
- 3.9. Ressources pédagogiques: iPads et tablettes pour l'apprentissage de l'ELE
 - 3.9.1. El *iPad*/Tablette dans la classe de langue
 - 3.9.2. Applications (Apps) pour la classe
 - 3.9.3. Applications spécifiques pour l'apprentissage de l'espagnol
 - 3.9.4. Ressources en ligne
- 3.10. Ressources pédagogiques: vidéos et courts métrages
 - 3.10.1. Pourquoi utiliser des courts métrages d'animation?
 - 3.10.2. Comment utiliser les courts métrages dans la classe anglais?
 - 3.10.3. Comment choisir un court-métrage?
 - 3.10.4. Activités à faire avant, pendant et après la projection

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



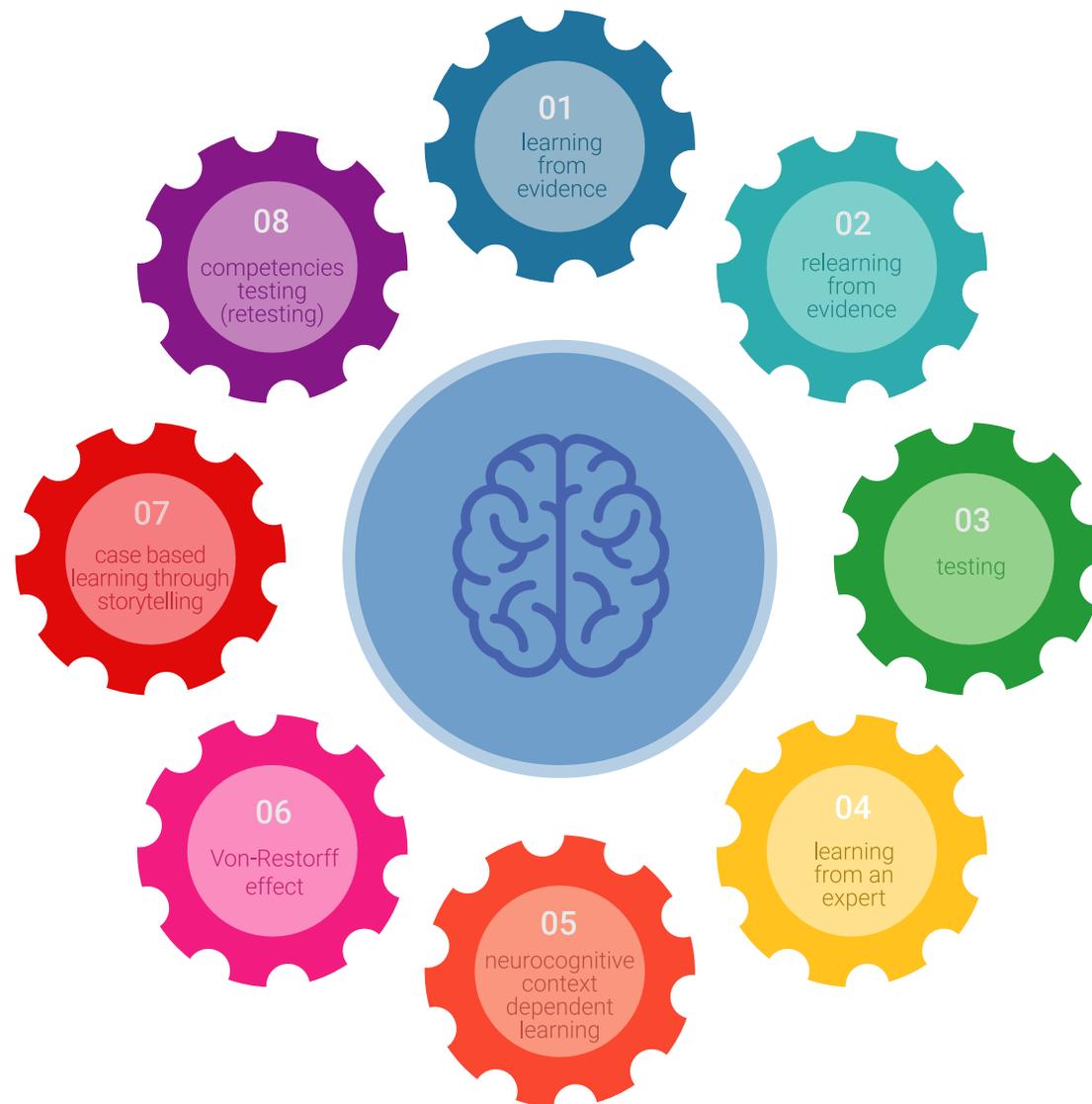
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives.

Ce **Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles

Diplôme: **Certificat Avancé en Méthodologie et Didactique de l'Enseignement de l'Espagnol comme Deuxième Langue**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique de
l'Enseignement de l'Espagnol
comme Deuxième Langue

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Méthodologie et Didactique de
l'Enseignement de l'Espagnol
comme Deuxième Langue

