

Certificat Avancé

Médiation et Détection du Conflit en Classe





Certificat Avancé Médiation et Détection du Conflit en Classe

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-mediation-detection-conflit-classe

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Travailler avec succès dans une salle de classe nécessite un climat adapté, sûr et satisfaisant pour tous les participants. Cependant, l'interaction continue produit inévitablement des situations de conflit que l'enseignant doit savoir gérer. Les détecter avant leur manifestation intense est une étape qui facilite leur gestion et leur résolution. Ce programme est conçu pour vous donner les outils dont vous avez besoin pour agir efficacement en tant que médiateur dans toute éventualité qui se présente.



“

Obtenez les compétences nécessaires pour comprendre les flux relationnels dans la classe et intervenir avant que les conflits n'éclatent, en agissant comme un professionnel très efficace”

Ce Certificat Avancé répond à la demande de formation continue des agents éducatifs et s'adresse en priorité aux enseignants de l'enseignement maternel, primaire, secondaire et post-obligatoire.

Il offre une vision globale de la résolution des conflits en classe, ainsi que des modèles d'approches réussies, fournissant des outils, des expériences et des avancées dans ce domaine, qui ont également été garantis par le corps enseignant du programme, puisque tous travaillent dans ce domaine. Chaque enseignant apprendra, sur la base de son expérience professionnelle ainsi que d'une pédagogie fondée sur des preuves, ce qui rend la formation de l'étudiant plus efficace et plus précise.

Les compétences que possède un médiateur sont les mêmes que celles qu'un enseignant doit cultiver, servant de véhicule entre l'apprenant et le processus d'apprentissage. Leur intention serait de faciliter et de favoriser le processus d'apprentissage afin que l'apprenant puisse atteindre son objectif. La médiation dans le système éducatif est un élément émergent, capable de renforcer à la fois les enseignants et les étudiants dans un processus de développement communicatif et un système de soutien qui fonctionnera pour que le résultat soit de permettre l'apprentissage académique et une croissance humaine équilibrée qui contemple et équilibre les relations qui sont établies dans cet environnement.

La perspective du paradigme éducatif actuel doit être inclusive et se fonder sur un modèle biopsychosocial qui envisage l'attention à la diversité à partir d'une approche globale visant l'ensemble de la communauté éducative. Les enseignants des différentes étapes de l'enseignement, ainsi que les autres professionnels du domaine éducatif, doivent connaître les caractéristiques d'un corps étudiant diversifié, savoir identifier ses besoins et disposer des connaissances et des outils pour intervenir sur le plan personnel, socio-familial et, surtout, éducatif.

Grâce à cette action éducative, l'enseignant acquerra des compétences pour gérer les situations de conflit dans la classe et la diversité dans le contexte éducatif, pour ajuster les plans d'attention à la diversité et les projets éducatifs des centres, ainsi que pour concevoir un plan de médiation dans le centre éducatif.

Ce **Certificat Avancé en Médiation et Détection du Conflit en Classe** vous offre les caractéristiques d'un programme de haut niveau, pédagogique et technologique. Ce sont là quelques-unes de ses caractéristiques les plus remarquables:

- ♦ Dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télé-pratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme



Nous ne nous contentons pas de la théorie: nous vous emmenons vers le savoir-faire le plus pratique et le plus compétent"

“

Un programme pratique qui vous donnera les outils dont vous avez besoin pour aider vos élèves, le personnel de l'école et les familles à sortir d'un conflit de manière positive et enrichissante"

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, TECH s'assure que l'objectif d'actualisation de l'enseignement est atteint. Un cadre multidisciplinaire d'enseignants formés et expérimentés dans des environnements différents, qui développeront les connaissances théoriques, de manière efficace, mais, surtout, mettront au service du programme les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de cette formation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de cette formation. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en *elearning* il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias pratiques et polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes: Une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, la télépratique sera utilisée : à l'aide d'un système vidéo interactif innovant et du *learning from an expert* pourra acquérir les connaissances comme s'il était confronté au scénario qu'il apprend à ce moment-là. Un concept qui permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Un apprentissage réaliste, rempli de cas pratiques que vous devrez résoudre, pour vous donner la vision pratique dont vous avez besoin.

Un apprentissage contextualisé et réel qui vous permettra de mettre vos connaissances en pratique grâce à de nouvelles aptitudes et compétences.



02

Objectifs

Au cours de ce Certificat Avancé, vous pourrez suivre un parcours complet qui vous conduira à atteindre vos objectifs de manière progressive et régulière. Ce plan a été créé pour rendre vos objectifs réalisables tout en maintenant un niveau de motivation qui vous poussera à vous développer et à vous améliorer du début à la fin.



“

Au cours de ce Certificat Avancé, vous acquerez la capacité d'identifier les situations problématiques et d'agir sur elles de manière professionnelle, devenant ainsi un générateur d'opportunités de croissance pour toute école"



Objectifs généraux

- ♦ Détecter les élèves qui présentent des caractéristiques compatibles avec des difficultés comportementales et/ou familiales pouvant prédisposer à un besoin de médiation
- ♦ Utiliser les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques qui découlent de cette variabilité éducative et peuvent présenter des problèmes de comportement
- ♦ Gérer les techniques et les stratégies d'intervention éducative, ainsi que l'orientation de la réponse dans les différents domaines où il y a des problèmes de comportement dans la classe
- ♦ Gérer les situations de conflit et les comportements inadaptés en classe, ainsi que collaborer ou promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan de médiation dans un centre
- ♦ Valoriser le rôle actif de l'enseignant dans la résolution des conflits et la médiation dans le contexte éducatif
- ♦ Encourager les habitudes et les comportements qui favorisent la coexistence à l'école
- ♦ Sensibiliser les élèves à leur rôle actif et à leur implication dans la reconnaissance, l'évitement et le contrôle des conflits de coexistence à l'école
- ♦ Détecter et affronter les problèmes qui conduisent à l'intolérance et à la violence





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction

- ♦ Découvrir les ingrédients du conflit
- ♦ Apprendre à s'adapter au principe du conflit

Module 2. Méthodes d'analyse des faits

- ♦ Apprendre à tenir un compte objectif de ce qui s'est passé
- ♦ Apprendre à analyser les parties impliquées dans le conflit
- ♦ Apprendre à analyser comment l'environnement intervient

Module 3. Valider les émotions et découvrir les émotions de base

- ♦ Prendre conscience de mes motivations internes qui régissent ma façon d'être en classe
- ♦ Prendre conscience de l'influence de mon passé sur ma vie quotidienne
Le sac à dos
- ♦ Apprendre à nommer ce dont j'ai besoin
- ♦ Apprendre à communiquer ce dont j'ai besoin

“

Renforcez vos outils personnels de gestion des conflits jusqu'à un niveau de confiance qui vous permettra d'évoluer en tant qu'enseignant"

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre programme, nous sommes fiers de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

Placez-vous entre les mains des meilleurs experts en médiation et détection du conflit en classe et faites un saut en première ligne dans votre profession"

Direction



M. Guardia, Enrique Alonso

- ♦ Enseignant Avemarian
- ♦ Coach Educatif
- ♦ Spécialiste de la Jeunesse
- ♦ Formateur de formateurs en Enseignement Actif et Humour, au CEP et à la Diputation de Grenade
- ♦ Clown d'hôpital
- ♦ Conférencier
- ♦ Entrepreneur Social
- ♦ Community Manager
- ♦ Chercheur Université de Grenade - Hum727

Professeurs

Mme Alonso Guardia, Maria Isabel

- ♦ Enseignante en Éducation de la Jeunesse au Collège
- ♦ Enseignante en Éducation Primaire et en Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Spécialiste de la Jeunesse
- ♦ Collaboratrice internationale



04

Structure et contenu

Les contenus de cette formation ont été élaborés en fonction de deux objectifs principaux: d'une part, leur actualité et leur efficacité et, d'autre part, leur capacité à être intégrés rapidement et efficacement par les stagiaires, d'une part, et d'autre part, la capacité d'intégration rapide et efficace des apprentissages par les élèves. Cette combinaison permet aux étudiants d'apprendre de manière progressive et constante, en évoluant dès le premier instant vers le plus haut niveau de compétence dans ce domaine de travail.



“

Un programme d'enseignement de haut niveau qui vous permettra d'appliquer les nouveaux concepts et stratégies dès les premiers instants grâce à son approche pratique et contextuelle"

Module 1. Introduction

- 1.1. Instructions pour éveiller un papillon
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Construire des ponts
 - 1.1.3. Iconographie d'une métamorphose
 - 1.1.4. Objectifs du Mastère en ligne
 - 1.1.5. Contenus du Mastère en ligne
 - 1.1.5.1. La réception
 - 1.1.5.2. Établir le lien est la première étape pour travailler ensemble à la résolution du conflit
 - 1.1.5.3. La collecte de données est essentielle pour l'analyse des conflits
 - 1.1.5.4. Les besoins fondamentaux sont les moteurs des conflits
 - 1.1.5.5. Les luttes de pouvoir sont un labyrinthe
 - 1.1.5.6. Les conflits ont leurs phases, il faut les comprendre
 - 1.1.5.7. Le jeu théâtral: formation des rôles dans la résolution des conflits
 - 1.1.5.8. Le jeu théâtral: formation aux rôles dans la résolution des conflits
 - 1.1.5.9. Le mode de validation de l'enseignant
 - 1.1.5.10. Exprimer l'accord conclu
 - 1.1.5.11. Respirer et éliminer les préjugés
- 1.2. Le moment de la chrysalide
 - 1.2.1. Le cerveau "enveloppe" la chrysalide
 - 1.2.2. Les deux ou trois cerveaux
 - 1.2.3. L'amygdale est la reine des cœurs
 - 1.2.4. Conclusions pour le déplacement à l'intérieur de la chrysalide
- 1.3. Dix vérités éducatives en matière de conflit
 - 1.3.1. Dix vérités sur l'éducation
 - 1.3.2. Deux styles pour 10 vérités éducatives
 - 1.3.3. Modèle d'invalidation - la vision de Damien
 - 1.3.4. Modèle de validation - le point de vue de Damien
- 1.4. Qu'est-ce qu'un conflit?
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Approche d'une définition du conflit
 - 1.4.3. Caractéristiques du conflit
 - 1.4.4. Types de conflits
 - 1.4.5. Les causes les plus fréquentes des conflits
 - 1.4.6. Qu'est-ce que la résolution des conflits?





- 1.5. Un changement de paradigme
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Quels sont les éléments impliqués dans un conflit?
 - 1.5.2.1. Partie intrapersonnelle du conflit
 - 1.5.2.2. Partie interpersonnelle du conflit: l'environnement
 - 1.5.2.3. La partie du processus du conflit
 - 1.5.3. Analyse des conflits
- 1.6. Une description du modèle de personnalité pour le XX^e siècle
 - 1.6.1. Justification de notre modèle
 - 1.6.2. La personne en relation
 - 1.6.3. Environnement
 - 1.6.4. Zone de contact
 - 1.6.5. Je choisis
 - 1.6.6. Les besoins de base
 - 1.6.7. Organisme/corps
 - 1.6.8. La prise de conscience
 - 1.6.9. Je construis
- 1.7. Description des processus psychosociaux de la personne selon Erikson
 - 1.7.1. À propos de l'auteur et de sa théorie
 - 1.7.2. Les étapes du développement selon Erikson
 - 1.7.3. Pourquoi choisir le modèle d'Erikson pour notre proposition de résolution des conflits?
 - 1.7.4. Première étape - enfance: confiance ou méfiance - 18 premiers mois de la vie
 - 1.7.5. Deuxième étape - la petite enfance: autonomie contre honte et doute - de 18 mois à 3 ans
 - 1.7.6. Troisième étape-âge ludique: initiative contre culpabilité-3 ans à 5 ans
 - 1.7.7. Quatrième étape - l'adolescence: l'assiduité et l'infériorité - de 5 à 13 ans
 - 1.7.8. Cinquième étape - jeunesse: confusion entre identité et rôle - de 13 à 21 ans
 - 1.7.9. Sixième étape - maturité: intimité ou isolement - de 21 à 40 ans
 - 1.7.10. Septième étape - l'âge adulte: générativité ou stagnation - de 40 à 60 ans
 - 1.7.11. Huitième étape - vieillesse: plénitude ou désespoir - de 60 ans au décès.
 - 1.7.12. Critiques d'Erikson
 - 1.7.13. Les phrases d'Erikson

- 1.8. La théorie de l'apprentissage social de Bandura
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Le rôle de l'imitation
 - 1.8.3. Deux vidéos pour tirer des conclusions
 - 1.8.4. Pourquoi parler de la théorie de l'apprentissage social de Bandura?
- 1.9. La théorie de l'apprentissage social de Kohlberg
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Les étapes morales de Piaget
 - 1.9.3. Les étapes morales de Kohlberg
 - 1.9.4. Les opérations cognitives
- 1.10. Techniques pour gérer le conflit en premier lieu
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Les étapes morales de Piaget
 - 1.10.3. Les étapes morales de Kohlberg
 - 1.10.4. Les opérations cognitives

Module 2. Méthodes d'analyse des faits

- 2.1. Pourquoi analyser le conflit?
 - 2.1.1. Le conflit dans l'éducation
 - 2.1.2. Pourquoi analyser le conflit?
 - 2.1.3. Une promenade dans l'histoire
 - 2.1.4. Contributions positives des conflits
- 2.2. Approche théorique
 - 2.2.1. En fonction de la théorie
 - 2.2.2. Notre approche de la collecte de données
 - 2.2.3. Des différents points de vue

- 2.3. Approche contextuelle
 - 2.3.1. Qu'est-ce que le contexte?
 - 2.3.2. Relation et personnalité
 - 2.3.3. Moyens de communication
- 2.4. Comment planifier l'analyse?
 - 2.4.1. Profil du médiateur
 - 2.4.2. La nécessité d'avoir un plan
 - 2.4.3. Étapes de la planification
- 2.5. Étapes de la planification
- 2.6. Modèles didactiques
 - 2.6.1. Qu'est-ce qu'un modèle didactique?
 - 2.6.2. Différents modèles d'approches de la médiation des conflits
- 2.7. Le conflit pour les enfants dans l'éducation de la petite enfance
 - 2.7.1. Écoute active
 - 2.7.2. Après l'iceberg. Qu'est-ce que tu voulais au fond?
 - 2.7.3. Réactions des parties concernées
 - 2.7.4. Je suis honnête avec mes émotions sur ce que je vis
 - 2.7.5. Je remplis le tableau
- 2.8. Le conflit pour les enfants de l'école primaire
 - 2.8.1. Écoute active
 - 2.8.2. Après l'iceberg. Qu'est-ce que tu voulais au fond?
 - 2.8.3. Éléments relatifs aux personnes
 - 2.8.4. Éléments relatifs au processus
 - 2.8.5. Éléments de communication
- 2.9. Le conflit des adolescents
 - 2.9.1. Écoute active
 - 2.9.2. Après l'iceberg. Qu'est-ce que tu voulais au fond?
 - 2.9.3. Éléments relatifs aux personnes
 - 2.9.4. Éléments relatifs au processus
 - 2.9.5. Éléments de communication
- 2.10. Le suivi
 - 2.10.1. Comment assurer le suivi?
- 2.11. Ressources de soutien à l'intention de l'enseignant
 - 2.11.1. Les différentes ressources de soutien aux enseignants

Module 3. Valider les émotions et découvrir les émotions de base

- 3.1. Comment les gens prennent-ils contact?
 - 3.1.1. L'environnement
 - 3.1.2. La zone de contact
 - 3.1.3. L'organisme
 - 3.1.4. Les besoins de base
 - 3.1.5. Je choisis
 - 3.1.6. Je construis
- 3.2. Comment apprendre un style de validation?
 - 3.2.1. Être curieux des détails donnés par l'autre personne
 - 3.2.2. Être curieux des détails que donne mon corps
 - 3.2.3. L'attention émotionnelle extrinsèque: Qu'est-ce que vous avez ressenti?
 - 3.2.4. L'attention émotionnelle intrinsèque: Comment cela résonne-t-il en moi?
- 3.3. Comment reconnaître mes besoins fondamentaux?
 - 3.3.1. Identifier ma blessure d'enfance
 - 3.3.2. Comment puis-je prendre conscience de mes peurs?
 - 3.3.3. Comment puis-je compatir aux craintes de l'autre personne?
- 3.4. L'honnêteté de ma réponse
 - 3.4.1. La carapace: des réponses qui privilégient l'autoprotection
 - 3.4.2. L'eau: des réponses qui privilégient l'adaptation à l'environnement
 - 3.4.3. Le point d'ancrage: des réponses axées sur la réalité
 - 3.4.4. Le nuage: des réponses axées sur les possibilités
- 3.5. L'univers des émotions
 - 3.5.1. Émotions dans l'univers
 - 3.5.2. Galaxies et constellations d'émotions
 - 3.5.3. Galaxie de la peur
 - 3.5.4. Galaxie de la colère
 - 3.5.5. Galaxie de la tristesse
 - 3.5.6. Galaxie de la joie
 - 3.5.7. Galaxie de la surprise
 - 3.5.8. Galaxie de l'affinité
 - 3.5.9. Galaxie de l'aversion

- 3.6. Fiches d'analyse pour la reconnaissance des besoins de base
 - 3.6.1. Types de fiches
- 3.7. Ressources en ligne sur les besoins fondamentaux et les émotions
 - 3.7.1. Ressources en ligne sur les besoins
 - 3.7.2. Ressources en ligne sur les émotions de base



*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



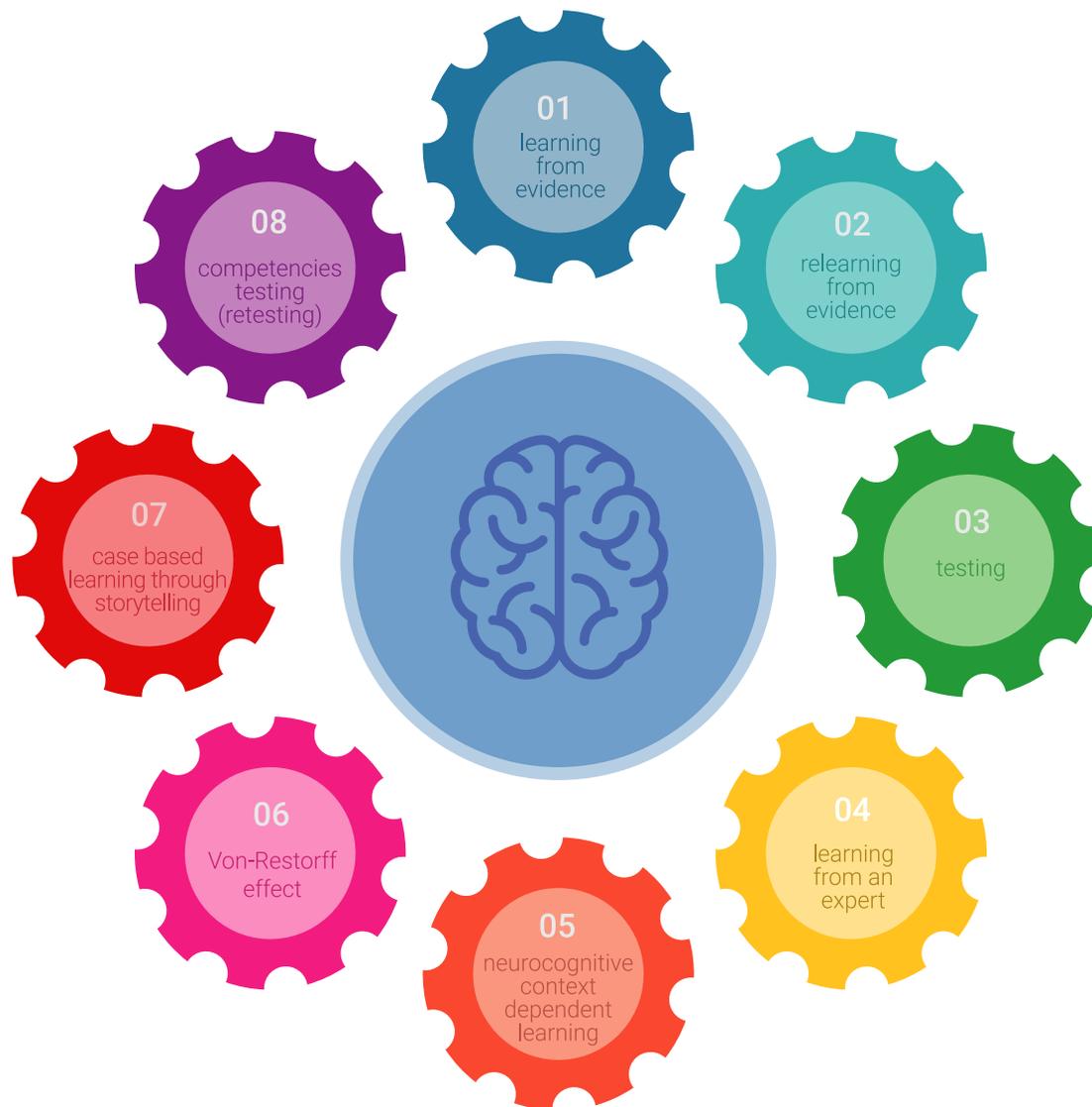
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

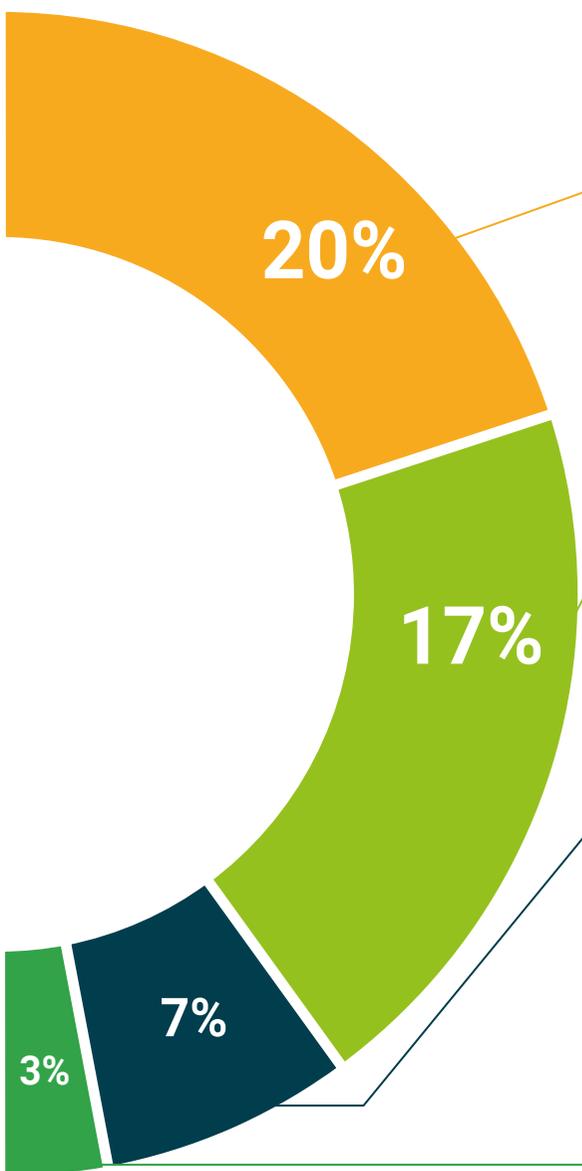
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Médiation et Détection du Conflit en Classe vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat Avancé sans
avoir à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Médiation et Détection du Conflit en Classe** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Médiation et Détection du Conflit en Classe**

N.º d'heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé
Médiation et Détection
du Conflit en Classe

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Médiation et Détection du Conflit en Classe

