

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique





tech université
technologique

Certificat Avancé Intervention Psychopédagogique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-intervention-psychopedagogique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Le développement de la Psychopédagogie dans les domaines du travail et du social est devenu récemment une tendance irréprouvable. Les nouveaux développements et théories fournissent au professionnel de cette spécialité des outils d'approche et d'intervention alternatifs ou complémentaires, d'une grande valeur. Dans ce contexte, se tenir à jour et acquérir de nouvelles compétences dans les domaines de l'innovation est une obligation professionnelle. Dans ce programme, les étudiants pourront acquérir toutes les connaissances nécessaires pour être à la pointe de cette discipline.





“

Le monde socioprofessionnel exige du psychologue de l'éducation un effort constant pour rester à jour. Avec ce Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique, nous vous rendons la tâche très facile"

La psychopédagogie a atteint, par ses propres mérites, une place de reconnaissance dans le panorama scientifique actuel. Les connaissances de cette discipline ont fait l'objet d'articles, de monographies et de publications au niveau international qui ont façonné un panorama de grand intérêt pour le professionnel. Ces évolutions ont entraîné des progrès dans les techniques, les disciplines et les modes de présence et d'intervention qui font de la mise à jour constante une condition indispensable.

Cette qualification de plus en plus large permet au centre éducatif de toucher toutes sortes de secteurs, notamment le secteur socioprofessionnel, où elle devient un atout précieux. Les nouvelles circonstances sociales et du travail, les nouveaux défis éducatifs, l'évolution vertigineuse des contextes culturels et bien d'autres défis encore, exigent des professionnels de la psychologie de l'éducation les plus grandes capacités.

Du point de vue de l'intervention, la médiation avec les familles est également devenue de plus en plus importante. L'incursion des nouvelles technologies dans la vie sociale, professionnelle ou familiale, la diversité sexuelle, la diversité fonctionnelle, ou tout autre nouveau paradigme, ne sont pas statiques mais évoluent et requièrent à tout moment un regard compétent qui soutient, guide, sert de référence et bénéficie à son tour d'un soutien professionnel adéquat.

Un panorama complet de défis intenses que, dans cette formation complète, TECH tente d'aider à relever. Avec les ressources humaines et technologiques les plus complètes qui permettront de progresser en toute sécurité, confortablement et efficacement.

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché. Ses principales caractéristiques sont:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Psychopédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils ont été conçus
- ♦ Nouvelles sur la Psychopédagogie Scolaire
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- ♦ Méthodologies fondées sur des données probantes en Psychopédagogie Scolaire
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ajoutez une valeur extraordinaire à votre CV grâce aux connaissances et aux compétences que vous acquerez dans cette formation"

“

Les formes d'intervention les plus avancées et les ressources de soutien et d'orientation psychologiques, dans un Certificat Avancé spécialement créé pour donner un coup de pouce à votre compétitivité”

Le corps enseignant du Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique est composé de professionnels du secteur, qui apportent à cette formation toutes leurs connaissances et leur expérience afin de fournir un contenu de qualité, ainsi que de spécialistes reconnus appartenant à de grandes sociétés et à des universités prestigieuses.

Le contenu multimédia a été développé avec les dernières technologies éducatives, ce qui permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, grâce auquel l'étudiant pourra étudier dans un environnement simulé dans lequel il pourra s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, de sorte que le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Cela se fera à l'aide d'un système innovant de vidéos interactives réalisées par des experts reconnus dans le domaine de la Psychopédagogie Scolaire ayant une grande expérience de l'enseignement.

Un programme créé pour vous donner les qualifications dont votre CV a besoin sur un marché du travail de plus en plus exigeant.

Une formation créée pour vous permettre de combiner vos études avec d'autres occupations, en douceur et confortablement, sans rien abandonner.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce Certificat Avancé est d'offrir un complément de formation de qualité. Grâce à l'élaboration d'un programme très complet, TECH vous accompagnera dans l'acquisition des aptitudes et des compétences nécessaires pour pouvoir relever les défis auxquels la psychopédagogie est confrontée dans l'exercice de sa tâche. Mais elle favorisera également l'épanouissement personnel, grâce à un programme d'études conçu pour encourager votre développement intellectuel.





“

Vous apprendrez de manière pratique, grâce à une approche contextualisée qui vous permettra d'intégrer immédiatement vos connaissances dans votre travail professionnel"



Objectifs généraux

- Acquérir de nouvelles compétences et aptitudes dans le domaine de la Psychopédagogie
- Se mettre à jour dans le domaine de la Psychopédagogie en milieu scolaire
- Développer la capacité à faire face à des situations nouvelles dans le contexte scolaire
- Encourager l'intérêt pour la mise à jour constante des professionnels
- Pour connaître les différentes options d'intervention
- Apprendre de nouvelles façons de gérer les besoins éducatifs spéciaux
- Mettre en place un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation
- Être capable d'effectuer des recherches et d'innover afin de répondre à de nouvelles demandes





Objectifs spécifiques

Module 1. Diagnostic psychopédagogique dans le domaine social et communautaire

- ♦ Comprendre l'intervention socio-communautaire afin de développer des techniques psychopédagogiques
- ♦ Différencier le double cadre de l'action socio-sanitaire: l'éducation non formelle et informelle
- ♦ Développer différents programmes socio-éducatifs en fonction des groupes d'âge
- ♦ Apprendre à travailler avec différents groupes présentant une vulnérabilité particulière

Module 2. Conception, gestion et évaluation de projets socio-professionnels

- ♦ Aborder l'environnement professionnel et social dans une perspective éducative
- ♦ Réfléchir à la société de l'information et de la connaissance
- ♦ S'informer sur la qualité des projets et services socio-professionnels
- ♦ Apprendre à effectuer une analyse de la réalité
- ♦ Apprendre à réaliser un diagnostic socio-éducatif

Module 3. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- ♦ Reconnaître les différents modèles familiaux afin de créer une dynamique spécifique qui favorise le bien-être de tous les membres de la famille
- ♦ Valoriser l'intervention psychopédagogique et socio-éducative comme un outil nécessaire dans les situations de risque psychosocial pour les familles
- ♦ Découvrir la nécessité de l'intervention du psychopédagogue pour favoriser la relation entre la famille et l'école



Des objectifs réalisables, mesurables et hautement applicables: pour que vos efforts vous donnent les résultats escomptés"

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale du programme, TECH est fier d'offrir aux étudiants un corps enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.

RÉSUMÉ



“

Une équipe pédagogique impressionnante, formée par des professionnels de différents domaines d'expertise, sera votre professeur pendant votre préparation: une occasion unique à ne pas manquer"

Direction



M. Afonso Suarez, Alvaro

- ♦ Professeur de rattrapage des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Technicien de soins socio-sanitaires aux personnes dépendantes d'institutions sociales
- ♦ Technicien en intégration sociale: Conception, développement et évaluation d'interventions d'intégration sociale destinées aux personnes atteintes de maladies mentales graves
- ♦ Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et des meilleures universités d'Espagne. Structuré en unités d'apprentissage spécifiques, il permet une préparation progressive et soutenue, sans perte de motivation en cours de route.





“

Un programme éducatif soigneusement élaboré pour offrir un processus très efficace de mise à jour et de spécialisation"

Module 1. Diagnostic psychopédagogique dans le domaine social et communautaire

- 1.1. Concept et objectif de l'intervention socio-communautaire
 - 1.1.1. Concept, principes et objectif de l'intervention socio-communautaire
Domaines et dimensions
 - 1.1.1.1. Concept et principe de l'intervention socio-communautaire
 - 1.1.1.2. Objectif
 - 1.1.1.3. Domaines et dimensions
- 1.2. Agents et destinataires de l'intervention socio-communautaire
 - 1.2.1. Médiation socio-communautaire: agents sociaux et destinataires
 - 1.2.1.1. Les agents sociaux
 - 1.2.1.2. Les destinataires
- 1.3. Le double cadre de l' Action-sanitaire: éducation non formelle et informelle
 - 1.3.1. Conceptualisation de l'éducation non formelle et informelle et domaines d'intervention
 - 1.3.1.1. L'éducation non formelle
 - 1.3.1.2. Domaines d'intervention de l'éducation non formelle
 - 1.3.1.3. L'éducation informelle
 - 1.3.1.4. Domaines d'intervention de l'éducation informelle
- 1.4. Les programmes d'éducation non formelle: Enfance
 - 1.4.1. Programmes non formels pour l'enfance
 - 1.4.1.1. Programmes non formels pour l'enfance
- 1.5. Les programmes d'éducation non formelle: adolescence et jeunesse
 - 1.5.1. Programmes de formation professionnelle, programmes à composante sociale, programmes pour adolescents des ONG, programmes pour adolescents des organismes publics
 - 1.5.1.1. Programmes de formation professionnelle
 - 1.5.1.2. Programmes avec une composante sociale
 - 1.5.1.3. Programmes pour les adolescents des ONG
 - 1.5.1.4. Programmes pour l'adolescence par des organismes publics
- 1.6. Les programmes d'éducation non formelle: âge mûr
 - 1.6.1. Programmes pour les personnes d'âge mûr des ONG, des organismes publics, programmes de formation professionnelle
 - 1.6.1.1. Programmes pour les personnes d'âge mûr des ONG
 - 1.6.1.2. Programmes pour les personnes d'âge mûr des organismes publics
 - 1.6.1.3. Programmes de formation professionnelle
- 1.7. Les programmes d'éducation non formelle: vieillesse
 - 1.7.1. Vieillesse actif Programme pour la vieillesse
 - 1.7.1.1. Le vieillissement actif
 - 1.7.1.2. Promotion du vieillissement actif: programmes
- 1.8. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en centres pénitentiaire
 - 1.8.1. Médiation en santé et conception du projet de médiation et sélection/recrutement des agents de santé
 - 1.8.1.1. Médiation en santé et conception du projet de médiation
 - 1.8.1.2. Sélection et recrutement des agents de santé
- 1.9. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: mineurs
 - 1.9.1. Le conflit familial. Placement institution et programmes de résolution de conflits
 - 1.9.1.1. Le conflit familial
 - 1.9.1.2. Placement en institution
 - 1.9.1.3. Programmes de résolution de conflits
- 1.10. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en situation de marginalisation et d'extrême pauvreté
 - 1.10.1. Extrême pauvreté et droits de l'homme. Mesure et médiation
 - 1.10.1.1. Extrême pauvreté
 - 1.10.1.2. Droits de l'homme
 - 1.10.1.3. Mesure
 - 1.10.1.4. Médiation

- 1.11. La médiation dans les groupes à vulnérabilité particulière: Personnes en situation de migration ou ayant le statut de réfugié
 - 1.11.1. Projets basés sur le statut de réfugié, les médiateurs interculturels et la portée géographique
 - 1.11.1.1. Projets basés sur le statut de réfugié
 - 1.11.1.2. Médiateurs interculturels
 - 1.11.1.3. Portée géographique
- 1.12. La médiation dans les groupes particulièrement vulnérables: les personnes ayant subi des abus ou des maltraitances
 - 1.12.1. Types de maltraitance. Le médiateur et la médiation sociale dans la famille
 - 1.12.1.1. Concept de maltraitance
 - 1.12.1.2. Types de maltraitance
 - 1.12.1.3. Le médiateur et la médiation sociale dans la famille

Module 2. Conception, gestion et évaluation de projets socio-professionnels

- 2.1. Société, socialisation et interaction société-éducation
 - 2.1.1. Mondialisation et société de l'information et de la connaissance. Inégalité et éducation
 - 2.1.1.1. Mondialisation
 - 2.1.1.2. Société de l'information et de la connaissance
 - 2.1.1.3. Inégalité et éducation
- 2.2. Qualité dans les projets socioprofessionnels
 - 2.2.1. Concept de qualité. La qualité dans les services
 - 2.2.1.1. Concept de qualité
 - 2.2.1.2. Qualité dans les services socioprofessionnels
- 2.3. Responsabilité sociale et planification stratégique
 - 2.3.1. Modèle d'organisation stratégique et orienté l'utilisateur
 - 2.3.1.1. Modèle d'organisation stratégique et orienté l'utilisateur
 - 2.3.1.2. Responsabilité sociale
 - 2.3.2. Planification stratégique et principes de base des projets socioprofessionnels
 - 2.3.2.1. Planification stratégique
 - 2.3.2.2. Principes de base des projets socioprofessionnels

- 2.4. Analyse de la réalité et identification des problèmes
 - 2.4.1. Analyse de la réalité et identification des problèmes. Fonctions et domaines
 - 2.4.1.1. Analyse de la réalité et identification des problèmes
 - 2.4.1.2. Fonctions de l'analyse de la réalité
 - 2.4.1.3. Domaines de l'analyse de la réalité
- 2.5. Le diagnostic socio-éducatif participatif pour l'identification des problèmes
 - 2.5.1. Phases du diagnostic
 - 2.5.2. Objet d'étude, zone d'influence et création de l'équipe
 - 2.5.2.1. Objet de l'étude
 - 2.5.2.2. Zone d'influence
 - 2.5.2.3. Création de équipe
- 2.6. Planification de l'intervention socioprofessionnelle
 - 2.6.1. Justification, formulation du problème et objectifs
 - 2.6.1.1. Justification
 - 2.6.1.2. Formulation du problème
 - 2.6.1.3. Objectifs généraux et spécifiques
 - 2.6.2. Modèles de planification et de gestion interne
 - 2.6.2.1. Modèle de planification
 - 2.6.2.2. Gestion interne
- 2.7. Guide pour l'élaboration de projets
 - 2.7.1. Plan de travail, éléments organisationnels et ressources
 - 2.7.1.1. Plan de travail
 - 2.7.1.2. Éléments organisationnels, de fonctionnement et méthodologie
 - 2.7.1.3. Ressources
- 2.8. Ressources humaines et infrastructure
 - 2.8.1. Gestion des personnes et politiques de Ressources Humaines
 - 2.8.1.1. Gestion du personnel
 - 2.8.1.2. Politiques de Ressources Humaines
 - 2.8.2. L'évaluation des personnes

- 2.9. Gestion économique: budgétisation, exécution et audit
 - 2.9.1. Élaboration et exécution du budget. Audits
 - 2.9.1.1. Élaboration du budget
 - 2.9.1.2. Exécution du budget
 - 2.9.1.3. Audits
- 2.10. Modèles d'évaluation de projets
 - 2.10.1. Conception de l'évaluation
 - 2.10.1.1. Types de conception d'évaluation
 - 2.10.2. Phases du processus, types, méthodologie et outils d'évaluation
 - 2.10.2.1. Phases du processus
 - 2.10.2.2. Types de dessins et modèles
 - 2.10.2.3. Méthodologie
 - 2.10.2.4. Instruments d'évaluation
- 2.11. Collecte, systématisation et analyse de données
 - 2.11.1. Types d'analyse, techniques et procédures. Accès et collecte des données
 - 2.11.1.1. Types d'analyse de données
 - 2.11.1.2. Techniques de collecte des données
 - 2.11.1.3. Procédures d'analyse des données
 - 2.11.1.4. Accès aux données
 - 2.11.1.5. Enregistrement des données
- 2.12. Mémoires et rapports
 - 2.12.1. Diffusion des résultats, mémoire et rapport final
 - 2.12.1.1. Diffusion des résultats
 - 2.12.1.2. Mémoire
 - 2.12.1.3. Rapport final

Module 3. Conseil psychopédagogique pour les familles en situation de risque psychosocial

- 3.1. La construction du concept de famille
 - 3.1.1. Concept et théories sur la famille. Fonctions, dynamique, règles et rôles
 - 3.1.1.1. La famille comme contexte du développement humain
 - 3.1.1.2. Fonctions de la famille
 - 3.1.1.3. Dynamique et règles familiales
 - 3.1.1.4. Rôles dans le contexte familial
- 3.2. Évolution de l'institution familiale
 - 3.2.1. Changements sociaux et nouvelles formes de coexistence familiale
 - 3.2.1.1. L'influence des changements sociaux sur la famille
 - 3.2.1.2. Nouvelles fiches familiales
 - 3.2.2. Les styles éducatifs familiaux
 - 3.2.2.1. Style démocratique
 - 3.2.2.2. Style autoritaire
 - 3.2.2.3. Style négligent
 - 3.2.2.4. Style indulgent
- 3.3. Familles en situation de risque psychosocial
 - 3.3.1. Risques psychosociaux, critères d'évaluation des risques psychosociaux et familles à risques psychosociaux
 - 3.3.1.1. Qu'est-ce que le risque psychosocial?
 - 3.3.1.2. Critères d'évaluation des risques psychosociaux
 - 3.3.1.3. Familles en situation de risque psychosocial
 - 3.3.2. Facteurs de risque vs. Facteurs de protection
 - 3.3.2.1. Facteurs de risque
 - 3.3.2.2. facteurs de protection
- 3.4. Processus d'orientation et intervention psychopédagogique
 - 3.4.1. Conceptualisation de l'intervention psychopédagogique et modèles d'intervention psychopédagogique
 - 3.4.1.1. Concept d'intervention psychopédagogique dans le contexte familial
 - 3.4.1.2. Modèles d'intervention auprès des psychopédagogique

- 3.4.2. Destinataires, domaines et contextes de l'intervention psychopédagogique
 - 3.4.2.1. Destinataires de l'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 3.4.2.2. Domaines d'intervention de la psychologie de l'éducation
 - 3.4.2.3. Contextes d'intervention psychopédagogique
- 3.5. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 3.5.1. Concept, fondements et modèles d'intervention socio-éducative familiale
 - 3.5.1.1. Intervention socio-éducative auprès des familles
 - 3.5.1.2. Principes de l'intervention psychoéducative auprès des familles
 - 3.5.1.3. Les fondements de l'intervention socio-éducative auprès des familles: éléments, critères à prendre en compte et niveaux d'intervention
 - 3.5.1.4. Modèles d'intervention socio-éducative auprès des familles
- 3.6. L'intervention socio-éducative auprès des familles (II)
 - 3.6.1. Équipes éducatives d'intervention familiale, compétences professionnelles et outils et techniques
 - 3.6.1.1. Équipes éducatives pour l'intervention auprès des familles
 - 3.6.1.2. Compétences professionnelles
 - 3.6.1.3. Instruments et techniques
- 3.7. Intervention dans les situations de risque et de maltraitance sur mineurs dans la famille
 - 3.7.1. Conceptualisation et typologie de la maltraitance des enfants
 - 3.7.1.1. Concept de la maltraitance des enfants
 - 3.7.1.2. Types de mauvais traitements infligés aux enfants
 - 3.7.2. Interventions face la maltraitance des enfants
 - 3.7.2.1. Détection, évaluation et soins
 - 3.7.2.2. Protocoles
- 3.8. Cadres de collaboration entre la famille et l'école
 - 3.8.1. La famille et l'école comme environnements collaboratifs Formes d'implication de la famille à l'école
 - 3.8.1.1. La famille et l'école comme environnements collaboratifs
 - 3.8.1.2. Formes d'implication de la famille à l'école
 - 3.8.1.3. École de parents et éducation parentale



C'est le moment de vous surpasser grâce à une formation intensive qui vous placera à la pointe du marché du travail"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique**

N.º d'heures Officielles: **400 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langage

tech université
technologique

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique