

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques



Certificat Avancé Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-intervention-psychopedagogique-besoins-educatifs-specifiques

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

L'attention portée à la diversité est l'un des défis scolaires les plus importants dans le panorama éducatif actuel. Un panorama d'intervention dans lequel l'attention spécifique aux besoins éducatifs spéciaux occupe une place importante. Dans ce contexte, le besoin de mise à jour et de formation est essentiel pour les professionnels du domaine de la psychologie de l'éducation. Dans ce programme, l'étudiant pourra acquérir toutes les connaissances de pointe dans cette discipline.



“

La prise en charge psychopédagogique des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux nécessite des professionnels hautement qualifiés et compétents: vous pouvez être l'un d'entre eux"

La psychopédagogie a atteint, par ses propres mérites, une place de reconnaissance dans le panorama scientifique actuel. Les connaissances de cette discipline ont fait l'objet d'articles, de monographies et de publications au niveau international qui ont façonné un panorama de grand intérêt pour le professionnel. Ces évolutions ont entraîné des progrès dans les techniques, les disciplines et les modes de présence et d'intervention qui font de la mise à jour constante une condition indispensable.

Cette qualification de plus en plus large permet au centre éducatif de toucher toutes sortes de secteurs, notamment le secteur socioprofessionnel, où elle devient un atout précieux. Les nouvelles circonstances sociales et du travail, les nouveaux défis éducatifs, l'évolution vertigineuse des contextes culturels et bien d'autres défis encore, exigent des professionnels de la psychologie de l'éducation les plus grandes capacités.

Du point de vue de l'intervention, la médiation avec les familles est également devenue de plus en plus importante. L'incursion des nouvelles technologies dans la vie sociale, professionnelle ou familiale, la diversité sexuelle, la diversité fonctionnelle ou tout autre nouveau paradigme, ne sont pas statiques mais évoluent et requièrent à tout moment un regard compétent qui soutient, guide, sert de référence et bénéficie à son tour d'un soutien professionnel adéquat.

Un panorama complet de défis intenses que, dans cette formation complète, TECH tente d'aider à relever. Avec les ressources humaines et technologiques les plus complètes qui permettront de progresser en toute sécurité, confortablement et efficacement.

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Psychopédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils ont été conçus
- ♦ Nouvelles sur la Psychopédagogie Scolaire
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer le processus d'apprentissage
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes permettant de prendre des décisions sur les situations présentées
- ♦ Méthodologies fondées sur des données probantes en Psychopédagogie Scolaire
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ajoutez une valeur extraordinaire à votre CV grâce aux connaissances et aux compétences que vous acquerrez dans cette formation"

“ *De nouvelles formes d'intervention, de nouvelles approches et de nouveaux protocoles et les développements les plus avancés dans ce domaine, dans le cadre d'une formation hautement spécialisée* ”

Le corps enseignant du Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques est composé de professionnels du secteur, qui mettent toutes leurs connaissances et leur expérience dans cette formation pour produire des contenus de qualité, ainsi que de spécialistes reconnus appartenant à de prestigieuses sociétés de référence et universités.

Le contenu multimédia a été développé avec les dernières technologies éducatives, ce qui permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, grâce auquel l'étudiant pourra étudier dans un environnement simulé dans lequel il pourra s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, de sorte que le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour cela, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Psychologie Scolaire et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Un Certificat Avancé créé pour vous donner les qualifications dont votre CV a besoin sur un marché du travail de plus en plus exigeant.

Avec les meilleures installations pour que vous puissiez combiner vos études avec votre vie personnelle ou professionnelle, sans problème et en toute autonomie.



02

Objectifs

L'objectif principal de cette formation est d'offrir un complément de formation de qualité. Grâce à l'élaboration d'un programme très complet, TECH vous accompagnera dans l'acquisition des aptitudes et des compétences nécessaires pour pouvoir relever les défis auxquels la psychopédagogie est confrontée dans l'exercice de sa tâche. Mais elle favorisera également l'épanouissement personnel, grâce à un programme d'études conçu pour encourager le développement intellectuel.



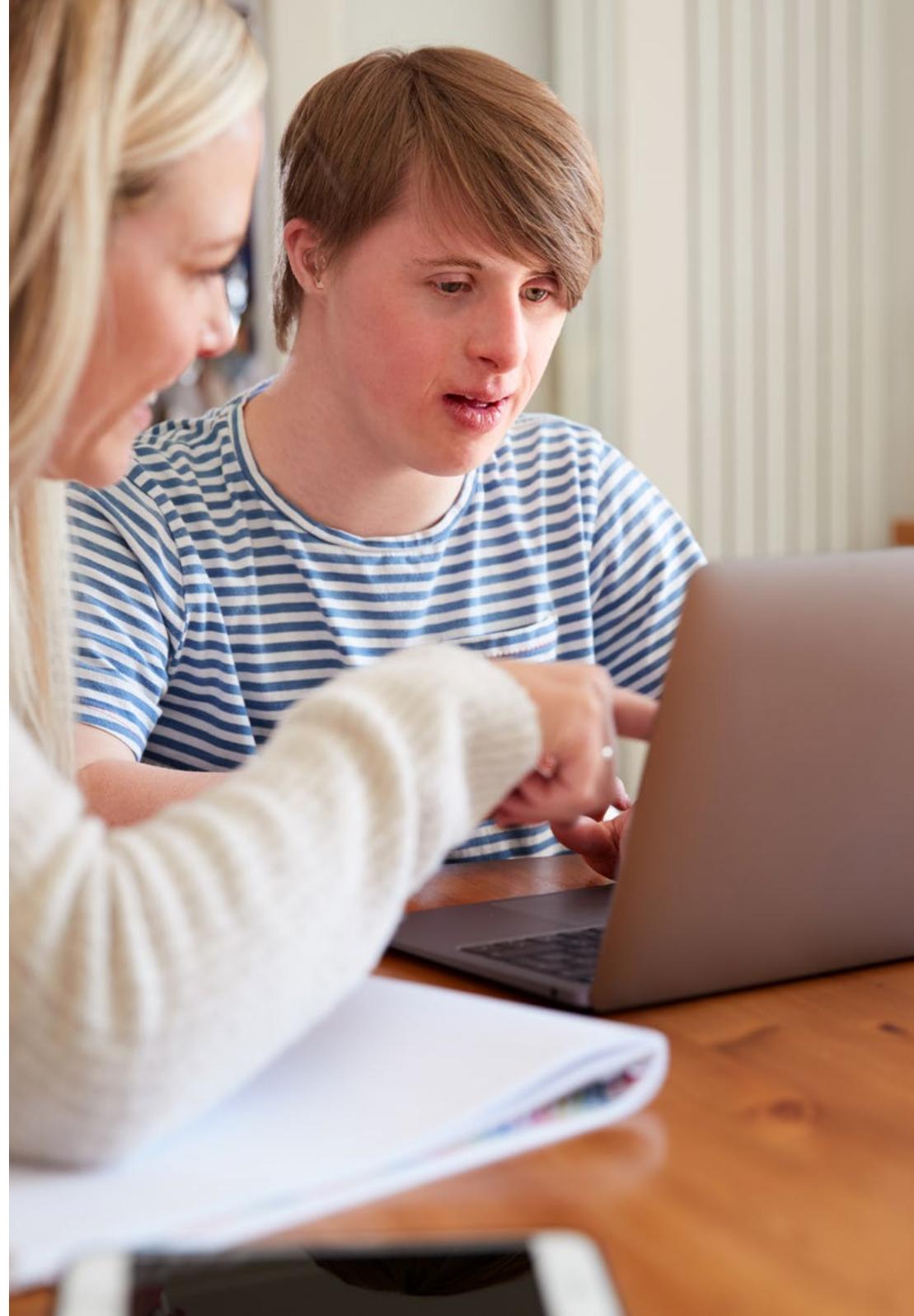
“

Vous apprendrez de manière pratique, grâce à une approche contextualisée qui vous permettra d'intégrer immédiatement vos connaissances dans votre travail professionnel"



Objectifs généraux

- Acquérir de nouvelles compétences et aptitudes dans le domaine de la Psychopédagogie
- Se mettre à jour dans le domaine de la Psychopédagogie en milieu scolaire
- Développer la capacité à faire face à des situations nouvelles dans le contexte scolaire
- Encourager l'intérêt pour la mise à jour constante des professionnels
- Pour connaître les différentes options d'intervention
- Apprendre de nouvelles façons de gérer les besoins éducatifs spéciaux
- Mettre en place un cadre efficace pour l'évaluation, le diagnostic et l'orientation
- Être capable d'effectuer des recherches et d'innover afin de répondre à de nouvelles demandes





Objectifs spécifiques

Module 1. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- ♦ Maintenir une vision holistique du développement humain et fournir les facteurs clés afin de réfléchir à ce domaine de la connaissance
- ♦ Décrire les caractéristiques et les contributions des différents modèles théoriques de la psychologie du développement
- ♦ Manipuler les principales théories qui expliquent le développement humain Les étudiants connaîtront les positions théoriques les plus pertinentes qui expliquent les changements de la naissance à l'adolescence
- ♦ Expliquer ce qui se passe à chaque stade de développement, ainsi que dans les périodes de transition d'un stade à l'autre

Module 2. Attention psychopédagogique aux besoins éducatifs spéciaux dans le contexte scolaire

- ♦ Apprendre à développer des processus d'enseignement-apprentissage dans l'environnement éducatif, familial et social
- ♦ Développer des thérapies particulières adaptées à la situation de chaque mineur
- ♦ Identifier les techniques et instruments d'évaluation et de diagnostic permettant de préparer les thérapies les plus appropriées
- ♦ Appliquer différents modèles d'intervention en conseil psychopédagogique, en fonction des besoins de chaque enfant

Module 3. Intervention précoce

- ♦ Soutenir et renforcer la prise en charge pendant l'enfance des personnes présentant des risques biologiques, psychologiques ou sociaux
- ♦ Maîtriser les concepts et outils de base qui permettront d'intervenir précocement, afin de prévenir mais aussi de traiter les risques biopsychosociaux qui affectent l'enfance
- ♦ Acquérir des connaissances sur le développement cognitif, linguistique, socio-affectif et les enfants à risque social
- ♦ Reconnaître les différents modèles d'intervention et types de programmes et leur évolution



Des objectifs réalisables, mesurables et hautement applicables: pour que vos efforts vous donnent les résultats escomptés"

03

Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale du programme, TECH est fier d'offrir aux étudiants un corps enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

Un impressionnant corps enseignant composé de professionnels de différents domaines de compétence, seront vos professeurs pendant votre formation: une occasion unique à ne pas manquer”

Direction



M. Afonso Suarez, Alvaro

- ♦ Professeur de rattrapage des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Technicien de soins socio-sanitaires aux personnes dépendantes d'institutions sociales
- ♦ Technicien en intégration sociale: Conception, développement et évaluation d'interventions d'intégration sociale destinées aux personnes atteintes de maladies mentales graves
- ♦ Licence de Psychopédagogie de l'Université de La Laguna



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et des meilleures universités d'Espagne. Structuré en unités d'apprentissage spécifiques, il vous permettra de vous former de manière progressive et soutenue, sans perdre votre motivation.



“

*Un programme éducatif
soigneusement élaboré pour offrir
un processus très efficace de
mise à jour et de spécialisation”*

Module 1. Évaluation, diagnostic et orientation psychopédagogique

- 1.1. Orientation et intervention psychopédagogique: concept, domaine disciplinaire, objet d'étude et trajectoire
 - 1.1.1. Concept et fonctions du diagnostic éducatif Qualités du diagnostiqueur
 - 1.1.1.1. Concept du diagnostic éducatif
 - 1.1.1.2. Concept de diagnostic éducatif
 - 1.1.1.3. Qualités du diagnostiqueur
 - 1.1.2. Dimensions, domaines de compétence et d'intervention
 - 1.1.2.1. Dimensions de l'intervention psychopédagogique
 - 1.1.2.2. Domaines d'intervention
- 1.2. Évaluation psychopédagogique: fonction et nature de l'évaluation
 - 1.2.1. Concept, objectif et contexte
 - 1.2.1.1. Concept d'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.1.2. Objectif de l'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.1.3. Contexte de l'évaluation
 - 1.2.2. Procédure d'évaluation psychopédagogique L'évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 1.2.2.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 1.2.2.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 1.2.2.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 1.3. Diagnostic psychopédagogique: concept, possibilités et délimitation dans le cadre de l'intervention psychopédagogique
 - 1.3.1. Le processus de diagnostic et ses étapes
 - 1.3.1.1. Processus de diagnostic
 - 1.3.1.2. Les étapes du diagnostic
- 1.4. Processus d'évaluation psychopédagogique selon les différents domaines d'action
 - 1.4.1. L'évaluation en tant que processus
 - 1.4.2. Domaines d'action, d'intervention et évaluation dans le contexte scolaire et familial
 - 1.4.2.1. Domaine de compétence et d'intervention
 - 1.4.2.2. Processus d'évaluation dans le milieu scolaire
 - 1.4.2.3. Processus d'évaluation dans l'environnement familial
- 1.5. Conception et phases de l'évaluation psychopédagogique
 - 1.5.1. La procédure d'évaluation psychopédagogique et ses phases
 - 1.5.1.1. Procédure d'évaluation psychopédagogique
 - 1.5.1.2. Phases de l'évaluation psychopédagogique
- 1.6. Techniques et outils d'évaluation psychopédagogique
 - 1.6.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative et quantitative
 - 1.6.1.1. Techniques et instruments d'évaluation qualitative
 - 1.6.1.2. Techniques et outils d'évaluation quantitative
- 1.7. L'évaluation psychopédagogique dans le milieu scolaire
 - 1.7.1. Évaluation en salle de classe, à l'école et dans la famille
 - 1.7.1.1. L'évaluation dans le contexte de la classe
 - 1.7.1.2. L'évaluation dans le contexte scolaire
 - 1.7.1.3. L'évaluation dans le contexte familial
- 1.8. Restitution de l'information et suivi
 - 1.8.1. Retour d'informations et suivi
 - 1.8.1.1. Retour
 - 1.8.1.2. Suivi
- 1.9. Les modèles d'orientation psychopédagogique
 - 1.9.1. Modèle Clinique, Modèle de Consultation et Modèle de Programme
 - 1.9.1.1. Modèle Clinique
 - 1.9.1.2. Modèle de Consultation
 - 1.9.1.3. Modèle de Programme
- 1.10. Orientation scolaire: tutorat et famille
 - 1.10.1. L'orientation scolaire et la fonction tutorale Le plan d'action du tutorat
 - 1.10.1.1. Orientation scolaire
 - 1.10.1.2. Fonction tutoriel
 - 1.10.1.3. Le plan d'action du tutorat
- 1.11. Vocation professionnelle, orientation professionnelle
 - 1.11.1. Orientation et maturité professionnelle et d'emploi Approches et intérêts
 - 1.11.1.1. Orientation professionnelle et maturité
 - 1.11.1.2. Orientation et maturité professionnelle
 - 1.11.1.3. Orientation et maturité carrière
 - 1.11.1.4. Approche et intérêts



- 1.12. Orientation dans des contextes socio-sanitaires et dans des contextes de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 1.12.1. Concept, objectif et contextes socio-sanitaires, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale. Directives d'orientation
 - 1.12.1.1. Concept et contextes d'orientation dans le domaine sociosanitaire et de vulnérabilité ou d'exclusion sociale
 - 1.12.1.2. Objectif de l'orientation dans le domaine socio-sanitaire, de vulnérabilité ou d'exclusion sociale

Module 2. Attention psychopédagogique aux besoins éducatifs spéciaux dans le contexte scolaire

- 2.1. Les besoins éducatifs dans l'école inclusive et le rôle de la psychologie éducative
 - 2.1.1. Prise en charge psychopédagogique et intervention psychopédagogique
 - Intégration, diversité et inclusion éducative
 - 2.1.1.1. Prise en charge psycho-éducative et psycho-pédagogique
 - 2.1.1.2. Intégration, diversité et inclusion
 - 2.1.1.3. Besoins éducatifs spécifiques
- 2.2. Cadre réglementaire pour l'attention à la diversité I: système d'orientation et plans d'action
 - 2.2.1. Le plan d'action pour le tutorat et le plan d'orientation scolaire et professionnelle
 - 2.2.1.1. Le plan d'action de tutorat
 - 2.2.1.2. Plan d'orientation scolaire et professionnelle
 - 2.2.2. Structure professionnelle: Orientation scolaire et psychopédagogique et d'orientation psychopédagogique
 - 2.2.2.1. EOEP
 - 2.2.2.2. Départements d'orientation
- 2.3. Cadre réglementaire pour l'attention à la diversité II: mesures pour l'attention à la diversité
 - 2.3.1. Mesures d'attention à la diversité: organisation des ressources de l'école et du plan d'attention à la diversité
 - 2.3.1.1. Organisation des ressources
 - 2.3.1.2. Plan de soins de la diversité

- 2.4. Développement des compétences d'apprentissage
 - 2.4.1. Le concept de compétence d'apprentissage et d'étude L'intelligence émotionnelle et les compétences sociales dans l'environnement scolaire
 - 2.4.1.1. Compétences d'apprentissage et d'étude
 - 2.4.1.2. Intelligence émotionnelle et sociale
- 2.5. Difficultés d'apprentissage
 - 2.5.1. Définition des difficultés d'apprentissage Développement historique
 - 2.5.1.1. Concept du DA
 - 2.5.1.2. Développement historique
- 2.6. Les difficultés d'apprentissage de la lecture et de l'écriture
 - 2.6.1. Difficultés de lecture Dyslexie et dysgraphie
 - 2.6.1.1. Le concept de lecture de DA
 - 2.6.1.2. Dyslexie
 - 2.6.1.3. Dysorthographe
- 2.7. Difficultés d'apprentissage en mathématiques
 - 2.7.1. Définition des difficultés d'apprentissage en mathématiques Évaluation, diagnostic et intervention
 - 2.7.1.1. Concept de difficultés d'apprentissage des mathématiques
 - 2.7.1.2. Évaluation
 - 2.7.1.3. Diagnostic
 - 2.7.1.4. Intervention
- 2.8. Élèves atteints du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
 - 2.8.1. Profil du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
 - 2.8.2. Évaluation des besoins en matière de TDAH et intervention éducative
 - 2.8.2.1. Évaluation des besoins en matière de TDAH
 - 2.8.2.2. Intervention éducative dans le cadre du TDAH
- 2.9. Étudiants ayant des capacités intellectuelles élevées
 - 2.9.1. Le profil de haute capacité intellectuelle
 - 2.9.2. Évaluation des besoins en matière de hautes capacités intellectuelles et intervention éducative
 - 2.9.2.1. Évaluation
 - 2.9.2.2. Intervention
- 2.10. Élèves ayant intégré tardivement le système éducatif et système de compensation éducative
 - 2.10.1. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif et nécessité d'une éducation compensatoire Mesures de compensation éducative
 - 2.10.1.1. Concept d'entrée tardive dans le système éducatif
 - 2.10.1.2. Concept de besoin compensatoire
 - 2.10.1.3. Mesures de compensation éducative
- 2.11. Élèves présentant des troubles du comportement
 - 2.11.1. Profil des troubles du spectre autistique (TSA) au sein des troubles graves du comportement Évaluation et intervention
 - 2.11.1.1. Profil du TSA
 - 2.11.1.2. Évaluation du TEA
 - 2.11.1.3. Intervention
- 2.12. Étudiants handicapés
 - 2.12.1. Handicaps intellectuels, sensoriels et moteurs
 - 2.12.1.1. Déficience intellectuelle
 - 2.12.1.2. Handicap sensoriel
 - 2.12.1.3. Handicap moteur

Module 3. Intervention précoce

- 3.1. Introduction à la recherche et l'innovation éducative
 - 3.1.1. Conceptualisation et évolution historique de l'intervention précoce. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
 - 3.1.1.1. Concept de intervention précoce
 - 3.1.1.2. Évolution historique de l'intervention précoce
 - 3.1.1.3. Relation entre le développement et l'apprentissage précoce
- 3.2. La prévention et principaux domaines d'intervention précoce
 - 3.2.1. Phases du processus de recherche. Sphères et agents
 - 3.2.1.1. Phases du processus de recherche en intervention précoce
 - 3.2.1.2. Domaines de l'intervention précoce
 - 3.2.1.3. Agents de l'intervention précoce
 - 3.2.2. Centre de développement de l'enfant et intervention précoce

- 3.3. Neurodéveloppement pendant les premières années de la vie
 - 3.3.1. Principaux facteurs de risque biologiques et sociaux Outils de compensation
 - 3.3.1.1. Principaux facteurs de risque biologiques
 - 3.3.1.2. Principaux facteurs de risque sociaux
 - 3.3.1.3. Outils de compensation
 - 3.3.2. Plasticité et fonction cérébrale
 - 3.3.1.1. Concept de plasticité du cerveau
 - 3.3.1.2. Fonctionnement du cerveau
- 3.4. Intervention psychoéducatrice précoce dans le développement cognitif
 - 3.4.1. Approches théoriques du développement cognitif Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 3.4.1.1. Approches théoriques du développement cognitif
 - 3.4.1.2. Le développement cognitif de 0 à 6 ans
 - 3.4.2. La période pré-opérationnelle
 - 3.4.2.1. Développement dans la période préopératoire
- 3.5. Intervention psychoéducatrice précoce dans le développement linguistique
 - 3.5.1. Développement précoce du langage, signes d'alerte et intervention précoce en matière de langage
 - 3.5.1.1. Développement précoce du langage
 - 3.5.1.2. Signes d'alerte au cours du développement précoce du langage
 - 3.5.1.3. Intervention linguistique précoce
- 3.6. Intervention psychoéducatrice précoce dans la compétence socio-affective
 - 3.6.1. Développement socio-affectif et intervention précoce dans le développement socio-affectif
 - 3.6.1.1. Développement socio-affectif
 - 3.6.1.2. Contextes sociaux et interactions dans l'enfance
 - 3.6.1.3. Intervention précoce dans le développement socio-affectif
- 3.7. Intervention psychoéducatrice précoce chez les enfants à risque social
 - 3.7.1. Situations de risque social Typologie de la maltraitance pendant l'enfance
 - 3.7.1.1. Risque social dans l'enfance
 - 3.7.1.2. Types de maltraitance pendant l'enfance
 - 3.7.2. Stratégies méthodologiques et d'adaptation dans les situations à risque
 - 3.7.2.1. Stratégies d'intervention précoce
 - 3.7.2.2. Adaptation et stratégies de survie dans les situations de risque social
- 3.8. Programmes d'intervention précoce
 - 3.8.1. Modèles d'intervention et typologie des programmes d'intervention précoce. Évaluation
 - 3.8.1.1. Modèles d'intervention précoce
 - 3.8.1.2. Typologie des programmes d'intervention précoce
 - 3.8.1.3. Évaluation des programmes d'intervention précoce



C'est le moment de vous surpasser grâce à une formation intensive qui vous placera à la pointe du marché du travail"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat Avancé sans
avoir à vous soucier des déplacements
ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques**

N.º d'heures Officielles: **400 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langage

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique
dans les Besoins Éducatifs
Spécifiques

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Intervention Psychopédagogique dans les Besoins Éducatifs Spécifiques

