

Certificat Avancé

Gestion de Projets de Coopération
et ONG pour le Développement
pour Enseignants





Certificat Avancé

Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement pour Enseignants

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 600 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-gestion-projets-cooperation-ong-developpement-enseignants

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 30

06

Diplôme

page 38

01

Présentation

Savoir gérer des projets de coopération est une tâche complexe qui requiert des professionnels très compétents et capables d'organiser tout le travail préalable à l'action elle-même dans les pays où ils vont agir. Si vous souhaitez vous spécialiser dans ce domaine, n'y pensez pas à deux fois et rejoignez notre communauté d'étudiants, vous y trouverez la formation la plus complète dans ce domaine.





“

Le travail des enseignants dans le domaine de la coopération atout pour parvenir au développement des peuples. Formez-vous avec nous et spécialisez-vous dans la gestion de projets de coopération"

Depuis la signature de la charte fondatrice de l'ONU le 26 juin 1945, tous les efforts ont été concentrés sur cinq domaines principaux: le maintien de la paix, les affaires humanitaires, les droits de l'homme, le droit international et le développement, ce dernier étant l'une des principales priorités des Nations unies, dans le but de parvenir à un développement social, économique, culturel et humanitaire dans toutes les régions grâce à la coopération internationale.

Ce Certificat Avancé rassemble les connaissances de base en matière de coopération internationale et de développement, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, en l'orientant vers le changement et en le centrant sur la situation présente grâce aux outils et aux ressources de la coopération.

Ce programme accorde une attention particulière au travail des enseignants, en se concentrant sur la gestion des projets de coopération, ainsi qu'au travail des ONG, qui sont des institutions fondamentales pour le développement des sociétés les plus défavorisées. Comme nouvel aspect, il introduit les étudiants à l'étude des instruments de la coopération et à la connaissance des acteurs qui composent le scénario. Elle permet également aux étudiants d'acquérir des compétences dans le traitement des sources, des outils statistiques et des instruments techniques pour organiser l'information, planifier les rapports et analyser les mesures à prendre.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, l'enseignant pourra combiner l'étude de ce Certificat Avancé très complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui permettra au professionnel de la le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement pour Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de coopération internationale
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveaux développements dans la gestion des projets de coopération au développement et des ONG
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

*Une formation de haut niveau
pédagogique et créée par les meilleurs
experts du domaine, qui vous permettra
d'atteindre la réussite professionnelle”*

“ *Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière de gestion des projets de coopération et ONG pour le développement, vous obtiendrez un diplôme de TECH*”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la coopération internationale, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. Pour cela, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts renommés et expérimentés dans le domaine de la de coopération internationale pour le développement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02

Objectifs

L'objectif principal poursuivi par le programme est le développement de l'apprentissage théorique-pratique, de sorte que l'enseignant parvienne à maîtriser de manière pratique et rigoureuse la coopération internationale.





“

Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en coopération internationale en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants un Certificat Avancé, en Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement pour Enseignants et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Objectifs spécifiques

- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la coopération internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ CE03. Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ CE04. Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Connaître le cycle de gestion d'un projet de développement
- ♦ Savoir analyser les politiques publiques dans le cadre logique des politiques de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
- ♦ Comprendre la réalité socioculturelle des différentes sphères régionales et internationales

- ◆ Comprendre les principaux problèmes des différentes sphères régionales et internationales
- ◆ Avoir la capacité de développer de nouveaux instruments de coopération au développement et d'intervenir dans la gestion publique et privée des projets de coopération au développement dans différentes sphères régionales
- ◆ CE05. Connaissance des différents systèmes, modalités et acteurs fondamentaux de la coopération internationale au développement
- ◆ CE06. Connaissance des particularités régionales en matière de développement et de coopération
- ◆ Répondre aux besoins actuels de formation en communication sociale face à la diversification et à la revalorisation de la communication
- ◆ Former des communicateurs sociaux capables d'appliquer leurs connaissances aux niveaux suivants
- ◆ Au niveau des communications interpersonnelles, pour faciliter le fonctionnement des organisations primaires. Agir, par exemple, dans le domaine de la famille ou de la jeunesse
- ◆ Dans la communication institutionnelle des entreprises et des organisations, avec le public et avec d'autres organisations. Par exemple, dans le domaine de l'image des consommateurs ou des entreprises; dans la communication politique et électorale
- ◆ Au niveau de la communication publique, dans formation cadre d'organismes gouvernementaux et d'organisations non gouvernementales, travaillant pour le grand public ou pour certains secteurs de la population. Par exemple, en matière de santé, d'éducation, de loisirs, de développement communautaire, d'intégration sociale, entre autres. Par exemple, dans le cadre de campagnes de prévention de la toxicomanie ou de lutte contre le racisme et l'intolérance
- ◆ CE14. Capacité à identifier, comprendre et savoir utiliser des sources, des techniques statistiques et des outils informatiques pour organiser des informations sélectionnées et planifier des rapports, des analyses et des actions de développement et de coopération
- ◆ CE15. Capacité à mener une réflexion éthique sur la coopération, l'information, les images et leur applicabilité dans des contextes et des sources d'information spécifiques.
- ◆ Gérer les concepts et Définition des ONG
- ◆ Découvrir la diversité des ONG et de leurs domaines d'action
- ◆ Internaliser la législation des ONG, des associations et des fondations nationales et internationales
- ◆ Apprendre les grandes lignes de la gestion des ONG
- ◆ CE21. Capacité à travailler dans des équipes multidisciplinaires et multiculturelles en tant qu'expert en coopération internationale au développement
- ◆ CE22. Capacité à identifier, de comprendre et de savoir utiliser les sources et les outils de travail pour identifier les projets de coopération internationale au développement



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement pour Enseignants"

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement pour Enseignants, qui apportent l'expérience de leur travail cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Les principaux professionnels du domaine ont uni leurs forces pour vous enseigner les dernières avancées en Coopération Internationale pour le Développement”

Directeur invité



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ◆ Éducatrice sociale
- ◆ Experte universitaire en coopération internationale pour le développement
- ◆ Professeur de formation pour l'emploi et agent pour l'égalité des sexes
- ◆ Auteur et collaborateur de projets éducatifs dans Abile Educativa

Professeurs

Mme Córdoba, Cristina

- ◆ Infirmière
- ◆ Formation et expérience en matière de projets de coopération internationale au développement
- ◆ Co-fondatrice et participant du projet PalSpain
- ◆ Fondateur de l'association de jeunes APUMAK, Madrid, Espagne



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles tendances sociopolitiques les tendances sociopolitiques.



“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. Coopération internationale pour le développement des peuples

- 1.1. Coopération internationale au développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la coopération internationale pour le développement?
 - 1.1.2.1. Définition et concept
 - 1.1.3. A quoi sert coopération internationale pour le développement?
 - 1.1.3.1. Objectif/ finalité
 - 1.1.4. Cadre réglementaire
 - 1.1.5. Évolution de la coopération internationale au développement
 - 1.1.6. Systèmes internationaux de Coopération
 - 1.1.6.1. Évolution historique
 - 1.1.7. Système de coopération Européen
 - 1.1.8. Système de coopération Espagnol
 - 1.1.9. Acteurs internationaux en coopération
 - 1.1.9.1. Acteurs Européens
 - 1.1.9.2. Acteurs internationaux
 - 1.1.10. Exemple: Programmes de coopération internationale et d'aide humanitaire de la Croix-Rouge
- 1.2. Modalités et instruments de la coopération internationale au développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Caractéristiques des fonds
 - 1.2.2.1. types d'aides reçues
 - 1.2.3. Origine des fonds
 - 1.2.3.1. Aide publique (fonctionnaire)
 - 1.2.3.2. Aide privée
 - 1.2.4. Types d'aides
 - 1.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
 - 1.2.5. Types d'aides selon qu'il y a ou non des limitations à l'utilisation des fonds
 - 1.2.5.1. Aide liée
 - 1.2.5.2. Aide non liée
 - 1.2.6. Principaux instruments de coopération
 - 1.2.6.1 Instruments traditionnels
 - 1.2.6.2 Nouveaux instruments





- 1.2.7. Instruments de coopération pour les situations spéciales
 - 1.2.6.1. Aide humanitaire
- 1.2.8. Autres instruments de coopération
- 1.2.9. Co-développement
 - 1.2.9.1. Ce que c'est. Définition et concepts
- 1.2.10. Interventions de co-développement
- 1.3. Types de coopération internationale au développement
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Concept de coopération
 - 1.3.2.1. Définitions clés
 - 1.3.3. Types de coopération internationale
 - 1.3.3.1. Schéma
 - 1.3.4. Coopération financière
 - 1.3.4.1. Remboursable
 - 1.3.4.2. Non-remboursable
 - 1.3.5. Coopération technique
 - 1.3.5.1. Coopération technique entre pays en développement (CTPD)
 - 1.3.6. Contrepartie
 - 1.3.7. Aide alimentaire
 - 1.3.8. Coopération scientifique et technologique
 - 1.3.9. Dons
 - 1.3.9.1. Subventions
 - 1.3.10. Coopération culturelle
- 1.4. Modalités de coopération internationale au développement
 - 1.4.1. Coopération internationale
 - 1.4.1.1. Bref concept
 - 1.4.1.2. Introduction
 - 1.4.2. Modalités de coopération
 - 1.4.2.1. Schéma
 - 1.4.3. Coopération Sud-Sud
 - 1.4.4. Coopération Nord-Sud
 - 1.4.5. Coopération triangulaire
 - 1.4.6. Coopération bilatérale
 - 1.4.6.1 Coopération multilatérale

- 1.4.7. Coopération multilatérale
 - 1.4.7.1 Sources de coopération
- 1.4.8. Coopération décentralisée
- 1.4.9. Coopération non gouvernementale
- 1.4.10. Coopération inter-institutionnelle
- 1.5. Action humanitaire
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Origine
 - 1.5.3. Définition et concepts
 - 1.5.4. Normes
 - 1.5.4.1. Principes de l'action humanitaire
 - 1.5.5. Cadre d'action
 - 1.5.5.1. Protocole d'urgence
 - 1.5.6. Types de catastrophes
 - 1.5.6.1. Conflit armé
 - 1.5.7. Les catastrophes naturelles
 - 1.5.7.1. Évolution de l'aide humanitaire
 - 1.5.7.2. Évolution historique
 - 1.5.8. Quels sont les pays qui bénéficient actuellement de l'aide humanitaire?
 - 1.5.9. Action humanitaire et coopération International
 - 1.5.9.1. Comment sont-elles liées?
 - 1.5.10. Acteurs impliqués
- 1.6. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Genre
 - 1.6.3. Concept
 - 1.6.3.1. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement
 - 1.6.4. Le rôle des femmes dans le développement jusqu'à présent
 - 1.6.5. Objectifs
 - 1.6.5.1. Objectif général
 - 1.6.5.2. Objectif spécifique
 - 1.6.6. Défis de la coopération internationale genre pour le développement
 - 1.6.7. Initiatives de genre dans la coopération
 - 1.6.7.1. Évolution historique
 - 1.6.8. Sommet de la Terre. 1992, Rio de Janeiro et Pékin 1995
 - 1.6.9. Approches et stratégies sur les femmes et le développement
 - 1.6.10. Conclusions et réflexions finales
- 1.7. L'approche des droits de l'homme dans la coopération internationale au développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Droit de l'Homme
 - 1.7.3. Concept
 - 1.7.3. L'approche des droits de l'homme dans coopération internationale au développement
 - 1.7.4. Pourquoi une approche fondée sur les droits de l'Homme est-elle nécessaire
 - 1.7.5. Comment est née l'approche des Droits de l'Homme
 - 1.7.6. Éléments que l'approche de Droits de l'Homme apporte à la coopération internationale au développement
 - 1.7.7. Principales Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la coopération internationale au développement
 - 1.7.7.1. Défis dans l'identification et la formulation des projets
 - 1.7.7.2. Défis dans la mise en œuvre du projet
 - 1.7.7.3. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
 - 1.7.8. Le renforcement des capacités en tant qu'approche des droits de l'Homme
 - 1.7.9. Participation aux politiques publiques
 - 1.7.10. Conclusions et réflexions finales
- 1.8. Mobilité humaine et migration
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Concept de migration/Migrations
 - 1.8.2.1. Définition
 - 1.8.3. Causes de la mobilité humaine
 - 1.8.3.1. Dynamique
 - 1.8.4. Les premiers mouvements de population et les droits de l'Homme
 - 1.8.5. Mouvements de population actuels et droits de l'Homme
 - 1.8.5.1. Le cas majeur de la mobilité humaine aujourd'hui
 - 1.8.5.1.1. Causes et conséquences

- 1.8.6. La mobilité humaine, un défi pour la gouvernance mondiale du développement
- 1.8.7. Mondialisation
 - 1.8.7.1. Concept et définition
 - 1.8.7.2. Bref historique
- 1.8.8. Identités multi-culturelles
- 1.8.9. Inégalités sociales
- 1.8.10. Conclusions
- 1.9. Plan directeur de la coopération espagnole 2018-2021
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.1.1. Ministère des affaires extérieures
 - 1.9.2. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 1.9.2.1. Introduction
 - 1.9.3. Objectifs du plan directeur
 - 1.9.3.1. Quatre objectifs principaux
 - 1.9.4. Priorités du plan directeur
 - 1.9.5. Finalité du plan directeur
 - 1.9.6. Priorités géographiques du V plan directeur
 - 1.9.7. Agenda 2030
 - 1.9.8. Acteurs du plan directeur
 - 1.9.9. Objectifs
 - 1.9.10. Évaluation des plans antérieurs
 - 1.9.11. Conclusions
- 1.10. Sources de la coopération internationale au développement
 - 1.10.1. Quelles sont les sources de la coopération internationale au développement?
 - 1.10.1.1. Introduction
 - 1.10.2. A quoi sert-il?
 - 1.10.3. Principales sources de coopération
 - 1.10.3.1. Schéma
 - 1.10.4. Agence des États-Unis pour le développement international - USAID
 - 1.10.4.1. Principale ligne d'accès à la coopération
 - 1.10.5. Union européenne. UE
 - 1.10.5.1. Principale ligne d'accès à la coopération

- 1.10.6. Gouvernement de la République Fédérale de l'Allemagne. GIZ
 - 1.10.6.1. Principale ligne d'accès à la coopération
- 1.10.7. Sources des systèmes Multilatéraux de coopération
 - 1.10.7.1. Schéma
- 1.10.8. Banque mondiale
- 1.10.9. Banque interaméricaine de développement (BID)
 - 1.10.9.1. Banque de développement d'Amérique latine (CAF)
- 1.10.10. UNICEF et FAO

Module 2. Conception, suivi et évaluation de projets de coopération internationale au développement

- 2.1. Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Projet
 - 2.1.2.1. Concepts de base du projet
 - 2.1.3. Types de projets
 - 2.1.3.1. projets sociaux, de développement, économiques et culturels
 - 2.1.4. Facteurs garantissant la réussite d'un projet
 - 2.1.5. Le cycle du projet
 - 2.1.5.1. analyse préliminaire
 - 2.1.6. Définir la question ou le problème
 - 2.1.7. Formulation et planification des projets
 - 2.1.8. Phases d'un projet
 - 2.1.8.1. Désignation
 - 2.1.9. Phase d'identification
 - 2.1.10. Phase de design
 - 2.1.10.1. Formulation du projet
 - 2.1.11. Phase de suivi et de mise en œuvre
 - 2.1.12. Phase d'évaluation

- 2.2. L'approche du cadre logique
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Méthodes de gestion de la coopération internationale pour le développement des peuples
 - 2.2.3. Quel est le cadre logique?
 - 2.2.3.1. EML
 - 2.2.4. Définition et concept
 - 2.2.5. Évolution de l'ELM
 - 2.2.6. A quoi sert-il?
 - 2.2.6.1. Finalité
 - 2.2.7. Qui l'utilise
 - 2.2.8. Une famille de méthodes
 - 2.2.9. Principales caractéristiques de la méthode
 - 2.2.9.1. caractéristiques
 - 2.2.10. Étapes de la méthode
 - 2.2.10.1. Types d'étapes
- 2.3. Identification du projet selon l'EML
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Identification
 - 2.3.2.1. Concept
 - 2.3.3. Analyse de la participation
 - 2.3.3.1. Qu'est-ce que l'analyse de la participation
 - 2.3.4. Objectifs/ objectifs de l'analyse de la participation
 - 2.3.5. Étapes/ phases de l'analyse participative
 - 2.3.6. Difficultés au stade de l'analyse de la participation
 - 2.3.6.1. Types de difficultés ou de problèmes rencontrés
 - 2.3.7. Comment l'analyse de la participation est effectuée
 - 2.3.7.1. Étapes
 - 2.3.8. Sélection des bénéficiaires
 - 2.3.9. Questions clés pour la sélection des bénéficiaires
 - 2.3.10. Conclusions
- 2.4. Identification du projet selon l'EML
 - 2.4.1. Analyse des problèmes
 - 2.4.1.1. Introduction
 - 2.4.2. Qu'est-ce que l'analyse des problèmes
 - 2.4.3. A quoi sert l'analyse des problèmes
 - 2.4.4. Comment identifier les problèmes
 - 2.4.1.1. Quels doivent être les problèmes identifier?
 - 2.4.5. Comment éviter les confusions à l'heure d'identifier les problèmes
 - 2.4.6. Causes à l'origine des problèmes allégués
 - 2.4.7. Comment identifier les causes des problèmes
 - 2.4.8. L'arbre à problèmes
 - 2.4.9. Qu'est-ce qu'un arbre à problèmes?
 - 2.4.10. Comment faire un arbre à problèmes
- 2.5. Identification du projet selon l'EML (III)
 - 2.5.1. Analyse des objectifs
 - 2.5.1.1. Introduction
 - 2.5.2. Quels sont les objectifs?
 - 2.5.3. Types d'objectifs
 - 2.5.3.1. Objectifs spécifiques
 - 2.5.3.2. Objectifs généraux
 - 2.5.3.3. Objectif central
 - 2.5.4. Qu'est-ce qu'une analyse objective?
 - 2.5.5. Quel est le but de l'analyse des cibles?
 - 2.5.6. L'arbre des objectifs
 - 2.5.6.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.5.7. But de l'arbre des objectifs
 - 2.5.8. Comment élaborer un arbre d'objectifs
 - 2.5.8.1. Étapes de l'élaboration d'un arbre d'objectifs
 - 2.5.9. Questions de contrôle
 - 2.5.9.1. Ce qu'ils sont
 - 2.5.9.2. Ce pour quoi nous en avons besoin
 - 2.5.10. Conclusions

- 2.6. Identification du projet selon l'EML (IV)
 - 2.6.1. Analyse des interactions
 - 2.6.1.1. Introduction
 - 2.6.2. Qu'est-ce que l'analyse des alternatives
 - 2.6.3. A quoi sert-il?
 - 2.6.3.1. Objectifs
 - 2.6.4. Comment faire l'analyse des alternatives
 - 2.6.5. Théories de la décision
 - 2.6.5.1. Évolution
 - 2.6.6. Objectif de l'analyse des alternatives
 - 2.6.7. Risques prévisibles dans lesquels le projet peut être impliqué
 - 2.6.8. Effets escomptés
 - 2.6.8.1. Quels sont les impacts attendus
 - 2.6.9. Faisabilité attendue de chaque intervention
 - 2.6.10. Comment l'analyse des alternatives est-elle effectuée?
 - 2.6.10.1. Étapes à suivre
- 2.7. Conception du projet selon l'approche du cadre logique (I)
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Matrice de planification
 - 2.7.2.1. Concepts de la matrice de planification
 - 2.7.3. But/objectif de la matrice de planification
 - 2.7.4. Comment une matrice de planification est élaborée
 - 2.7.5. La logique d'intervention
 - 2.7.5.1. La simple logique verticale
 - 2.7.6. Hypothèses
 - 2.7.6.1. Qu'est-ce qu'une hypothèse?
 - 2.7.7. Comment rédiger des hypothèses
 - 2.7.8. Rôle des hypothèses
 - 2.7.9. Problèmes pouvant survenir dans la mise en œuvre des hypothèses
 - 2.7.10. Conclusions
- 2.8. Conception du projet selon l'approche du cadre logique (II)
 - 2.8.1. Indicateurs objectivement vérifiables
 - 2.8.1.1. Étapes à suivre pour remplir l'EML
 - 2.8.2. Indicateurs
 - 2.8.2.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.8.3. Caractéristiques des indicateurs
 - 2.8.4. Types d'indicateurs: Opérationnel et indirect
 - 2.8.5. Indicateurs indirects
 - 2.8.5.1. Que sont les indicateurs de substitution?
 - 2.8.6. Finalité des indicateurs indirects
 - 2.8.7. Problèmes potentiels des indicateurs de substitution
 - 2.8.8. Sources de vérification des indicateurs
 - 2.8.8.1. Ce qu'ils sont
 - 2.8.9. Types de sources de vérification
 - 2.8.9.1. Interne ou externe
 - 2.8.10. Logique horizontale de la matrice de planification
- 2.9. Conception du projet selon l'approche du cadre logique (III)
 - 2.9.1. Programmation des activités et des ressources
 - 2.9.1.1. Introduction
 - 2.9.2. Objectif de l'ordonnement des activités et des ressources
 - 2.9.3. Comment remplir la matrice de planification avec les activités et les ressources?
 - 2.9.4. Programmation des activités
 - 2.9.5. Quand la programmation des activités est-elle effectuée?
 - 2.9.6. Comment se fait la programmation des activités?
 - 2.9.6.1. Outils utilisés
 - 2.9.7. Objectifs de l'ordonnement des activités
 - 2.9.8. Programmation des ressources
 - 2.9.8.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.9.9. Objectif de l'ordonnement des ressources
 - 2.9.10. Conclusion

- 2.10. Évaluation de projets de coopération internationale pour le développement des peuples
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Éléments méthodologiques
 - 2.10.3. Critères d'évaluation
 - 2.10.3.1. Types de critères
 - 2.10.4. Approche d'évaluation
 - 2.10.4.1. Facteurs
 - 2.10.5. Types d'évaluation en fonction de la phase du cycle du projet dans laquelle elle est réalisée
 - 2.10.6. Types d'évaluation les plus appropriés pour l'élément à évaluer
 - 2.10.7. Gestion de l'évaluation
 - 2.10.8. Le cycle de l'évaluation
 - 2.10.8.1. Phases du cycle d'évaluation
 - 2.10.9. Acteurs impliqués dans le cycle d'évaluation
 - 2.10.10. Conclusions

Module 3. Communication sociale et transformative

- 3.1. Principes fondamentaux de la communication
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Qu'est-ce que la communication?
 - 3.1.2.1. Concept et définition
 - 3.1.3. Objectifs, publics et messages
 - 3.1.4. Droit à l'information et de la communication
 - 3.1.4.1. Liberté d'expression
 - 3.1.5. Accès et participation
 - 3.1.6. Bref aperçu des médias selon leur typologie
 - 3.1.6.1. Presse écrite
 - 3.1.6.2. Radio
 - 3.1.6.3. Télévision
 - 3.1.6.4. Internet et réseaux sociaux
 - 3.1.7. Conclusions

- 3.2. Communication et pouvoir à l'ère numérique
 - 3.2.1. Qu'est-ce que le pouvoir?
 - 3.2.1.1. Le pouvoir à l'ère de la mondialisation
 - 3.1.3. Fake news, contrôle et fuites
 - 3.1.4. Les médias publics
 - 3.1.5. Médias commerciaux
 - 3.1.5.1. Les grands conglomérats en Europe
 - 3.1.5.2. Grands conglomérats en Amérique latine
 - 3.1.5.3. Autres conglomérats
 - 3.1.6. Médias alternatifs
 - 3.1.6.1. Évolution des médias alternatifs en Espagne
 - 3.1.6.2. Tendances actuelles
 - 3.1.6.3. Le problème du financement
 - 3.1.6.4. Journalisme professionnel/journalisme militant
 - 3.1.7. Initiatives pour la démocratisation de la communication
 - 3.1.7.1. Exemples en Europe
 - 3.1.7.2. Exemples de l'Amérique latine
 - 3.1.8. Conclusions
- 3.2. Communication et coopération internationale
 - 3.3.1. Communication sociale
 - 3.3.1.1. Concept
 - 3.3.1.2. Thématique
 - 3.3.2. Acteurs: associations et centres de recherche
 - 3.3.2.1. Mouvements sociaux
 - 3.3.3. Réseaux de collaboration et d'échange
 - 3.3.4. Coopération, éducation à la transformation sociale et communication
 - 3.3.4.1. Types de Communication des ONGD
 - 3.3.5. Codes de conduite
 - 3.3.5.1. Marketing social
 - 3.3.6. Educommunication
 - 3.3.7. Travailler avec les médias alternatifs
 - 3.3.8. Travailler avec les médias publics et les médias commerciaux



- 3.3.9. Communication et coopération en temps de crise
 - 3.3.9.1. Impacts sur l'environnement technique et de travail
 - 3.3.9.2. Impacts sur les mouvements sociaux
- 3.3.10. Tensions entre le journalisme professionnel et le journalisme militant
- 3.4. Communication et égalité des sexes
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Concepts clés
 - 3.4.3. Les femmes dans les médias
 - 3.4.3.1. Représentation et visibilité
 - 3.4.4. Production et prise de décision dans les médias
 - 3.4.5. Le programme d'action de Pékin (chapitre J)
 - 3.4.6. Communication féministe et langage inclusif
 - 3.4.6.1. Concepts de base
 - 3.4.7. Comment identifier et éviter les stéréotypes
 - 3.4.8. Lignes directrices, bonnes pratiques
 - 3.4.9. exemples d'initiatives
 - 3.4.10. Conclusions
- 3.5. Communication et développement durable
 - 3.5.1. Les objectifs de développement durable (ODD)
 - 3.5.1.1. Proposition et limites
 - 3.5.2. L'Anthropocène
 - 3.5.2.1. Changement climatique et développement humain
 - 3.5.3. Communication des ONGD sur les "catastrophes naturelles"
 - 3.5.3.1. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 3.5.4. Possibilités de plaidoyer des ONGD
 - 3.5.5. Les défenseurs de l'environnement en Amérique latine
 - 3.5.5.1. Les données: menaces et décès
 - 3.5.6. Comment communiquer le travail des défenseurs des ONGD

- 3.6. Communication et migrations
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Concepts et données clés
 - 3.6.3. Le discours de haine et son fondement
 - 3.6.3.1. Déshumanisation et victimisation
 - 3.6.4. Nécropolitique
 - 3.6.5. Couverture régulière dans les médias de masse
 - 3.6.6. Réseaux sociaux, whatsapp et canulars
 - 3.6.7. Possibilités de plaidoyer des ONGD
 - 3.6.7.1. Comment reconnaître les préjugés
 - 3.6.7.2. Surmonter l'eurocentrisme
 - 3.6.8. Bonnes pratiques et guides sur la communication et la migration
 - 3.6.9. Conclusions
- 3.7. Communication et construction de la paix
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Journalisme de paix vs. Le journalisme de guerre
 - 3.7.2.1. Caractéristiques
 - 3.7.3. Bref aperçu historique du bellicisme
 - 3.7.4. Communication sur les conflits armés et les processus de paix
 - 3.7.5. Les journalistes dans les conflits armés
 - 3.7.6. Possibilités pour les ONGD
 - 3.7.6.1. le changement d'orientation vers la solution
 - 3.7.7. Recherche et directives
- 3.8. L'éducommunication pour la marche
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Pédagogie et éducation populaire
 - 3.8.3. L'éducation aux médias
 - 3.8.4. Projets d'éducation et de communication
 - 3.8.4.1. Caractéristiques
 - 3.8.4.2. Agents
 - 3.8.5. Intégrer la communication pour le changement social
 - 3.8.5.1 La composante communication dans d'autres projets
 - 3.8.6. L'importance de la communication interne dans les ONGD
 - 3.8.7. Communication aux partenaires et collaborateurs
 - 3.8.8. Conclusions
- 3.9. Culture numérique et ONG de développement
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Changements de paradigmes et nouveaux espaces
 - 3.9.2.1. Caractéristiques et principaux acteurs et réseaux
 - 3.9.3. La tyrannie du clic
 - 3.9.4. L'imposition de la brièveté
 - 3.9.5. La participation des citoyens dans la société numérique
 - 3.9.5.1. L'évolution de la solidarité et du militantisme dans la culture numérique
 - 3.9.6. Promouvoir la participation des ONGD aux espaces numériques
 - 3.9.7. Indicateurs de la communication 2.0 dans les ONGD
 - 3.9.8. Conclusions
- 3.10. Dans la pratique
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Développement de plans de communication organisationnels
 - 3.10.2.1. Introduction plans de communication
 - 3.10.3. Plans de communication des projets et des actions
 - 3.10.4. Contenu de base et erreurs courantes dans les pages web
 - 3.10.5. Plans de publication sur les réseaux sociaux
 - 3.10.6. Gestion de crise et aspects non programmés dans les réseaux sociaux
 - 3.10.7. Sujet, verbe et prédicat
 - 3.10.7.1. les notions de mémoire
 - 3.10.8. Conclusions

Module 4. NGODS et la solidarité locale, régionale et internationale

- 4.1. Les ONG
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Signification de l'acronyme ONG
 - 4.1.3. Qu'est-ce qu'une ONG
 - 4.1.3.1. Définition et concept
 - 4.1.4. Conditions des ONG
 - 4.1.5. Histoire et évolution des ONG
 - 4.1.5.1. Quand et comment elle naissent
 - 4.1.6. Fonctions des ONG
 - 4.1.7. Financement des ONG
 - 4.1.7.1. Fonds publics
 - 4.1.7.2. Fonds privés
 - 4.1.8. Types de ONG
 - 4.1.9. Fonctionnement d'une ONG
 - 4.1.10. Le travail des ONG
- 4.2. Types de ONG
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. Classification des ONG dans le monde
 - 4.2.3. Types de classification
 - 4.2.4. Types d'ONG en fonction de leur orientation
 - 4.2.4.1. Combien de types d'orientation existe-t-il?
 - 4.2.5. ONG caritatives
 - 4.2.6. Service ONG
 - 4.2.7. ONG participatives
 - 4.2.8. ONG de défense
 - 4.2.9. Types d'ONG en fonction de leur domaine d'action
 - 4.2.9.1. Zones
 - 4.2.10. ONG à base communautaire
 - 4.2.11. ONG de citoyens
 - 4.2.12. ONG Nationales
 - 4.2.13. Les ONG internationales
- 4.3. Les ONG Développement et solidarité
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Les changements dans la coopération internationale au développement et sa relation avec les ONG
 - 4.3.2.1. Lignes principales
 - 4.3.3. Le "tiers monde" et les ONG
 - 4.3.4. L'ère humanitaire. De l'intervention au village global
 - 4.3.4.1. Médecins sans frontières, médecins du monde, etc
 - 4.3.5. Mouvements contre le tiers-monde
 - 4.3.6. Les ONG et la science
 - 4.3.6.1. Recherche scientifique
 - 4.3.7. La main-d'œuvre des ONG
 - 4.3.8. Les partis pris idéologiques des ONG
 - 4.3.9. Conclusion
- 4.4. Législation des ONG
 - 4.4.1. Quel type de législation est applicable aux ONG
 - 4.4.1.1. Introduction
 - 4.4.2. Lois spécifiques
 - 4.4.3. Lois génériques
 - 4.4.4. La législation de l'État
 - 4.4.4.1. Types de lois et de décrets
 - 4.4.5. Règlements des communautés autonomes
 - 4.4.5.1. Introduction
 - 4.4.6. Législation des communautés autonomes en Andalousie
 - 4.4.7. Législation des communautés autonomes aux Canaries
 - 4.4.8. Législation des communautés autonomes en Catalogne
 - 4.4.9. Législation des communautés autonomes au Pays Basques
 - 4.4.10. Obligations des associations

- 4.5. Types d'associations existantes
 - 4.5.1. Introduction
 - 4.5.2. Différences entre associations, syndicats, fédérations ou coordinateurs et conférences
 - 4.5.3. Associations de jeunes
 - 4.5.3.1. Définition et concept
 - 4.5.4. Législation sur les associations de jeunes
 - 4.5.5. Principales caractéristiques des associations de jeunes
 - 4.5.6. Coordinateurs.
 - 4.5.6.1. Définition et concept
 - 4.5.6.2. Objectifs
 - 4.5.7. Caractéristiques des coordinateurs
 - 4.5.8. Fédérations
 - 4.5.8.1. Définition et concept
 - 4.5.9. Caractéristiques et objectifs des fédérations
 - 4.5.10. Types de Fédérations
- 4.6. Agence espagnole de coopération internationale pour le développement et autres agences régionales de coopérations
 - 4.6.1. Introduction
 - 4.6.2. Agence espagnole de coopération internationale pour le développement (AECID)
 - 4.6.2.1. Signification de l'acronyme
 - 4.6.3. Définition et concept
 - 4.6.4. Objectifs
 - 4.6.5. Mission
 - 4.6.5.1. Vision de l'agence
 - 4.6.6. Structure
 - 4.6.7. Bureaux techniques de l'AECID
 - 4.6.8. Modalités et instruments de coopération
 - 4.6.9. Fonds pour la promotion du développement
 - 4.6.10. Conclusion
- 4.7. Secteurs de coopération de l'AECID
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Eau potable et assainissement
 - 4.7.2.1. Comment ils fonctionnent
 - 4.7.3. La croissance économique
 - 4.7.3.1. Comment ils fonctionnent
 - 4.7.4. Culture et science
 - 4.7.4.1. comment ils fonctionnent
 - 4.7.5. Genre
 - 4.7.5.1. Comment ils fonctionnent
 - 4.7.6. Éducation
 - 4.7.6.1. Comment ils fonctionnent
 - 4.7.7. Développement rural, sécurité alimentaire et nutrition
 - 4.7.7.1. Comment ils fonctionnent
 - 4.7.8. La gouvernance démocratique
 - 4.7.8.1. Comment ils fonctionnent
 - 4.7.9. Changement environnemental et changement climatique
 - 4.7.9.1. Comment ils fonctionnent
 - 4.7.10. Santé
 - 4.7.10.1. Comment ils fonctionnent
- 4.8. Pays où l'AECID coopère
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Priorités géographiques
 - 4.8.2.1. Ce qu'ils sont
 - 4.8.3. Pays et territoires partenaires
 - 4.8.3.1. Présent et futur
 - 4.8.4. Amérique latine
 - 4.8.4.1. projets
 - 4.8.5. Les Caraïbes
 - 4.8.6. L'Afrique du Nord et le Moyen-Orient
 - 4.8.6.1. Projets
 - 4.8.7. Afrique subsaharienne de l'Ouest
 - 4.8.7.1. projets
 - 4.8.8. Afrique centrale, orientale et australe
 - 4.8.8.1. projets

- 4.8.9. Asie
 - 4.8.9.1. projet
- 4.9. Stratégie et gestion des ONG
 - 4.9.1. Introduction
 - 4.9.2. Gérer une ONG
 - 4.9.3. Planification stratégique de l'ONG
 - 4.9.3.1. Ce que c'est
 - 4.9.3.2. Comment cela se fait
 - 4.9.4. Gérer la qualité de l'ONG
 - 4.9.4.1. Qualité et engagement
 - 4.9.5. Parties prenantes
 - 4.9.5.1. Relations avec les parties prenantes
 - 4.9.6. Responsabilité Sociale des ONG
 - 4.9.7. Risque éthique des tiers
 - 4.9.8. Relation entre les ONG et le secteur privé
 - 4.9.9. Transparence et responsabilité
 - 4.9.10. Conclusion
- 4.10. ONG qui nationales et internationales
 - 4.10.1. ONG Nationales
 - 4.10.1.1. Projets principaux
 - 4.10.2. Les ONG internationales
 - 4.10.2.1. Projets principaux
 - 4.10.3. Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés
 - 4.10.3.1. Histoire
 - 4.10.3.2. Objectifs
 - 4.10.3.3. Principaux domaines de travail
 - 4.10.4. Mercy Corps
 - 4.10.4.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.4.2. Objectifs
 - 4.10.4.3. Domaines de travail
 - 4.10.5. Plan International
 - 4.10.5.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.5.2. Objectifs
 - 4.10.5.3. Principaux domaines de travail

- 4.10.6. Médecins sans frontières
 - 4.10.6.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.6.2. Objectifs
 - 4.10.6.3. Domaines de travail
- 4.10.7. Ceres
 - 4.10.7.1. Qui sont-ils?
 - 4.10.7.2. Objectifs
 - 4.10.7.3. Principaux domaines de travail
- 4.10.8. Oxfam Intermón
- 4.10.9. UNICEF
- 4.10.10. Save the children



*Une expérience éducative
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel et faire le saut*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

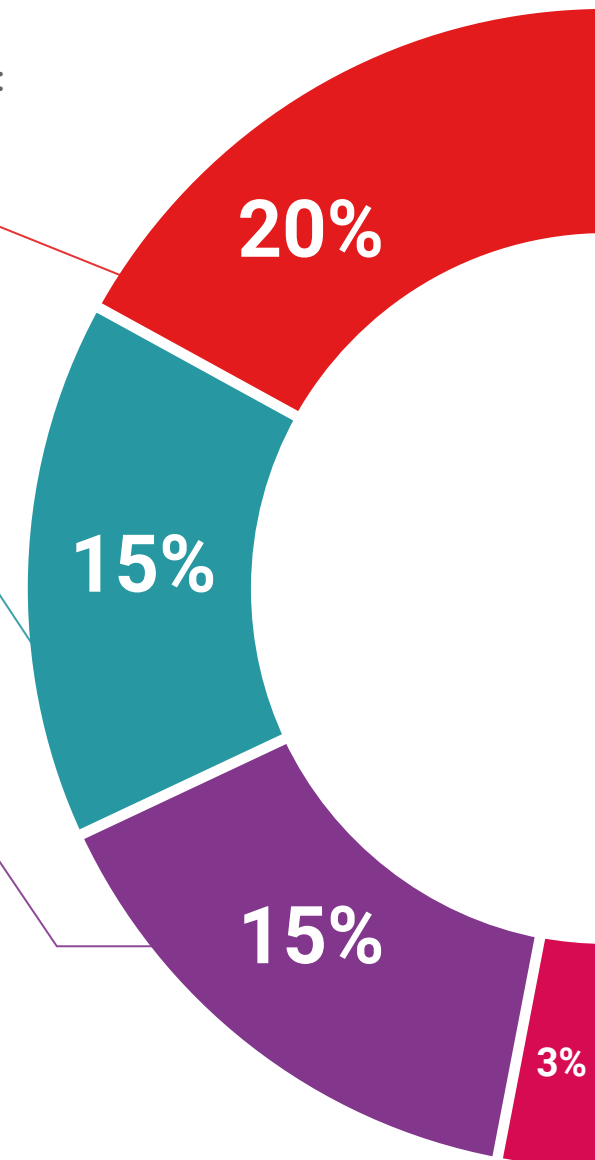
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement pour Enseignantse vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives.

Ce **Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement pour Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion de Projets de Coopération et ONG pour le Développement pour Enseignants**

N.° d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Gestion de Projets de
Coopération et ONG
pour le Développement
pour Enseignants

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 600 h.

Certificat Avancé

Gestion de Projets de Coopération
et ONG pour le Développement
pour Enseignants

