

Certificat Avancé

Formation des Enseignants
de Philosophie et
Valeurs Éthiques dans
l'Enseignement Secondaire





Certificat Avancé

Formation des Enseignants de Philosophie et Valeurs Éthiques dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-formation-enseignants-philosophie-valeurs-ethiques-enseignement-secondaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Les nouvelles méthodologies d'enseignement-apprentissage, qui incluent toutes sortes de ressources pédagogiques, constituent actuellement une arme puissante pour les professionnels de l'enseignement qui cherchent à rendre leurs matières plus attrayantes. En ce sens, le sujet de la Philosophie peut être enseigné en fonction de l'époque actuelle, en poursuivant le développement de la pensée critique, de la prise de décision morale et de l'apprentissage de l'éthique. Afin de faciliter davantage le travail des professionnels dans ce domaine, TECH a conçu ce diplôme qui leur permettra de réaliser la programmation de cette matière du début à la fin et d'incorporer les méthodes et activités nécessaires à son enseignement et son évaluation. Le tout, dans un contenu multimédia 100% en ligne, accessible 24 heures sur 24, à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet.



“

Avec ce Certificat Avancé, vous développerez un programme très complet pour la matière "Philosophie et Valeurs Éthiques dans l'Enseignement Secondaire"

De nos jours, faire découvrir la Philosophie de Platon, Socrate ou Aristote aux élèves de l'Enseignement Secondaire peut être, a priori, un véritable défi pour les professionnels de l'enseignement. Cependant, les multiples ressources didactiques, les outils technologiques et les nouvelles méthodologies favorisent un processus d'apprentissage beaucoup plus efficace et attrayant.

Pour enseigner cette matière avec succès, les enseignants doivent non seulement avoir une connaissance approfondie de la philosophie, mais aussi de la structure du programme, des procédures d'évaluation et des différentes stratégies d'enseignement. C'est dans cette optique que TECH a créé ce Certificat Avancé enseigné 100% en ligne.

Un programme avancé, où les étudiants passeront 6 mois à apprendre les principaux concepts, théories et auteurs à traiter dans cette matière, la conception du curriculum, la programmation et les unités didactiques, ainsi que l'enseignement de la Philosophie dans le nouveau paradigme. Ce contenu exhaustif est complété par du matériel multimédia (résumés vidéo de chaque sujet, vidéos détaillées), des lectures spécialisées et des études de cas, qui constituent la bibliothèque de ressources multimédias.

En outre, grâce au système *Relearning*, basé sur la répétition des contenus, le diplômé pourra avancer naturellement et progressivement dans le cursus du programme et réduire les longues heures d'étude et de mémorisation.

Le professionnel de l'enseignement a donc une excellente occasion de progresser de manière significative dans le secteur de l'éducation grâce à une qualification universitaire flexible. Il lui suffit de disposer d'un appareil électronique avec une connexion internet pour pouvoir consulter, à tout moment de la journée, les contenus hébergés sur la plateforme virtuelle. Ainsi, sans horaires fixes et en répartissant la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins, les diplômés pourront combiner ce Certificat Avancé avec les responsabilités les plus exigeantes.

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants de Philosophie et Valeurs Éthiques dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'Enseignement Secondaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion à l'internet.



Une formation universitaire dans laquelle vous pouvez accéder au matériel multimédia le plus innovant, à tout moment de la journée et à partir d'un appareil électronique doté d'une connexion à Internet"

“

Inscrivez-vous dès maintenant à un programme flexible, compatible avec vos responsabilités professionnelles et personnelles”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Faites de la Philosophie une matière attrayante grâce à l'apprentissage que vous allez acquérir au cours des 6 mois de ce Certificat Avancé.

Emmenez vos étudiants vers la Philosophie de Platon, Socrate et Aristote de manière attrayante grâce à ce Certificat Avancé 100% en ligne.



02

Objectifs

Cette institution académique a créé ce diplôme universitaire avec l'objectif principal d'offrir aux étudiants les ressources didactiques et les contenus nécessaires pour enseigner avec succès le sujet de la Philosophie et de l'Éthique des Valeurs dans l'Enseignement Secondaire. Cela sera possible grâce à la magnifique équipe d'enseignants qui accompagnera le professionnel et qui, en outre, résoudra tous les doutes qui pourraient surgir sur le contenu du programme tout au long de sa durée de 6 mois.





“

TECH met à votre disposition les outils pédagogiques les plus attrayants pour que vous puissiez atteindre vos objectifs d'amélioration professionnelle dans le secteur de l'Enseignement de l'Éducation"

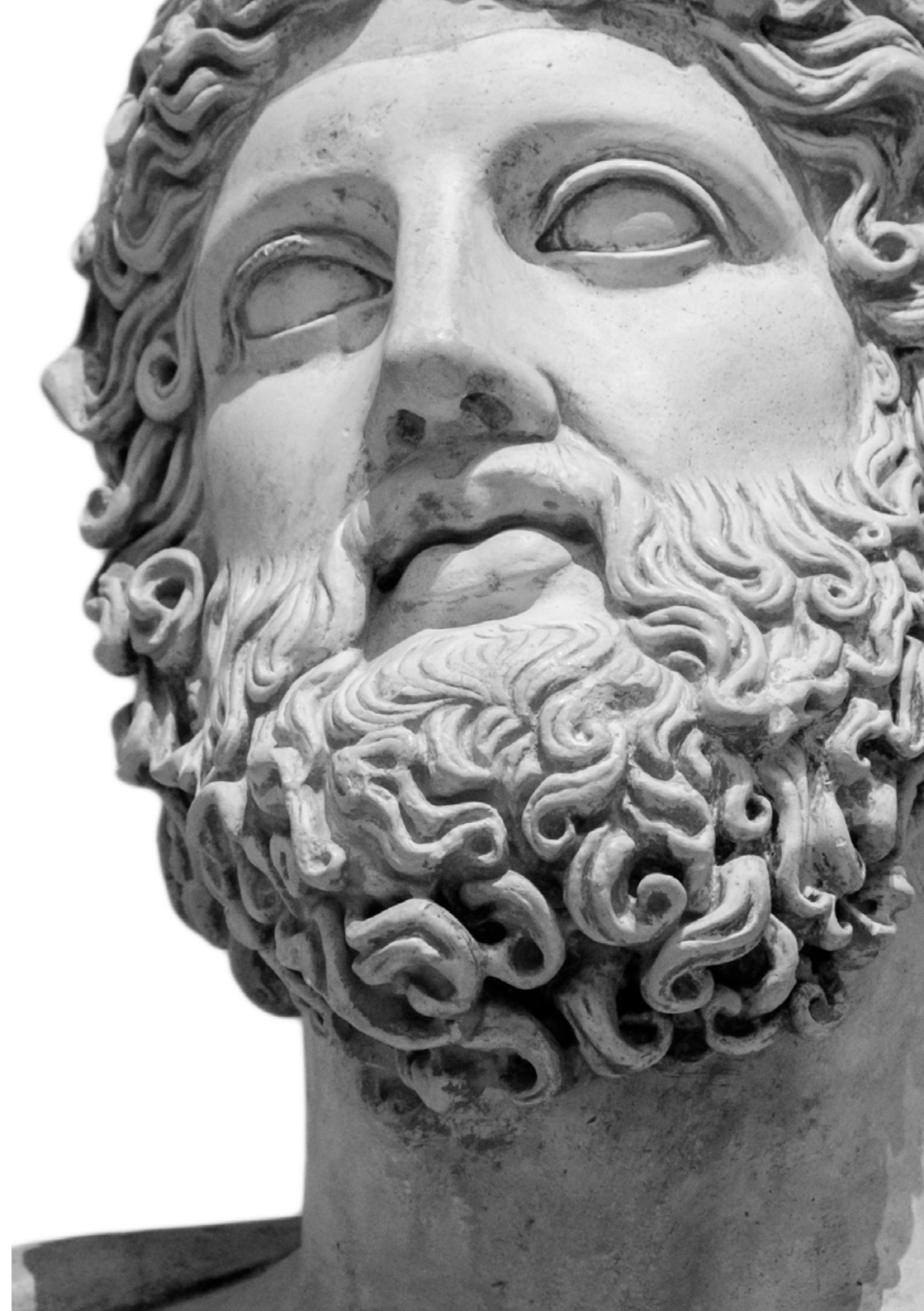


Objectifs généraux

- ♦ Introduire les étudiants dans le monde de l'enseignement, dans une perspective large qui les préparera à leur futur travail
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Montrer les différentes options et manières de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Encourager la formation continue des étudiants



Obtenez toutes les ressources et les propositions d'activités dont vous avez besoin pour enrichir vos cours de Philosophie et d'Éthique des Valeurs"





Objectifs spécifiques

Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire de Philosophie et Valeurs Éthiques

- ♦ Connaître et comprendre le contexte historique et culturel de la naissance de la Philosophie
- ♦ Reconnaître les auteurs présocratiques les plus pertinents et leurs philosophies
- ♦ Consolider une attitude critique à l'égard des systèmes philosophiques, en les soumettant à une réflexion rationnelle personnelle
- ♦ Apprécier l'effort humain pour soulever et résoudre en permanence les grandes questions philosophiques
- ♦ Comprendre et être capable de faire une critique bien formée des textes philosophiques des différents auteurs, ainsi que de comparer ces auteurs entre eux de manière cohérente

Module 2. Conception de programmes d'études pour la Philosophie et les valeurs

- ♦ Définir le concept de programme d'études
- ♦ Détailler les éléments qui composent le curriculum
- ♦ Expliquer le concept de conception du programme d'études
- ♦ Décrire les différents niveaux de conception des programmes d'études
- ♦ Expliquer les différents modèles de curriculum
- ♦ Déterminer les aspects à prendre en compte dans l'élaboration d'un programme didactique

Module 3. Didactique de la Philosophie et des valeurs

- ♦ Relier les aspects de la Philosophie à ceux de l'enseignement dans le sens culturel actuel
- ♦ Comprendre les aspects de la mondialisation en tant que phénomène affectant l'étude de la Philosophie
- ♦ Se familiariser avec certains paradigmes importants de l'enseignement de la Philosophie.
- ♦ Donner des orientations implicites dans le processus d'enseignement et d'apprentissage de la Philosophie

03

Direction de la formation

TECH a développé ce Certificat Avancé en réponse aux besoins réels des enseignants qui souhaitent incorporer les méthodologies les plus performantes pour l'enseignement de la Philosophie et des Valeurs Éthiques dans leur travail quotidien. Pour ce faire, cette institution académique a réuni une excellente équipe de spécialistes en Éducation, dont l'expérience et les connaissances se reflètent dans le programme exhaustif et rigoureux, unique dans le panorama académique.



“

Ce programme comprend dans son corps enseignant des spécialistes renommés de la formation des Enseignants qui ont mis toute leur expérience et leurs connaissances au service du développement de ce programme”

Direction



Dr Laura Barboyón Combey

- ♦ Professeur d'Enseignement Primaire et d'Études Supérieures
- ♦ Enseignante dans le cadre d'Études Universitaires de troisième cycle dans le domaine de la Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire
- ♦ Professeur d'enseignement primaire dans diverses écoles
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Valence
- ♦ Master en Psychopédagogie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Enseignement de l'Anglais de l'Université Catholique de Valence San Vincent Mártir



04

Structure et contenu

Le programme de cette qualification universitaire est conçu pour offrir aux professionnels de l'enseignement les outils et les techniques nécessaires pour créer un programme et une unité d'enseignement attrayants et novateurs. Pour ce faire, il dispose d'un matériel multimédia préparé par des enseignants ayant une grande expérience dans le secteur, qui vous guideront également pendant les 6 mois de ce programme. En outre, grâce à la méthode *Relearning* vous pourrez progresser progressivement dans le plan d'étude, consolider vos connaissances et réduire les longues heures d'étude et de mémorisation.

A close-up photograph of a white marble statue of a philosopher, likely Aristotle, in a classic 'The Thinker' pose. The statue is set against a clear blue sky. The image is partially obscured by a diagonal red and white graphic overlay.

“

*Transmettez la Philosophie
ancienne et moderne de manière
attrayante à vos étudiants grâce aux
stratégies d'enseignement que vous
acquerrez avec ce Certificat Avancé”*

Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire de Philosophie et Valeurs Éthiques

- 1.1. Les origines grecques de la Philosophie occidentale
 - 1.1.1. Le contexte historique et culturel de la naissance de la Philosophie
 - 1.1.2. Les naturalistes présocratiques et la recherche de principes
 - 1.1.3. Les pythagoriciens et le nombre comme principe
 - 1.1.4. Les Éléates et la découverte de l'être
 - 1.1.5. Les Sophistes et la découverte de l'homme
- 1.2. Philosophie antique : Socrate et Aristote
 - 1.2.1. La question socratique
 - 1.2.2. Anthropologie socratique
 - 1.2.3. La méthode dialectique de Socrate et sa finalité
 - 1.2.4. Réfutation socratique et maïeutique socratique
 - 1.2.5. La question aristotélicienne
 - 1.2.6. Métaphysique
 - 1.2.7. Physique et mathématiques
 - 1.2.8. Psychologie
 - 1.2.9. Sciences pratiques : éthique et politique
 - 1.2.10. Logique, rhétorique et poétique
- 1.3. Platon et le fondement de la métaphysique
 - 1.3.1. La question platonicienne
 - 1.3.2. Le fondement de la métaphysique
 - 1.3.3. Connaissance, dialectique, rhétorique, art et érotique
 - 1.3.4. Conception platonicienne de l'homme
 - 1.3.5. L'État idéal et ses formes historiques
- 1.4. Marxisme, néo-marxisme et "École de Francfort"
 - 1.4.1. Karl Marx
 - 1.4.2. Lukacs, Bloch
 - 1.4.3. L' "École de Francfort": Horkheimer, Adorno, Habermas





- 1.5. La science, les sciences humaines et la philosophie entre le XIXe et le XXe siècle
 - 1.5.1. Le positivisme social : Comte et Stuart Mill
 - 1.5.2. Positivisme évolutif : Charles Darwin, Herbert Spencer
 - 1.5.3. La naissance de la Philosophie des sciences : Russell et Wittgenstein
 - 1.5.4. Le débat épistémologique : Karl Popper et les post-poppériens
 - 1.5.5. L'historicisme allemand : Dilthey et Weber
 - 1.5.6. Pragmatisme
- 1.6. Humanisme et Renaissance
 - 1.6.1. Caractéristiques, idées et tendances
 - 1.6.2. Problèmes religieux et politiques
 - 1.6.3. La révolution scientifique
 - 1.6.4. Influence sur le Nouveau Monde
- 1.7. La philosophie moderne : Descartes et Kant
 - 1.7.1. La question cartésienne : méthode et certitude
 - 1.7.2. La méthode cartésienne en philosophie
 - 1.7.3. Les concepts métaphysiques de Descartes
 - 1.7.4. L'influence de Descartes sur la Philosophie ultérieure
 - 1.7.5. Idée générale du système kantien
 - 1.7.6. Kant et la religion
 - 1.7.7. L'influence de Kant sur la philosophie ultérieure
- 1.8. Machiavel et la naissance de la pensée politique moderne
 - 1.8.1. La théorie de Machiavel sur les formes de gouvernement
 - 1.8.2. Le réalisme politique de Machiavel
- 1.9. Éthique
 - 1.9.1. Nature de l'éthique
 - 1.9.2. Le bien humain
 - 1.9.3. Le sujet moral
 - 1.9.4. La loi morale
 - 1.9.5. La conscience morale
 - 1.9.6. Communautés d'amitié
 - 1.9.7. Questions de bioéthique
 - 1.9.8. Travail humain
 - 1.9.9. Société politique

- 1.10. Anthropologie philosophique
 - 1.10.1. Nature de l'anthropologie philosophique
 - 1.10.2. La vie humaine
 - 1.10.3. Phénoménologie du comportement humain
 - 1.10.4. La connaissance humaine
 - 1.10.5. Volonté humaine
 - 1.10.6. Affectivité humaine
 - 1.10.7. Unité et dualité de l'être humain
 - 1.10.8. L'homme en tant qu'être personnel
 - 1.10.9. Dimensions de l'être humain
 - 1.10.10. Mort humaine et transcendance

Module 2. Conception de programmes d'études pour la Philosophie et les valeurs

- 2.1. Le programme et sa structure
 - 2.1.1. Le programme scolaire : concept et composantes
 - 2.1.2. Conception du curriculum : concept, structure et fonctionnement
 - 2.1.3. Niveaux de mise en œuvre du programme scolaire
 - 2.1.4. Modèles de programmes scolaires
 - 2.1.5. Le syllabus en tant qu'instrument de travail en classe
- 2.2. Analyse du programme d'études pour la Philosophie et les valeurs
 - 2.2.1. Aspects de l'AGP dans la Philosophie et les Valeurs
 - 2.2.2. Blocs de matières par niveau d'enseignement
 - 2.2.3. Blocs de contenu par matière
- 2.3. Planification de l'éducation : éléments de base
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Contexte
 - 2.3.3. Objectifs compétences clés
 - 2.3.4. Contenu
- 2.4. Le programme didactique : méthodologie, support, évaluation et éléments complémentaires
 - 2.4.1. Critères d'évaluation et résultats de l'apprentissage
 - 2.4.2. Méthodologie
 - 2.4.3. Matériels, ressources
 - 2.4.4. Évaluation : procédures et critères de qualification
 - 2.4.5. TIC et activités socioculturelles, mesures de prise en compte de la diversité et adaptations des programmes
- 2.5. Unité didactique dans l'ESO et le baccalauréat
 - 2.5.1. Définition de l'unité didactique
 - 2.5.2. Éléments constitutifs d'une unité didactique
 - 2.5.3. Méthodologie
- 2.6. Unité didactique dans la formation professionnelle et l'éducation des adultes
 - 2.6.1. Définition de l'Unité de travail
 - 2.6.2. Éléments constitutifs d'une unité didactique
 - 2.6.3. Méthodologie
- 2.7. Programmation d'une unité didactique en ESO, Baccalauréat, formation professionnelle et éducation des adultes
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Comment programmer une unité didactique en ESO
 - 2.7.3. Comment programmer une unité didactique au Baccalauréat
 - 2.7.4. Comment programmer une unité de travail dans l'enseignement et la Formation Professionnels
 - 2.7.5. Comment programmer une unité didactique dans l'Éducation des Adultes
- 2.8. Exemples d'unités didactiques
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Méthodologie
 - 2.8.3. Typologies d'activités
 - 2.8.4. Groupements
 - 2.8.5. Ressources à utiliser
 - 2.8.6. Unité de travail dans la Formation Professionnelle Initiale
 - 2.8.7. Unité de travail dans l'Enseignement Secondaire pour Adultes

Module 3. Didactique de la Philosophie et des valeurs

- 3.1. Enseigner la Philosophie dans un monde globalisé
 - 3.1.1. La structure sociale du monde globalisé
 - 3.1.2. L'enseignement de la Philosophie dans le nouveau paradigme
- 3.2. Philosophie et pédagogie
 - 3.2.1. La Philosophie en tant que matière dans le programme d'enseignement
 - 3.2.2. Pédagogie appliquée à la Philosophie ou Philosophie appliquée à la pédagogie
- 3.3. Enseignement et apprentissage
 - 3.3.1. Enseigner pour apprendre
 - 3.3.2. Apprendre à commettre un Philosophie
- 3.4. Philosophie d'enseignement
 - 3.4.1. Comment aborder l'apprentissage de la Philosophie en classe
 - 3.4.2. La Philosophie, une matière à fort pouvoir d'attraction
- 3.5. La Philosophie à l'école
 - 3.5.1. Approche didactique de la Philosophie
 - 3.5.2. La Philosophie comme vecteur d'autres apprentissages
- 3.6. La Philosophie de la Philosophie et l'enseignement de la Philosophie
 - 3.6.1. Définition et concepts
 - 3.6.2. Organisation de la matière
- 3.7. Introduction à la recherche philosophique
 - 3.7.1. Valeur de la recherche
 - 3.7.2. But de la recherche
 - 3.7.3. Rôles : apprenant, conseiller, recherche
 - 3.7.4. Ressources pour le suivi du travail

- 3.8. L'unité didactique
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. L'unité didactique
 - 3.8.3. Outils de travail en classe
- 3.9. Pourquoi éduquer ?
 - 3.9.1. La valeur sociale de l'Éducation
 - 3.9.2. L'Éducation et la Philosophie
- 3.10. Stratégies d'enseignement de la Philosophie
 - 3.10.1. Premières approches
 - 3.10.2. Développement



A l'issue de cette formation universitaire, vous serez en mesure de produire un programme et une unité d'enseignement en Philosophie et Valeurs Éthiques, conformément aux exigences en vigueur"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





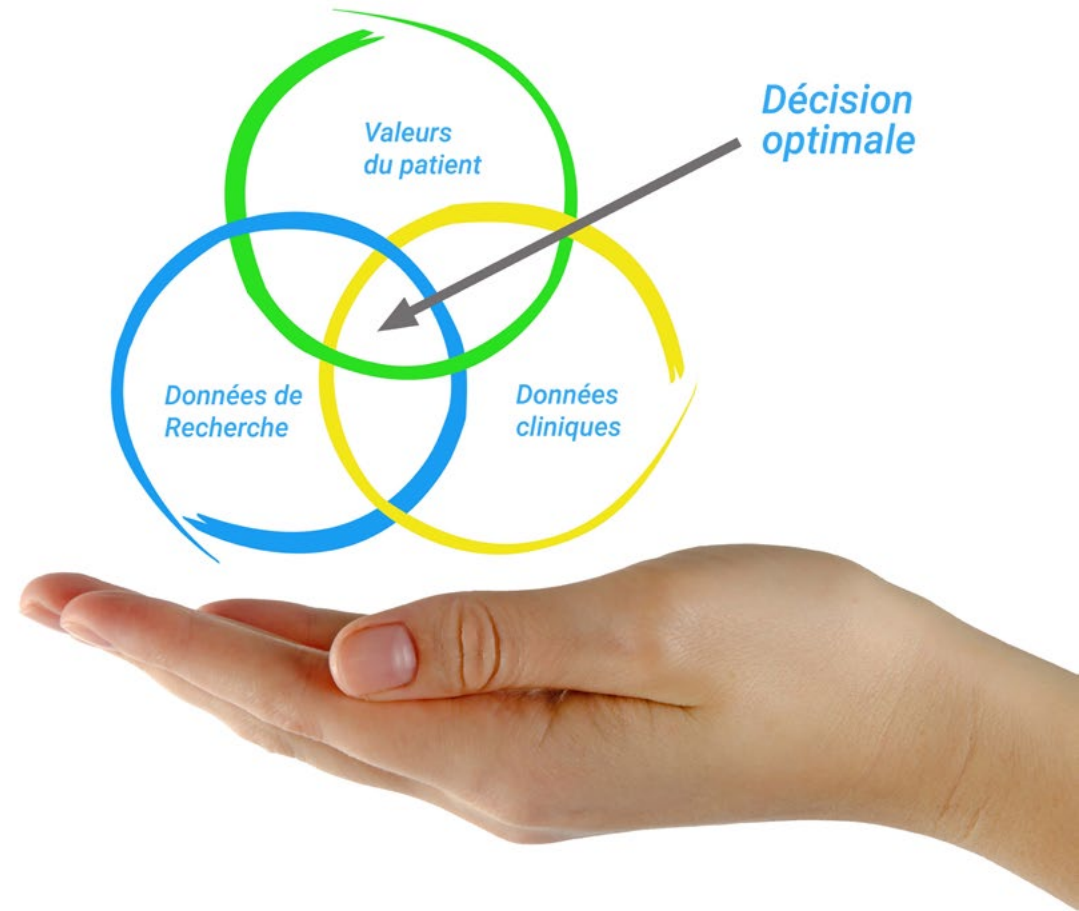
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

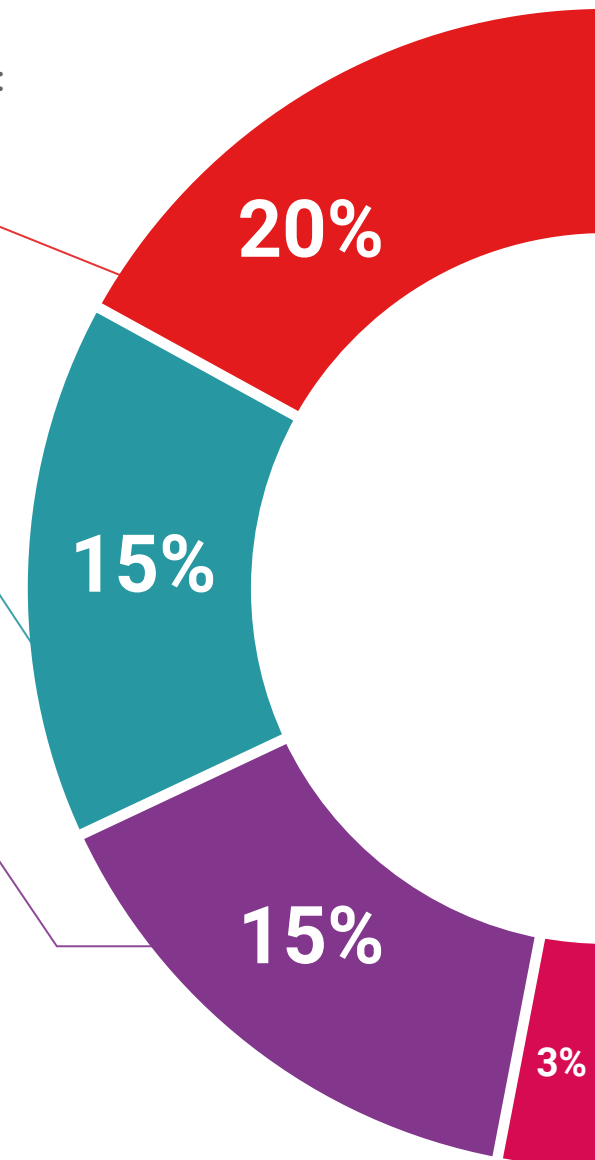
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Formation des Enseignants de Philosophie et Valeurs Éthiques dans l'Enseignement Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants de Philosophie et Valeurs Éthiques dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Formation des Enseignants de Philosophie et Valeurs Éthiques dans l'Enseignement Secondaire**

Heures Officielles: **450 h.**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engager
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé
Formation des Enseignants
de Philosophie et
Valeurs Éthiques dans
l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Formation des Enseignants
de Philosophie et
Valeurs Éthiques dans
l'Enseignement Secondaire