

# Certificat Avancé

Formation des  
Enseignants en Langues  
Étrangères (Anglais) dans  
l'Enseignement Secondaire



## Certificat Avancé

### Formation des Enseignants en Langues Étrangères (Anglais) dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-formation-enseignants-langues-etrangeres-anglais-enseignement-secondaire](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-formation-enseignants-langues-etrangeres-anglais-enseignement-secondaire)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

La langue de Shakespeare survit avec une grande force grâce à son utilisation répandue dans les affaires, la science et la technologie. Ces facteurs déterminants ont permis de s'assurer que leur apprentissage est inclus dans l'enseignement académique. Cependant, les difficultés liées à l'acquisition d'une nouvelle langue et la diversité dans la classe signifient que les professionnels enseignants d'Anglais doivent avoir une connaissance approfondie de la langue et des méthodologies les plus efficaces. C'est pourquoi TECH a conçu cette qualification 100% en ligne, qui permettra à l'étudiant de créer un programme complet pour leur sujet, en appliquant les ressources, les techniques et les outils les plus performants. Tout cela, avec à travers un syllabus avancé, développé par une équipe enseignante avec une grande expérience dans le secteur l'Education.



“

*Ce Certificat Avancé 100% en ligne vous donnera les compétences et les aptitudes dont vous avez besoin pour devenir un excellent enseignant de Langues Étrangères"*

De nos jours, de nouvelles approches pédagogiques facilitent l'apprentissage d'une Langue Etrangère, en appliquant des systèmes d'apprentissage basés, en particulier, sur l'utilisation des nouvelles technologies et des méthodes de travail à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe.

Cependant, les étudiants de l'enseignement secondaire éprouvent encore des difficultés à comprendre et à communiquer dans une autre langue. Un obstacle qui constitue un défi pour le professionnel de l'enseignement, qui le relève avec optimisme et implication. C'est dans cette optique que TECH a créé ce diplôme universitaire, qui offre aux enseignants les outils, techniques et méthodes les plus efficaces pour devenir un excellent enseignant de Langues Etrangères (Anglais) à ce stade de l'éducation.

Pour ce faire, il propose un programme complet qui vous emmène dans un voyage académique à travers l'Histoire de l'enseignement de l'Anglais en tant que langue étrangère, la culture et la littérature anglaise, ainsi que tout le matériel et les activités nécessaires pour transmettre cette langue aux jeunes étudiants. Le programme est complété par des résumés vidéo de chaque sujet, des dossiers multimédias, des lectures spécialisées et des études de cas auxquelles vous pouvez accéder à tout moment de la journée.

En plus, l'étudiant qui suit cette formation consolidera ses connaissances et réduira le nombre d'heures d'étude, grâce au système de *Relearning* utilisé par TECH. Une occasion unique de progresser en tant que professionnel de l'enseignement grâce à un Certificat Avancé flexible et pratique.

Et que l'étudiant qui suit cette formation a besoin seulement d'un appareil électronique (téléphone portable, Tablette ou ordinateur) avec une connexion internet pour visualiser le contenu hébergé sur la plateforme virtuelle. Ainsi, sans horaires de cours fixes et en répartissant la charge d'enseignement en fonction de vos besoins, vous pourrez suivre un programme de pointe compatible avec vos responsabilités quotidiennes.

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants en Langues Étrangères (Anglais) dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en enseignement en Éducation. Secondaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Ce programme vous amènera à utiliser des ressources didactiques pour l'enseignement de l'Anglais, en tenant compte de la diversité dans la salle de classe"*

“

*Incorporez les derniers outils numériques dans vos cours d'Anglais pour améliorer la prononciation et la compréhension de la langue par vos étudiants"*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Basé sur les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Créer des programmes didactiques adaptés au système bilingue en Enseignement Secondaire des centres éducatives.*

*Inscrivez-vous dès maintenant à un diplôme universitaire 100% en ligne qui vous permettra d'élargir vos aspirations professionnelles en tant qu'enseignant de Langue Etrangère.*



# 02

## Objectifs

L'étudiant qui suit ce diplôme universitaire sera capable de concevoir, de planifier et de réaliser la programmation de la matière de Langue Étrangère (Anglais) en appliquant les techniques et les méthodes les plus efficaces. Vous pourrez atteindre ces objectifs grâce à un programme exhaustif et à une équipe pédagogique qui vous accompagnera en permanence afin que vous puissiez évoluer avec succès dans le secteur de l'enseignement.



→ **now**

but it doesn't  
action now  
in gene

“

*Faites progresser votre carrière professionnelle dans le secteur de l'éducation grâce à un diplôme qui vous permet d'acquérir les meilleures stratégies méthodologiques pour enseigner l'Anglais aux étudiants du Secondaire"*



## Objectifs généraux

- Introduire les étudiants dans le monde de l'enseignement, dans une perspective large qui les préparera à l'accomplissement de leur travail
- Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- Montrer les différentes options et manières de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- Encourager la formation continue de l'étudiant





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire en Langues Etrangères (Anglais)

- ♦ Reconnaître les aspects importants du processus historique de l'enseignement des langues en Europe
- ♦ Mettre en évidence les changements intervenus dans l'enseignement de la langue Anglaise au fil du temps
- ♦ Fournir une approche sommaire de la méthode d'enseignement grammatical
- ♦ Fournir une approche sommaire de la méthode d'enseignement direct

### Module 2. Conception curriculaire de la Langue Etrangère (Anglais)

- ♦ Développer l'idée de la structure du curriculum
- ♦ Reconnaître les niveaux et les approches représentés par le programme scolaire
- ♦ Donner des indications sur la programmation dans la classe, le du centre et la législation éducative
- ♦ Aborder les différents modèles de curriculum à travers les conceptions pédagogiques actuelles

### Module 3. Didactique de Langue Etrangère (Anglais)

- ♦ Connaître les nouveaux scénarios du contexte mondial et local
- ♦ Expliquer les concepts d'innovation éducative, changement, réforme et amélioration de l'enseignement
- ♦ Exposer les paradigmes éducatifs et les objectifs de l'innovation

- ♦ Comprendre pourquoi l'innovation est nécessaire et ce qu'elle signifie
- ♦ Montrer les modèles de processus pour générer l'innovation éducative
- ♦ Comprendre l'importance d'une approche stratégique pour intégrer les innovations pédagogiques
- ♦ Découvrir les raisons de la nécessité d'un changement de paradigme
- ♦ Comprendre le rôle de la recherche pour l'amélioration de l'éducation



*Dépassez les difficultés de l'apprentissage de la Langue Etrangère grâce à ce Certificat Avancé destiné aux enseignants de l'Enseignement Secondaire"*

03

# Direction de la formation

Cette institution académique maintient une philosophie basée à offrir à l'étudiant une formation académique de premier ordre. C'est pourquoi elle procède à une sélection rigoureuse de chacun de ses enseignants qui composent les diplômes. Ainsi, l'étudiant qui suit ce cursus aura accès à l'information la plus pertinente et la plus actuel, préparée par une équipe d'enseignants ayant une grande expérience dans l'Enseignement Secondaire, en particulier dans la matière de l'Anglais.



“

*Un corps enseignant ayant une grande expérience dans la pratique de l'Enseignement Secondaire sera chargé de vous guider tout au long des 6 mois de ce Certificat Avancé”*

## Direction



### Dr Barboyón Combey, Laura

- ◆ Enseignante d'Enseignement Primaire et d'Etudes Supérieures
- ◆ Enseignants dans le cadre d'Etudes Supérieures Universitaires de Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire
- ◆ Enseignante de l'Enseignement Primaire dans divers centres scolaires
- ◆ Doctorat en Éducation par l'Université de Valence
- ◆ Master en Psychopédagogie par l'Université de Valence
- ◆ Diplômée de Master d'Enseignement Primaire avec mention en Enseignement de l'Anglais par l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir

# KEY SPELLING DIFFERENCES



British English

COLOUR  
travelled  
dialogue  
theatre

- x
- x
- x
- x



American English

COLOR  
traveled  
dialog  
theater



# 04

## Structure et contenu

Le programme de ce diplôme universitaire a été conçu par une excellente équipe d'enseignants possédant une vaste expérience dans l'Enseignement Secondaire. Ses connaissances approfondies se reflètent dans le programme avancé qui amènera l'enseignant à concevoir une matière qui facilite l'apprentissage de l'Anglais et fait tomber les barrières linguistiques. Pour ce faire, en plus, avec des ressources multimédia accessibles à tout moment de la journée, à partir d'un appareil électronique doté d'une connexion Internet.



“

*Un syllabus avec une perspective théorico-pratique qui vous permettra d'intégrer les techniques et méthodologies d'apprentissage les plus efficaces dans vos cours d'Anglais"*

**Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire de Langues Etrangères (Anglais)**

- 1.1. *History of The English language teaching as a foreign language*
  - 1.1.1. *Origins and history of English*
  - 1.1.2. *Modern English compared to earlier English and other languages*
  - 1.1.3. *External and internal change*
  - 1.1.4. *Introduction to the history of language teaching*
  - 1.1.5. *The Grammar-Translation Method*
  - 1.1.6. *Language teaching innovations In the 19th Century*
  - 1.1.7. *The Reform Movement*
  - 1.1.8. *The Direct Method*
- 1.2. *Bilingualism And multilingualism*
  - 1.2.1. *Introduction to bilingualism*
  - 1.2.2. *Bilingualism: definitions and dimensions*
  - 1.2.3. *Code choice: code-switching and code-mixing*
  - 1.2.4. *Code-switching In bilingual children*
  - 1.2.5. *Diglossia*
  - 1.2.6. *Diglossia and bilingualism*
  - 1.2.7. *Multilingualism*
  - 1.2.8. *Language contact*
- 1.3. *English as a global language: its historical past and future. English as business lingua franca*
  - 1.3.1. *English as a global language*
  - 1.3.2. *Historical background*
  - 1.3.3. *What does the global language do?*
  - 1.3.4. *Future trends of English*
  - 1.3.5. *Historical background*
  - 1.3.6. *English as lingua franca (ELF)*
  - 1.3.7. *English as business lingua franca*
- 1.4. *Sociocultural perspective on language and culture*
  - 1.4.1. *Introduction*
  - 1.4.2. *Language as sociocultural resource*
  - 1.4.3. *Culture as sociocultural practice*
  - 1.4.4. *Linguistic relativity*
  - 1.4.5. *Socially constituted linguistics*
  - 1.4.6. *Systemic functional linguistics*
- 1.5. *The Presence of English in mass media and communication technologies*
  - 1.5.1. *The media: the press, advertising, broadcasting, cinema, popular music*
  - 1.5.2. *International travel*
  - 1.5.3. *Communications*
- 1.6. *History, geography and culture of English speaking countries. British cultural identities*
  - 1.6.1. *Language learning and socio-cultural awareness*
  - 1.6.2. *United Kingdom and Ireland*
  - 1.6.3. *United States of America*
  - 1.6.4. *Canada*
  - 1.6.5. *Australie*
  - 1.6.6. *British cultural identities*
  - 1.6.7. *Traditional Britain*
  - 1.6.8. *The English countryside*
  - 1.6.9. *Character and accent*
  - 1.6.10. *An island race*
- 1.7. *Culture in language learning and teaching*
  - 1.7.1. *Culture and language teaching*
  - 1.7.2. *Rediscovering culture in the context of language teaching*
  - 1.7.3. *Culture in the classroom*
  - 1.7.4. *“English” and “Literature”: the subject in question*
  - 1.7.5. *The uses of literature*
  - 1.7.6. *The great books and “trash”: the cannon wars*
  - 1.7.7. *Literary history, periods, and movements: four approaches to the past*

- 1.8. *Literature in the EFL classroom*
  - 1.8.1. *Littérature and language teaching*
  - 1.8.2. *A brief historical overview*
  - 1.8.3. *Advantages of using literature in the language classroom*
  - 1.8.4. *Difficulties of using literature in the language classroom*
  - 1.8.5. *Methodological approaches to teaching literature*
  - 1.8.6. *Literature and language teaching: some empirical research*
- 1.9. *Literature for young adults*
  - 1.9.1. *Defining literature for young adults*
  - 1.9.2. *Literature for young adults*
  - 1.9.3. *New forms and topics*
  - 1.9.4. *Changing readers*
  - 1.9.5. *Changing classrooms*
- 1.10. *English for specific purposes*
  - 1.10.1. *The origins of ESP*
  - 1.10.2. *The development of ESP*
  - 1.10.3. *ESP: Approach not a product*

## Module 2. Conception curriculaire de Langues Etrangères (Anglais)

- 2.1. Le programme et sa structure
  - 2.1.1. Le programme scolaire: concept et composantes
  - 2.1.2. Conception du curriculum: concept, structure et fonctionnement
  - 2.1.3. Niveaux de mise en œuvre du curriculum
  - 2.1.4. Modèles de curriculum
  - 2.1.5. La programmation didactique en tant qu'instrument de travail en classe
- 2.2. La législation comme guide de conception des programmes et des compétences clés
  - 2.2.1. Examen de la législation éducative nationale actuelle
  - 2.2.2. Que sont les compétences?
  - 2.2.3. Types de compétences
  - 2.2.4. Compétences clés
  - 2.2.5. Description et composantes des compétences clés

- 2.3. Le Système éducatif espagnol. Niveaux et modalités de l'enseignement
  - 2.3.1. Système éducatif: interaction entre la société, l'éducation et le système scolaire
  - 2.3.2. Le système éducatif: facteurs et éléments
  - 2.3.3. Caractéristiques générales du système éducatif espagnol
  - 2.3.4. Configuration du système éducatif espagnol
  - 2.3.5. Enseignement Secondaire Obligatoire
  - 2.3.6. Baccalauréat
  - 2.3.7. Formation Professionnel
  - 2.3.8. Enseignements artistiques
  - 2.3.9. Enseignement des langues
  - 2.3.10. Éducatifs sportives
  - 2.3.11. Éducation des personnes adultes
- 2.4. Analyse du programme d'étude pour la spécialité d'Anglais
  - 2.4.1. Organisation du cursus dans la spécialité de l'Anglais
  - 2.4.2. Programme officiel du domaine de l'Anglais dans l'ESO, le Baccalauréat et FP
  - 2.4.3. Curriculum officiel de l'enseignement des langues
  - 2.4.4. La formation professionnelle et son organisation
- 2.5. Programmation didactique I: quoi et comment enseigner
  - 2.5.1. Qu'est-ce que la programmation didactique: justification, caractéristiques et fonctions
  - 2.5.2. L'importance du contexte: centre éducative, étudiant et environnement social
  - 2.5.3. Éléments qui devraient faire partie de la programmation: objectifs, méthodologie, compétences et contenus
  - 2.5.4. Programmation par compétences
  - 2.5.5. L'utilisation des TIC comme soutien à l'enseignement professionnel
  - 2.5.6. Méthodes, principes et stratégies méthodologiques
  - 2.5.7. Critères d'évaluation et normes d'apprentissage évaluable
- 2.6. Programmation didactique II: quoi, comment et quand évaluer le processus
  - 2.6.1. Éléments à intégrer dans la programmation: l'évaluation
  - 2.6.2. Procédures, critères et instruments d'évaluation
  - 2.6.3. L'attention à la diversité
  - 2.6.4. Qu'est-ce que l'évaluation?
  - 2.6.5. Processus d'évaluation. Évaluation par compétences
  - 2.6.6. Critères d'évaluation vs. Outils d'évaluation

- 2.7. Unité didactique I: objectifs, contenus, compétences basiques, activités et ressources didactiques
  - 2.7.1. Du programme d'études à l'unité didactique
  - 2.7.2. L'unité didactique: approches à son développement
  - 2.7.3. Objectifs, contenus et compétences en tant que composantes de la conception d'une unité didactique
  - 2.7.4. Apprentissage de l'Education aux valeurs
  - 2.7.5. Concrétisation des activités et des ressources matérielles pour le processus d'enseignement-apprentissage
  - 2.7.6. Activités et ressources didactiques en tant que composantes de la conception de l'unité didactique
  - 2.7.7. Séquencement des activités et choix des ressources méthodologiques
  - 2.7.8. Organisation et gestion de la classe: lignes directrices
- 2.8. Unité didactique Méthodologie vs Motivation
  - 2.8.1. Concrétisation de la méthodologie pour le processus d'enseignement-apprentissage
  - 2.8.2. La méthodologie en tant que composante de la conception de l'unité didactique: stratégies méthodologiques
  - 2.8.3. Principes et stratégies de la méthodologie didactique
  - 2.8.4. Didactique de la motivation dans l'apprentissage
- 2.9. Unité didactique III: Évaluation de l'apprentissage
  - 2.9.1. Concrétisation de l'évaluation pour le processus d'enseignement-apprentissage
  - 2.9.2. L'évaluation en tant que composante de la conception de l'unité didactique
  - 2.9.3. Critères et procédures pour les phases d'évaluation
  - 2.9.4. L'attention portée à la diversité: éducation inclusive
- 2.10. Exemple d'unité didactique de l'Enseignement Secondaire dans la spécialité de l'Anglais
  - 2.10.1. Identification-justification
  - 2.10.2. Contextualisation
  - 2.10.3. Compétences
  - 2.10.4. Objectifs
  - 2.10.5. Contenus éducatifs
  - 2.10.6. Méthodologie
  - 2.10.7. Activités d'apprentissage
  - 2.10.8. Ressources
  - 2.10.9. Évaluation

### Module 3. Didactique des Langues Etrangères (Anglais)

- 3.1. Didactique de la langue et de la littérature
  - 3.1.1. Introduction au concept de didactique
  - 3.1.2. Didactique spécifique de la langue
  - 3.1.3. La didactique spécifique de la littérature
  - 3.1.4. La didactique d'un point de vue culturel
- 3.2. Principes fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage des secondes langues
  - 3.2.1. Théories générales sur l'apprentissage et de l'acquisition des Langues Etrangères
  - 3.2.2. Variables dans l'enseignement des Langues Etrangères
- 3.3. Techniques et stratégies d'apprentissage des langues étrangères: définition, classification et recherche. Apprentissage individuel et autonome
  - 3.3.1. Stratégies d'apprentissage: définition et caractérisation
  - 3.3.2. Stratégies de l'apprentissage, classification
  - 3.3.3. Stratégies de l'apprentissage: recherche
  - 3.3.4. Stratégies d'enseignement et apprendre à apprendre. Applications dans classe
  - 3.3.5. Exemples d'activités concrètes autour de l'enseignement des stratégies
  - 3.3.6. Exemples d'activités de sensibilisation à l'utilisation de l'EA
  - 3.3.7. Exemples d'activités pour la pratique des stratégies de caractère cognitive
  - 3.3.8. Exemples d'activités pour la formation aux stratégies métacognitives
  - 3.3.9. Le PEL et le apprendre à apprendre
- 3.4. Méthodologie d'enseignement de la langue anglaise. Bilinguisme, apprentissage intégré de contenu et apprentissage coopératif
  - 3.4.1. Bilinguisme
  - 3.4.2. C'est quoi le Programme d'Apprentissage Intégré des Contenus et Langues Étrangères (AICLE)?
  - 3.4.3. AICLE et apprentissage coopératif
  - 3.4.4. Apprentissage coopératif: définition, types d'apprentissage et mise en œuvre
  - 3.4.5. Exposition accrue à la langue étrangère
  - 3.4.6. Changements dans la méthodologie de l'enseignement de l'Anglais

- 3.5. Difficultés d'apprentissage et langue anglaise
  - 3.5.1. Difficultés d'apprentissage
  - 3.5.2. Symptômes des difficultés d'apprentissage
  - 3.5.3. Dyslexie
  - 3.5.4. Dysgraphie
  - 3.5.5. Dysorthographe
  - 3.5.6. Principes pour l'enseignement de l'Anglais
  - 3.5.7. Approches méthodologiques
  - 3.5.8. Recommandations
  - 3.5.9. Évaluation
- 3.6. Activités d'apprentissage des langues: tâches et diversité des niveaux
  - 3.6.1. Description des tâches
  - 3.6.2. Réalisation de la tâche
  - 3.6.3. Difficulté de la tâche. Compétences et caractéristiques de l'étudiant
  - 3.6.4. Difficulté de la tâche. Conditions et restrictions des tâches
  - 3.6.5. Diversité des niveaux
  - 3.6.6. Etudiants
  - 3.6.7. Groupes
  - 3.6.8. Professeur
  - 3.6.9. Matériaux
  - 3.6.10. Exemple pratique
  - 3.6.11. Activités de soutien à différents niveaux
  - 3.6.12. Degré de difficulté et diversité des activités
- 3.7. Ressources didactiques pour l'Anglais et pour la diversité en classe
  - 3.7.1. Choisir et changer des matériaux: choisir un livre de texte
  - 3.7.2. Dresser une liste de ce qui est indispensable: générale ou détaillée
  - 3.7.3. Groupe cible: un niveau réel et officiel des élèves
  - 3.7.4. Éducation et enseignement
  - 3.7.5. Fonctionnalités plus importantes: tester le livre
  - 3.7.6. Matériel supplémentaire et nouvelles technologies
  - 3.7.7. Sans livre
  - 3.7.8. Introduction à la diversité
  - 3.7.9. Attention à la diversité: typologie de l'étudiant
  - 3.7.10. L'attention à la diversité en classe d'Anglais
  - 3.7.11. Le rôle de l'enseignant dans la classe d'Anglais
- 3.8. Le nouveau scénario de la communication numérique
  - 3.8.1. L'utilisation des TIC dans l'enseignement des langues: une perspective historique
  - 3.8.2. Une discipline scientifique à part entière: Didactique vs Technologie
  - 3.8.3. Positionnement et classification des applications
  - 3.8.4. Introduction et pratique des contenus
  - 3.8.5. Les TIC pour la pratique des compétences
  - 3.8.6. Relecture et annotation: évaluation et tests linguistiques
  - 3.8.7. La gestion des étudiants et les TIC comme moyen de perfectionnement d'enseignant de langue étrangère
- 3.9. Évaluation des compétences de la langue
  - 3.9.1. Introduction à l'évaluation orale
  - 3.9.2. Techniques d'évaluation de l'expression orale
  - 3.9.3. L'interview
  - 3.9.4. Expression écrite: objectifs et motivations
  - 3.9.5. Expression écrite: conception de tâches et d'échelles. Subjectivité
  - 3.9.6. La compréhension auditive et la compréhension de la lecture
  - 3.9.7. Validation des tests de compréhension auditive et de lecture
- 3.10. Le rôle de l'enseignant et des étudiants dans le contexte de la classe d'anglais
  - 3.10.1. Gestion des salles de classe, des espaces, des étudiants et des vestiaires
  - 3.10.2. Penser et enseigner visuellement
  - 3.10.3. Le travail en couple
  - 3.10.4. Enseignant moniteur: observateur et superviseur
  - 3.10.5. Utilisation des langues
  - 3.10.6. Mettre des exemples
  - 3.10.7. Routines et variété
  - 3.10.8. Temps et flexibilité

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Formation des Enseignants en Langues Étrangères (Anglais) dans l'Enseignement Secondaire vous garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements ni des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants en Langues Étrangères (Anglais) dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé Formation des Enseignants en Langues Étrangères (Anglais) dans l'Enseignement Secondaire**

Heures Officielles: **450 h.**





**Certificat Avancé**  
Formation des Enseignants  
en Langues Étrangères  
(Anglais) dans l'Enseignement  
Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Formation des  
Enseignants en Langues  
Étrangères (Anglais) dans  
l'Enseignement Secondaire

