

Certificat Avancé

Formation des Enseignants
d'Histoire Géographie dans
l'Enseignement Secondaire



Certificat Avancé

Formation des Enseignants d'Histoire Géographie dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-formation-enseignants-histoire-geographie-enseignement-secondaire

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

L'apprentissage du monde qui entoure l'élève, ainsi que des événements historiques qui ont marqué le passé et le présent de l'humanité, est essentiel pour son développement académique et personnel. Ces connaissances doivent être transmises par des professionnels de l'enseignement d'une manière attrayante, en appliquant les méthodologies les plus efficaces dans le processus d'enseignement et d'apprentissage. C'est dans cette optique que TECH a créé ce diplôme 100% en ligne qui fournit aux enseignants les outils, les techniques et les méthodes les plus efficaces pour l'Enseignement de la Géographie et de l'Histoire aux élèves de l'Enseignement Secondaire. Tout cela, en seulement 6 mois et grâce à un contenu développé par de véritables experts du secteur de l'éducation.





“

Ce Certificat Avancé 100% en ligne vous permettra de présenter les sujets de la Géographie et de l'Histoire à votre classe d'une manière attrayante pour les élèves de l'Enseignement Secondaire"

L'apprentissage de l'histoire et de la géographie doit permettre aux élèves d'acquérir les connaissances nécessaires pour comprendre parfaitement le monde qui les entoure, de la localité où ils vivent jusqu'au point le plus éloigné de leur environnement. Un voyage qui peut être attrayant et dynamique si les méthodologies précises et modernes sont appliquées, conformément aux besoins de l'étape éducative dans laquelle se trouve l'élève.

Compte tenu de cette réalité, il est nécessaire que le professionnel de l'enseignement dispose des connaissances pédagogiques, des outils et des techniques méthodologiques indispensables à l'enseignement des matières de Géographie et d'Histoire dans l'Enseignement Secondaire. En ce sens, TECH propose dans ce Certificat Avancé le plan d'études le plus avancé et le plus intensif, dans le cadre d'une formation exclusivement en ligne.

Il s'agit d'un programme qui permettra à l'enseignant de mettre à jour la programmation didactique, les principaux compléments de la formation disciplinaire de ces matières et la conception du programme d'études. Ce contenu sera complété par des ressources pédagogiques multimédias auxquelles il est possible d'accéder confortablement depuis n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet.

De plus, grâce à la méthode de *Relearning*, utilisée par TECH dans tous ses diplômes, les étudiants réduiront considérablement les heures d'étude et de mémorisation, tout en obtenant une solide expérience d'apprentissage.

Il s'agit sans aucun doute d'une excellente opportunité de progresser dans le secteur de l'éducation grâce à une qualification 100% en ligne et flexible. Les étudiants peuvent consulter le programme à tout moment, sans horaires de cours fixes et en répartissant la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins. Une occasion unique de pouvoir combiner les responsabilités quotidiennes avec une qualification académique de premier ordre.

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants d'Histoire Géographie dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Éducation
- ♦ Des contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



Accéder à des informations clés pour l'orientation en psychologie de l'éducation pour les élèves ayant des besoins éducatifs particuliers"

“

Cette qualification vous fournira des exemples d'unités d'enseignement pour l'enseignement de l'Histoire-Géographie au niveau Secondaire"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle dans cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés et d'organismes de premier plan de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui seront présentées tout au long du cursus. À cette fin, ils seront aidés par un système innovant de vidéos interactives produites par des experts reconnus.

Inscrivez-vous dès maintenant à un diplôme universitaire qui vous permettra de progresser dans le domaine de l'enseignement grâce à un contenu avancé disponible 24 heures sur 24.

Grâce à ce programme, vous pourrez relever avec succès les principaux défis de l'enseignement de l'Histoire et de la Géographie.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce Certificat Avancé est d'offrir aux étudiants toutes les ressources et les outils dont ils ont besoin pour pouvoir développer un programme approprié pour les matières de Géographie et d'Histoire. Pour ce faire, le diplômé dispose à la fois du matériel pédagogique nécessaire et d'une équipe de spécialistes dans ce domaine, qui le guideront à tout moment pour qu'il puisse atteindre ses objectifs avec succès.





“

TECH vous fournit des outils pédagogiques dans lesquels elle a utilisé les dernières technologies appliquées à l'enseignement académique"



Objectifs généraux

- ♦ Introduire les étudiants dans le monde de l'enseignement, dans une perspective large qui les préparera à leur futur travail
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Montrer les différentes options et façons de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Encourager la formation continue des étudiants

“

Vous n'êtes plus qu'à un pas de votre objectif d'évolution professionnelle. Entrez dans une université experte qui vous montrera les dernières tendances en matière de didactique de l'Histoire-Géographie”





Objectifs spécifiques

Module 1. Compléments à la formation disciplinaire en géographie et en histoire

- ♦ Définir ce que sont les Sciences Sociales et plus particulièrement l'Histoire et la Géographie
- ♦ Étudier les caractéristiques qui définissent les Sciences Sociales et leurs disciplines, y compris leur méthode d'étude et les concepts les plus courants
- ♦ Recueillir des informations sur les problèmes auxquels les Sciences Sociales sont confrontées aujourd'hui et examiner les propositions visant à répondre à ces problèmes
- ♦ Examiner certaines des propositions les plus importantes sur le rôle de l'enseignant dans la transmission de la valeur des Sciences Sociales et proposer quels devraient être les objectifs pour l'avenir de ces matières

Module 2. Conception du curriculum en géographie et en histoire

- ♦ Développer le concept de curriculum
- ♦ Comprendre la structure et le fonctionnement du curriculum
- ♦ Maîtriser la terminologie

Module 3. Didactique de la géographie et de l'histoire

- ♦ Comprendre les difficultés rencontrées par l'Histoire au fil du temps
- ♦ Analyser les différents aspects de l'enseignement de l'Histoire
- ♦ Valoriser les aspects les plus importants de l'histoire
- ♦ Appliquer ce qui a été appris dans la pratique

03

Direction de la formation

Soucieuse d'offrir à tous ses étudiants un enseignement académique de haut niveau, TECH procède à une sélection rigoureuse du personnel enseignant de chacun de ses diplômes. C'est pourquoi le diplômé qui suit cet Expert Universitaire aura la garantie d'accéder au programme le plus avancé, développé par une équipe d'enseignants spécialisés ayant une grande expérience professionnelle dans le secteur de l'Éducation. De plus, vous pourrez résoudre tous les doutes que vous pourriez avoir sur le contenu de cette qualification tout au long de son développement.





“

TECH a réuni des professionnels possédant une vaste expérience dans le secteur de l'éducation et dans l'application de méthodologies d'apprentissage innovantes"

Direction



Dr Barboyón Combeyro, Laura

- ♦ Professeur d'Enseignement Primaire et d'Études Supérieures
- ♦ Enseignante dans le cadre d'Études Universitaires de Troisième Cycle dans le Domaine de la Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire
- ♦ Professeur d'enseignement primaire dans diverses écoles
- ♦ Doctorat en Éducation de l'université de Valence
- ♦ Master en Psychopédagogie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Enseignement de l'Anglais de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir



04

Structure et contenu

Le programme de ce Certificat Avancé a été structuré de manière à offrir les informations les plus pertinentes pour l'enseignement des disciplines de la Géographie et de l'Histoire dans l'Enseignement Secondaire. Un programme qui couvre les principaux compléments de la formation disciplinaire et qui introduit progressivement les étudiants à la conception curriculaire et à la didactique les plus récentes. Pour ce faire, il dispose également de résumés vidéo de chaque sujet, de vidéos en détail, de lectures et d'études de cas, qui constituent la vaste bibliothèque de ressources fournie par TECH.





“

Accédez facilement à la bibliothèque de ressources multimédias à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion internet"

Module 1. Compléments à la formation disciplinaire en géographie et en histoire

- 1.1. Concept des sciences sociales
 - 1.1.1. Les sciences sociales
 - 1.1.2. Le concept d'Histoire
 - 1.1.3. Le concept de Géographie
- 1.2. Le concept d'histoire dans l'antiquité et le moyen âge
 - 1.2.1. Le mythe et sa trace écrite
 - 1.2.2. Historiens grecs et romains
 - 1.2.3. Histoire de la chrétienté médiévale
- 1.3. Histoire de la Renaissance, du baroque et des lumières
 - 1.3.1. Renaissance et baroque
 - 1.3.2. L'esprit des Lumières
 - 1.3.3. Historiographie du siècle des Lumières
- 1.4. Consécration académique de l'Histoire (19e siècle)
 - 1.4.1. L'histoire en tant que discipline universitaire: romantisme et historicisme
 - 1.4.2. Positivisme
 - 1.4.3. Histoires nationales
 - 1.4.4. La méthode de Rankean
 - 1.4.5. Langlois-Seignobos
 - 1.4.6. Matérialisme historique
- 1.5. L'histoire au 20e siècle
 - 1.5.1. Modèles macro-théoriques
 - 1.5.2. L'école des Annales
 - 1.5.3. Nouvelles propositions historiographiques
- 1.6. La géographie dans l'antiquité
 - 1.6.1. La Grèce
 - 1.6.2. Rome
 - 1.6.3. Monde de l'Est
- 1.7. La géographie au moyen-âge et à l'époque moderne
 - 1.7.1. Géographie médiévale: différentes sources
 - 1.7.2. La géographie moderne et les différentes projections
 - 1.7.3. Importance de la géographie et de la cartographie

- 1.8. Géographie moderne et contemporaine
 - 1.8.1. La géographie moderne et les différentes projections
 - 1.8.2. Les progrès de la navigation
 - 1.8.3. Nouveaux lieux et itinéraires
- 1.9. Périodisation historique
 - 1.9.1. Les premières périodisations
 - 1.9.2. Cellarius et la division classique
 - 1.9.3. Autres propositions de périodisation
- 1.10. Catégorisation de la géographie
 - 1.10.1. Géographie physique
 - 1.10.2. Géographie humaine
 - 1.10.3. Géographie régionale
 - 1.10.4. Géopolitique

Module 2. Conception du curriculum en géographie et en histoire

- 2.1. Le programme et sa structure
 - 2.1.1. Le programme scolaire: concept et composantes
 - 2.1.2. Conception du curriculum: concept, structure et fonctionnement
 - 2.1.3. Niveaux de mise en œuvre du programme scolaire
 - 2.1.4. Modèles de programmes scolaires
 - 2.1.5. Le syllabus en tant qu'instrument de travail en classe
- 2.2. La législation comme guide pour la conception des programmes et des compétences clés
 - 2.2.1. Examen de la législation nationale actuelle en matière d'éducation
 - 2.2.2. Que sont les compétences?
 - 2.2.3. Types de compétences
 - 2.2.4. Compétences clés
 - 2.2.5. Description et composantes des compétences clés



- 2.3. La programmation didactique et ses différentes sections
 - 2.3.1. Objectifs
 - 2.3.2. Contenus
 - 2.3.3. Normes d'apprentissage
- 2.4. Les unités d'enseignement et leurs sections
 - 2.4.1. Contenus
 - 2.4.2. Objectifs
 - 2.4.3. Exemples d'activités et de tâches proposées
 - 2.4.4. Importance de la diversité Espaces et ressources. Procédures d'évaluation. Instruments d'évaluation
- 2.5. Des programmes d'enseignement différents selon les communautés autonomes
 - 2.5.1. Comparaison entre les communautés
 - 2.5.2. Éléments communs des programmes d'études
 - 2.5.3. Différences entre Collège et Lycée
- 2.6. Les unités d'enseignement et leurs sections
 - 2.6.1. Contenus
 - 2.6.2. Objectifs
 - 2.6.3. Exemples d'activités et de tâches proposées
 - 2.6.4. Importance de la diversité Espaces et ressources. Procédures d'évaluation Instruments d'évaluation
- 2.7. Exemple d'unité didactique d'histoire de l'art pour le Baccalauréat. proposition de programmation
 - 2.7.1. Contenus
 - 2.7.2. Objectifs didactiques
 - 2.7.3. Commentaire sur les œuvres d'art et les activités d'apprentissage. Observation directe et indirecte
- 2.8. Exemple de programmation et d'évaluation par compétences d'une unité didactique de géographie
 - 2.8.1. Approche didactique
 - 2.8.2. Évaluation

Module 3. Didactique de la géographie et de l'histoire

- 3.1. Difficultés de l'enseignement de l'Histoire
 - 3.1.1. Vision sociale et politique de l'Histoire
 - 3.1.2. La nature en tant que science sociale
 - 3.1.3. Intérêt des étudiants
- 3.2. Difficultés de l'enseignement de la Géographie
 - 3.2.1. Développement cognitif nécessaire des élèves
 - 3.2.2. Utilisation nécessaire des outils et des ressources
 - 3.2.3. Le besoin de l'apprenant d'une nouvelle compréhension de son environnement
- 3.3. Méthodologie didactique
 - 3.3.1. Définition de la méthodologie didactique
 - 3.3.2. Efficacité de la méthodologie
 - 3.3.3. Méthodologies traditionnelles et modernes
- 3.4. Modèles d'enseignement et d'apprentissage
 - 3.4.1. Dimensions des connaissances psychopédagogiques
 - 3.4.2. Modèles du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 3.4.3. Conception pédagogique
- 3.5. Le cours et le rôle de l'enseignant
 - 3.5.1. Aspects positifs de la classe magistrale
 - 3.5.2. Aspects négatifs de la classe magistrale
 - 3.5.3. La classe de maître d'aujourd'hui
- 3.6. Théories comportementales de l'apprentissage
 - 3.6.1. Le conditionnement classique
 - 3.6.2. Conditionnement opérant
 - 3.6.3. Le conditionnement vicariant
- 3.7. Théories cognitives et théories constructivistes
 - 3.7.1. Théories classiques de l'apprentissage scolaire
 - 3.7.2. Théories cognitives du traitement de l'information
 - 3.7.3. Constructivisme





- 3.8. Méthodologies pour le développement des compétences
 - 3.8.1. Apprentissage par problèmes
 - 3.8.2. Études de cas
 - 3.8.3. Apprentissage par projets
 - 3.8.4. L'apprentissage coopératif
 - 3.8.5. Contrat didactique
- 3.9. Méthodologie didactique appliquée aux sciences sociales
 - 3.9.1. L'enseignant comme élément méthodologique clé
 - 3.9.2. Stratégies d'exposition
 - 3.9.3. Stratégies d'enquête
- 3.10. L'importance du système d'évaluation
 - 3.10.1. Différents systèmes en fonction des caractéristiques des apprenants
 - 3.10.2. Fonctions des critères d'évaluation
 - 3.10.3. Liste et caractéristiques des techniques et instruments d'évaluation



Grâce à ce programme, vous serez en mesure de faire face avec succès aux principales difficultés de l'enseignement de l'histoire et de la géographie"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





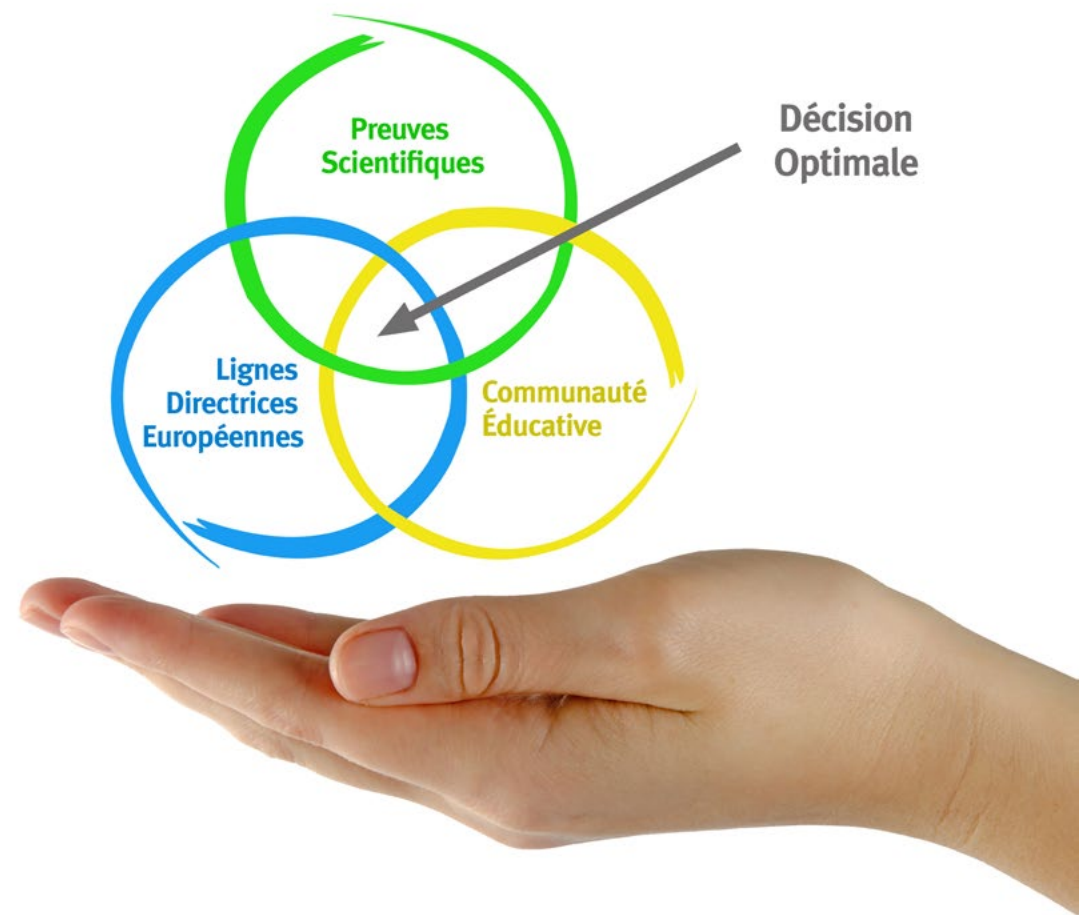
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Formation des Enseignants d'Histoire Géographie dans l'Enseignement Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants d'Histoire Géographie dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Formation des Enseignants d'Histoire Géographie dans l'Enseignement Secondaire**

N° d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Formation des Enseignants
d'Histoire Géographie dans
l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Formation des Enseignants
d'Histoire Géographie dans
l'Enseignement Secondaire

