

# Certificat Avancé

## Évaluation Grammaticale et Lexicale





## Certificat Avancé Évaluation Grammaticale et Lexicale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-grammaticale-lexicale](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-grammaticale-lexicale)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Structure et contenu

---

*page 12*

04

Méthodologie

---

*page 18*

05

Diplôme

---

*page 26*

# 01

# Présentation

L'acquisition d'un usage grammatical correct est la base de l'apprentissage de toute langue. La qualité de son utilisation dépendra également du niveau lexical que l'élève maîtrise. Ces deux compétences et leur enseignement, soutenu par une méthodologie appropriée, constituent l'objet d'étude de ce programme complet. Un cours de haute qualité avec lequel vous acquerrez les compétences nécessaires pour travailler correctement avec la grammaire et le lexique en classe.



“

*Maîtrisez avec ce Certificat Avancé la méthodologie et les méthodes de travail les plus efficaces dans l'enseignement de la grammaire et du lexique de l'espagnol pour les étrangers"*

Tout acte de communication exige de l'orateur une maîtrise totale de ses capacités de communication. Dans le cas de la grammaire complexe de l'espagnol, l'enseignement nécessite l'utilisation d'une méthodologie et de stratégies d'enseignement appliquées à ce domaine de manière particulière, afin de permettre à l'élève et à l'enseignant d'atteindre un processus qui mène aux résultats les plus fluides et à une compétence linguistique maximale.

Il est fondamental, pour l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère, de connaître toutes les compétences que les élèves doivent développer et leurs différentes étapes d'apprentissage, afin de mettre au point différentes méthodologies adaptées à leurs besoins éducatifs.

Ce Certificat Avancé fournira aux enseignants les outils et les connaissances nécessaires pour exercer leur métier avec confiance et efficacité, en leur permettant d'aider leurs élèves à comprendre et analyser efficacement les messages, et à développer la communication non-verbale.

Il permettra aux enseignants d'expliquer et de résoudre des questions déroutantes sur la grammaire ou le processus d'évaluation de leurs élèves. Ils auront à leur disposition une méthodologie complète d'enseignement du vocabulaire et différentes techniques et matériels pédagogiques, dispensés par d'éminents experts en la matière ayant une grande expérience du secteur de l'éducation.

Tout cela en tenant compte du fait que l'enseignement est une discipline qui doit progresser au rythme des avancées technologiques. C'est pourquoi ce programme a été conçu pour permettre aux enseignants de se former aux dernières technologies éducatives et de découvrir tous les aspects de l'apprentissage numérique.

Ce Certificat Avancé vous permettra de développer et d'élargir vos connaissances et compétences liées à la compétence lexicale de l'espagnol dans l'enseignement. À la fin du Certificat Avancé, vous serez en mesure de détecter les erreurs fréquentes dans l'enseignement de l'espagnol et vous aurez acquis les outils nécessaires à la prévention et au traitement de ces erreurs, de sorte que vous disposerez des compétences nécessaires pour travailler en tant que professeur d'espagnol comme langue étrangère.

Ce **Certificat Avancé en Évaluation Grammaticale et Lexicale** offre les caractéristiques d'un programme de haut niveau scientifique, pédagogique et technologique. Ce sont là quelques-unes de ses caractéristiques les plus remarquables:

- ♦ Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- ♦ Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par des contenus graphiques et schématiques faciles à assimiler et à comprendre
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Banques de documents justificatifs disponibles en permanence, y compris après le programme



*Axé sur la résolution de situations réelles, cet Expert Universitaire vous permettra d'appliquer ce que vous avez appris dans votre pratique pédagogique quotidienne, immédiatement et en toute sécurité"*

“

*Avec une approche de formation basée sur la résolution de situations réelles, ce Certificat Avancé vous permettra d'appliquer ce que vous avez appris dans votre pratique quotidienne de l'enseignement, immédiatement et en toute sécurité”*

Son corps enseignant comprend des professionnels de l'éducation, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Édicateurs doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat. Pour ce faire, l'éducateur sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de l'enseignement.

*Des enseignants experts en la matière ont soigneusement conçu ce programme, mettant toute leur expérience et leurs connaissances dans son élaboration.*

*Le concept innovant de la télépratique vous permettra d'apprendre plus rapidement et d'avoir une vision beaucoup plus réaliste des contenus.*



# 02 Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Cet objectif est atteint en aidant les professionnels de l'éducation à accéder à un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, dans quelques mois, vous serez en mesure d'atteindre, grâce à un programme de haute intensité et de précision.





“

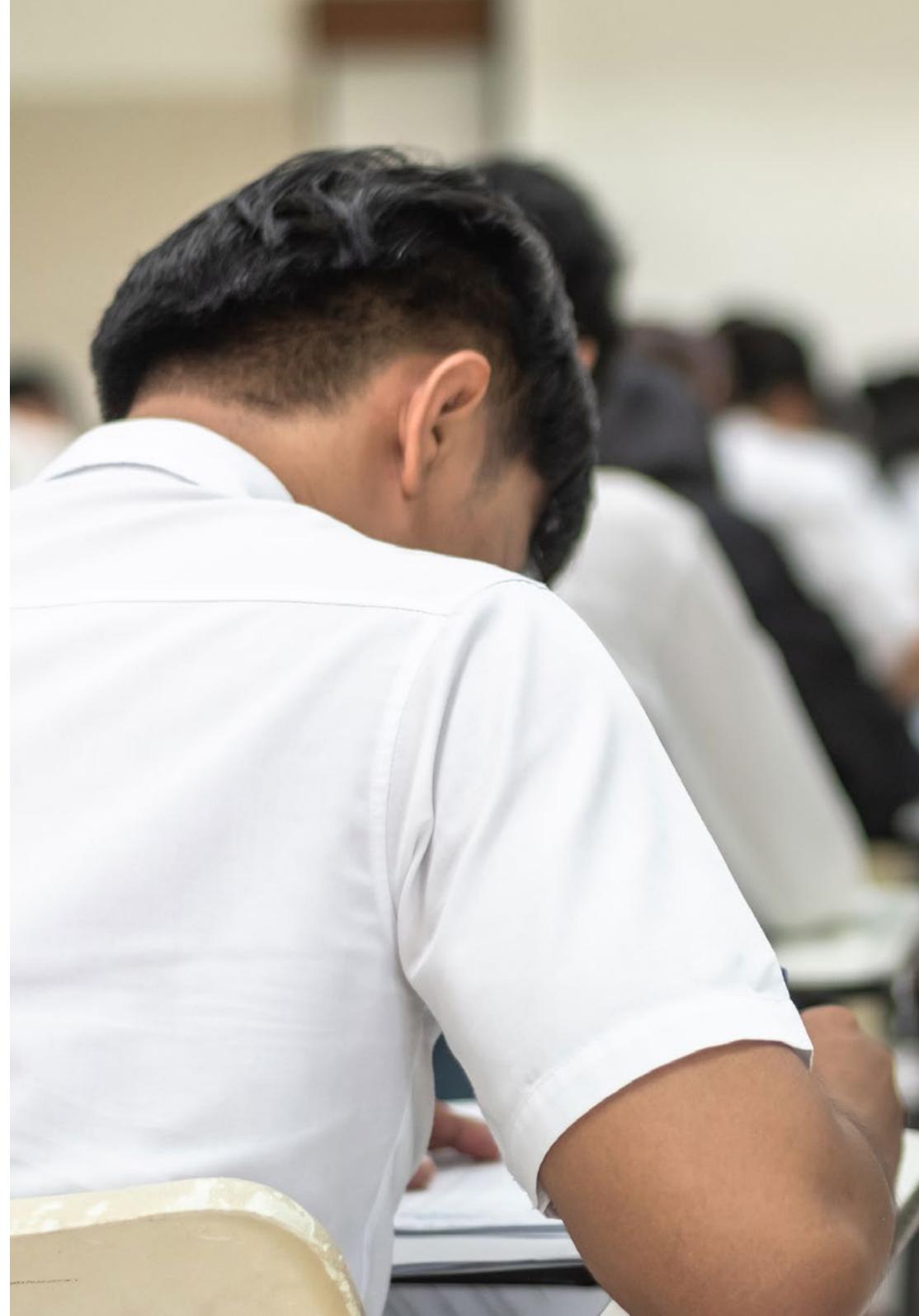
*Inclure dans votre capacité d'enseignement la vision d'un spécialiste de l'évaluation grammaticale et lexicale dans le domaine de l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Développer les compétences communicatives à travers des activités et des stratégies qui facilitent l'apprentissage de l'espagnol comme seconde langue
- ♦ Apprendre les bases théoriques du processus d'acquisition d'une langue étrangère
- ♦ Adapter les modèles d'enseignement aux besoins de l'apprenant en fonction de son profil
- ♦ Développer les compétences d'évaluation des élèves, en tenant compte du niveau et des compétences
- ♦ Mettre en œuvre des études interculturelles dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère
- ♦ Décrire les aspects linguistiques, communicatifs et culturels significatifs dans le processus d'enseignement-apprentissage du système de l'espagnol comme langue étrangère, au niveau phonétique-phonologique
- ♦ Développer un matériel pédagogique approprié pour l'enseignement des compétences écrites et orales en espagnol LV2





## Objectifs spécifiques

### Module 1. Didactique de la lexico-sémantique

- ♦ Identifier les principaux modèles d'apprentissage lexico-sémantique
- ♦ Appliquer les nouveaux outils linguistiques et lexicaux au modèle actuel d'éducation
- ♦ Développer des outils pour faciliter l'enseignement de la langue espagnole
- ♦ Identifier le rôle de l'écriture et son importance dans l'enseignement de la langue espagnole
- ♦ Analyser les outils fournis par l'espagnol pour le différencier des autres langues

### Module 2. Grammaire et pragmatique pour la communication en ELE

- ♦ Identifier les principaux éléments qui composent grammaticalement la langue espagnole
- ♦ Étudier en profondeur les éléments spécifiques qui affectent l'espagnol, tels que les accents, les trémas et autres
- ♦ Analyser Le rôle de la Littérature dans l'apprentissage d'une L2
- ♦ Identifier les termes non familiers et leur catégorisation dans le monde de l'espagnol, comme les caractéristiques spécifiques des différents mots

### Module 3. La compétence lexicale dans l'apprentissage de l'ELE

- ♦ Comparer la langue espagnole avec d'autres langues du monde et identifier l'importance et les avantages de la langue espagnole
- ♦ Identifier les bases de l'espagnol et ses principales caractéristiques
- ♦ Identifier les différents lexiques des pays hispanophones et leur contribution culturelle à la langue espagnole
- ♦ Analyser l'utilisation correcte des mots et leur signification dans les différents domaines de la langue espagnole
- ♦ Apprendre le sens des mots et leurs ramifications dans la langue espagnole
- ♦ Connaître en détail les aspects lexicaux, syntaxiques et phoniques de la présentation orale en classe

### Module 4. Compétence en Communication Interculturelle et Médiation en Classe ELE

- ♦ Identifiez les principaux candidats internationaux souhaitant apprendre l'espagnol et déterminez la voie la plus facile pour chaque cas
- ♦ Analyser les caractéristiques spécifiques qui enrichissent la langue en espagnol
- ♦ Approfondir les compétences communicatives abordées dans la classe ELE



*Atteignez vos objectifs en vous tenant au courant des dernières techniques et avancées pédagogiques grâce à un Certificat Avancé très exigeant"*

# 03

## Structure et contenu

Le contenu de ce Certificat Avancé a été élaboré par les différents experts de ce programme, avec un objectif clair : faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.



“

*Étudiez où et quand vous voulez, grâce au mode en ligne de cette université experte qui vous permet de progresser depuis n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion Internet"*

## Module 1. Didactique de la lexico-sémantique

- 1.1. Introduction à la sémantique lexicale
  - 1.1.1. Contexte historique
  - 1.1.2. Signification
  - 1.1.3. Signes et symboles
  - 1.1.4. La communication linguistique
  - 1.1.5. Le signe linguistique
- 1.2. Principes de base
  - 1.2.1. Qu'est-ce que la sémantique?
  - 1.2.2. La sémantique, une science?
  - 1.2.3. Sémantique structurale
  - 1.2.4. Sémantique et société
- 1.3. Apprentissage et acquisition
  - 1.3.1. Principes de base
  - 1.3.2. Méthodes pédagogiques
  - 1.3.3. Développement évolutif
  - 1.3.4. Difficultés
- 1.4. Production et création
  - 1.4.1. Le lexique espagnol
  - 1.4.2. Classification du lexique
  - 1.4.3. Formation des mots
  - 1.4.4. Phénomènes sémantiques
- 1.5. L'application lexico-sémantique
  - 1.5.1. Nécessité de enseignement explicite du lexique
  - 1.5.2. Lexématique
- 1.6. L'apprentissage actif
  - 1.6.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.6.2. Modèle pédagogique
  - 1.6.3. Importance de l'apprentissage actif
  - 1.6.4. Les outils en classe

- 1.7. Dictionnaires
  - 1.7.1. Typologie
  - 1.7.2. Le processus de sélection
  - 1.7.3. Le dictionnaire comme ressource pédagogique
  - 1.7.4. Le dictionnaire comme outil d'apprentissage
  - 1.7.5. Ressources et stratégies

## Module 2. Grammaire et pragmatique pour la communication en ELE

- 2.1. Les bases de la grammaire espagnole
  - 2.1.1. Grammaire fonctionnelle
    - 2.1.1.1. Les substantifs
    - 2.1.1.2. Les adjectifs
    - 2.1.1.3. Les verbes
    - 2.1.1.4. Les adverbes
    - 2.1.1.5. Les pronoms
    - 2.1.1.6. La syntaxe: sujet et prédicat
    - 2.1.1.7. La concordance
    - 2.1.1.8. La grammaire dans l'approche de la communication
- 2.2. La valeur du verbe par rapport au passé
  - 2.2.1. La temporalité verbale
    - 2.2.1.1. L'action au cœur du message
- 2.3. Méthodologie pour expliquer le passé dans les cours d'ELE
  - 2.3.1. Présentation des méthodes de travail sur la temporalité du passé dans les cours d' ELE
  - 2.3.2. Sémantique du verbe
  - 2.3.3. Explication des valeurs primaires et secondaires
  - 2.3.4. Verbes dynamiques délimités

- 2.4. Impératif et subjonctif: les modes du verbe
  - 2.4.1. Subjonctif et impératif
    - 2.4.1.1. Facteurs sémantiques
    - 2.4.1.2. Le subjonctif dans les phrases subordonnées nominales
    - 2.4.1.3. Le subjonctif dans les phrases subordonnées adjectives
    - 2.4.1.4. L'utilisation du subjonctif dans les phrases subordonnées adverbiales
    - 2.4.1.5. L'utilisation de l'impératif avec les voix formelles
    - 2.4.1.6. L'importance de l'impératif dans l'expression espagnole
- 2.5. Classification et utilisation prépositionnelle de la périphrase verbale
  - 2.5.1. Combinaisons de verbes aspectuels
    - 2.5.1.1. Combinaisons de verbes modaux
    - 2.5.1.2. Différence entre périphrase et locution
- 2.6. Façons d'expliquer et de présenter le verbe être dans le cours d'ELE
  - 2.6.1. Être comme verbe nominatif
  - 2.6.2. Être comme verbe auxiliaire et locatif
  - 2.6.3. Être avec l'utilisation d'adjectifs
  - 2.6.4. Être comme verbe copulatif
  - 2.6.5. Sur les généralisations relatives aux verbes ser et estar
- 2.7. Comparaison de l'explication traditionnelle avec l'évolution du verbe être
  - 2.7.1. Cadre historique de l'explication verbale pour être
  - 2.7.2. Évolution de l'usage du verbe et rapprochement jusqu'à aujourd'hui
- 2.8. Types et usages dans la langue familière et formelle selon les connecteurs et les liaisons
  - 2.8.1. Connecteurs pour l'activité exploratoire
    - 2.8.1.1. Connecteurs pour l'activité descriptive
    - 2.8.1.2. Connecteurs pour l'activité explicative
    - 2.8.1.3. Colloques et connecteurs
    - 2.8.1.4. Formalismes et connecteurs
    - 2.8.1.5. Différenciation entre les nexus et les connecteurs
- 2.9. Types, classification et utilisation des pronoms
  - 2.9.1. Pronoms objets
  - 2.9.2. Pronoms sujets
  - 2.9.3. Laïsme/ Loïsme/ Leïsme
- 2.10. Voix passive
  - 2.10.1. La préposition "par" comme antécédent
  - 2.10.2. Cas dans lesquels la voix passive ne peut être utilisée
- 2.11. Innovation dans la didactique
  - 2.11.1. Réflexion sur le rôle de l'enseignant dans la classe d'aujourd'hui
  - 2.11.2. Rechercher parce qu'il innove ou innover parce qu'il recherche?
  - 2.11.3. Les changements de paradigme: l'enseignement centré sur l'apprentissage et ses changements
- 2.12. Composition et préparation de la production orale dans le cours d'ELE
  - 2.12.1. Composition ou expression?
    - 2.12.1.1. Gradation du contenu de la préparation
- 2.13. Techniques d'exposition et de prise de parole dans le cours d'ELE
  - 2.13.1. Domaine lexical
  - 2.13.2. Domaine syntaxique
  - 2.13.3. Domaine phonique
  - 2.13.4. Techniques pour les cours de conversation
  - 2.13.5. De la présentation orale à l'activité interactive
  - 2.13.6. Objectifs de l'enseignement par la méthode d'exposition et orale
  - 2.13.7. Changement de perspective: de "l'ennui" de l'enseignant au "développement" de sa présentation
  - 2.13.8. Présentations "espacées" ou par segments
- 2.14. Calendrier et suivi de l'évaluation grammaticale
  - 2.14.1. Évaluation initiale/diagnostic
    - 2.14.1.1. Évaluation sommative
    - 2.14.1.2. Évaluation formative
    - 2.14.1.3. Qu'est-ce qui doit être évalué?
- 2.15. Techniques d'évaluation grammaticale
  - 2.15.1. Avec quoi évaluer? Critères de sélection
  - 2.15.2. Approches de la notation en fonction du type d'épreuve
  - 2.15.3. Rubrique d'évaluation: observation, journal intime, portfolio, cartographie conceptuelle

### Module 3. La compétence lexicale dans l'apprentissage de l'ELE

- 3.1. La forme lexicale du lexique dans la linguistique actuelle
  - 3.1.1. L'unité lexicale
  - 3.1.2. La méthodologie lexicale
- 3.2. Compétences lexicales selon CECRL
  - 3.2.1. Les réseaux lexicaux, la connexion du sens selon CECRL
  - 3.2.2. Expressions et mots grammaticaux selon le CECRL
- 3.3. Vocabulaire fréquent, formel et standard du lexique espagnol
  - 3.3.1. Différenciation et utilisation des types de vocabulaire
  - 3.3.2. Barrières de communication, mots partagés
  - 3.3.3. Différenciation entre lexèmes et lexiques
- 3.4. Les mots étrangers dans le cours d'ELE
  - 3.4.1. Les expressions étrangères nécessaires/non nécessaires
  - 3.4.2. Faux amis
  - 3.4.3. L'importance d'une bonne prononciation dans l'inclusion d'expressions étrangères
- 3.5. Adaptation du lexique pour rechercher la cohésion dans la didactique
  - 3.5.1. Le lexique hérité
  - 3.5.2. Le lexique acquis
  - 3.5.3. Le lexique multiplié
- 3.6. Le lexique traditionnel et son évolution
  - 3.6.1. Voix patrimoniales, cultismes et latinismes
  - 3.6.2. L'usure des mots: les archaïsmes
- 3.7. Différencier les types lexicaux en fonction de la tâche à accomplir
  - 3.7.1. Le lexique spécialisé Inclusion du latin
  - 3.7.2. Lexique juridique et médical
  - 3.7.3. Dictionnaire lexicale
- 3.8. Techniques de rétention lexicale
  - 3.8.1. Le processus d'acquisition du vocabulaire à travers des études empiriques
    - 3.8.1.2. Composition syntagmatique
    - 3.8.1.3. Association phonétique
    - 3.8.1.4. Catégorisation, coordination, association fonctionnelle
- 3.9. Syntagmes et paradigmes: adéquation du lexique au contexte d'apprentissage
  - 3.9.1. Modèles d'intonation
  - 3.9.2. Interférence de la langue maternelle
  - 3.9.3. Unité phraséologique
  - 3.9.4. Les attentes en matière d'apprentissage selon la vision linguistique
- 3.10. Types de matériel d'enseignement du lexique
  - 3.10.1. Sélection de mots clés
    - 3.10.1.1. Sélection des matières
    - 3.10.1.2. Sélection de textes et d'éléments communicatifs
    - 3.10.1.3. Planification en réponse à la demande des élèves
- 3.11. Relier les idées dans la coordination du lexique pour l'enseignement
  - 3.11.1. Support sémantique
    - 3.11.1.1. Recherche dans les dictionnaires
    - 3.11.1.2. Exposition des mots
    - 3.11.1.3. Explication des structures lexicales
    - 3.11.1.4. Richesse, étendue et maîtrise du vocabulaire par l'apprenant en classe
- 3.12. Proverbes, expressions idiomatiques
  - 3.12.1. Expressions et idiomes liés au corps humain
  - 3.12.2. Expressions avec de la nourriture
  - 3.12.3. Expressions avec des animaux
  - 3.12.4. Expressions avec des couleurs
  - 3.12.5. Expressions avec ser et estar
  - 3.12.6. Exemples proverbes espagnols
  - 3.12.7. Bouche-trou
- 3.13. Mise en relation du matériel imprimé et virtuel en fonction du lexique à travers les dictionnaires
  - 3.13.1. Sélection de matériel bilingue, monolingue
    - 3.13.1.1. Sélection de matériel disponible sur le web
  - 3.13.2. Sélection de dictionnaires pour les cours d'Espagnol comme Langue Étrangère
    - 3.13.2.1. Éditions et leur combinaison en fonction de la tâche

- 3.14. Sélection de dictionnaires pour les cours d'ELE
  - 3.14.1. Sélection de dictionnaires pour les cours d'ELE
  - 3.14.2. Éditions et leur combinaison en fonction de la tâche
- 3.15. Le locuteur espagnol et le lexique selon la région
  - 3.15.1. Variations géographiques des variantes lexicales
  - 3.15.2. Variations contextuelles, historiques et sociales
- 3.16. Méthodes d'évaluation des connaissances lexicales
  - 3.16.1. Évaluer l'apprentissage implicite
  - 3.16.2. Évaluer l'apprentissage explicite
  - 3.16.3. Évaluer le dynamisme des formes d'utilisation
  - 3.16.4. Correspondance des descripteurs d'évaluation

#### **Module 4. Compétence en communication interculturelle et médiation dans la classe de ELE**

- 4.1. L'adaptation du matériel: Facteurs déterminants dans l'écriture de l'espagnol comme L2
  - 4.1.1. Écriture et processus cognitif
  - 4.1.2. Réflexion sur les questions fondamentales
- 4.2. Types de paradigmes et classification par rapport aux éléments clés de l'enseignement
  - 4.2.1. Le conductisme
  - 4.2.2. Le mentalisme
  - 4.2.3. Le modèle du moniteur
  - 4.2.4. Le constructivisme
- 4.3. Choix des paradigmes en fonction du contexte
  - 4.3.1. L'influence du contexte sur l'application d'un paradigme d'enseignement-apprentissage
- 4.4. L'utilisation de métaphores pour expliquer des concepts
  - 4.4.1. Comparaison d'une métaphore avec d'autres procédés littéraires
  - 4.4.2. Métaphores pour élèves

- 4.5. Les facteurs de conditionnement de la métaphore
  - 4.5.1. Comment la métaphore marque-t-elle la connaissance d'une tâche/apprentissage?
- 4.6. Les modèles de genre dans l'enseignement: augmentation de la figure féminine dans la classe d'ELE
  - 4.6.1. Influence de la figure féminine dans le cadre de l'enseignement historique
  - 4.6.2. Engagement en faveur de l'impartialité du genre dans les écoles
- 4.7. Valeurs et engagement social en faveur de l'éducation
  - 4.7.1. La société et les valeurs attribuées aux enseignants
- 4.8. La communication comme moyen de comprendre l'environnement éducatif
  - 4.8.1. Stratégies axées sur la manière de communiquer
  - 4.8.2. L'environnement scolaire dans son ensemble
- 4.9. Différence entre traduction et médiation
  - 4.9.1. Traduction littérale/traduction interprétée
  - 4.9.2. Formes de médiation pour comprendre contenu
  - 4.9.3. La traduction comme moyen de réduire ou d'augmenter le contenu
- 4.10. Facilitation des médiations dans différents contextes éducatifs
  - 4.10.1. Outils de facilitation
- 4.11. Relation entre binôme langue-culture: production de matériel en relation avec la culture
  - 4.11.1. Évaluation de la médiation par des membres de cultures étrangères
- 4.12. Adapter le matériel pédagogique au contexte culturel
  - 4.12.1. La diversité culturelle dans les programmes d'enseignement et d'apprentissage
  - 4.12.2. La richesse du curriculum dans une classe multiculturelle



*Ce sera une formation clé pour faire avancer votre carrière"*

# 04

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





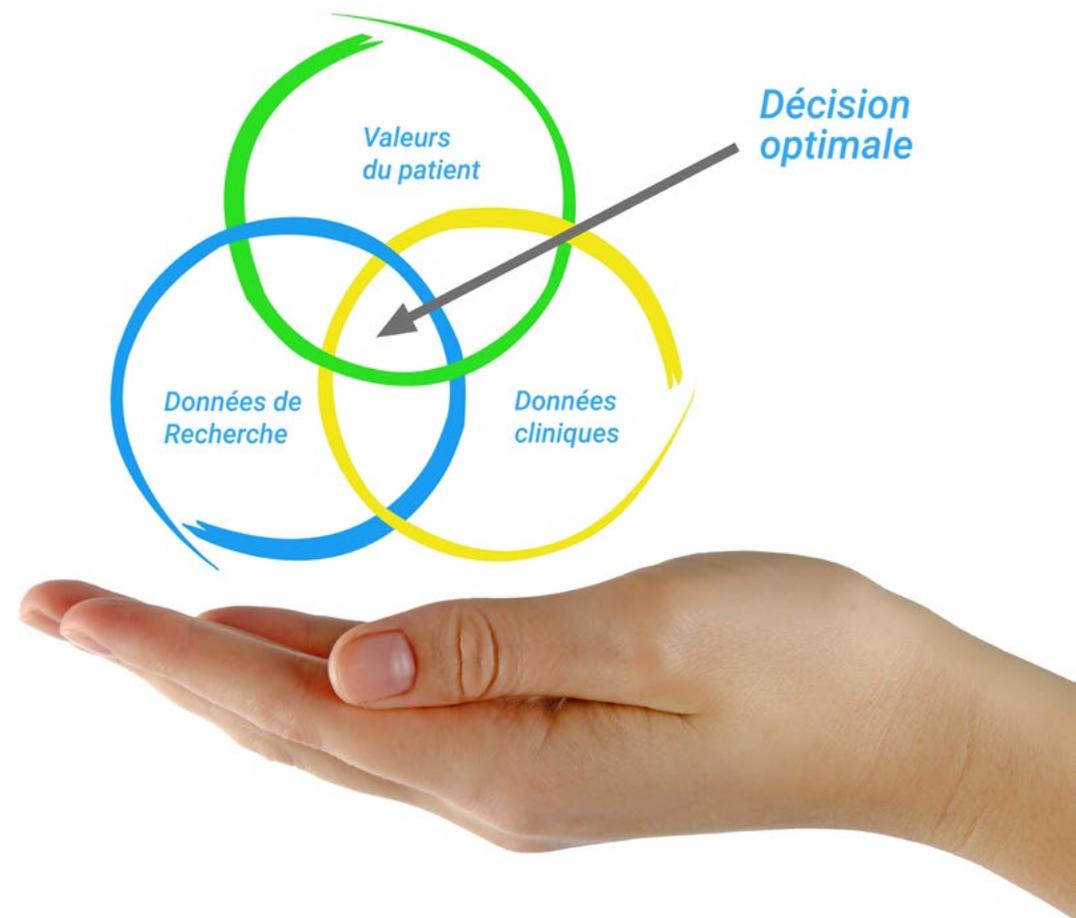
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

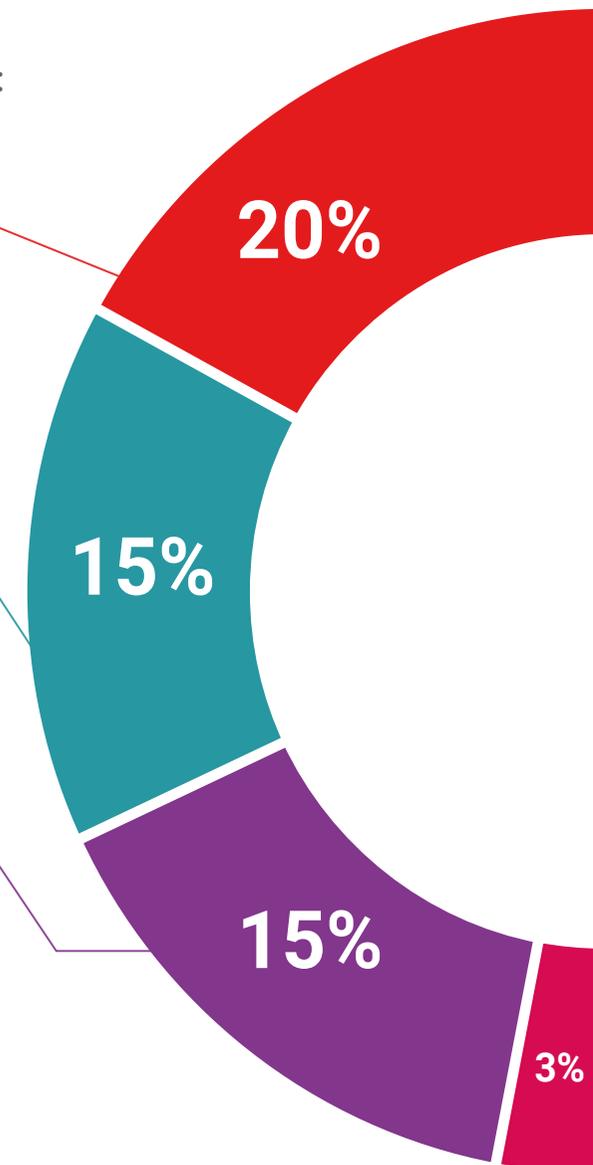
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

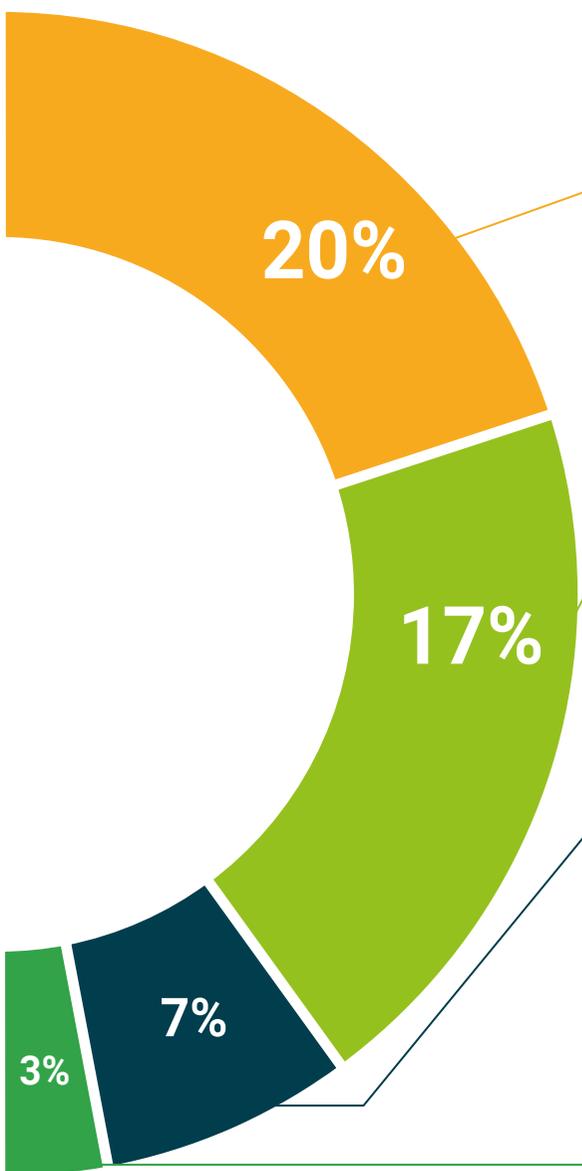
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 05 Diplôme

En plus de la spécialisation la plus rigoureuse et la plus actuelle qu'il soit, le Certificat en Endoscopie de l'Appareil Respiratoire des Petits Animaux garantit l'accès à un Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme universitaire  
sans avoir à vous soucier des voyages  
ou des formalités administratives"*

Ce **Certificat Avancé en Évaluation Grammaticale et Lexicale** contient le programme le plus complet et le plus récent du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluation Grammaticale et Lexicale**

N.º d'Heures Officielles: **700 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
Évaluation Grammaticale  
et Lexicale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Évaluation Grammaticale et Lexicale