

Certificat Avancé

Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile





Certificat Avancé Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-evaluation-diagnostic-infanto-juvenile

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

La dépression, le stress, l'anxiété ou les troubles du sommeil affectent considérablement le développement physique des enfants et leurs progrès scolaires. Dans ce scénario, qui s'est amplifié ces dernières années, le professionnel de l'enseignement joue un rôle clé. C'est pourquoi un enseignant possédant des connaissances avancées dans le domaine de la psychologie et des connaissances spécialisées sera, à son tour, en mesure de mieux accomplir son travail quotidien en classe. Cet enseignement 100% en ligne fournit au professionnel le contenu le plus actuel dans ce domaine et un système d'apprentissage, *Relearning*, qui lui permettra de réduire les longues heures d'étude.



“

Ce Certificat Avancé vous donne l'occasion de vous épanouir en tant qu'enseignant et d'élargir vos connaissances en psychologie de l'enfant et de l'adolescent. Inscrivez-vous maintenant"

La tâche de l'enseignant n'est plus exclusivement l'enseignement des matières. Leur rôle de détecteur d'élèves présentant des difficultés scolaires dérivées de certains troubles est devenu essentiel pour leur traitement par les professionnels de la psychologie, ainsi que pour le propre développement scolaire des élèves. Ce Certificat Avancé fournit aux professionnels les connaissances les plus récentes et les plus avancées sur l'évolution et le diagnostic de l'enfance et de l'adolescence.

Un programme qui permet aux étudiants de connaître les instruments et les techniques les plus utilisés, ainsi que les nouvelles lignes de recherche dans l'approche psychologique des mineurs. Ainsi, les étudiants qui suivent ce cursus acquièrent un apprentissage intensif des troubles du développement neurologique, de l'influence de la position socio-économique de la famille, de la culture et des médias sur les mineurs.

Cet enseignement vous permettra d'approfondir le domaine des critères diagnostiques des univers pathologiques, dans la communication la plus réussie de la thérapie au stade infantile et juvénile ou dans l'évolution des psychopathologies infantiles et juvéniles. Le tout avec un contenu multimédia composé de résumés vidéo, de lectures complémentaires et de cas cliniques réels, qui seront d'une grande utilité pratique en classe.

TECH donne ainsi aux professionnels de l'enseignement l'opportunité d'évoluer dans leur performance professionnelle grâce à un enseignement de qualité auquel ils peuvent accéder 24 heures sur 24, sans séances à horaires fixes et avec un simple ordinateur, un téléphone portable ou une tablette. De cette manière, les étudiants peuvent progresser dans leur carrière professionnelle sans négliger les autres domaines de leur vie, comme le travail ou la vie personnelle.

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet.



*Un enseignement 100% en ligne
auquel vous pouvez accéder depuis
n'importe quel appareil électronique,
partout dans le monde"*

“

Il s'agit d'un Certificat Avancé qui vous permettra de vous épanouir professionnellement, en combinant vos responsabilités professionnelles avec un enseignement de qualité”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra de les professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner à des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, ils pourront s'appuyer sur un système innovant de vidéos interactives réalisées par des experts reconnus.

Accès 24 heures sur 24 au syllabus le plus à jour en ce qui concerne les instruments d'évaluation utilisés dans la population adolescente.

Inscrivez-vous dès maintenant à une qualification qui vous permettra d'acquérir un apprentissage intensif de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.



02

Objectifs

Ce Certificat Avancé fournit aux professionnels de l'enseignement les connaissances les plus avancées dans les techniques et les outils actuellement utilisés dans le diagnostic des enfants et des adolescents. Un programme qui leur permettra d'acquérir une connaissance approfondie des univers pathologiques, en sachant distinguer à l'issue de ce cours les différences entre ce qui est considéré comme normal et ce qui est pathologique au stade pédiatrique et juvénile. Ces connaissances seront acquises grâce au matériel didactique fourni par l'équipe d'enseignants spécialisés qui compose ce diplôme.



“

Une formation universitaire qui vous permettra de développer de larges compétences pour vous occuper des mineurs atteints de psychopathologies”



Objectifs généraux

- Décrivez le lien thérapeutique entre le psychothérapeute et l'enfant patient
- Analyser les changements de comportement au cours du cycle de vie
- Différencier l'adaptation et l'évolution de l'être
- Expliquer le cadrage du système familial dans une psychothérapie à thérapeute unique et à patient unique
- Maîtriser le psychodiagnostic et l'évaluation dans un contexte d'enfant et d'adolescent
- Maîtriser l'évaluation de la personnalité dans cette tranche d'âge
- Identifier le rôle de la famille dans le diagnostic des enfants et des adolescents
- Précisez l'intervention en psychologie clinique dans cette tranche d'âge
- Développer des compétences de gestion suffisantes dans la clinique pour enfants et adolescents

“

Pendant 12 mois, vous pourrez vous plonger dans les univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence dans ce Certificat Avancé”





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire de la psychologie dans la psychologie infanto-juvénile

- ♦ Connaître les courants de la psychologie les plus influents dans l'histoire de la discipline de la psychologie clinique
- ♦ Étudier l'émergence de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent et l'importance de l'étude des enfants et des adolescents dans le domaine de la psychologie
- ♦ Apprendre le développement et les différences entre ce qui est considéré comme normal et ce qui est considéré comme pathologique au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Étudier en profondeur les théories influentes du développement de l'enfant par rapport à leur influence sur la psychopathologie de l'enfance et de l'adolescence

Module 2. Relation thérapeutique avec le nourrisson, évaluation et démarche diagnostique en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

- ♦ Connaître le processus de la relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent en psychologie de l'enfant et de l'adolescent et connaître les formes de communication les plus appropriées pour le succès de la thérapie au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Identifier le processus d'évaluation et de diagnostic clinique utilisé avec les patients au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Étudier les instruments d'évaluation et les domaines importants à évaluer au stade pédiatrique et juvénile
- ♦ Étudier comment la famille est impliquée dans la thérapie des enfants et des adolescents

Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence, rôle de la famille

- ♦ Comprendre l'influence des contextes de développement sur les psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différences entre le soi autonome, le soi social et le soi familial
- ♦ Identifier les caractéristiques qui rendent une famille pathologique, les liens conflictuels existants et l'influence de l'environnement familial dans le développement des psychopathologies chez l'enfant
- ♦ Étudier les facteurs de protection et de risque qui modulent la santé mentale des enfants et des adolescents

Module 4. Les univers pathologiques dans la thérapie psychologique clinique de l'enfance et de l'adolescence

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence dans la thérapie clinique
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés à l'enfance et à l'adolescence
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique
- ♦ Analyser les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Étudier les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

03

Structure et contenu

Le syllabus de ce Certificat Avancé a été élaboré par une équipe spécialisée dont l'objectif principal est de fournir des connaissances exhaustives et utiles aux professionnels de l'enseignement. Le programme est composé de 4 modules qui abordent l'histoire de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, la relation thérapeutique avec l'enfant, le contexte socio-économique et familial et les univers pathologiques. Le système *Relearning*, basé sur la répétition du contenu, permettra aux élèves d'apprendre de manière plus naturelle et progressive.





“

Un Certificat Avancé qui vous permettra d'approfondir la schizophrénie infantile, le trouble bipolaire et les troubles connexes"

Module 1. Histoire de la psychologie dans la psychologie infanto-juvénile

- 1.1. Contexte de la psychologie générale
 - 1.1.1. La naissance de la psychologie scientifique
 - 1.1.2. La psychologie dans la première moitié du vingtième siècle
 - 1.1.3. La psychologie dans la seconde moitié du vingtième siècle
- 1.2. La psychologie de l'enfant. Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.1. Qu'est-ce que la psychologie de l'enfant?
 - 1.2.2. Psychologie du développement
 - 1.2.3. Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.4. Sujets d'étude en psychologie du développement
- 1.3. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 1.3.1. Qu'est-ce que la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent?
 - 1.3.2. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 1.3.3. Fondements méthodologiques de la psychopathologie de l'enfant
- 1.4. Développement psychologique normal
 - 1.4.1. Qu'est-ce que le développement psychologique normal?
 - 1.4.2. Facteurs influençant le développement psychologique normal
- 1.5. Théories du développement de l'enfant
 - 1.5.1. Quelles sont les théories du développement de l'enfant?
 - 1.5.2. Principales théories du développement de l'enfant
- 1.6. Evolution et transitions entre le normal et le pathologique
 - 1.6.1. Qu'est-ce qui est normal?
 - 1.6.2. Qu'est-ce qu'un problème psychopathologique?
 - 1.6.3. Transitions entre normal et pathologique
- 1.7. Étiologie générale des troubles psychopathologiques de l'enfance
 - 1.7.1. Introduction et concept d'étiologie
 - 1.7.2. Principales étiologies des troubles psychopathologiques de l'enfant
- 1.8. Comprendre les symptômes en psychopathologie de l'enfant
 - 1.8.1. Concept de symptômes et de signes de maladies somatiques et psychopathologiques
 - 1.8.2. Comment identifier les symptômes de la psychopathologie de l'enfant
 - 1.8.3. Masques possibles de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent





- 1.9. Caractéristiques personnelles et antécédents les plus courants de la maladie dans l'enfance
 - 1.9.1. Historique de la maladie dans l'enfance
 - 1.9.2. Héritéité-moyenne
 - 1.9.3. Caractéristiques personnelles influençant le développement de la maladie dans l'enfance
- 1.10. Difficultés et problèmes psychopathologiques majeurs et mineurs
 - 1.10.1. Problèmes psychopathologiques mineurs
 - 1.10.2. Problèmes psychopathologiques majeurs

Module 2. Relation thérapeutique avec le nourrisson, processus évolutif et diagnostic en psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

- 2.1. La relation thérapeutique avec le nourrisson, le processus d'évolution
 - 2.1.1. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent
 - 2.2.2. Établissement de l'alliance thérapeutique avec l'enfant
 - 2.2.3. Les clés de la relation thérapeutique
- 2.2. Techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.2.1. Importance des techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique avec l'enfant
 - 2.2.2. Les techniques de communication et de langage les plus courantes pour le succès de la thérapie psychologique avec les enfants
 - 2.2.3. Difficultés de communication en thérapie
- 2.3. Processus d'évaluation clinique et de diagnostic dans la petite enfance: phases
 - 2.3.1. Le processus d'évaluation clinique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.3.2. Diagnostic clinique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.3.3. Les clés d'un diagnostic précis
- 2.4. Domaines du fonctionnement psychologique à évaluer
 - 2.4.1. Principaux domaines du fonctionnement psychologique à évaluer dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.4.2. Autres domaines de fonctionnement à prendre en compte par le thérapeute
- 2.5. Objectif du diagnostic
 - 2.5.1. Les clés d'un diagnostic précis
 - 2.5.2. Principaux objectifs du diagnostic des psychopathologies les plus courantes de l'enfance et de l'adolescence

- 2.6. Le processus d'évaluation et de diagnostic: les moyens d'évaluation et de diagnostic
 - 2.6.1. Interview
 - 2.6.2. Principaux instruments utilisés pour le diagnostic des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 2.7. Évolution des instruments d'évaluation et de diagnostic
 - 2.7.1. Introduction aux instruments d'évaluation et de diagnostic les plus courants
 - 2.7.2. Nouvelles lignes d'évaluation et de diagnostic
 - 2.8. Erreurs de diagnostic au stade infantile et juvénile
 - 2.8.1. Quand des erreurs de diagnostic peuvent-elles survenir?
 - 2.8.2. Facteurs de modulation
 - 2.8.3. Les erreurs les plus courantes
 - 2.9. Encadrer le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.1. Concept de système familial
 - 2.9.2. Le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.3. Problèmes liés à l'intervention de la famille dans la thérapie de l'enfant
 - 2.10. Évaluation de la famille
 - 2.10.1. Thérapie familiale vs. Thérapie individuelle
 - 2.10.2. Aspects clés de l'évaluation de la famille
 - 2.10.3. Instruments de mesure de la évaluation
- Module 3. Contextes développementaux et psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence, rôle de la famille**
- 3.1. Contextes de développement
 - 3.1.1. Que sont les contextes de développement?
 - 3.1.2. Types de contextes de développement
 - 3.1.3. Importance des contextes développementaux dans le développement de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 3.2. Pathologies du microcontexte, pathologie du mésocontexte et pathologie du macrocontexte
 - 3.2.1. Les pathologies du microcontexte
 - 3.2.2. Pathologies du mésocontexte
 - 3.2.3. Les pathologies du macro-contexte
 - 3.3. Le soi autonome, le soi social et le soi familial
 - 3.3.1. Autonome
 - 3.3.2. Le soi social
 - 3.3.3. Auto famille
 - 3.4. Caractéristiques de la famille pathologique
 - 3.4.1. Le rôle de la famille dans le développement des psychopathologies
 - 3.4.2. Caractéristiques de la famille pathologique
 - 3.4.3. Influences de la famille pathologique sur le nourrisson
 - 3.5. Relations conflictuelles
 - 3.5.1. Introduction au concept d'attachement
 - 3.5.2. Concept d'attachement
 - 3.5.3. Types d'attachements conflictuels
 - 3.6. Type d'enfant et histoire de la fratrie
 - 3.6.1. Introduction au concept de fils dans la famille
 - 3.6.2. Types de fils
 - 3.6.3. Le rôle des frères et sœurs dans le développement normal et/ou pathologique
 - 3.7. La psychopathologie familiale et son impact sur le nourrisson
 - 3.7.1. Psychopathologie dans la famille
 - 3.7.2. Influence de la psychopathologie familiale sur le nourrisson et l'adolescent
 - 3.8. Environnement extrafamilial problématique
 - 3.8.1. Introduction au concept d'environnement extra-familial vs. Environnement intrafamilial
 - 3.8.2. Types d'environnements familiaux problématiques
 - 3.9. Influence de la position socio-économique de la famille, de la culture et des médias
 - 3.9.1. Introduction au concept de statut socio-économique de la famille
 - 3.9.2. Influence de la culture sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 3.9.3. Influence des médias sur le développement des pathologies de l'enfance et de l'adolescence
 - 3.10. Facteurs de risque et de protection de la santé mentale dans l'enfance
 - 3.10.1. Introduction au concept de facteurs modulants
 - 3.10.2. Facteurs de risque pour la santé mentale des enfants
 - 3.10.3. Facteurs de protection de la santé mentale des enfants

Module 4. Les univers pathologiques dans la thérapie psychologique clinique des enfants et des adolescents

- 4.1. Troubles du développement neurologique
 - 4.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
 - 4.1.2. Troubles relevant de la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
 - 4.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 4.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 4.2.1. Que sont les troubles du spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
 - 4.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 4.2.3. Schizophrénie infantile
- 4.3. Troubles bipolaires et apparentés
 - 4.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés?
 - 4.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles bipolaires et troubles connexes
- 4.4. Troubles dépressifs
 - 4.4.1. L'univers des troubles dépressifs
 - 4.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles dépressifs
- 4.5. Troubles de l'anxiété
 - 4.5.1. Les troubles de l'anxiété
 - 4.5.2. Types de troubles anxieux répertoriés dans le DSM-V
 - 4.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 4.6. Troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes
 - 4.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
 - 4.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes
- 4.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
 - 4.7.1. Quels sont les troubles et les facteurs de stress liés aux traumatismes?
 - 4.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles et facteurs de stress liés à un traumatisme
- 4.8. Troubles du sommeil et de l'éveil
 - 4.8.1. Caractéristiques communes des troubles du sommeil et de l'éveil
 - 4.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des troubles du sommeil et de l'éveil
- 4.9. Troubles perturbateurs, du contrôle des impulsions et du comportement
 - 4.9.1. Types de troubles
 - 4.9.2. Problèmes courants de la gestion comportementale des nourrissons dans le cadre d'une thérapie psychologique
- 4.10. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 4.10.1. Que sont les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire?
 - 4.10.2. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire inclus dans le DSM-V
 - 4.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence



Une qualification en ligne qui vous permettra de distinguer le moi autonome, le moi social et le moi familial dans l'enfance et la jeunesse"

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

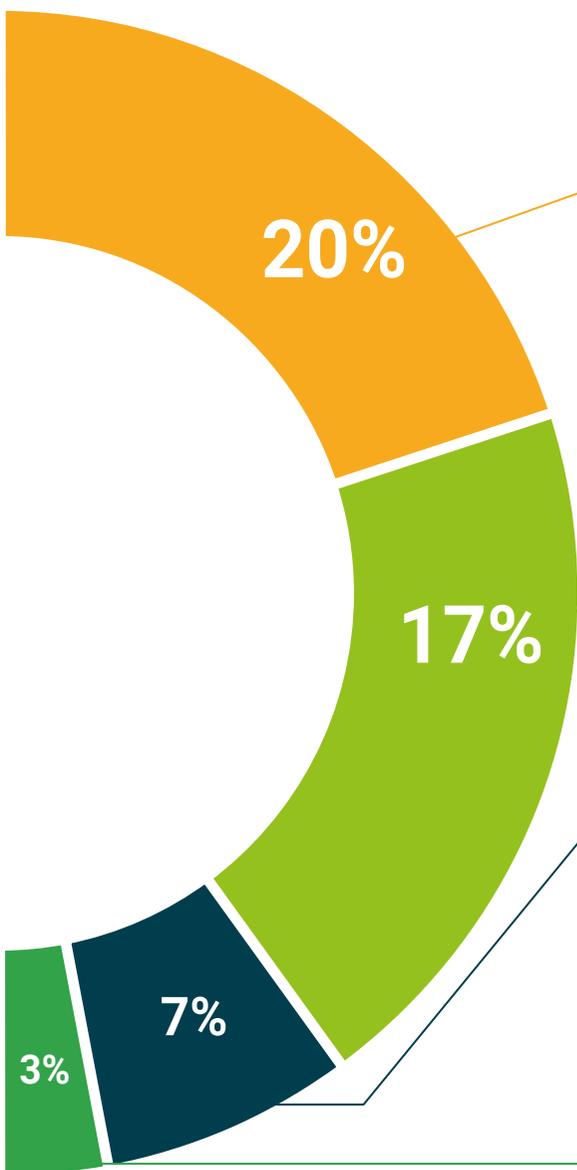
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Évaluation et Diagnostic
Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Évaluation et Diagnostic Infanto-juvénile

