

Certificat Avancé

Enseignement de l'Époque
Moderne et Contemporaine
pour Enseignants du Secondaire



Certificat Avancé

Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitude.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-enseignement-epoque-moderne-contemporaine-enseignants-secondaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

04

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Ce programme est destiné aux enseignants qui, réfléchissant à de nouvelles possibilités pour leurs classes, souhaitent introduire des méthodologies soutenues par des services Internet dans leurs Environnements Éducatifs. vise, à travers un processus constructiviste, à transformer les contenus les plus pertinents des sciences sociales en expériences d'apprentissage. À cette fin, une équipe d'experts en enseignement des Sciences Humaines a conçu une feuille de route dans laquelle un soin particulier a été apporté pour établir une relation séquentielle entre les contenus présentés et leur relation ultérieure avec les ressources.





“

Ce Certificat Avancé en Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”

La conception, destinée aux enseignants en Sciences Sociales, s'est appuyée sur la réalité, favorisant un apprentissage holistique et significatif. Un soin particulier a été apporté à la description d'environnements d'apprentissage motivants visant à créer une attitude favorable à l'acquisition de nouvelles connaissances.

Le rythme, la difficulté et la complexité des méthodologies progressent avec le Programmation et, avec lui, le processus d'évaluation qui se concentre sur la collecte de preuves d'apprentissage à la fin de chaque section et de chaque module.

À la fin du Certificat Avancé l'enseignant aura maîtrisé un éventail suffisamment large d'activités, d'outils et de contenus pour être en mesure de guider les étudiants dans les tâches qui en ont besoin, d'en suggérer d'autres qu'ils peuvent réaliser par eux-mêmes et même de proposer un troisième groupe de tâches: celles qui sont de nature sociale et collaborative.

L'une des contributions les plus pertinentes consiste à permettre aux enseignants de définir leurs propres conceptions pédagogiques. Ils pourront extrapoler les techniques et les stratégies méthodologiques utilisées telles que: la gestion de projet; la réalisation de présentations, de diagrammes et de cartes mentales; la création de documents (infographies, cartes, audios, albums, planches, axes chronologiques,); la création de blogs et de wikis éducatifs; le stockage d'informations dans "le nuage et un long etcetera qui caractérise l'école du 21^{ème} siècle.



Mettez vos connaissances à jour grâce à ce Certificat Avancé en Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire pour les enseignants du secondaire"

Ce **Certificat Avancé en Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts en Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés diagnostiques-thérapeutiques en matière d'évaluation, de diagnostic et d'intervention pour les Enseignants du Secondaire dans l'Éducation Moderne et Contemporaine
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Iconographie des tests d'imagerie clinique et diagnostique
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche dans l'Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous pouvez faire dans la sélection d'un programme de mise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire, vous obtiendrez un diplôme par TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la éducation à la Époque Moderne et Contemporaine pour Soins Enseignants du Secondaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales sociétés scientifiques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, dans lequel le médecin doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées en matière d'Enseignement de l'Époque Moderne et améliorez l'attention de vos élèves.



02 Objectifs

Le programme de Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire vise à faciliter la performance du professionnel qui se consacre à travailler avec des adolescents et/ou à les guider dans leur avenir professionnel.



“

Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en matière d'Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour pouvoir exercer la profession d'enseignant dans les écoles d'aujourd'hui
- ♦ Établir des inférences entre les connaissances théoriques et les différents outils interactifs avec des applications didactiques qui leur permettront de maîtriser de nouvelles techniques pour générer des connaissances

“

Faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements de l'Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire”





Objectifs spécifiques

Module 1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage

- ♦ Établir le rôle de l'interaction dans l'apprentissage
- ♦ Comprendre le rôle de l'attention dans l'apprentissage
- ♦ Découvrir les types de mémoire
- ♦ Introduire l'apprentissage des dates et des données
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'éducation formelle
- ♦ Distinguer les périodes critiques d'apprentissage
- ♦ Comprendre le rôle de l'enseignant et de la classe
- ♦ Pour connaître les risques de l'enseignement
- ♦ Identifier les caractéristiques de l'enseignement traditionnel
- ♦ Comprendre les nouveaux défis de l'éducation
- ♦ Découvrez les nouveaux défis de l'enseignement
- ♦ Introduire l'Internet dans la salle de classe
- ♦ Comprendre l'évaluation des processus en classe
- ♦ Comprendre l'évaluation des produits en classe

Module 2. Ère Moderne européenne

- ♦ Connaître les caractéristiques des États modernes
- ♦ Différencier la variété des formes politiques européennes
- ♦ Reconnaître les conceptions esthétiques et les caractéristiques essentielles de l'art de la Renaissance, ainsi que certains artistes et leurs œuvres
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'humanisme et quelques auteurs et leurs œuvres

- ♦ Situer géographiquement les différentes cultures précolombiennes en Amérique et définir leurs caractéristiques essentielles en tant que réalité avant l'arrivée des Espagnols
- ♦ Analyser et identifier les causes de la découverte de l'Amérique
- ♦ Comprendre les processus de conquête et de colonisation à l'Époque Moderne
- ♦ Expliquez l'origine et les conséquences religieuses et politiques de la fragmentation religieuse en Europe
- ♦ Identifiez les différences entre les dénominations protestantes
- ♦ Connaître la Réforme ou la Contre-Réforme catholique
- ♦ Reconnaître les caractéristiques politiques, sociales et économiques de l'Amérique Espagnole
- ♦ Analyser les relations entre les royaumes européens qui ont conduit à la guerre de Trente Ans
- ♦ Distinguez les caractéristiques des régimes absolutistes et parlementaires
- ♦ Reconnaître les caractéristiques essentielles de l'art baroque et certains de ses auteurs et œuvres, ainsi que son importance en Europe et en Amérique
- ♦ Comprendre la portée et l'importance des Lumières en tant que mouvement intellectuel dans la société de l'Ancien Régime
- ♦ Comprendre le despotisme des Lumières et ses caractéristiques essentielles
- ♦ Identifier les réformes des Bourbons en Amérique
- ♦ Observer et relier les créations de l'art de l'Age Moderne à leur contexte politique, social, économique et religieux
- ♦ Savoir analyser des textes historiques, des cartes et des images

Module 3. Âge contemporain

- ♦ Identifier les principaux événements des révolutions bourgeoises aux États-Unis, en France, en Espagne et en Amérique latine
- ♦ Comprendre la portée et les limites des processus révolutionnaires du 18ème siècle
- ♦ Identifier les principaux événements des révolutions libérales en Europe et en Amérique
- ♦ Vérifier la portée et les limites des processus révolutionnaires de la première moitié du XIXe siècle
- ♦ Décrivez les événements pertinents de la révolution industrielle et leur lien de causalité
- ♦ Identifier les puissances impérialistes et la répartition du pouvoir économique et politique dans le monde dans le dernier quart du XIXe siècle et au début du XXe siècle
- ♦ Établir des hiérarchies causales (aspect, échelle de temps) de l'évolution de l'impérialisme
- ♦ Connaître les principales avancées scientifiques et technologiques du XIXe siècle, qui sont la conséquence des révolutions industrielles
- ♦ Connaître les principaux événements de la Grande Guerre, leurs interconnexions avec la Révolution russe et les conséquences des Traités de Versailles
- ♦ Connaître et comprendre les événements, jalons et processus les plus importants de l'entre-deux-guerres et des années 1920 et 1930, notamment en Europe
- ♦ Analyser les événements qui ont conduit à la montée du fascisme en Europe
- ♦ Connaître les principaux événements de la Seconde Guerre Mondiale
- ♦ Comprendre le concept de "guerre totale"



- ♦ Différenciez les échelles géographiques de cette guerre: européenne et mondiale
- ♦ Comprendre le contexte dans lequel s'est déroulé l'Holocauste dans la guerre européenne et ses conséquences
- ♦ Organiser les événements les plus importants de la décolonisation d'après-guerre au 20ème siècle
- ♦ Comprendre les limites de la décolonisation et de l'indépendance dans un monde inégalitaire
- ♦ Comprendre les progrès économiques des régimes soviétiques et les dangers de leur isolement interne, ainsi que les progrès économiques de "Welfare State" en Europe
- ♦ Comprendre le concept de "guerre froide" dans le contexte de l'après-1945, et les relations entre les deux blocs, les États-Unis et l'URSS
- ♦ Comprendre l'évolution de la construction de l'Union Européenne

“

Grâce à ce programme, vous serez en mesure de maîtriser de nouvelles méthodologies et stratégies en Enseignement de des l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire”

03

Direction de la formation

L'équipe pédagogique du programme comprend des professionnels appartenant au domaine de l'Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En plus des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.





“

Apprenez, auprès de professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de l'Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire”

Direction



M. Linares Tablero, Pedro

- ♦ Chef des Études, responsable des Nouvelles Technologies et de l'Organisation académique au Collège Edith Stein
- ♦ Directeur de l'École Chesterton
- ♦ Directeur de l'École Villamadrid
- ♦ Diplôme de Philosophie et de Sciences de l'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert Universitaire en Flipped Classroom dans la Salle de Classe, CEU Université Cardenal Herrera

Professeurs

M. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Professeur à l'IES Salvador Dalí
- ♦ Chercheur à l'Université d'Alcalá
- ♦ Rédacteur en chef de SegurCaixa Adeslas
- ♦ Diplôme d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'ESO et du Baccalauréat, à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Histoire de la Monarchie Hispanique de l'Université Complutense de Madrid

M. Alcocer, Daniel

- ♦ Chef du Département des Sciences Humaines. École subventionnée par l'État
- ♦ Professeur d'enseignement secondaire. IES El Burgo de las Rozas
- ♦ Diplôme de Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Relations Internationales, sécurité et défense. Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en bioéthique. Université Roi Juan Carlos

M. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Enseignant multidisciplinaire dans des pays tels que le Chili et le Royaume-Uni
- ♦ Diplôme en Histoire à l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master en Formation des Enseignants en ESO et Baccalauréat en Géographie et Histoire de l'Université d'Alcalá de Henares

M. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Professeurs et Chercheur universitaire
- ♦ Doctorat au Département d'Histoire d'Amérique I de la Faculté de Géographie et d'Histoire de l'UCM
- ♦ Diplôme d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialités en Histoire Contemporain de l'Amérique
- ♦ Master en Histoire et Anthropologie de l'Amérique
- ♦ Master en formation du Professeur d'Enseignement Secondaire et Baccalauréat

M. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Chercheur
- ♦ Suivi des Activités sportives extrascolaires. Collège Hispano-anglais de Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Professeur chercheur des associations des îles Canaries à l'ULL.
- ♦ Diplôme de Géographique de l'Université de La Laguna
- ♦ CAP de l'Université Alfonso X el Sabio
- ♦ Master en Droit d'Urbanisme de l'Université de la Laguna

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités du pays, conscients de la pertinence de l'actualité de la mise à jour pour pouvoir intervenir dans la formation et l'accompagnement d'étudiants aux capacités élevées, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.

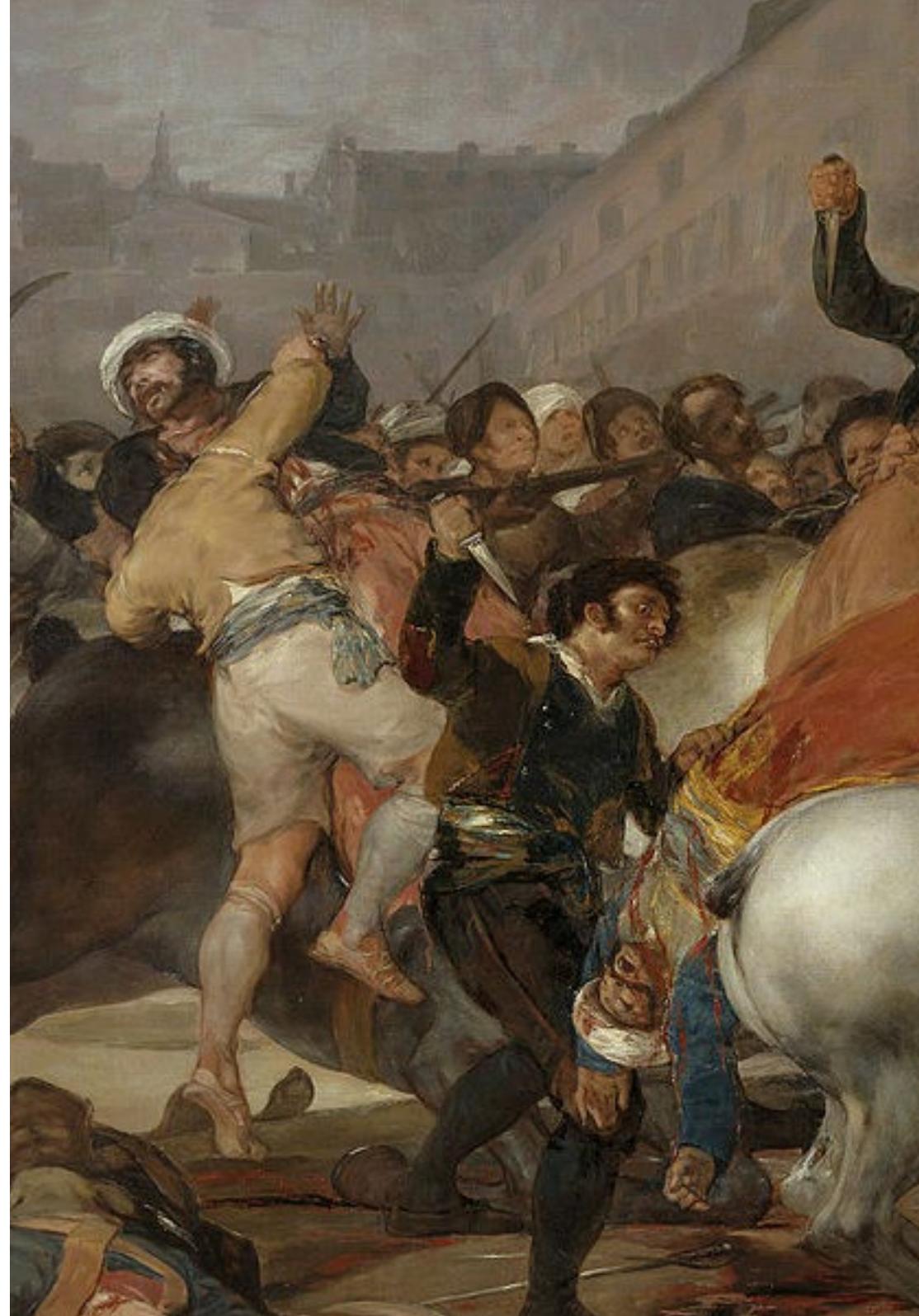


“

Ce Certificat Avancé en Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Le processus d'enseignement et d'apprentissage

- 1.1. Approche d'apprentissage
 - 1.1.1. La nécessité d'apprendre
 - 1.1.2. Les limites de l'apprentissage
- 1.2. Théories sur l'apprentissage
 - 1.2.1. Théories comportementales d'apprentissage
 - 1.2.2. Théories actuelles de l'apprentissage
- 1.3. Relation entre intelligence et apprentissage
 - 1.3.1. Définition de l'intelligence
 - 1.3.2. Évolution de l'Intelligence
- 1.4. Processus cognitifs d'apprentissage
 - 1.4.1. Cognition dans l'apprentissage
 - 1.4.2. Attention de l'apprentissage
- 1.5. La mémoire dans l'apprentissage
 - 1.5.1. Types de mémoire
 - 1.5.2. Introduire l'apprentissage des dates et des données
- 1.6. Le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.6.1. Caractéristiques de l'éducation formelle
 - 1.6.2. Périodes critiques d'apprentissage
- 1.7. Le rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.7.1. Caractéristiques de l'éducation formelle
 - 1.7.2. Périodes critiques d'apprentissage
- 1.8. Modèles d'enseignement
 - 1.8.1. Enseignement traditionnel
 - 1.8.2. Les nouveaux défis de l'éducation
- 1.9. Technologie éducative
 - 1.9.1. Les nouveaux défis de l'éducation
 - 1.9.2. Internet en classe
- 1.10. Évaluation de l'apprentissage
 - 1.10.1. Évaluation des processus
 - 1.10.2. Évaluation de produits





Module 2. Ère Moderne européenne

- 2.1. États modernes
 - 2.1.1. Origine et formation des États modernes
 - 2.1.2. Monarchies et formes politiques modernes en Europe
 - 2.1.3. Culture et humanisme de la Renaissance
- 2.2. Découvertes géographiques
 - 2.2.1. Découverte et conquête en Europe
 - 2.2.2. La découverte de l'Amérique
 - 2.2.3. Les débuts de la conquête
 - 2.2.4. Conquêtes de l'ère impériale
- 2.3. Le 16e siècle en Europe
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. L'éclatement du christianisme. Réforme et contre-réforme
- 2.4. Le 16e siècle en Europe
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. La Pax Hispanica et la guerre de Trente Ans
 - 2.4.3. L'impérialisme de Louis XIV
 - 2.4.4. L'époque du Baroque
- 2.5. Conquête et colonisation de l'Amérique Espagnole
 - 2.5.1. La colonisation aux 16e et 17e siècles
 - 2.5.2. Société et économie en Amérique Espagnole
 - 2.5.3. La colonisation de l'Amérique dans la légende noire espagnole
- 2.6. Le 18e siècle en Europe et en Amérique
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Le siècle des Lumières: les Lumières
 - 2.6.3. Despotisme éclairé
 - 2.6.4. Société et économie dans l'Europe du XVIIIe siècle
 - 2.6.5. Réformes bourbonniennes en Amérique
- 2.7. Travail coopératif
 - 2.7.1. Travail coopératif
 - 2.7.2. Travail interdisciplinaire

- 2.8. Les nouvelles technologies appliquées à l'histoire moderne
 - 2.8.1. Plateformes et présentations
 - 2.8.2. Recherche d'informations sur l'internet et les réseaux sociaux
 - 2.8.3. Axes chronologiques et cartes conceptuelles
 - 2.8.4. Blog, weblogs et appareils mobiles
 - 2.8.5. Jeux vidéo de reconstitution historique
- 2.9. Activités complémentaires
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Analyse de textes, de cartes, d'images et de ressources audiovisuelles
 - 2.9.3. Élaboration de cartes conceptuelles et d'axes chronologiques
 - 2.9.4. Activités en dehors de la classe
- 2.10. Tests d'évaluation
 - 2.10.1. Le test de développement écrit
 - 2.10.2. L'épreuve écrite courte
 - 2.10.3. Autres tests d'évaluation

Module 3. Âge contemporain

- 3.1. Les fondements du monde contemporain
 - 3.1.1. L'Europe au 18e siècle
 - 3.1.2. Le siècle des Lumières
 - 3.1.3. Libéralisme économique
 - 3.1.4. La révolution agraire et démographique
 - 3.1.5. La révolution Industrielle
 - 3.1.6. Les fondements du modèle dans le monde occidental
 - 3.1.7. La culture et l'art au XVIIIe siècle
 - 3.1.8. Concepts de contemporanéité
- 3.2. Libéralisme et révolutions au XVIIIe siècle
 - 3.2.1. Libéralisme et révolutions au XVIIIe siècle
 - 3.2.2. Restauration et révolutions du XIXe siècle
 - 3.2.3. Nationalisme



- 3.3. L'émergence des nouveaux États américains
 - 3.3.1. Réception des idées des Lumières
 - 3.3.2. Situation économique
 - 3.3.3. De l'émancipation à l'indépendance
 - 3.3.4. L'Amérique après l'indépendance
- 3.4. Le mouvement ouvrier et le libéralisme démocratique
 - 3.4.1. La société de classes
 - 3.4.2. Le mouvement syndical
 - 3.4.3. Le libéralisme démocratique
 - 3.4.4. Empires coloniaux
 - 3.4.5. Relations internationales
- 3.5. La première Guerre Mondiale et la Révolution russe
 - 3.5.1. La Première Guerre Mondiale: les causes
 - 3.5.2. La révolution Russe
- 3.6. L'entre-deux-guerres et la montée du fascisme
 - 3.6.1. Le nouvel ordre international
 - 3.6.2. Mesures pour surmonter la crise
 - 3.6.3. La montée du fascisme
- 3.7. Seconde Guerre Mondiale
 - 3.7.1. Causes
 - 3.7.2. Les puissances de l'Axe
 - 3.7.3. Pays alliés
 - 3.7.4. Développement du conflit
- 3.8. La Guerre Froide
 - 3.8.1. La fin de l'alliance et les origines de la bipolarité
 - 3.8.2. La décolonisation asiatique et le conflit au Moyen-Orient
 - 3.8.3. La mort de Staline et le XX congrès du PCUS
 - 3.8.4. Amérique latine
 - 3.8.5. La naissance du marché commun européen
 - 3.8.6. Les origines de la détente dans les années 1960
 - 3.8.7. La permanence du conflit: Amérique latine et Vietnam
 - 3.8.8. L'Afrique face aux indépendances
 - 3.8.9. Le conflit au Moyen-Orient: de la guerre des Six-Jours à Yom Kippour
- 3.9. De la crise pétrolière à l'an 2000
 - 3.9.1. Bilan d'une décennie
 - 3.9.2. Les conséquences sociales et économiques de la crise pétrolière
 - 3.9.3. L'Europe et l'Amérique latine dans les années 1970
 - 3.9.4. La politique américaine et les relations Est-Ouest à l'apogée de la détente
 - 3.9.5. Signification du thatchérisme et du reaganisme
 - 3.9.6. Le fin de la détente
 - 3.9.7. Le nouvel ordre mondial
 - 3.9.8. Union européenne
 - 3.9.9. L'Afrique après la guerre froide
- 3.10. Commentaire de texte
 - 3.10.1. Étapes à suivre dans un commentaire de texte
 - 3.10.2. Exemple de commentaire de texte
 - 3.10.3. Commentaire



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

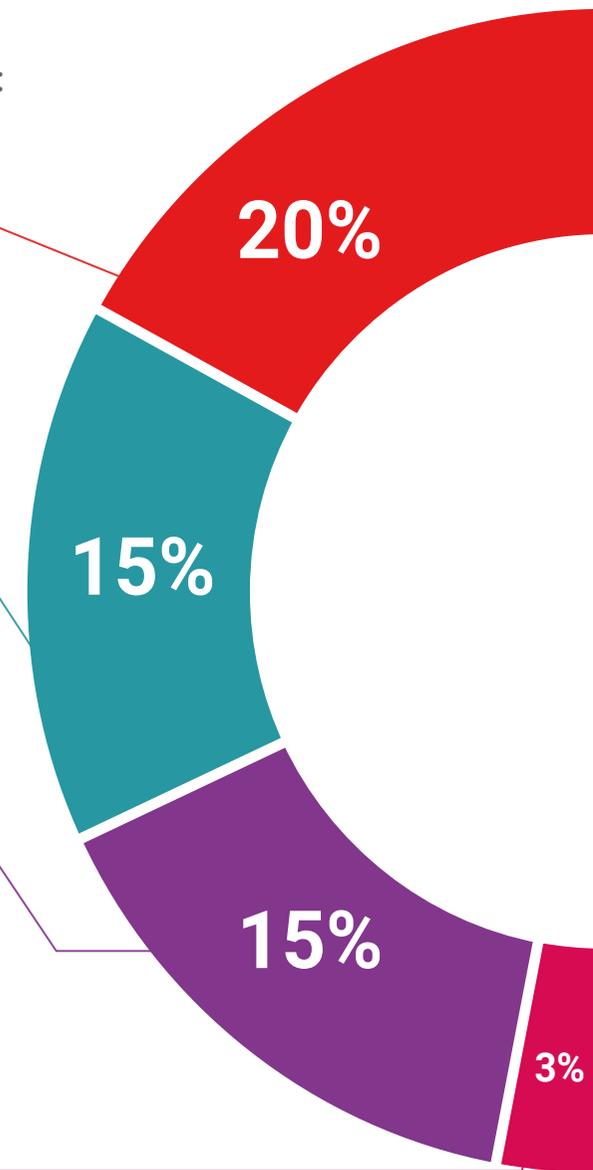
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Ce Certificat Avancé en Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”

Ce **Certificat Avancé en Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Enseignement de l'Époque
Moderne et Contemporaine
pour Enseignants du Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Enseignement de l'Époque
Moderne et Contemporaine
pour Enseignants du Secondaire

