

# Certificat Avancé

Émotions dans les  
Processus Neuroéducatifs  
depuis l'Action Motrice





## Certificat Avancé

### Émotions dans les Processus Neuroéducatifs depuis l'Action Motrice

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-emotions-processus-neuroeducatifs-action-motrice](http://www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-emotions-processus-neuroeducatifs-action-motrice)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

De nombreuses études menées dans le domaine du développement neurologique et de l'activité humaine ont déterminé que la pratique physique et les performances du sujet sont étroitement liées à ses émotions, en faisant varier la production de substances telles que la dopamine ou la sérotonine, des neurotransmetteurs qui jouent un rôle prépondérant dans le comportement de la personne. C'est pourquoi, dans le domaine de l'Éducation, une grande importance a été accordée à ce domaine, en mettant l'accent sur l'efficacité technique du sport en tant qu'atout pour atteindre le bien-être physique et émotionnel de l'élève. Pour que les enseignants puissent apprendre en détail les progrès réalisés dans le domaine de la Neuroéducation depuis l'action motrice, TECH a développé ce programme, grâce auquel ils peuvent approfondir les modèles pédagogiques et l'activité physique les plus efficaces et les plus innovants sur 600 heures de la meilleure formation 100% en ligne.



“

*La Neuroéducation Physique est devenue le meilleur moyen de stimuler le développement psychomoteur des élèves. Qu'attendez-vous pour la mettre en œuvre dans votre pratique pédagogique?"*

L'impact des émotions sur le corps humain est très important. De nombreuses études menées dans les domaines de l'Activité Physique et de la Kinésithérapie ont déterminé que des aspects tels que le stress, l'anxiété, la peur ou la tristesse affectent considérablement non seulement les performances de l'athlète, mais aussi sa santé, en augmentant les risques de souffrir de diverses lésions du système musculaire et squelettique. C'est pourquoi la Neuroéducation a gagné en importance ces dernières années, en particulier dans le milieu académique, car il a été démontré que le contrôle des sentiments et l'action motrice sont étroitement liés et que leur promotion favorise incalculablement la qualité de vie de la personne, se projetant non seulement dans l'activité physique, mais aussi dans d'autres domaines tels que le repos, l'apprentissage ou le développement psychosocial.

C'est pourquoi de plus en plus de centres éducatifs préconisent ce type d'enseignement, dans le but de guider leurs élèves vers le contrôle des émotions par le biais d'une intervention précoce et de la pratique d'un sport. Afin de permettre aux enseignants de se spécialiser dans ce domaine, TECH et son équipe de professionnels de l'enseignement ont développé ce programme complet, un programme à la pointe de la Neuroéducation qui comprend 600 heures de contenu multidisciplinaire pour vous aider à approfondir les derniers développements. Il s'agit d'une expérience académique intensive adaptée aux dernières avancées pédagogiques, qui comprend les stratégies d'enseignement les plus efficaces pour améliorer le processus d'enseignement-apprentissage grâce à diverses méthodes et modèles tels que MED, TGfU ou la classe inversée, entre autres.

Cependant, la caractéristique la plus importante de ce diplôme est sans aucun doute son format 100% en ligne, de sorte que les diplômés peuvent accéder au Campus Virtuel où tous les contenus théoriques, pratiques et supplémentaires seront hébergés où et quand ils le souhaitent. En outre, vous bénéficierez du soutien d'une équipe d'enseignants spécialisés en Neuroéducation, ce qui vous permettra de tirer encore plus de profit de cette expérience académique. Tout cela en seulement 6 mois de formation de haut niveau grâce à laquelle vous parviendrez à améliorer les intelligences multiples de vos élèves en gérant efficacement leurs émotions par la pratique de l'activité physique.

Ce **Certificat Avancé en Émotions dans les Processus Neuroéducatifs depuis l'Action Motrice** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en éducation et en innovation
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations techniques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Une formation rigoureuse à l'avant-garde de l'éducation, pour apprendre en détail les stratégies pédagogiques qui ont donné les meilleurs résultats en termes de motivation et d'apprentissage"*

“

*L'Éducation Émotionnelle et le développement de l'intelligence par la gestion des sentiments ont montré de grands résultats dans le domaine académique. Souhaitez-vous les appliquer à votre pratique pédagogique?"*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Un programme qui se concentre également sur les processus physiologiques des processus neuroéducatifs, afin que vous puissiez comprendre le comportement de vos élèves du point de vue de la biologie et de la chimie humaine.*

*Ce Certificat Avancé vous permettra de mettre en œuvre dans votre pratique des aspects tels que le modèle ludo-technique, une stratégie qui fait sensation dans les pays les plus en pointe dans le domaine de l'éducation.*



# 02

# Objectifs

La Neuroéducation est de plus en plus présente aux différents niveaux de l'enseignement, ainsi que dans les différentes matières enseignées, y compris l'activité physique. Pour cette raison, TECH a jugé nécessaire de développer ce programme afin que les professionnels de ce secteur puissent connaître en détail les modèles pédagogiques qui sont appliqués à sa matière pour renforcer les émotions de manière consensuelle avec l'action motrice dans l'environnement de la gymnastique scolaire. Ainsi, vous pourrez non seulement mettre à jour votre pratique, mais aussi mettre en œuvre les méthodologies didactiques les plus efficaces et innovantes pour le développement physique et cognitif des élèves.



“

*Voulez-vous transformer vos cours en un environnement ludique où la créativité, la coopération et, surtout, l'apprentissage émotionnel sont renforcés? Si la réponse est oui, alors ce programme est fait pour vous"*



## Objectifs généraux

---

- Connaître les bases et les principaux éléments de la Neuroéducation
- Intégrer les nouveaux apports de la science du cerveau dans les processus d'enseignement et d'apprentissage
- Découvrir comment favoriser le développement du cerveau par l'action motrice

“

*Ce programme vous donnera les clés pour gérer parfaitement les outils et les stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique dans l'environnement académique actuel”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. La Neuroéducation

- ♦ Définir les principes de la Neuroéducation
- ♦ Expliquer les principaux neuromythes
- ♦ Expliquer les stratégies de stimulation et d'intervention précoces
- ♦ Définir la théorie de l'attention
- ♦ Expliquer l'émotion d'un point de vue neurologique
- ♦ Expliquer l'apprentissage d'un point de vue neurologique
- ♦ Expliquer la mémoire d'un point de vue neurologique

### Module 2. Incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs depuis l'action motrice

- ♦ Expliquer le cerveau émotionnel
- ♦ Décrire le processus émotionnel d'un point de vue neuroscientifique
- ♦ Décrire les principales structures cérébrales qui composent le processus émotionnel
- ♦ Définir le rôle de l'émotion dans les processus d'apprentissage et de mémoire
- ♦ Décrire le système de récompense du cerveau
- ♦ Expliquer la base de l'éducation aux émotions
- ♦ Décrire les compétences émotionnelles
- ♦ Expliquer la chimie des émotions en réponse à une action motrice
- ♦ Définir le rôle de l'action motrice dans les changements émotionnels

### Module 3. Modèles pédagogiques et évaluation en neuro-éducation physique

- ♦ Connaître l'approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
- ♦ Évaluer le processus d'enseignement et d'apprentissage en Neuroéducation Physique
- ♦ Connaître les modèles d'apprentissage coopératif et les appliquer dans le domaine du sport

### Module 4. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuro-éducation physique

- ♦ Se familiariser avec les nouvelles méthodes d'enseignement: *Flipped Classroom*
- ♦ Utiliser les stratégies de gamification et ludification pour favoriser l'apprentissage neurophysique des enfants
- ♦ Connaître d'autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique

03

# Direction de la formation

Ce programme est composé d'une équipe spécialisée dans la Neuroéducation, la Pédagogie et la Psychologie de l'enfant et de l'adolescent, qui s'est également distinguée par sa longue expérience dans la gestion effective de projets de diverses natures fondés sur l'activité physique et la régulation des émotions. Cela permettra au diplômé d'avoir une vision critique et réaliste du contexte académique actuel, lui permettant de connaître en détail et grâce à l'expérience d'experts du secteur, les meilleures stratégies pédagogiques pour favoriser le développement psychomoteur de ses élèves.



“

*Dans le Campus Virtuel, vous trouverez une voie de communication directe pour contacter l'équipe enseignante et répondre à toutes les questions que vous pourriez avoir au cours de ce programme"*

## Direction



### Mme Pellicer Royo, Irene

- ◆ Diplômée en Sciences de l'Activité Physique et du Sport Master en Sciences Médicales appliquées à l'Activité Physique et le Sport
- ◆ Diplôme de Direction et Gestion d'Entités Sportives
- ◆ Master en Éducation Émotionnelle et Bien-être
- ◆ Diplôme d'études supérieures en Neuroéducation Apprendre avec tout notre potentiel

## Professeurs

### Dr Navarro Ardoy, Daniel

- ◆ Docteur PhD Physiologie de l'exercice appliquée à la santé Programme d'Activité physique et de santé Faculté de Médecine
- ◆ Diplômé en Sciences de l'Activité Physique et du Sport

### Mme Rodríguez Ruíz, Celia

- ◆ Diplôme en Pédagogie
- ◆ Diplômée en Psychologie
- ◆ Spécialisation en Psychologie Clinique et Psychothérapie de l'Enfant
- ◆ Spécialisation en Thérapie Cognitivo-comportementale dans l'enfance et l'adolescence

### Dr De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Docteur en Psychologie Master en Neurosciences et Biologie du Comportement
- ◆ Expert Universitaire en Hypnose Clinique
- ◆ Directeur de la Chaire en Psychologie et Neurosciences
- ◆ Expert Universitaire en Méthodologie Didactique Expert en Gestion de Projet Formateur professionnel



# 04

## Structure et contenu

Le programme de ce programme a été conçu par l'équipe enseignante qui, étant spécialisée dans le domaine de la Neuroéducation et de la Pédagogie, connaît en détail les nouveautés dans ce domaine et les informations dont le diplômé a besoin pour devenir un expert. Ainsi, à travers les 600 heures de contenu théorique, pratique et complémentaire, y compris le diplôme, vous pourrez vous familiariser avec les meilleures méthodologies et stratégies didactiques pour la motivation de l'action motrice d'une manière comparable au développement et à la gestion des émotions dans l'Éducation Physique.



“

*Vous pourrez accéder au Campus Virtuel à partir de n'importe quel appareil connecté à Internet, afin de profiter de tout moment pour perfectionner votre pratique académique grâce à ce programme”*

## Module 1. La Neuroéducation

- 1.1. Introduction à la Neuroéducation
  - 1.1.1. Les bases des processus psychologiques en classe
  - 1.1.2. La neuroéducation en classe
- 1.2. Les principaux neuromythes
  - 1.2.1. Âge de l'apprentissage
  - 1.2.2. Le cerveau de l'autiste
- 1.3. L'attention
  - 1.3.1. Cerveau et attention
  - 1.3.2. Attention en classe
- 1.4. Émotion
  - 1.4.1. Cerveau et émotion
  - 1.4.2. L'émotion en classe
- 1.5. Motivation
  - 1.5.1. Cerveau et motivation
  - 1.5.2. La motivation en classe
- 1.6. L'apprentissage
  - 1.6.1. Cerveau et apprentissage
  - 1.6.2. Apprentissage en classe
- 1.7. La mémoire
  - 1.7.1. Cerveau et mémoire
  - 1.7.2. La mémoire dans la salle de classe
- 1.8. La stimulation et les interventions précoces
  - 1.8.1. L'influence sociale dans l'apprentissage
  - 1.8.2. L'apprentissage coopératif
- 1.9. L'importance de la créativité en Neuroéducation
  - 1.9.1. Définir la créativité
  - 1.9.2. La créativité en classe
- 1.10. Méthodologies permettant la transformation de l'éducation en Neuroéducation
  - 1.10.1. La méthodologie traditionnelle dans l'éducation
  - 1.10.2. La nouvelle méthodologie de la neuroéducation

## Module 2. Incidence des émotions dans les processus neuroéducatifs depuis l'action motrice

- 2.1. Le concept d'émotion et les principales théories émotionnelles
  - 2.1.1. La nécessité d'un développement émotionnel
  - 2.1.2. Concept d'émotion
  - 2.1.3. Fonction et caractéristiques des émotions
  - 2.1.4. La valeur affective et l'intensité de l'émotion
  - 2.1.5. Théorie des émotions
- 2.2. L'éducation des émotions
  - 2.2.1. La construction de compétences émotionnelles
  - 2.2.2. Le modèle de compétence GROUPE
  - 2.2.3. Maturité émotionnelle
- 2.3. L'intelligence émotionnelle
  - 2.3.1. La construction d'intelligence émotionnelle
  - 2.3.2. Le modèle de Mayer et Salovey
  - 2.3.3. Le modèle socio-émotionnel de Bar-On
  - 2.3.4. Le modèle de compétence de Goleman
- 2.4. Le rôle de l'émotion dans le corps et l'action motrice
  - 2.4.1. Processus d'apprentissage
  - 2.4.2. L'émotion dans les processus d'apprentissage
  - 2.4.3. Les émotions dans l'action motrice
- 2.5. Le cerveau émotionnel
  - 2.5.1. Le cerveau émotionnel ou système limbique
  - 2.5.2. Le cerveau socio-émotionnel
- 2.6. Le processus émotionnel dans les structures cérébrales
  - 2.6.1. Les principales structures cérébrales impliquées dans le processus émotionnel
  - 2.6.2. Intensité et évaluation des émotions dans les structures cérébrales
  - 2.6.3. Cerveaux émotionnels particuliers
- 2.7. L'amygdale et les processus émotionnels
  - 2.7.1. Le rôle de l'amygdale dans les émotions
  - 2.7.2. La réponse émotionnelle conditionnée
  - 2.7.3. Maîtrise de soi et attention
  - 2.7.4. Autorégulation et exercice



- 2.8. Les émotions positives et le système de récompense du cerveau
  - 2.8.1. Des classifications d'émotions qui se distinguent
  - 2.8.2. La capacité à générer soi-même des émotions positives
  - 2.8.3. Le fonctionnement du système de récompense du cerveau
- 2.9. La chimie des émotions en réponse à une action motrice
  - 2.9.1. De l'émotion à l'action
  - 2.9.2. La neurochimie de l'émotion
  - 2.9.3. La neurochimie de l'action motrice
  - 2.9.4. Épigénétique et exercice
- 2.10. La santé émotionnelle grâce à une action motrice
  - 2.10.1. Psychoneuroimmunologie
  - 2.10.2. Les émotions positives et la santé
  - 2.10.3. La santé émotionnelle du corps

### **Module 3. Modèles pédagogiques et évaluation en neuro-éducation physique**

- 3.1. Approche conceptuelle des termes liés à la méthodologie en Éducation Physique
  - 3.1.1. Enseignement et apprentissage
  - 3.1.2. Intervention didactique
  - 3.1.3. Technique et style d'enseignement
  - 3.1.4. Enseignement-apprentissage basé sur l'instruction directe
  - 3.1.5. Enseignement et apprentissage basés sur l'enquête ou la recherche
  - 3.1.6. La stratégie en pratique
  - 3.1.7. Méthodes et modèles pédagogiques
- 3.2. Évaluation du processus d'enseignement-apprentissage en neuro-éducation physique
  - 3.2.1. Clarification conceptuelle des termes liés à l'évaluation
  - 3.2.2. Techniques, procédures et outils d'évaluation
  - 3.2.3. Types d'évaluation en éducation physique
  - 3.2.4. Moments de l'évaluation en éducation physique
  - 3.2.5. Binôme évaluation – recherche
  - 3.2.6. La neuro-évaluation en Éducation Physique

- 3.3. Évaluation de l'apprentissage de l'élève en Neuroéducation Physique
  - 3.3.1. Évaluation des compétences
  - 3.3.2. Évaluation formative
  - 3.3.3. Évaluation personnalisée
  - 3.3.4. Propositions pratiques pour l'évaluation en éducation physique dans une perspective neurodidactique
- 3.4. L'apprentissage coopératif
  - 3.4.1. Description du modèle
  - 3.4.2. Propositions pratiques
  - 3.4.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.5. Modèle d'Éducation Sportive (MES)
  - 3.5.1. Description du modèle
  - 3.5.2. Propositions pratiques
  - 3.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.6. Modèle de responsabilité personnelle et sociale
  - 3.6.1. Description du modèle
  - 3.6.2. Propositions pratiques
  - 3.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.7. Modèle d'initiation au sport (TGfU)
  - 3.7.1. Description du modèle
  - 3.7.2. Propositions pratiques
  - 3.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.8. Modèle ludotechnique
  - 3.8.1. Description du modèle
  - 3.8.2. Propositions pratiques
  - 3.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 3.9. Modèle d'éducation par l'aventure
  - 3.9.1. Description du modèle
  - 3.9.2. Propositions pratiques
  - 3.9.3. Recommandations pour la mise en œuvre



- 3.10. Autres modèles
  - 3.10.1. Alphabétisation motrice
  - 3.10.2. Modèle attitudinal
  - 3.10.3. Autoconstruction des matériaux
  - 3.10.4. Éducation à la santé
  - 3.10.5. Hybridation des modèles

#### **Module 4. Méthodologies, méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la neuro-éducation physique**

- 4.1. Flipped Classroom ou classe inversée
  - 4.1.1. Description
  - 4.1.2. Propositions pratiques
  - 4.1.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.2. Apprentissage Basé sur des Problèmes et Défis
  - 4.2.1. Description
  - 4.2.2. Propositions pratiques
  - 4.2.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.3. Apprentissage par projets
  - 4.3.1. Description
  - 4.3.2. Propositions pratiques
  - 4.3.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.4. Méthode des cas et apprentissage par le service
- 4.5. Environnements d'apprentissage
  - 4.5.1. Description
  - 4.5.2. Propositions pratiques
  - 4.5.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.6. Créativité motrice ou synectique corporelle
  - 4.6.1. Description
  - 4.6.2. Propositions pratiques
  - 4.6.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.7. Apprentissage par le jeu
  - 4.7.1. Description
  - 4.7.2. Propositions pratiques
  - 4.7.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.8. Gamification ou ludification
  - 4.8.1. Description
  - 4.8.2. Propositions pratiques
  - 4.8.3. Recommandations pour la mise en œuvre
- 4.9. Autres méthodes, outils et stratégies didactiques favorisant la Neuroéducation Physique
  - 4.9.1. Méthode des cas
  - 4.9.2. Contrat didactique
  - 4.9.3. Travaux d'angle
  - 4.9.4. Le puzzle d'Aronson
  - 4.9.5. Méthodologie interactive
  - 4.9.6. Technologies de l'Apprentissage et de la Connaissance (TAC)
  - 4.9.7. Portafolio
- 4.10. Directives méthodologiques et recommandations pour la conception de programmes, d'unités et de sessions basés sur la Neuroéducation Physique
  - 4.10.1. Orientations méthodologiques selon la Neuroéducation Physique
  - 4.10.2. Recommandations pour la conception de programmes, d'unités didactique et de sessions basés sur la Neuroéducation Physique
  - 4.10.3. Exemples d'unités et de sessions basées sur la Neuroéducation Physique



*Un diplôme à l'avant-garde de l'Éducation grâce à laquelle vous parviendrez à mieux communiquer avec vos élèves pour renforcer leurs capacités émotionnelles et motrices de la motivation positive et la compréhension"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



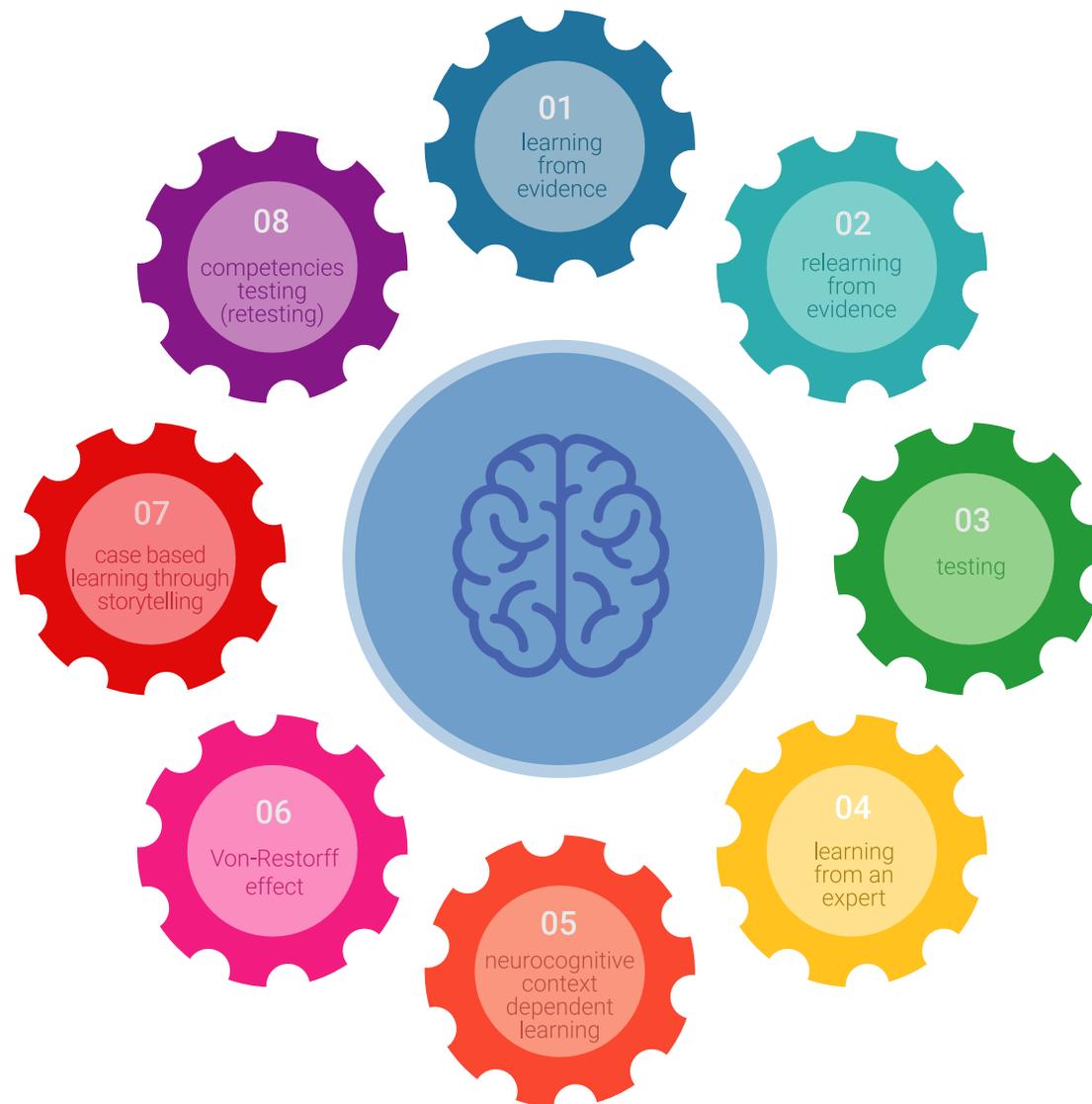
## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

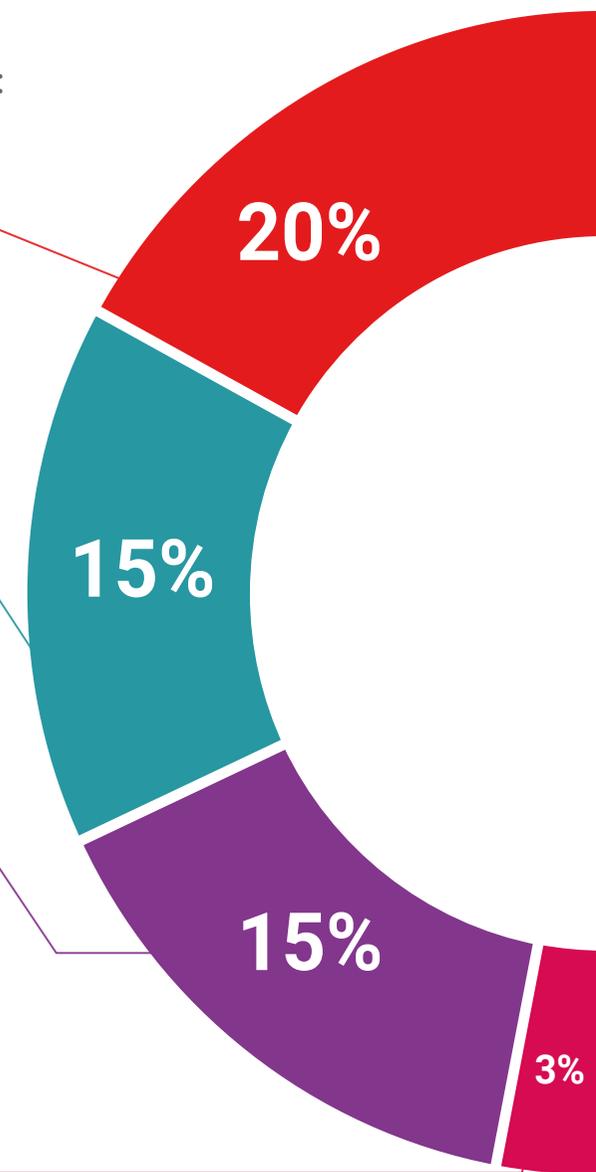
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

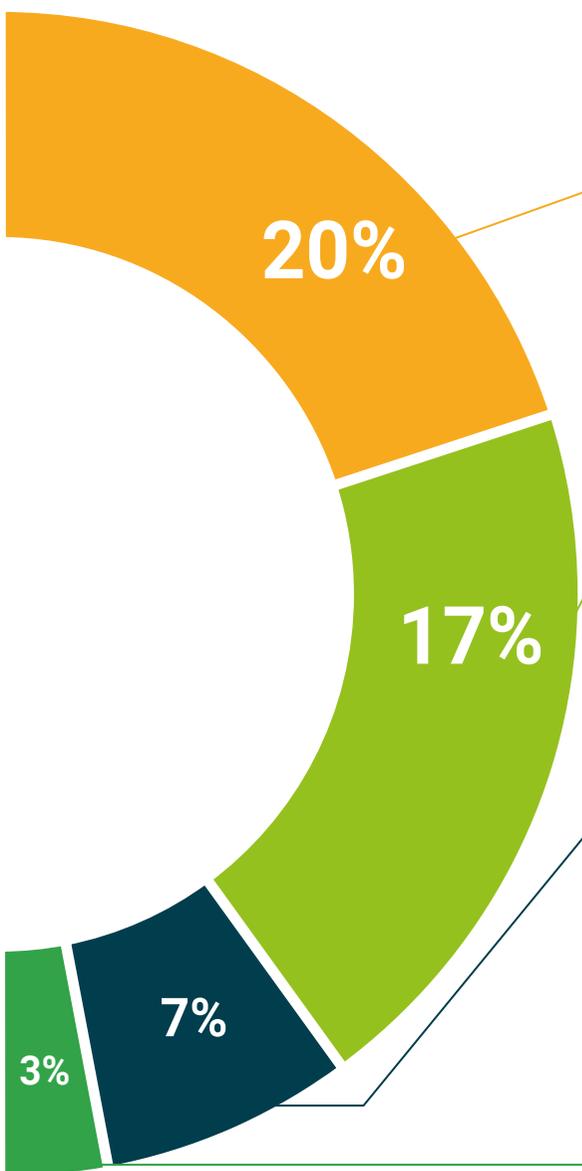
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Émotions dans les Processus Neuroéducatifs depuis l'Action Motrice vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et obtenez votre diplôme universitaire  
sans avoir à vous déplacer ou à  
remplir des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Émotions dans les Processus Neuroéducatifs depuis l'Action Motrice** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Émotions dans les Processus Neuroéducatifs depuis l'Action Motrice**

N° d'heures officielles: **600 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engager

**tech** université  
technologique

Certificat Avancé

Émotions dans les  
Processus Neuroéducatifs  
depuis l'Action Motrice

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé  
Émotions dans les  
Processus Neuroéducatifs  
depuis l'Action Motrice