

Certificat Avancé

Dyslexie et TSL





Certificat Avancé

Dyslexie et TSL

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-dyslexie-tsl

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 34

06

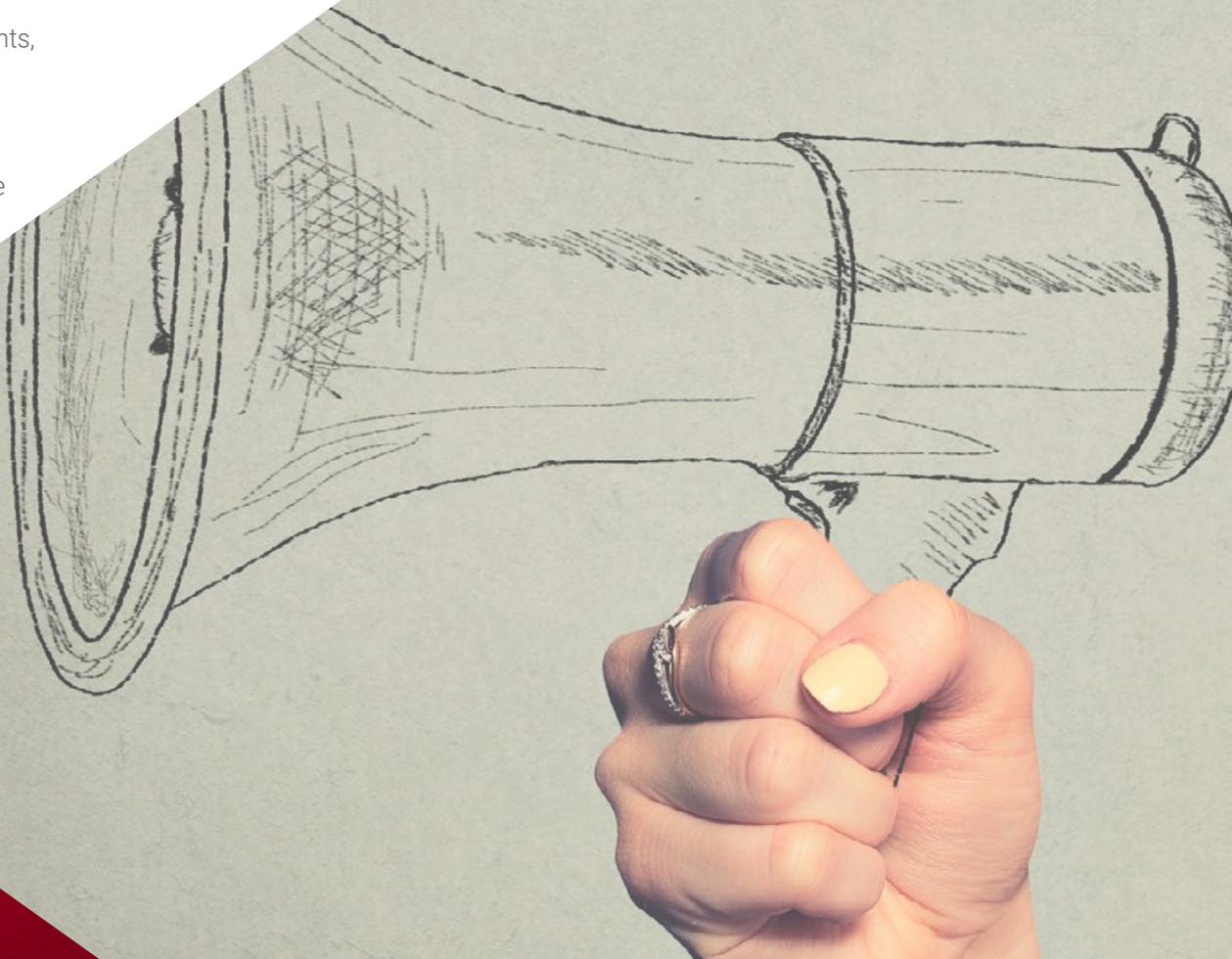
Diplôme

page 42

01

Présentation

La dyslexie et les troubles spécifiques du langage peuvent être étroitement liés. Bien qu'il s'agisse de deux déficits aux caractéristiques différentes, ils présentent également des similitudes telles que leur fondement, leur caractère inattendu et le fait qu'aucune déficience intellectuelle n'est associée à leur état. Cependant, les deux peuvent sérieusement affecter le développement psychosocial et cognitif de l'enfant, ainsi qu'interférer avec son développement scolaire. C'est pourquoi le professionnel de l'orthophonie doit être au courant des progrès réalisés dans le diagnostic précoce et la prise en charge efficace de ces patients, ce qu'il pourra travailler au cours de ce programme. Il s'agit d'une expérience académique avec laquelle vous pourrez approfondir les clés de ces troubles, en mettant en œuvre les meilleures stratégies dans votre pratique afin d'agir de manière consensuelle avec les spécialistes pédagogiques pour obtenir une amélioration significative de la situation de l'enfant.





“

Un programme dynamique et hautement formateur grâce auquel vous pourrez vous tenir au courant des avancées en orthophonie et en pédagogie dans la prise en charge des patients atteints de dyslexie et de TSL”

Bien que de nombreux professionnels, notamment dans le domaine de l'éducation, pensent que le fait de souffrir de dyslexie signifie que l'enfant souffre également d'une forme de troubles spécifiques du langage, cette idée est erronée. Ce qui est vrai, c'est que les deux affections peuvent être étroitement liées et coexister chez le même patient, aggravant leur développement psychosocial et cognitif-comportemental correct. Malgré leurs similitudes, ce sont des troubles qui nécessitent une approche thérapeutique spécialisée, ce sur quoi les professionnels de l'orthophonie, de l'éducation et de la pédagogie doivent mettre l'accent.

Et pour cela, ils peuvent compter sur ce très complet Certificat Avancé en Dyslexie et TSL, une expérience académique multidisciplinaire et hautement capacitante qui vous permettra de vous plonger dans les clés du langage et ses nouveautés, en vous concentrant sur les multiples domaines d'intervention dans lesquels il peut agir. Vous découvrirez également les derniers développements en matière de diagnostic de la dyslexie, ainsi que ceux liés à son évaluation et à son traitement thérapeutique. Enfin, vous travaillerez avec les dernières informations relatives aux différents types de troubles spécifiques du langage, leurs caractéristiques et les stratégies les plus efficaces pour prévenir les séquelles dans le développement de l'enfant.

Tout ceci 100% en ligne et à travers 450 heures de matériel théorique, pratique et complémentaire, qui sera disponible dans son intégralité dès le début de l'activité académique. Ce contenu supplémentaire comprend des vidéos détaillées, des articles de recherche, des lectures complémentaires, des actualités, des exercices de connaissance de soi, des résumés dynamiques et bien d'autres choses encore, afin que les diplômés puissent contextualiser les informations du programme et approfondir de manière personnalisée les sections qu'ils considèrent comme les plus importantes et pertinentes pour leur performance professionnelle dans le contexte actuel.

Ce **Certificat Avancé en Dyslexie et TSL** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation et en Pédagogie
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations techniques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous souhaitez pouvoir aborder le TSL depuis sa base jusqu'à son traitement spécifique? Alors choisissez ce Certificat Avancé et vous pourrez le faire grâce au meilleur syllabus et à l'étude exhaustive de ses nouveaux développements"

“

Vous travaillerez sur les stratégies d'évaluation, de diagnostic et d'intervention en matière de dyslexie, afin de pouvoir les mettre en œuvre dans votre pratique et collaborer avec les enseignants et les pédagogues”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Vous pouvez accéder au Campus virtuel à tout moment et depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion internet, qu'il s'agisse d'un PC, d'une tablette ou d'un téléphone portable.

Vous pouvez accéder au Campus virtuel à tout moment et depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion internet, qu'il s'agisse d'un PC, d'une tablette ou d'un téléphone portable.



02

Objectifs

L'objectif principal de cet expert universitaire est de fournir aux diplômés tout le matériel dont ils ont besoin pour se réaliser au cours d'une expérience académique adaptée à leurs demandes et à leurs besoins. C'est pourquoi TECH et son équipe de professionnels ont sélectionné les informations les plus exhaustives et innovantes, ainsi que le meilleur matériel complémentaire, afin que vous puissiez acquérir une connaissance exhaustive de ce diplôme de manière 100% en ligne et en seulement 6 mois.





“

Si parmi vos objectifs figure celui de savoir en détail comment la famille peut intervenir dans les cas d'enfants atteints de troubles spécifiques du langage, ce programme vous fournira tout ce dont vous avez besoin pour y parvenir”

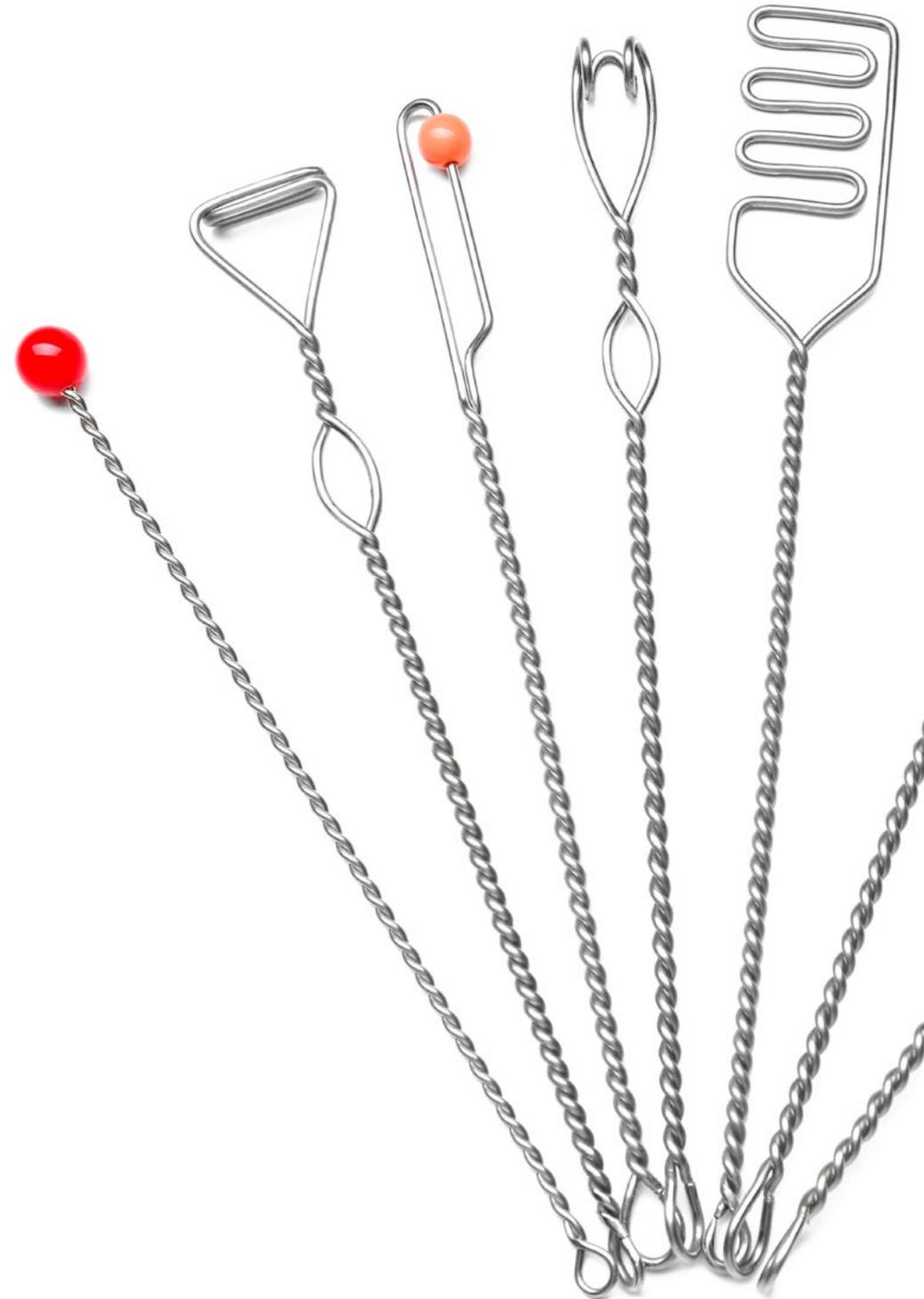


Objectifs généraux

- Fournir au diplômé le meilleur matériel théorique et pratique pour traiter les cas de dyslexie et de troubles spécifiques du langage, de leur base à leur traitement thérapeutique, d'une manière spécialisée et efficace
- Développer une connaissance spécialisée des principales techniques et stratégies thérapeutiques qui existent aujourd'hui pour travailler avec ces enfants et obtenir des progrès significatifs dans leur développement psychosocial

“

Le programme comprend des conclusions pour chaque section, de sorte que les points les plus importants sont toujours clairs pour vous et à partir de là, vous pouvez approfondir de manière personnalisée les aspects que vous considérez”





Objectifs spécifiques

Module 1. Les bases de l'orthophonie

- ♦ Approfondir le concept d'orthophonie et les domaines d'action des professionnels de cette discipline
- ♦ Acquérir des connaissances sur le concept de langue et les différents aspects qui la composent
- ♦ Approfondir le développement typique du langage, en connaissant les étapes de celui-ci ainsi qu'en étant capable d'identifier les signes d'alerte dans ce développement
- ♦ Comprendre et être capable de classer les différentes pathologies du langage, à partir des différentes approches qui existent actuellement
- ♦ Connaître les différentes batteries et tests disponibles dans la discipline de l'orthophonie, afin d'être en mesure de réaliser une évaluation correcte des différents domaines du langage
- ♦ Être capable d'élaborer un rapport d'orthophonie clair et précis, tant pour les familles que pour les différents professionnels
- ♦ Comprendre l'importance et l'efficacité du travail avec une équipe interdisciplinaire, chaque fois que cela est nécessaire et favorable à la réhabilitation de l'enfant

Module 2. Dyslexie: évaluation, diagnostic et intervention

- ♦ Connaître tous les éléments du processus d'évaluation, afin de pouvoir réaliser l'intervention orthophonique la plus efficace possible
- ♦ Découvrir le processus de lecture, des voyelles et syllabes aux paragraphes et textes complexes
- ♦ Analyser et développer des techniques pour un processus de lecture correct
- ♦ Savoir et pouvoir impliquer la famille dans l'intervention de l'enfant, afin qu'elle fasse partie du processus et que cette collaboration soit la plus efficace possible

Module 3. Le trouble spécifique du langage

- ♦ Acquérir des connaissances suffisantes pour être capable d'évaluer un trouble de la fluidité verbale
- ♦ Identifier les principaux troubles du langage et leur prise en charge thérapeutique
- ♦ Connaître la nécessité d'une intervention soutenue et soutenue tant par la famille que par l'équipe d'enseignants de l'école de l'enfant

03

Direction de la formation

Le soutien d'une équipe d'enseignants spécialisés dans le domaine sur lequel porte le diplôme est une autre façon pour TECH de démontrer son engagement envers la croissance de ses diplômés. Pour cette raison, et compte tenu de la nécessité d'une connaissance large et spécialisée de la Dyslexie et de la TSL requise par les professionnels de l'orthophonie, TECH a inclus dans ce Certificat Avancé un personnel enseignant versé dans ce domaine, qui partagera avec eux les derniers développements du secteur et les techniques les plus innovantes et efficaces pour mener à bien un processus thérapeutique efficace.





“

L'équipe enseignante sera à votre disposition pour répondre à toutes vos questions pendant le programme par le biais du Campus virtuel"

Directeur invité international

La Dr Elizabeth Anne Rosenzweig est une spécialiste de renommée internationale dans le domaine des soins aux enfants souffrant de déficience auditive. En tant qu'experte en Langage Parlé et Orthophoniste Certifiée, elle a été la pionnière de plusieurs stratégies d'assistance précoce basées sur la télépratique et largement bénéfiques pour les patients et leurs familles.

Les recherches du Dr Rosenzweig ont également porté sur le soutien aux victimes de Traumatismes, les pratiques auditivo-verbales sensibles à la culture et le coaching personnel. Ses travaux universitaires actifs dans ces domaines lui ont valu de nombreuses récompenses, dont le Prix de la Recherche sur la Diversité de l'Université de Columbia.

Grâce à ses compétences avancées, elle a relevé des défis professionnels tels que la direction de la Clinique Edward D. Mysak des Troubles de la Communication à l'Université de Columbia. Elle est également connue pour sa carrière académique, ayant été professeure à la Faculté des Enseignants de Columbia et professeure adjointe à l'Institut Général des Professions de la Santé. D'autre part, elle est examinatrice officielle de publications ayant un fort impact sur la communauté scientifique, telles que *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* et *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

En outre, la Dr Rosenzweig gère et dirige le projet AuditoryVerbalTherapy.net, à partir duquel elle offre des services de thérapie à distance à des patients basés dans différentes parties du monde. Elle est également consultante en orthophonie et en audiologie pour d'autres centres spécialisés dans le monde. Elle s'est également concentrée sur le développement d'activités à but non lucratif et a participé au Projet "Écouter sans limites" pour les enfants et les professionnels en Amérique latine. Elle est également vice-présidente de l'Association Alexander Graham Bell pour les Sourds et les Malentendants.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Directrice de la Clinique des Troubles de la Communication à l'Université de Columbia, New York, États-Unis
- ♦ Professeure à l'Hôpital Général de l'Institut des Professions de la Santé
- ♦ Directrice du Cabinet Privé AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Cheffe de Département à l'Université de Yeshiva
- ♦ Spécialiste Adjointe au Teachers College de l'Université de Columbia
- ♦ Révisseuse pour les revues à comité de lecture The Journal of Deaf Studies and Deaf Education et The Journal of Early Hearing Detection and Intervention
- ♦ Vice-présidente de l'Association Alexander Graham Bell pour les Sourds et les Malentendants
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Columbia
- ♦ Master en Orthophonie de l'Université de Fontbonne
- ♦ Licence en Sciences de la Communication et Troubles de la Communication de l'Université Chrétienne du Texas
- ♦ Membre de :
 - ♦ Association Américaine de la Parole et du Langage
 - ♦ Alliance Américaine pour l'Implant Cochléaire
 - ♦ Consortium National pour le Leadership en Déficience Sensorielle

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



Mme Vázquez Pérez, María Asunción

- ♦ Orthophoniste médico-légal
- ♦ Orthophoniste judiciaire ayant de l'expérience dans l'enseignement du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
- ♦ Diplôme d'orthophonie avec formation et expérience en matière de déficience auditive, de troubles du spectre autistique, de systèmes de communication améliorée

Professeurs

Mme Mata Ares, Sandra María

- ♦ Orthophoniste
- ♦ Spécialiste en intervention orthophonique dans l'enfance et l'adolescence
- ♦ Master en "Intervention orthophonique dans l'enfance et l'adolescence"
- ♦ formation spécifique sur les troubles liés à la parole et au langage dans l'enfance et à l'âge adulte

Mme Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Orthophoniste
- ♦ Directeur et orthophoniste au Centre de Logopédie et de Pédagogie "Palabras Y Más"
- ♦ Formation et expérience approfondies en orthophonie clinique et éducative

U
F Y X Z W R E T Z Q D K P A M E I G
Q P Q L G J
Z T
V Y E W J E Z M W C E A W K P
M G



04

Structure et contenu

La structure et le contenu de ce Certificat Avancé ont été développés par l'équipe enseignante, incluant les informations les plus exhaustives et innovantes du secteur. Grâce à cela, il a été possible de développer un programme d'études spécialisé, basé sur les dernières avancées pédagogiques et orthophoniques. En outre, des heures de matériel supplémentaire de haute qualité sont incluses, présentées dans différents formats et comprimées dans un programme pratique et accessible 100% en ligne. Cela signifie que les diplômés peuvent accéder à la formation quand ils le souhaitent et depuis n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet.





“

Un programme d'études élaboré par des experts, avec un contenu de qualité, est la clé d'un apprentissage réussi"

Module 1. Les bases de l'orthophonie

- 1.1. Introduction au Certificat Avancé et au module
 - 1.1.1. Introduction au Certificat Avancé
 - 1.1.2. Introduction au module
 - 1.1.3. Connaissances linguistiques
 - 1.1.4. Histoire de l'étude des langues
 - 1.1.5. Théories de base du langage
 - 1.1.6. La recherche dans l'acquisition du langage
 - 1.1.7. Bases neurologiques dans le développement du langage
 - 1.1.8. Bases perceptives dans le développement du langage
 - 1.1.9. Bases sociales et cognitives du langage
 - 1.1.9.1. Introduction
 - 1.1.9.2. L'importance de l'imitation
 - 1.1.10. Conclusions finales
- 1.2. Qu'est-ce que l'orthophonie?
 - 1.2.1. Orthophonie
 - 1.2.1.1. Concept d'orthophonie
 - 1.2.1.2. Concept d'orthophoniste
 - 1.2.2. Antécédents en matière d'orthophonie
 - 1.2.3. Orthophonie en Espagne
 - 1.2.3.1. Importance du professionnel de l'orthophonie en Espagne
 - 1.2.3.2. Les orthophonistes sont-ils appréciés en Espagne?
 - 1.2.4. L'orthophonie dans le reste du monde
 - 1.2.4.1. Importance du professionnel en orthophonie dans le reste du monde
 - 1.2.4.2. Comment appelle-t-on les orthophonistes dans les autres pays?
 - 1.2.4.3. La figure de l'orthophoniste est-elle valorisée dans d'autres pays?
 - 1.2.5. Rôles du professionnel de l'orthophonie
 - 1.2.5.1. Fonctions de l'orthophoniste selon le BOE
 - 1.2.5.2. La réalité de l'orthophonie
 - 1.2.6. Domaines d'intervention de l'orthophoniste
 - 1.2.6.1. Domaines d'intervention selon le BOE
 - 1.2.6.2. La réalité des domaines d'intervention de l'orthophoniste



- 1.2.7. Orthophonie médico-légale
 - 1.2.7.1. Considérations initiales
 - 1.2.7.2. Concept d'orthophoniste médico-légal
 - 1.2.7.3. L'importance des orthophonistes médico-légaux
- 1.2.8. Le professeur d'audition et le langage
 - 1.2.8.1. Concept de maître d'audition et le langage
 - 1.2.8.2. Domaines de travail du professeur d'audition et de langue
 - 1.2.8.3. Différences entre l'orthophoniste et le professeur d'audition et de langage
- 1.2.9. Associations professionnelles d'orthophonistes en Espagne
 - 1.2.9.1. Fonctions des collègues professionnels
 - 1.2.9.2. Communautés autonomes
 - 1.2.9.3. Pourquoi vous inscrire?
- 1.2.10. Conclusions finales
- 1.3. Langage, parole et communication
 - 1.3.1. Considérations préliminaires
 - 1.3.2. Langage, parole et communication
 - 1.3.2.1. Concept de langage
 - 1.3.2.2. Concept de parole
 - 1.3.2.3. Concept de communication
 - 1.3.2.4. En quoi diffèrent-ils?
 - 1.3.3. Dimensions linguistiques
 - 1.3.3.1. Dimension formelle ou structurelle
 - 1.3.3.2. Dimension fonctionnelle
 - 1.3.3.3. Dimension comportementale
 - 1.3.4. Théories expliquant le développement du langage
 - 1.3.4.1. Considérations préliminaires
 - 1.3.4.2. Théorie du déterminisme: Whorf
 - 1.3.4.3. Théorie du Béhaviorisme: Skinner
 - 1.3.4.4. Théorie de l'Innéisme: Chomsky
 - 1.3.4.5. Positions interactionnistes
 - 1.3.5. Théories cognitives expliquant le développement du langage
 - 1.3.5.1. Piaget
 - 1.3.5.2. Vygotsky
 - 1.3.5.3. Louriá
 - 1.3.5.4. Bruner
 - 1.3.6. Influence de l'environnement sur l'acquisition du langage
 - 1.3.7. Composants du langage
 - 1.3.7.1. Phonétique et phonologie
 - 1.3.7.2. Sémantique et lexique
 - 1.3.7.3. Morphosyntaxe
 - 1.3.7.4. Pragmatique
 - 1.3.8. Étapes du développement du langage
 - 1.3.8.1. Étape prélinguistique
 - 1.3.8.2. Étape linguistique
 - 1.3.9. Tableau récapitulatif du développement normatif du langage
 - 1.3.10. Conclusions finales
- 1.4. Troubles de la communication, de la parole et du langage
 - 1.4.1. Introduction à l'unité
 - 1.4.2. Troubles de la communication, de la parole et du langage
 - 1.4.2.1. Concept de trouble de la communication
 - 1.4.2.2. Concept de trouble de la parole
 - 1.4.2.3. Concept de trouble du langage
 - 1.4.2.4. En quoi diffèrent-ils?
 - 1.4.3. Troubles de la communication
 - 1.4.3.1. Considérations préliminaires
 - 1.4.3.2. Comorbidité avec d'autres troubles
 - 1.4.3.3. Types de trouble de la communication
 - 1.4.3.3.1. Trouble de la communication sociale
 - 1.4.3.3.2. Trouble de la communication non spécifié

- 1.4.4. Troubles de la parole
 - 1.4.4.1. Considérations préliminaires
 - 1.4.4.2. Origine des troubles de la parole
 - 1.4.4.3. Symptômes de trouble de la parole
 - 1.4.4.3.1. Léger retard
 - 1.4.4.3.2. Retard modéré
 - 1.4.4.3.3. Retard important
 - 1.4.4.4. Signes d'alerte dans les troubles de la parole
- 1.4.5. Classification des troubles de la parole
 - 1.4.5.1. Trouble phonologique ou dyslalie
 - 1.4.5.2. Dysphémie
 - 1.4.5.3. Dysglossie
 - 1.4.5.4. Dysarthrie
 - 1.4.5.5. Tachyphémie
 - 1.4.5.6. Autre
- 1.4.6. Troubles du langage
 - 1.4.6.1. Considérations préliminaires
 - 1.4.6.2. Origine des troubles du langage
 - 1.4.6.3. Conditions liées aux troubles du langage
 - 1.4.6.4. Signes d'alerte dans le développement du langage
- 1.4.7. Types de troubles du langage
 - 1.4.7.1. Difficultés du langage réceptif
 - 1.4.7.2. Difficultés de langage expressif
 - 1.4.7.3. Difficultés du langage réceptif-expressif
- 1.4.8. Classification des troubles du langage
 - 1.4.8.1. De l'approche clinique
 - 1.4.8.2. De l'approche éducative
 - 1.4.8.3. Du point de vue psycholinguistique
 - 1.4.8.4. Du point de vue axiologique
- 1.4.9. Quelles compétences sont affectées dans un trouble du langage?
 - 1.4.9.1. Compétences sociales
 - 1.4.9.2. Problèmes académiques
 - 1.4.9.3. Autres compétences affectées
- 1.4.10. Types de troubles du langage
 - 1.4.10.1. TSL
 - 1.4.10.2. Aphasie
 - 1.4.10.3. Dyslexie
 - 1.4.10.4. Trouble de Déficit de l'attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 1.4.10.5. Autre
- 1.4.11. Tableau comparatif du développement typique et des troubles du développement
- 1.5. Instruments d'évaluation logopédique
 - 1.5.1. Introduction à l'unité
 - 1.5.2. Aspects à mettre en évidence lors de l'évaluation orthophonique
 - 1.5.2.1. Considérations fondamentales
 - 1.5.3. Évaluation de la motricité orofaciale: le système stomatognathique
 - 1.5.4. Domaines d'évaluation logopédique concernant le langage, la parole et la communication
 - 1.5.4.1. Anamnèse (entretien avec la famille)
 - 1.5.4.2. Évaluation de l'étape prévisionnelle
 - 1.5.4.3. Évaluation de la phonétique et de la phonologie
 - 1.5.4.4. Évaluation de la morphologie
 - 1.5.4.5. Évaluation de la syntaxe
 - 1.5.4.6. Évaluation de la sémantique
 - 1.5.4.7. Évaluation de la pragmatique
 - 1.5.5. Classification générale des tests les plus utilisés dans l'évaluation de l'orthophonie
 - 1.5.5.1. Échelles de développement: introduction
 - 1.5.5.2. Tests d'évaluation de la langue orale: introduction
 - 1.5.5.3. Test d'évaluation de la lecture et de l'écriture: introduction
 - 1.5.6. Échelles de développement
 - 1.5.6.1. Échelle de Développement Brunet-Lézine
 - 1.5.6.2. Inventaire de développement Battelle
 - 1.5.6.3. Guide Portage
 - 1.5.6.4. Haizea-Llevant
 - 1.5.6.5. Échelle de Bayley sur le développement de l'enfant
 - 1.5.6.6. Échelle McCarthy (Échelle des Aptitudes et de la Psychomotricité des Enfants)

- 1.5.7. Test d'évaluation de la langue orale
 - 1.5.7.1. BLOC
 - 1.5.7.2. Registre Phonologique Induit par Monfort
 - 1.5.7.3. ITPA
 - 1.5.7.4. PLON-R
 - 1.5.7.5. PEABODY
 - 1.5.7.6. RFI
 - 1.5.7.7. ELA-R
 - 1.5.7.8. EDAF
 - 1.5.7.9. CELF 4
 - 1.5.7.10. BOEHM
 - 1.5.7.11. TSA
 - 1.5.7.12. CEG
 - 1.5.7.13. ELCE
- 1.5.8. Test pour l'évaluation des compétences en lecture et en écriture
 - 1.5.8.1. PROLEC-R
 - 1.5.8.2. PROLEC-SE
 - 1.5.8.3. PROESC
 - 1.5.8.4. TALE
- 1.5.9. Tableau récapitulatif des différents tests
- 1.5.10. Conclusions finales
- 1.6. Les éléments que doit contenir un rapport d'orthophonie
 - 1.6.1. Introduction à l'unité
 - 1.6.2. Le motif de l'évaluation
 - 1.6.2.1. Demande ou orientation par la famille
 - 1.6.2.2. Demande ou renvoi par l'école ou un centre extérieur
 - 1.6.3. Anamnèse
 - 1.6.3.1. Anamnèse avec la famille
 - 1.6.3.2. Rencontre avec le centre éducatif
 - 1.6.3.3. Rencontre avec d'autres professionnels
 - 1.6.4. Les antécédents médicaux et scolaires du patient
 - 1.6.4.1. Histoire clinique
 - 1.6.4.1.1. Développement évolutif
 - 1.6.4.2. Histoire académique
 - 1.6.5. Situation des différents contextes
 - 1.6.5.1. Situation du contexte familial
 - 1.6.5.2. Situation du contexte social
 - 1.6.5.3. Situation dans le contexte scolaire
 - 1.6.6. Évaluations professionnelles
 - 1.6.6.1. Évaluation par l'orthophoniste
 - 1.6.6.2. Évaluations par d'autres professionnels
 - 1.6.6.2.1. Évaluation du ergothérapeute
 - 1.6.6.2.2. Évaluation de l'enseignant
 - 1.6.6.2.3. Évaluation du psychologue
 - 1.6.6.2.4. Autres évaluations
 - 1.6.7. Résultats des évaluations
 - 1.6.7.1. Résultats de l'évaluation logopédique
 - 1.6.7.2. Résultats d'autres évaluations
 - 1.6.8. Jugement et/ou conclusions cliniques
 - 1.6.8.1. Jugement de l'orthophoniste
 - 1.6.8.2. Jugement d'autres professionnels
 - 1.6.8.3. Jugement conjoint avec d'autres professionnels
 - 1.6.9. Plan d'intervention orthophonique
 - 1.6.9.1. Objectifs d'intervention
 - 1.6.9.2. Programme d'intervention
 - 1.6.9.3. Directives et/ou recommandations pour la famille
 - 1.6.10. Pourquoi un rapport d'orthophonie est-il si important?
 - 1.6.10.1. Considérations préliminaires
 - 1.6.10.2. Domaines dans lesquels un rapport logopédique peut être essentiel
- 1.7. Programme d'intervention orthophonique
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.1.1. La nécessité de développer un programme d'intervention orthophonique
 - 1.7.2. Qu'est-ce qu'un programme d'intervention orthophonique?
 - 1.7.2.1. Concept du programme d'intervention
 - 1.7.2.2. Raison d'être du programme d'intervention
 - 1.7.2.3. Considérations sur le programme d'intervention en orthophonie

- 1.7.3. Aspects fondamentaux pour le développement d'un programme d'intervention orthophonique
 - 1.7.3.1. Caractéristiques de l'enfant
 - 1.7.4. Planification de l'intervention orthophonique
 - 1.7.4.1. Méthodologie d'intervention à mettre en œuvre
 - 1.7.4.2. Facteurs à prendre en compte dans la planification de l'intervention
 - 1.7.4.2.1. Activités extrascolaires
 - 1.7.4.2.2. Âge chronologique et corrigé de l'enfant
 - 1.7.4.2.3. Nombre de séances par semaine
 - 1.7.4.2.4. Collaboration de la famille
 - 1.7.4.2.5. Situation financière de la famille
 - 1.7.5. Objectifs du programme d'intervention orthophonique
 - 1.7.5.1. Objectifs généraux du programme d'intervention orthophonique
 - 1.7.5.2. Objectifs spécifiques du programme d'intervention orthophonique
 - 1.7.6. Domaines d'intervention en orthophonie et techniques d'intervention en orthophonie
 - 1.7.6.1. Voix
 - 1.7.6.2. Parole
 - 1.7.6.3. Prosodie
 - 1.7.6.4. Langage
 - 1.7.6.5. Lecture
 - 1.7.6.6. Écriture
 - 1.7.6.7. Orofacial
 - 1.7.6.8. Communication
 - 1.7.6.9. Audition
 - 1.7.6.10. Respiration
 - 1.7.7. Matériel et ressources pour l'intervention orthophonique
 - 1.7.7.1. Proposition de matériel autonome et indispensable dans une salle d'orthophonie
 - 1.7.7.2. Proposition des matériaux indispensables sur le marché pour une salle d'orthophonie
 - 1.7.7.3. Ressources technologiques indispensables à l'intervention orthophonique
 - 1.7.8. Méthodes d'intervention orthophonique
 - 1.7.8.1. Introduction
 - 1.7.8.2. Types de méthodes d'intervention
 - 1.7.8.2.1. Méthodes phonologiques
 - 1.7.8.2.2. Méthodes d'intervention clinique
 - 1.7.8.2.3. Méthodes sémantiques
 - 1.7.8.2.4. Méthodes comportementales et logopédiques
 - 1.7.8.2.5. Méthodes pragmatiques
 - 1.7.8.2.6. Méthodes médicales
 - 1.7.8.2.7. Autre
 - 1.7.8.3. Choix de la méthode d'intervention la plus appropriée pour chaque sujet
 - 1.7.9. L'équipe interdisciplinaire
 - 1.7.9.1. Introduction
 - 1.7.9.2. Professionnels qui collaborent directement avec l'orthophoniste
 - 1.7.9.2.1. Psychologues
 - 1.7.9.2.2. Ergothérapeutes
 - 1.7.9.2.3. Professeurs
 - 1.7.9.2.4. Enseignants en audition et en langage
 - 1.7.9.2.5. Autre
 - 1.7.9.3. Le travail de ces professionnels de l'intervention orthophonique
 - 1.7.10. Conclusions finales
- 1.8. Les Systèmes de Communication Alternative et Améliorée (SCAA)
 - 1.8.1. Introduction à l'unité
 - 1.8.2. Que sont les SCAA?
 - 1.8.2.1. Concept de système de renforcement de communication
 - 1.8.2.2. Concept de système de communication alternatif
 - 1.8.2.3. Similitudes et différences
 - 1.8.2.4. Avantages des SCAA
 - 1.8.2.5. Inconvénients des SCAA
 - 1.8.2.6. Comment se présentent les SCAA?
 - 1.8.3. Principes des SCAA
 - 1.8.3.1. Principes généraux
 - 1.8.3.2. Mythes sur les SCAA



- 1.8.4. Comment connaître le SCAA le plus approprié?
- 1.8.5. Produits de soutien à la communication
 - 1.8.5.1. Produits de soutien de base
 - 1.8.5.2. Produits de soutien technologique
- 1.8.6. Stratégies et produits de soutien pour l'accès
 - 1.8.6.1. Sélection directe
 - 1.8.6.2. Sélection avec la souris
 - 1.8.6.3. L'exploration ou le balayage dépendant
 - 1.8.6.4. Sélection codée
- 1.8.7. Types de SCAA
 - 1.8.7.1. Langue des signes
 - 1.8.7.2. Discours supplémentaire
 - 1.8.7.3. PECs
 - 1.8.7.4. Communication bimodale
 - 1.8.7.5. Système Bliss
 - 1.8.7.6. Communicateurs
 - 1.8.7.7. Minspeak
 - 1.8.7.8. Système Schaeffer
- 1.8.8. Comment promouvoir le succès de l'intervention du CAA?
- 1.8.9. Aides techniques adaptées individuellement
 - 1.8.9.1. Communicateurs
 - 1.8.9.2. Boutons
 - 1.8.9.3. Claviers virtuels
 - 1.8.9.4. Souris adaptatives
 - 1.8.9.5. Dispositifs d'entrée de données
- 1.8.10. Ressources et technologies SCAA
 - 1.8.10.1. AraBoard constructeur
 - 1.8.10.2. Talk up
 - 1.8.10.3. #Jesuisvisible
 - 1.8.10.4. SPQR
 - 1.8.10.5. DictaPicto
 - 1.8.10.6. AraWord
 - 1.8.10.7. Picto Selector

- 1.9. La famille comme partie intégrante de l'intervention et du soutien à l'enfant
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.1.1. L'importance de la famille dans le bon développement de l'enfant
 - 1.9.2. Conséquences dans le contexte familial d'un enfant au développement atypique
 - 1.9.2.1. Difficultés présentes dans l'environnement immédiat
 - 1.9.3. Problèmes de communication dans l'environnement immédiat
 - 1.9.3.1. Barrières communicatives rencontrées par le sujet à la maison
 - 1.9.4. Intervention orthophonique orientée vers le modèle d'intervention centré sur la famille
 - 1.9.4.1. Concept d'intervention centrée sur la famille
 - 1.9.4.2. Comment mettre en œuvre une intervention centrée sur la famille?
 - 1.9.4.3. L'importance du modèle centré sur la famille
 - 1.9.5. Intégration de la famille dans l'intervention orthophonique
 - 1.9.5.1. Comment intégrer la famille dans l'intervention?
 - 1.9.5.2. Lignes directrices pour le professionnel
 - 1.9.6. Les avantages de l'intégration de la famille dans tous les contextes du sujet
 - 1.9.6.1. Avantages de la coordination avec les professionnels de l'éducation
 - 1.9.6.2. Avantages de la coordination avec les professionnels de la santé
 - 1.9.7. Recommandations pour le milieu familial
 - 1.9.7.1. Recommandations pour faciliter la communication orale
 - 1.9.7.2. Recommandations pour une bonne relation dans le milieu familial
 - 1.9.8. Recommandations pour une bonne relation dans le milieu familial
 - 1.9.8.1. L'importance de la famille dans la généralisation
 - 1.9.8.2. Recommandations pour faciliter la généralisation
 - 1.9.9. Comment puis-je communiquer avec mon enfant?
 - 1.9.9.1. Changements dans l'environnement familial de l'enfant
 - 1.9.9.2. Conseils et recommandations de l'enfant
 - 1.9.9.3. L'importance de tenir une fiche d'enregistrement
 - 1.9.10. Conclusions finales
- 1.10. Le développement de l'enfant dans le contexte scolaire
 - 1.10.1. Introduction à l'unité
 - 1.10.2. L'implication de l'école pendant l'intervention orthophonique
 - 1.10.2.1. L'influence de l'école sur le développement de l'enfant
 - 1.10.2.2. L'importance de l'école dans l'intervention orthophonique
 - 1.10.3. Soutien scolaire
 - 1.10.3.1. Concept de soutien scolaire
 - 1.10.3.2. Qui assure le soutien scolaire dans l'école?
 - 1.10.3.2.1. Professeur d'audiologie et d'orthophonie
 - 1.10.3.2.2. Professeur de Pédagogie Thérapeutique (PT)
 - 1.10.3.2.3. Conseiller
 - 1.10.4. Coordination avec les professionnels de l'école
 - 1.10.4.1. Professionnels de l'éducation avec lesquels l'orthophoniste est coordonné
 - 1.10.4.2. Bases de la coordination
 - 1.10.4.3. L'importance de la coordination dans le développement de l'enfant
 - 1.10.5. Conséquences de la présence de l'enfant à besoins éducatifs spéciaux dans la classe
 - 1.10.5.1. La façon dont l'enfant communique avec les enseignants et les élèves?
 - 1.10.5.2. Conséquences psychologiques
 - 1.10.6. Les besoins scolaires de l'enfant
 - 1.10.6.1. Prise en compte des besoins éducatifs dans l'intervention
 - 1.10.6.2. Qui détermine les besoins éducatifs de l'enfant?
 - 1.10.6.3. Comment sont-elles établies?
 - 1.10.7. Les différents types d'enseignement en Espagne
 - 1.10.7.1. École ordinaire
 - 1.10.7.1.1. Concept
 - 1.10.7.1.2. En quoi cela profite-t-il à l'enfant ayant des besoins éducatifs spéciaux?
 - 1.10.7.2. École d'éducation spécialisée
 - 1.10.7.2.1. Concept
 - 1.10.7.2.2. En quoi cela profite-t-il à l'enfant ayant des besoins éducatifs spéciaux?

- 1.10.7.3. Enseignement combiné
 - 1.10.7.3.1. Concept
 - 1.10.7.3.2. En quoi cela profite-t-il à l'enfant ayant des besoins éducatifs spéciaux?
- 1.10.8. Base méthodologique pour l'intervention en classe
 - 1.10.8.1. Stratégies pour favoriser l'intégration de l'enfant
- 1.10.9. Adaptation des programmes d'études
 - 1.10.9.1. Concept d'adaptation curriculaire
 - 1.10.9.2. Les professionnels qui la mettent en œuvre
 - 1.10.9.3. En quoi cela profite-t-il à l'enfant ayant des besoins éducatifs spéciaux?
- 1.10.10. Conclusions finales

Module 2. Dyslexie: évaluation, diagnostic et intervention

- 2.1. Principes de base de la lecture et de l'écriture
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Le cerveau
 - 2.1.2.1. Anatomie du cerveau
 - 2.1.2.2. Fonctionnement du cerveau
 - 2.1.3. Méthodes d'analyse du cerveau
 - 2.1.3.1. Imagerie structurale
 - 2.1.3.2. Imagerie fonctionnelle
 - 2.1.3.3. Imagerie de stimulation
 - 2.1.4. Bases neurobiologiques de la lecture et de l'écriture
 - 2.1.4.1. Processus sensoriels
 - 2.1.4.1.1. L'élément visuel
 - 2.1.4.1.2. La composante auditive
 - 2.1.4.2. Processus de lecture
 - 2.1.4.2.1. Décodage de la lecture
 - 2.1.4.2.2. Compréhension de la lecture
 - 2.1.4.3. Processus d'écriture
 - 2.1.4.3.1. Codage écrit
 - 2.1.4.3.2. Construction syntaxique
 - 2.1.4.3.3. Planification
 - 2.1.4.3.4. L'acte d'écrire
- 2.1.5. Traitement psycholinguistique de la lecture et de l'écriture
 - 2.1.5.1. Processus sensoriels
 - 2.1.5.1.1. L'élément visuel
 - 2.1.5.1.2. La composante auditive
 - 2.1.5.2. Processus de lecture
 - 2.1.5.2.1. Décodage de la lecture
 - 2.1.5.2.2. Compréhension de la lecture
 - 2.1.5.3. Processus d'écriture
 - 2.1.5.3.1. Codage écrit
 - 2.1.5.3.2. Construction syntaxique
 - 2.1.5.3.3. Planification
 - 2.1.5.3.4. L'acte d'écrire
- 2.1.6. Le cerveau dyslexique à la lumière des neurosciences
- 2.1.7. La latéralité et la lecture
 - 2.1.7.1. Lire avec les mains
 - 2.1.7.2. Artisanat et langue
- 2.1.8. Intégration du monde extérieur et de la lecture
 - 2.1.8.1. L'attention
 - 2.1.8.2. La mémoire
 - 2.1.8.3. Les émotions
- 2.1.9. Mécanismes chimiques impliqués dans la lecture
 - 2.1.9.1. Neurotransmetteurs
 - 2.1.9.2. Système limbique
- 2.1.10. Conclusions et annexes
- 2.2. Parler et organiser le temps et l'espace pour la lecture
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Communication
 - 2.2.2.1. Langage oral
 - 2.2.2.2. Langage écrite
 - 2.2.3. Relations entre le langage parlé et le langage écrite
 - 2.2.3.1. Aspects syntaxiques
 - 2.2.3.2. Aspects sémantiques
 - 2.2.3.3. Aspects phonologiques

- 2.2.4. Reconnaître les formes et les structures de la langue
 - 2.2.4.1. Langue, parole et écriture
- 2.2.5. Développer le mot
 - 2.2.5.1. Langage oral
 - 2.2.5.2. Conditions linguistiques préalables à la lecture
- 2.2.6. Reconnaître les structures de la langue écrite
 - 2.2.6.1. Reconnaître le mot
 - 2.2.6.2. Reconnaître l'organisation séquentielle de la phrase
 - 2.2.6.3. Reconnaître le sens de la langue écrite
- 2.2.7. Structurer le temps
 - 2.2.7.1. Organisation du temporelle
- 2.2.8. Structurer l'espace
 - 2.2.8.1. Perception et organisation spatiales
- 2.2.9. Les stratégies de lecture et leur apprentissage
 - 2.2.9.1. Stade logographique et méthode globale
 - 2.2.9.2. Étape alphabétique
 - 2.2.9.3. Stade orthographique et apprentissage de l'écriture
 - 2.2.9.4. Comprendre pour lire
- 2.2.10. Conclusions et annexes
- 2.3. Dyslexie
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Un bref historique du terme dyslexie
 - 2.3.2.1. Chronologie
 - 2.3.2.2. Différentes significations terminologiques
 - 2.3.3. Approche conceptuelle
 - 2.3.3.1. Dyslexie
 - 2.3.3.1.1. Définition de l'OMS
 - 2.3.3.1.2. Définition DSM-IV
 - 2.3.3.1.3. Définition DSM- V
 - 2.3.4. Autres concepts connexes
 - 2.3.4.1. Conceptualisation de la dysgraphie
 - 2.3.4.2. Conceptualisation de la dysorthographe



- 2.3.5. Étiologie
 - 2.3.5.1. Théories explicatives de la dyslexie
 - 2.3.5.1.1. Théories génétiques
 - 2.3.5.1.2. Théories neurobiologiques
 - 2.3.5.1.3. Théories linguistiques
 - 2.3.5.1.4. Théories phonologiques
 - 2.3.5.1.5. Théories visuelles
 - 2.3.6. Types de dyslexie
 - 2.3.6.1. Dyslexie phonologique
 - 2.3.6.2. La dyslexie lexicale
 - 2.3.6.3. Dyslexie mixte
 - 2.3.7. Comorbidités et points forts
 - 2.3.7.1. TDA ou TDAH
 - 2.3.7.2. Dyscalculie
 - 2.3.7.3. Dysgraphie
 - 2.3.7.4. Le syndrome de stress visuel
 - 2.3.7.5. Latéralité croisée
 - 2.3.7.6. Capacités élevées
 - 2.3.7.7. Points forts
 - 2.3.8. La personne atteinte de dyslexie
 - 2.3.8.1. L'enfant dyslexique
 - 2.3.8.2. L'adolescent dyslexique
 - 2.3.8.3. L'adulte dyslexique
 - 2.3.9. Implications psychologiques
 - 2.3.9.1. Le sentiment d'injustice
 - 2.3.10. Conclusions et annexes
- 2.4. Comment identifier la personne atteinte de dyslexie?
- 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Signes d'avertissement
 - 2.4.2.1. Signes d'alerte dans l'éducation de la petite enfance
 - 2.4.2.2. Signes d'alerte dans l'enseignement primaire
 - 2.4.3. Symptomatologie commune
 - 2.4.3.1. Symptomatologie générale
 - 2.4.3.2. Symptomatologie par étapes
 - 2.4.3.2.1. Stade infantile
 - 2.4.3.2.2. Scène scolaire
 - 2.4.3.2.3. L'adolescence
 - 2.4.3.2.4. Stade adulte
 - 2.4.4. Symptomatologie spécifique
 - 2.4.4.1. Dysfonctionnements de la lecture
 - 2.4.4.1.1. Dysfonctionnements des composants visuels
 - 2.4.4.1.2. Dysfonctionnements dans les processus de décodage
 - 2.4.4.1.3. Dysfonctionnements dans les processus de compréhension
 - 2.4.4.2. Dysfonctionnements de l'écriture
 - 2.4.4.2.1. Dysfonctionnements dans la relation entre le langage oral et le langage écrit
 - 2.4.4.2.2. Dysfonctionnement de la composante phonologique
 - 2.4.4.2.3. Dysfonctionnement des processus de codage
 - 2.4.4.2.4. Dysfonctionnement dans les processus de construction syntaxique
 - 2.4.4.2.5. Aplasia Idiopática Dysfonctionnement de la planification
 - 2.4.4.3. Processus moteurs
 - 2.4.4.3.1. Dysfonctionnements visuo perceptuels
 - 2.4.4.3.2. Dysfonctionnements visuoconstructifs
 - 2.4.4.3.3. Dysfonctionnements visuospatiaux
 - 2.4.4.3.4. Dysfonctionnements toniques
 - 2.4.5. Profils de dyslexie
 - 2.4.5.1. Profil de la dyslexie phonologique
 - 2.4.5.2. Profil de la dyslexie lexicale
 - 2.4.5.3. Profil de dyslexie mixte
 - 2.4.6. Profils de dysgraphie
 - 2.4.6.1. Profil de la dyslexie visuo perceptuelle
 - 2.4.6.2. Profil de la dyslexie visuoconstructive
 - 2.4.6.3. Profil de la dyslexie visuospatiale
 - 2.4.6.4. Profil de la dyslexie tonique

- 2.4.7. Profils dysorthographiques
 - 2.4.7.1. Profil phonologique dysorthographique
 - 2.4.7.2. Profil orthographique dysorthographique
 - 2.4.7.3. Profil syntaxique dysorthographique
 - 2.4.7.4. Profil dysorthographique cognitif
- 2.4.8. Pathologies associées
 - 2.4.8.1. Pathologies secondaires
- 2.4.9. La dyslexie par rapport aux autres troubles
 - 2.4.9.1. Diagnostic différentiel
- 2.4.10. Conclusions et annexes
- 2.5. Évaluation et diagnostic
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Évaluation des tâches
 - 2.5.2.1. L'hypothèse de diagnostic
 - 2.5.3. Évaluation des niveaux de traitement
 - 2.5.3.1. Unités sublexicales
 - 2.5.3.2. Unités lexicales
 - 2.5.3.3. Unités suplexiques
 - 2.5.4. Évaluation des processus de lecture
 - 2.5.4.1. Composant visuel
 - 2.5.4.2. Processus de décodage
 - 2.5.4.3. Processus de compréhension
 - 2.5.5. Évaluation des processus d'écriture
 - 2.5.5.1. Capacités neurobiologiques de la composante auditive
 - 2.5.5.2. Processus de codage
 - 2.5.5.3. Construction syntaxique
 - 2.5.5.4. Planification
 - 2.5.5.5. L'acte d'écrire
 - 2.5.6. Évaluation de la relation entre le langage oral et le langage écrit
 - 2.5.6.1. Conscience lexicale
 - 2.5.6.2. Langage écrite représentative
 - 2.5.7. Autres aspects à évaluer
 - 2.5.7.1. Évaluations chromosomiques
 - 2.5.7.2. Évaluations neurologiques
 - 2.5.7.3. Évaluations cognitives
 - 2.5.7.4. Évaluation des moteurs
 - 2.5.7.5. Évaluations visuelles
 - 2.5.7.6. Évaluations linguistiques
 - 2.5.7.7. Appréciations émotionnelles
 - 2.5.7.8. Évaluations scolaires
 - 2.5.8. Tests standardisés et tests d'évaluation
 - 2.5.8.1. TALE
 - 2.5.8.2. PROLEC
 - 2.5.8.3. DST-J Dislexie
 - 2.5.8.4. Autres tests
 - 2.5.9. Le test Dytective
 - 2.5.9.1. Contenu
 - 2.5.9.2. Méthodologie expérimentale
 - 2.5.9.3. Résumé des résultats
 - 2.5.10. Conclusions et annexes
- 2.6. Intervention en cas de dyslexie
 - 2.6.1. Aspects générales d'intervention
 - 2.6.2. Ciblage en fonction du profil diagnostiqué
 - 2.6.2.1. Analyse des échantillons collectés
 - 2.6.3. Hiérarchisation et séquençage des cibles
 - 2.6.3.1. Traitement neurobiologique
 - 2.6.3.2. Traitement psycholinguistique
 - 2.6.4. Adéquation des objectifs aux contenus à travailler
 - 2.6.4.1. De l'objectif spécifique au contenu
 - 2.6.5. Proposition d'activités par domaine d'intervention
 - 2.6.5.1. Propositions basées sur la composante visuelle
 - 2.6.5.2. Propositions basées sur la composante phonologique
 - 2.6.5.3. Propositions fondées sur la pratique de la lecture

- 2.6.6. Programmes et outils d'intervention
 - 2.6.6.1. Méthode Orton-Gillingham
 - 2.6.6.2. Programme ACOS
- 2.6.7. Matériel d'intervention standardisé
 - 2.6.7.1. Matériel imprimé
 - 2.6.7.2. Autres matériaux
- 2.6.8. Organisation des espaces
 - 2.6.8.1. Latéralisation
 - 2.6.8.2. Modalités sensorielles
 - 2.6.8.3. Mouvements des yeux
 - 2.6.8.4. Compétences visuoperceptuelles
 - 2.6.8.5. Motricité fine
- 2.6.9. Adaptations nécessaires en classe
 - 2.6.9.1. Adaptation des programmes d'enseignement
- 2.6.10. Conclusions et annexes
- 2.7. De la tradition à l'innovation Nouvelle approche
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Enseignement traditionnel
 - 2.7.2.1. Brève description de l'enseignement traditionnel
 - 2.7.3. Enseignement actuel
 - 2.7.3.1. L'éducation aujourd'hui
 - 2.7.4. Processus de changement
 - 2.7.4.1. Le changement éducatif Du défi à la réalité
 - 2.7.5. Méthodologies d'enseignement
 - 2.7.5.1. Gamification
 - 2.7.5.2. Apprentissage par les projets
 - 2.7.5.3. Autre
 - 2.7.6. Changements dans le développement des sessions d'intervention
 - 2.7.6.1. Mise en œuvre des nouveaux changements dans l'intervention orthophonique
 - 2.7.7. Proposer des activités innovantes
 - 2.7.7.1. "Mon journal de bord"
 - 2.7.7.2. Les points forts de chaque élève
- 2.7.8. Développement des matériaux
 - 2.7.8.1. Conseils et directives générales
 - 2.7.8.2. Adaptation des matériaux
 - 2.7.8.3. Créer notre propre matériel d'intervention
- 2.7.9. L'utilisation des outils d'intervention actuels
 - 2.7.9.1. Applications des systèmes d'exploitation Android et iOS
 - 2.7.9.2. Utilisation de l'ordinateur
 - 2.7.9.3. Tableau blanc numérique
- 2.7.10. Conclusions et annexes
- 2.8. Stratégies et développement personnel de la personne dyslexique
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Stratégies pour l'étude
 - 2.8.2.1. Techniques d'étude
 - 2.8.3. Organisation et productivité
 - 2.8.3.1. La technique Pomodoro
 - 2.8.4. Conseils pour faire face à un examen
 - 2.8.5. Stratégies d'apprentissage des langues
 - 2.8.5.1. Établissement de la première langue
 - 2.8.5.2. Conscience phonologique et morphologique
 - 2.8.5.3. Mémoire visuelle
 - 2.8.5.4. Compréhension et vocabulaire
 - 2.8.5.5. L'immersion linguistique
 - 2.8.5.6. Utilisation des TIC
 - 2.8.5.7. Méthodologies formelles
 - 2.8.6. Développement des points forts
 - 2.8.6.1. Au-delà de la personne atteinte de dyslexie
 - 2.8.7. Améliorer l'image et l'estime de soi
 - 2.8.7.1. Compétences sociales
 - 2.8.8. Démystifier les mythes
 - 2.8.8.1. Élève dyslexique Je ne suis pas paresseux
 - 2.8.8.2. Autres mythes
 - 2.8.9. Personnes célèbres atteintes de dyslexie
 - 2.8.9.1. Personnes connues pour leur dyslexie
 - 2.8.9.2. Témoignages réels
 - 2.8.10. Conclusions et annexes

- 2.9. Directives
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Directives pour la personne atteinte de dyslexie
 - 2.9.2.1. Faire face au diagnostic
 - 2.9.2.2. Directives pour la vie quotidienne
 - 2.9.2.3. Directives pour la personne dyslexique en tant qu'apprenant
 - 2.9.3. Lignes directrices pour l'environnement familial
 - 2.9.3.1. Lignes directrices pour la collaboration à l'intervention
 - 2.9.3.2. Directives générales
 - 2.9.4. Lignes directrices pour le contexte éducatif
 - 2.9.4.1. Adaptations
 - 2.9.4.2. Mesures à prendre pour faciliter l'acquisition de contenus
 - 2.9.4.3. Directives à suivre pour réussir les examens.
 - 2.9.5. Directives spécifiques pour les enseignants de langues étrangères
 - 2.9.5.1. Le défi de l'apprentissage des langues
 - 2.9.6. Directives pour les autres professionnels
 - 2.9.7. Directives pour la forme des textes écrits
 - 2.9.7.1. Typographie
 - 2.9.7.2. Taille de la police
 - 2.9.7.3. Couleurs
 - 2.9.7.4. Espacement des caractères, des lignes et des paragraphes
 - 2.9.8. Directives pour le contenu du texte
 - 2.9.8.1. Fréquence et longueur des mots
 - 2.9.8.2. Simplification syntaxique
 - 2.9.8.3. Expressions numériques
 - 2.9.8.4. L'utilisation de schémas graphiques
 - 2.9.9. Technologie d'écriture
 - 2.9.10. Conclusions et annexes
- 2.10. Rapport de logopédie dans la dyslexie
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Le motif de l'évaluation
 - 2.10.2.1. Orientation ou demande de la famille

- 2.10.3. L'interview
 - 2.10.3.1. L'entretien avec la famille
 - 2.10.3.2. L'entretien avec l'école
- 2.10.4. L'histoire
 - 2.10.4.1. Histoire médicale et évolution
 - 2.10.4.2. Histoire académique
- 2.10.5. Le contexte
 - 2.10.5.1. Le contexte social
 - 2.10.5.2. Le contexte familial
- 2.10.6. Évaluations
 - 2.10.6.1. Évaluation psychopédagogique
 - 2.10.6.2. Évaluation de l'orthophonie
 - 2.10.6.3. Autres évaluations
- 2.10.7. Résultats
 - 2.10.7.1. Résultats de l'évaluation logopédique
 - 2.10.7.2. Résultats des évaluations
- 2.10.8. Les conclusions
 - 2.10.8.1. Le diagnostic
- 2.10.9. Le plan d'intervention
 - 2.10.9.1. Les besoins
 - 2.10.9.2. Programme d'intervention orthophonique
- 2.10.10. Conclusions et annexes

Module 3. Le trouble spécifique du langage

- 3.1. Informations générales
 - 3.1.1. Présentation du module
 - 3.1.2. Objectifs du module
 - 3.1.3. Développement historique de TSL
 - 3.1.4. Le début tardif du langage vs. TSL
 - 3.1.5. Différences entre le TSL et le retard de la langue
 - 3.1.6. Différences entre le TEA et le TSL
 - 3.1.7. Trouble spécifique du langage vs. Aphasie
 - 3.1.8. TSL comme ancêtre des troubles de l'alphabétisation
 - 3.1.9. Intelligence et troubles spécifiques du langage
 - 3.1.10. Prévention des troubles spécifique du langage



- 3.2. Approche des troubles Spécificité du langage
 - 3.2.1. Définition du TSL
 - 3.2.2. Caractéristiques générales des TSL
 - 3.2.3. La prévalence des TSL
 - 3.2.4. Pronostic des TSL
 - 3.2.5. Étiologie des TSL
 - 3.2.6. Classification basée sur des données cliniques des TSL
 - 3.2.7. Classification des TSL basée sur l'expérience
 - 3.2.8. Classification des TSLs basée sur des critères empiriques et cliniques
 - 3.2.9. Comorbidité des TSL
 - 3.2.10. Le TSL, non seulement une difficulté dans l'acquisition et le développement du langage
- 3.3. Caractéristiques linguistiques dans les troubles spécifiques du langage
 - 3.3.1. Concept de compétences linguistiques
 - 3.3.2. Caractéristiques linguistiques générales
 - 3.3.3. Études linguistiques sur les TSL dans différentes langues
 - 3.3.4. Altérations générales des compétences linguistiques des personnes atteintes des TSL
 - 3.3.5. Caractéristiques grammaticales dans les TSL
 - 3.3.6. Caractéristiques grammaticales dans les TSL
 - 3.3.7. Caractéristiques narratives dans les TSL
 - 3.3.8. Caractéristiques phonétiques et phonologiques dans les TSL
 - 3.3.9. Caractéristiques lexicales dans les TSL
 - 3.3.10. Compétences linguistiques préservées dans les TSL

- 3.4. Changement de terminologie
 - 3.4.1. Changements dans la terminologie TSL
 - 3.4.2. Classification selon le DSM
 - 3.4.3. Changements dans le DSM
 - 3.4.4. Conséquences des changements de classification avec le DSM
 - 3.4.5. Nouvelle nomenclature: trouble du langage
 - 3.4.6. Caractéristiques de trouble du langage
 - 3.4.7. Principales différences et concordances entre le TSL et la TL
 - 3.4.8. Altération des fonctions exécutives dans les TSL
 - 3.4.9. Fonctions exécutives préservées dans la TL
 - 3.4.10. Les détracteurs du changement de terminologie
- 3.5. Évaluation des troubles spécifiques du langage
 - 3.5.1. Bilan orthophonique: pré-information
 - 3.5.2. Identification précoce des TSL: prédicteurs pré-linguistiques
 - 3.5.3. Considérations générales à prendre en compte dans l'évaluation orthophonique des TSL
 - 3.5.4. Principes d'évaluation dans les cas de TSL
 - 3.5.5. L'importance et les objectifs de l'évaluation orthophonique dans les TSL
 - 3.5.6. Processus d'évaluation des TSL
 - 3.5.7. Évaluation du langage, des compétences communicatives et des fonctions exécutives dans les TSL
 - 3.5.8. Instruments d'évaluation des TSL
 - 3.5.9. Évaluation interdisciplinaire
 - 3.5.10. Diagnostic des TSL
- 3.6. Intervention dans les troubles Spécifique du Langage
 - 3.6.1. L'intervention orthophonique
 - 3.6.2. Principes basiques de l'intervention orthophonique
 - 3.6.3. Environnements et agents d'intervention en matière de TSL
 - 3.6.4. Modèle d'intervention à plusieurs niveaux
 - 3.6.5. Intervention précoce dans les TSL
 - 3.6.6. Importance de l'intervention dans les TSL
 - 3.6.7. La musicothérapie dans l'intervention des TSL
 - 3.6.8. Ressources technologiques dans l'intervention des TSL
 - 3.6.9. Ressources technologiques dans l'intervention TSL
 - 3.6.10. Intervention multidisciplinaires dans les TSL
- 3.7. Intervention multidisciplinaire dans les troubles spécifiques du langage
 - 3.7.1. Program d'intervention orthophonique
 - 3.7.2. Programme d'intervention orthophonique
 - 3.7.3. Objectifs et stratégies des programmes d'intervention en matière de TSL
 - 3.7.4. Indications à suivre dans l'intervention auprès des enfants atteints de TSL
 - 3.7.5. Traitement de la compréhension
 - 3.7.6. Traitement de l'expression dans les cas de TSL
 - 3.7.7. Intervention en matière d'alphabétisation
 - 3.7.8. Formation aux compétences sociales dans les TSL
 - 3.7.9. Agents et moment de l'intervention dans les cas de TSL
 - 3.7.10. Les SCA dans l'intervention dans les cas de TSL
- 3.8. L'école en cas de troubles spécifiques du langage
 - 3.8.1. L'école du développement de l'enfant
 - 3.8.2. Conséquences scolaires pour les enfants atteints des TSL
 - 3.8.3. La scolarisation des enfants atteints de TSL
 - 3.8.4. Aspects à prendre en compte dans l'intervention en milieu scolaire
 - 3.8.5. Objectifs de l'intervention scolaire pour les cas de TSL
 - 3.8.6. Lignes directrices et stratégies pour l'intervention en classe auprès des enfants ayant des TSL
 - 3.8.7. Développement et intervention dans les relations sociales au sein de l'école
 - 3.8.8. Programme dynamique d'aires de jeux
 - 3.8.9. L'école et la relation avec les autres acteurs de l'intervention
 - 3.8.10. Observation et suivi des interventions en milieu scolaire



- 3.9. La famille et son intervention dans les cas d'enfants atteints de troubles spécifiques du langage
 - 3.9.1. Conséquences des TSL dans l'environnement familial
 - 3.9.2. Modèles d'intervention auprès des familles
 - 3.9.3. Considérations générales à prendre en compte
 - 3.9.4. L'importance de l'intervention de la famille dans les TSL
 - 3.9.5. Orientations familiales
 - 3.9.6. Stratégies de communication pour la famille
 - 3.9.7. Besoins des familles d'enfants atteints de troubles spécifiques du langage
 - 3.9.8. L'orthophoniste dans l'intervention familiale
 - 3.9.9. Objectifs de l'intervention orthophonique familiale dans les TSL
 - 3.9.10. Suivi et calendrier de l'intervention familiale dans les TSL
- 3.10. Associations et guides pour soutenir les familles et les écoles d'enfants atteints de TSL
 - 3.10.1. Associations de parents
 - 3.10.2. Guides d'information
 - 3.10.3. AVATEL
 - 3.10.4. ATELMA
 - 3.10.5. ATELAS
 - 3.10.6. ATELCA
 - 3.10.7. ATEL CLM
 - 3.10.8. Autres associations
 - 3.10.9. Guides TSL destinés au domaine de l'éducation
 - 3.10.10. Guides et manuels TSL destinés à l'environnement familial

“ Grâce au cours de ce programme, vous serez en mesure d'élaborer un programme d'intervention orthophonique spécialisé dans les enfants présentant des troubles spécifiques du langage avec lequel vous réussirez dans le domaine éducatif”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





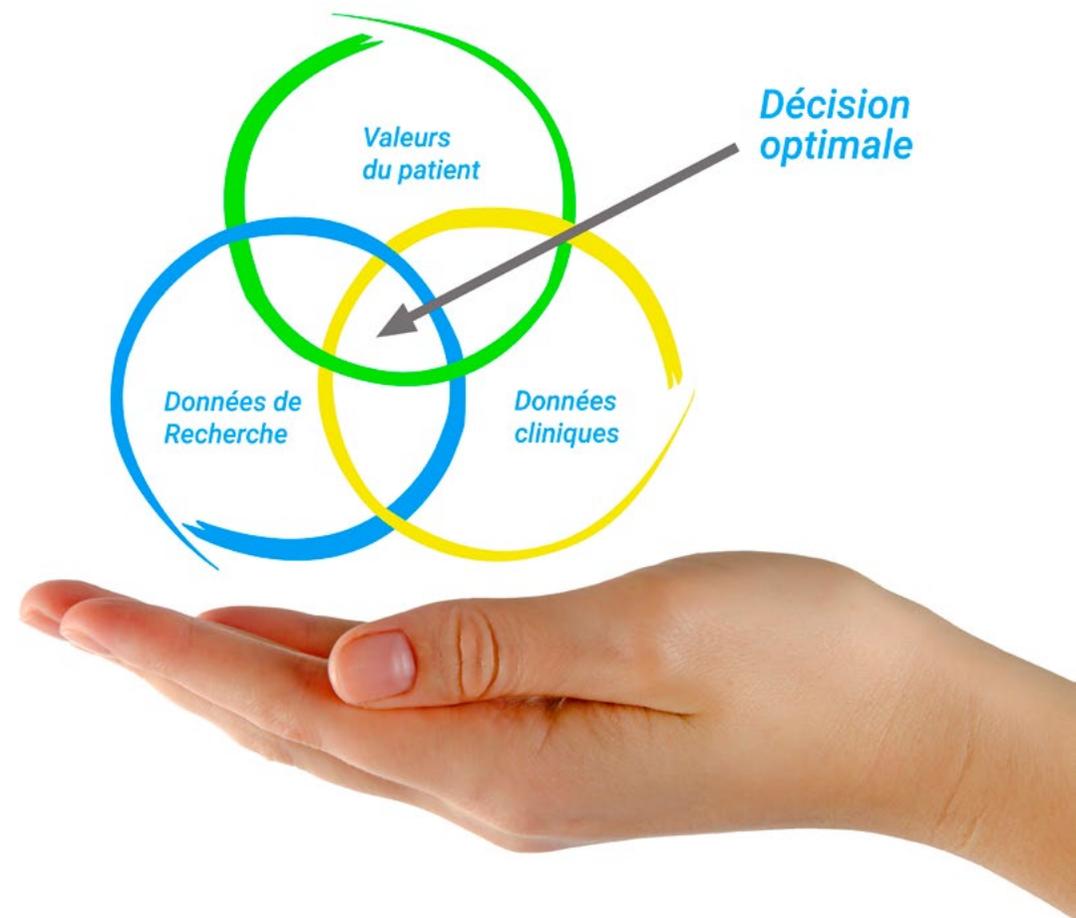
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

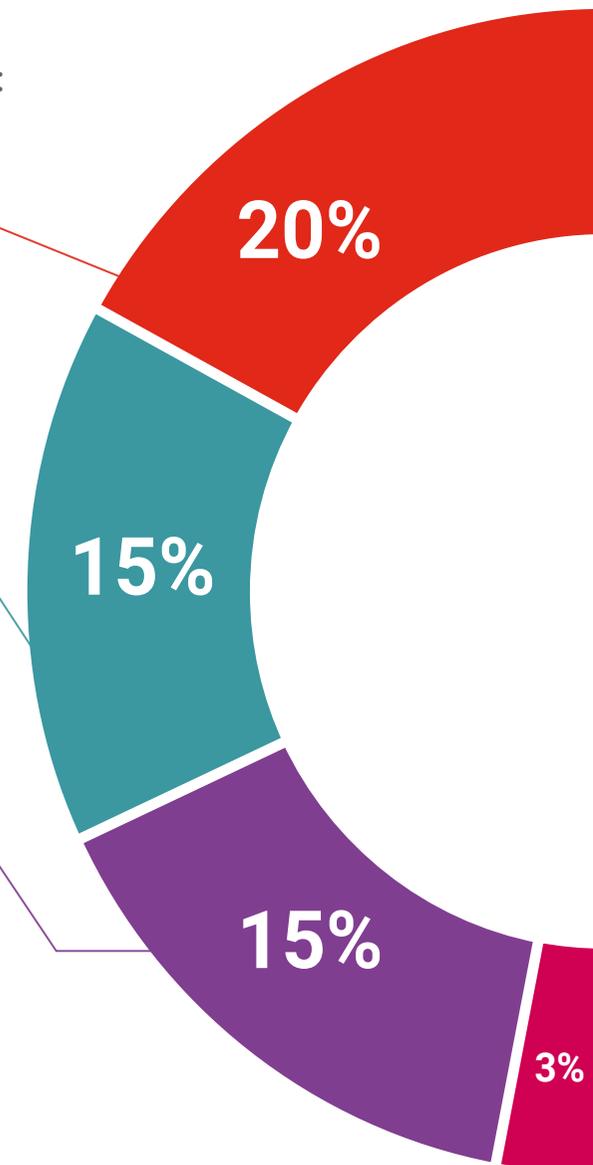
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

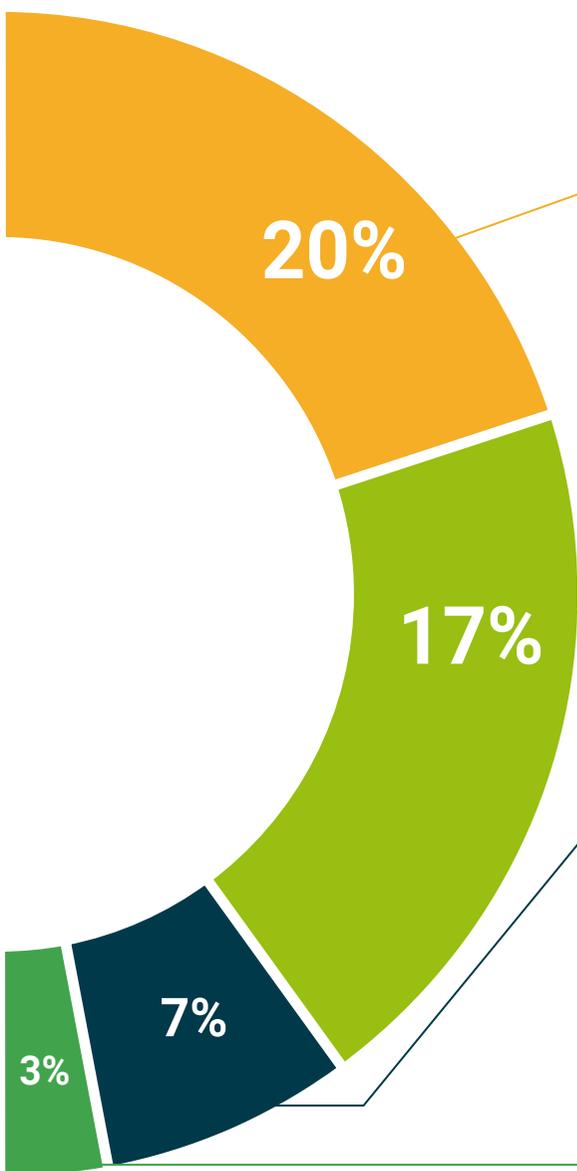
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Dyslexie et TSL vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat Avancé en Dyslexie et TSL** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Dyslexie et TSL**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation **tech** université
technologique

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Dyslexie et TSL

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Dyslexie et TSL

