

# Certificat Avancé

Direction de Thèses et Travaux  
de Recherche Scientifique



## Certificat Avancé

### Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 18 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-direction-theses-travaux-recherche-scientifique](http://www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-direction-theses-travaux-recherche-scientifique)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 12

04

Structure et contenu

---

Page 18

05

Méthodologie

---

Page 26

06

Diplôme

---

Page 34

# 01

# Présentation

L'encadrement des thèses et des projets de recherche est l'une des tâches les plus complexes et les plus exigeantes que doivent assumer les enseignants universitaires. À ce stade, l'étudiant a déjà une préparation approfondie, mais il lui manque encore une expérience suffisante. À ce stade, l'enseignant devient le guide indispensable pour conduire les étudiants vers leurs objectifs de doctorat ou de recherche. Pour mener à bien cette tâche avec toute la compétence requise, il faut une formation spécifique qui inclut les méthodologies et les approches transversales nécessaires pour atteindre l'excellence recherchée. Ce Certificat Avancé vous permettra d'acquérir.





“

*Devenez le moteur de vos étudiants  
et amenez-les à construire des thèses  
et des projets de recherche dignes  
d'excellence”*

Les principaux objectifs du Certificat Avancé en Direction de Thèse et Travail de Recherche Scientifique de sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les aptitudes des enseignants dans l'environnement universitaire, en tenant compte des outils d'enseignement les plus récents dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant sera en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche scientifique.

Ce Certificat Avancé permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de manière simple et claire l'enseignement dans les centres universitaires de formation, en mettant l'accent sur la motivation à la recherche.

De cette façon, les principales méthodologies dans le domaine de la recherche en éducation seront expliquées à l'étudiant, car il est entendu que les étudiants universitaires sont les plus intéressés à poursuivre leur formation dans la recherche scientifique, quel que soit leur domaine d'action.

Tout cela sans négliger la connaissance des compétences que les enseignants doivent acquérir pour offrir une formation correcte à leurs élèves, ainsi que pour diriger de manière adéquate les thèses et les travaux de recherche scientifique, en mettant en pratique les outils d'innovation les plus précis dans chaque cas.

Ce **Certificat Avancé en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en enseignement universitaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Direction de Thèse et Travail de Recherche Scientifique
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes en matière de Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



*Développez vos connaissances et compétences personnelles et professionnelles et donnez un coup de pouce à votre carrière"*

“ *Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire : il vous boostera votre profession et vous donnera la sécurité dont un directeur de thèses a besoin*”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Enseignement Universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professeur doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long ce cours académique. Pour ce faire, le professeur sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de la supervision des thèses et de la recherche scientifique, ayant une grande expérience de l'enseignement.

*Si vous voulez vous innovant créé un étude avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre meilleure option.*

*Ce Certificat Avancé 100% en ligne qui vous permettra de combiner votre travail professionnel avec votre vie privée de manière confortable et fluide.*



# 02

# Objectifs

Le Certificat Avancé en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique a pour objectif d'atteindre la capacité de travail maximale dans le domaine de la gestion des projets de recherche et des thèses de doctorat, chez les étudiants qui suivent la formation. Un cours complet créé pour vous amener au plus haut niveau de l'enseignement universitaire.



“

*Notre objectif est de promouvoir l'excellence en formant des professionnels hautement compétents et parfaitement à jour”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation



*Saisissez l'occasion de vous tenir informé des dernières avancées en Direction de Thèse et Travail de Recherche Scientifique”*





## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1 : Direction des travaux de thèse et de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires**

- ♦ Savoir orienter et guider les élèves intéressés par la recherche scientifique
- ♦ Acquérir les ressources nécessaires pour effectuer un travail d'orientation qui soit non seulement efficace, mais aussi agréable et motivant
- ♦ Découvrir l'importance de la motivation et de l'orientation des étudiants qui s'intéressent à la recherche
- ♦ Acquérir les notions et les outils pratiques pour assumer en toute solvabilité le travail d'orientation de la recherche

### **Module 2 : Méthodologie de la recherche en éducation**

- ♦ Savoir développer des attitudes et des compétences pour la recherche scientifique, en tant que besoin inévitable pour contribuer au progrès et au bien-être de la société

### **Module 3. Méthodologies actives et techniques didactiques**

- ♦ Rendre l'apprenant auto-motivé
- ♦ Connaître les méthodologies adaptées aux enseignants et à leurs besoins
- ♦ Savoir choisir la méthodologie la mieux adaptée au contexte dans lequel se déroule le processus d'enseignement
- ♦ Connaître les stratégies et les outils les plus innovants qui utilisent une variété de ressources

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Enseignement Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. De plus, des prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Découvrez les dernières avancées en matière d'intervention en tant que directeur dans les projets de recherche scientifique et les thèses des principaux experts du domaine"*

## Direction



### Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ◆ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ◆ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ◆ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ◆ Licence en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ◆ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ◆ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées

## Professeurs

### Romero Monteserín, José María

- ♦ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ♦ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL en Gestion
- ♦ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ♦ Formateur Online en Gestion de Centres Éducatifs à la Fondation CIESE-Comillas
- ♦ Licence en Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Mastère en Gestion de Centres Éducatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Mastère en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Études postuniversitaires en Organisation Scolaire
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des RR RH
- ♦ Technicien Supérieur en Formation d'Entreprise
- ♦ Expert en Gestion de Projets

### M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Directeur Général de l'École Bilingue Académie Européenne
- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement
- ♦ Certificat Avancé en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Licence en Enseignement Primaire
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs

### M.Pattier Bocos, Daniel

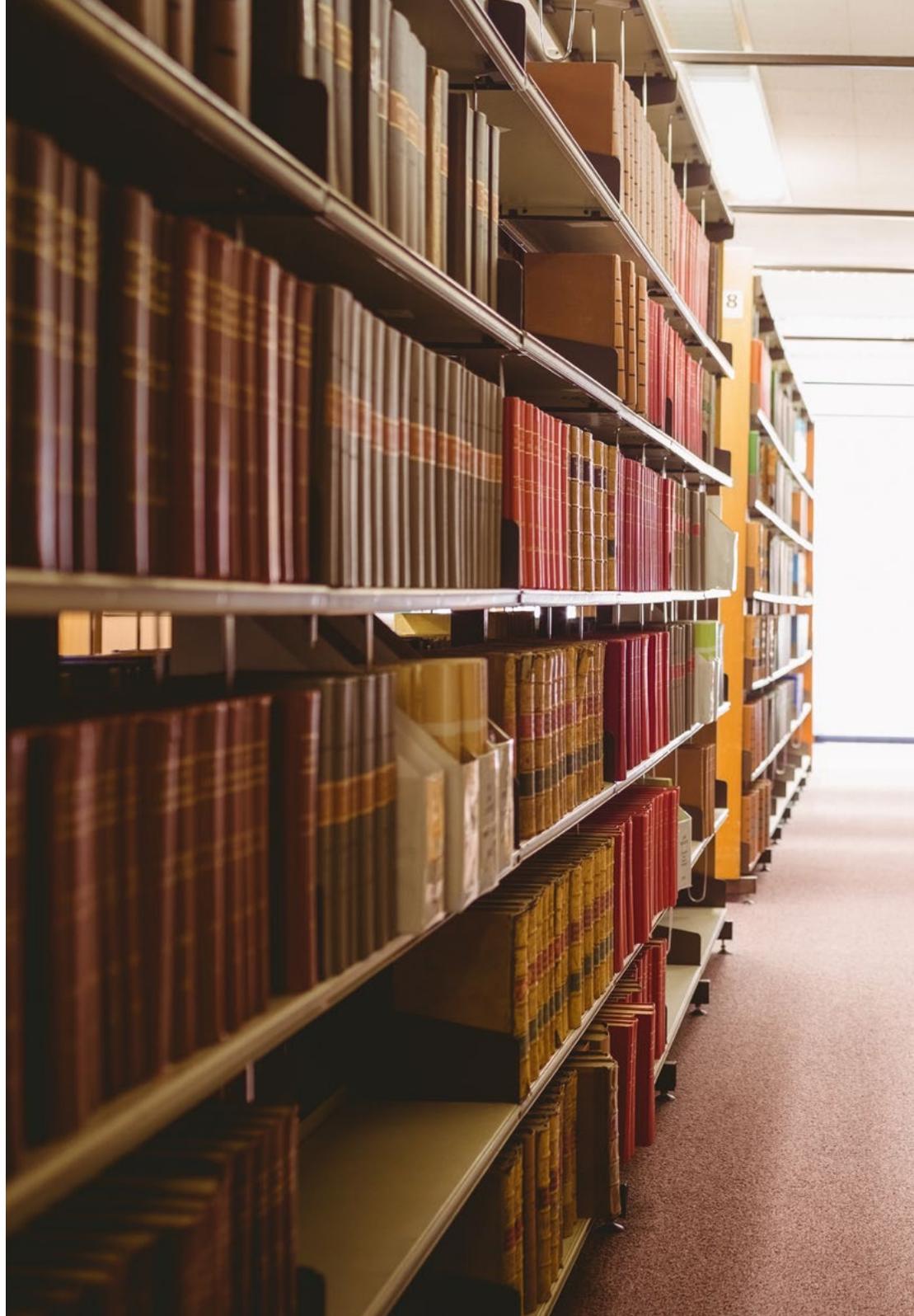
- ♦ Spécialiste en Innovation Éducative
- ♦ Chercheur en nouvelles technologies et éducation
- ♦ Professeur adjoint à la Faculté d'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Docteur en Éducation
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning

### Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Professeur Spécialisé en Histoire
- ♦ Professeur d'ESO et de Lycée à l'école Nobelis
- ♦ Professeur d'ESO et de Lycée au Colegio Liceo San Pablo de Leganés
- ♦ Professeur de 1ère et 3ème année d'ESO et 2ème année du Bachillerato de Géographie et d'Histoire à l'école Nuestra Señora de las Escuelas Pías
- ♦ Docteur en Histoire de l'Université Nationale d'Éducation à Distance
- ♦ Licence en Histoire, Université de Castilla La Mancha
- ♦ Master en Intelligence Multiple pour l'Enseignement Secondaire à l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master de Muséologie, Centre de Techniques d'Étude à Madrid

## Mme Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Psychopédagogue expert en Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice de l'école publique Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice de l'École Publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya
- ♦ Licence en Enseignement Primaire avec une spécialisation en la Langue Anglaise Université Camilo José Cela
- ♦ Études postuniversitaires en " Coaching psychology " Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Licence en Enseignement de la Langue Anglaise Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Licence en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid





- ♦ Certificat Avancé dans la société de la connaissance analytique Université Internationale de La Rioja

### **M. Valero Moreno, Juan José**

- ♦ Formateur Professionnel et Formateur en Intégration Socioprofessionnelle
- ♦ Inscrit au Registre des Formateurs du Ministère Régional de l'Emploi pour l'enseignement des Certificats de Professionnalisme et des Modules
- ♦ Consultant et Formateur en Entreprise
- ♦ Assistant Technique Pédagogique au Ministère Régional de l'Education de Castilla La Mancha
- ♦ Docteur en Qualité et Équité dans l'Éducation à l'Université Nationale d'Éducation à Distance (UNED)
- ♦ Ingénieur Agronome de l'École Technique Supérieure d'Ingénierie Agronomique Université de Castille et la Manche
- ♦ Master Universitaire en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l'Excellence, de l'Environnement et de la Responsabilité d'Entreprise ESEA de l'Université Camilo José Cela
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation avec une Spécialisation en Qualité et Équité en Éducation par l'UNED
- ♦ Master Universitaire Prévention des Risques Professionnels UNIR

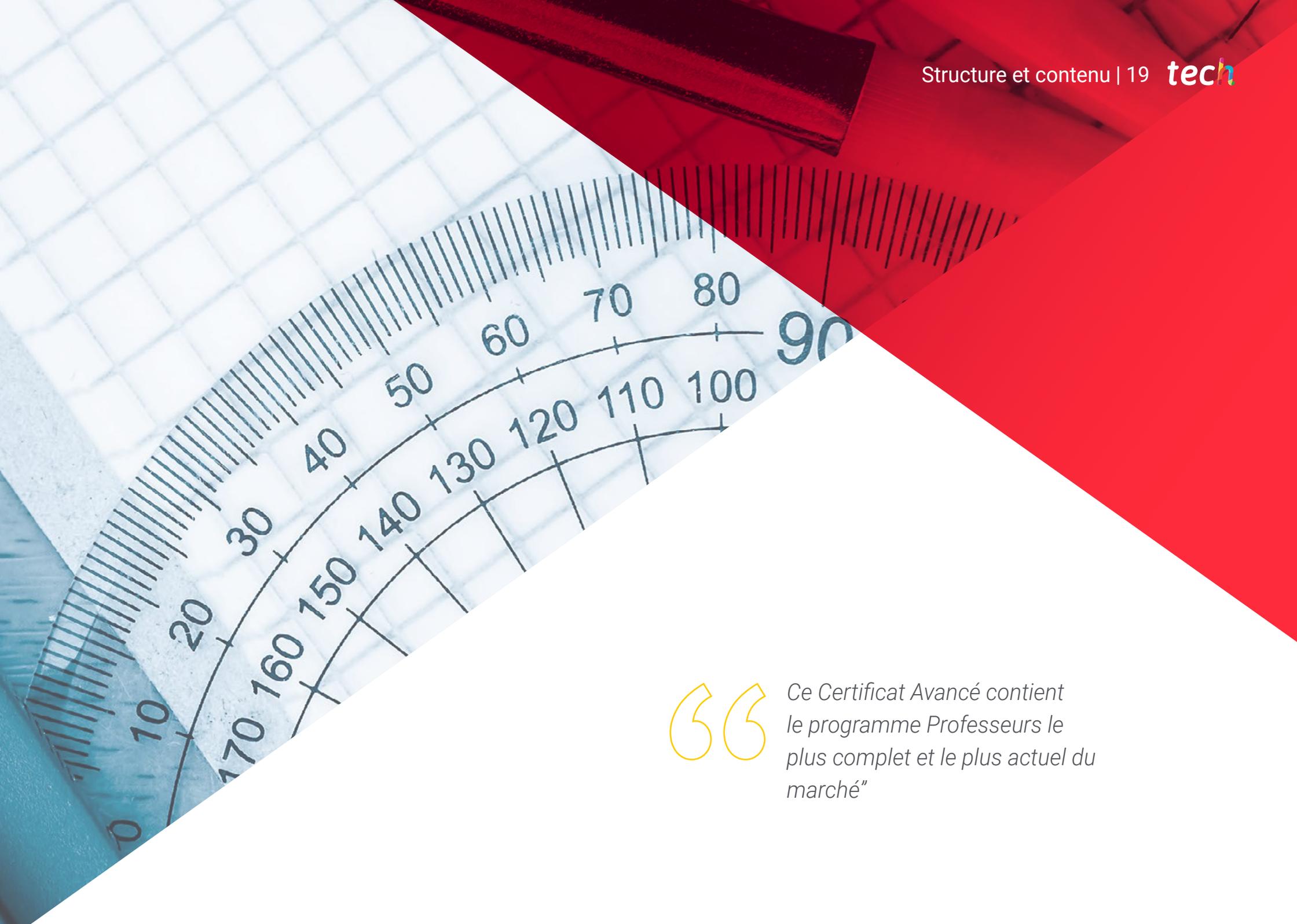
04

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'enseignement universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de projets et de thèses supervisés, avec une large maîtrise des nouvelles technologies et méthodologies appliquées à l'enseignement.

6





“ Ce Certificat Avancé contient le programme Professeurs le plus complet et le plus actuel du marché”

**Module 1.** Direction des travaux de thèse et de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires

- 1.1. Motivation des étudiants universitaires pour l'activité de recherche
  - 1.1.1. Introduction à la pratique de la recherche
  - 1.1.2. Gnoséologie ou Théorie de la connaissance
  - 1.1.3. La recherche Scientifique et ses fondements
  - 1.1.4. Motivation axée sur la recherche
- 1.2. La formation de base des étudiants à l'activité de recherche
  - 1.2.1. Initiation aux méthodes et techniques de recherche
  - 1.2.2. La préparation des citations et des références bibliographiques
  - 1.2.3. L'utilisation des nouvelles technologies dans la recherche et la gestion de l'information
  - 1.2.4. Le rapport de recherche: Structure, caractéristiques et règles
- 1.3. Exigences relatives à la direction des travaux de recherche
  - 1.3.1. Orientation initiale vers la pratique de la recherche
  - 1.3.2. Rôles dans la supervision de la thèse et de la recherche
  - 1.3.3. Introduction à la littérature scientifique
- 1.4. L'approche du sujet et l'étude du cadre théorique
  - 1.4.1. Le thème de la recherche
  - 1.4.2. Les objectifs de la recherche
  - 1.4.3. Sources documentaires et techniques de recherche
  - 1.4.4. Structure et délimitation du Cadre Théorique
- 1.5. Plans de recherche et système d'Hypothèses
  - 1.5.1. Les types d'études dans la recherche
  - 1.5.2. Plans de recherche
  - 1.5.3. Hypothèses : types et caractéristiques
  - 1.5.4. Variables dans la recherche
- 1.6. Méthodes, techniques et instruments de recherche
  - 1.6.1. Population et échantillon
  - 1.6.2. Échantillonnage
  - 1.6.3. Méthodes, techniques et outils





- 1.7. Planification et suivi de l'activité de l'apprenant
  - 1.7.1. Élaboration du plan de recherche
  - 1.7.2. Le document d'activité
  - 1.7.3. Le calendrier des activités
  - 1.7.4. Suivi et contrôle des apprenants
- 1.8. Mener des travaux de recherche scientifique
  - 1.8.1. La promotion de l'activité de recherche
  - 1.8.2. Encouragement et création de zones d'enrichissement
  - 1.8.3. Ressources et techniques d'exposition
- 1.9. La direction des TFM (mémoires de maîtrise) et des Thèses de Doctorat
  - 1.9.1. L'encadrement des Thèses et Mémoires comme pratique pédagogique
  - 1.9.2. Accompagnement et plan de carrière
  - 1.9.3. Caractéristiques et structure du TFM
  - 1.9.4. Caractéristiques et structure des Thèses de Doctorat
- 1.10. Engagement à la diffusion des résultats : L'impact réel de la recherche scientifique
  - 1.10.1. L'instrumentalisation du travail de recherche
  - 1.10.2. Vers un impact significatif de l'activité de recherche
  - 1.10.3. Sous-produits des travaux de recherche
  - 1.10.4. Dissémination et diffusion des connaissances

## Module 2. Méthodologie de la recherche en éducation

- 2.1. Les bases de la recherche : la science et la méthode scientifique
  - 2.1.1. Définition de la méthode scientifique
  - 2.1.2. Méthode d'analyse
  - 2.1.3. Méthode synthétique
  - 2.1.4. Méthode inductive
  - 2.1.5. La pensée cartésienne
  - 2.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
  - 2.1.7. Le doute méthodique
  - 2.1.8. Le premier principe cartésien
  - 2.1.9. Procédures d'induction selon J. Milla Stuart

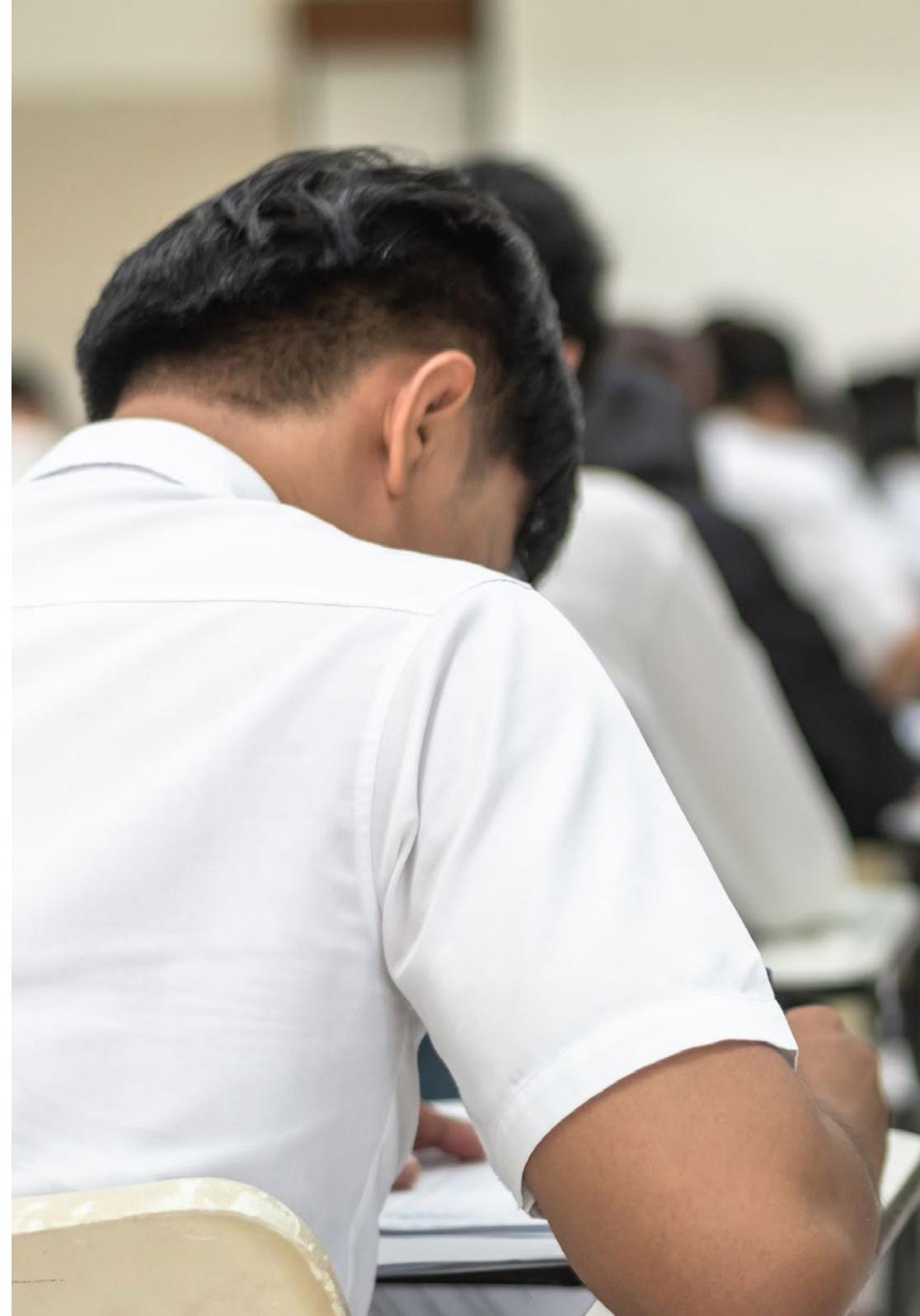
- 2.2. Le processus général de la recherche : approches quantitatives et qualitatives
  - 2.2.1. Présupposés épistémologiques
  - 2.2.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
  - 2.2.3. Relation sujet-objet
  - 2.2.4. Objectivité
  - 2.2.5. Processus méthodologiques
  - 2.2.6. Intégration des méthodes
- 2.3. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
  - 2.3.1. Comment les idées de recherche émergent-elles ?
  - 2.3.2. Que rechercher dans l'éducation ?
  - 2.3.3. Énoncé du problème de recherche
  - 2.3.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
  - 2.3.5. Contexte théorique
  - 2.3.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
  - 2.3.7. Sélection du plan de recherche
  - 2.3.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives
- 2.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
  - 2.4.1. Phase 1 : Phase conceptuelle
  - 2.4.2. Phase 2 : Phase de planification et de conception
  - 2.4.3. Phase 3 : Phase empirique
  - 2.4.4. Phase 4 : Phase analytique
  - 2.4.5. Phase 5 : Phase de diffusion
- 2.5. Types de recherche quantitative
  - 2.5.1. Recherche historique
  - 2.5.2. Recherche corrélationnelle
  - 2.5.3. Études de cas
  - 2.5.4. Enquête «ex post facto» sur les faits accomplis
  - 2.5.5. Recherche expérimentale
  - 2.5.6. Recherche expérimentale
- 2.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
  - 2.6.1. Phase 1 : Phase préparatoire
  - 2.6.2. Phase 2 : Phase de terrain
  - 2.6.3. Phase 3 : Phase analytique
  - 2.6.4. Phase 4 : Phase d'information
- 2.7. Types de recherche qualitative
  - 2.7.1. Ethnographie
  - 2.7.2. Théorie fondée
  - 2.7.3. Phénoménologie
  - 2.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
  - 2.7.5. Études de cas
  - 2.7.6. Analyse du contenu
  - 2.7.7. Examen du discours
  - 2.7.8. Recherche-action participative
- 2.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
  - 2.8.1. Entretien structuré
  - 2.8.2. Le questionnaire structuré
  - 2.8.3. Observation systématique
  - 2.8.4. Échelles d'attitudes
  - 2.8.5. Statistiques
  - 2.8.6. Sources secondaires d'information
- 2.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
  - 2.9.1. Entretien non structuré
  - 2.9.2. Entretien en profondeur
  - 2.9.3. Groupes de discussion
  - 2.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
  - 2.9.5. Histoires de vie
  - 2.9.6. Journaux
  - 2.9.7. Analyse du contenu
  - 2.9.8. La méthode ethnographique
- 2.10. Contrôle de la qualité des données
  - 2.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
  - 2.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
    - 2.10.2.1. Validation des données quantitatives
    - 2.10.2.2. Statistiques pour l'analyse des données
    - 2.10.2.3. Statistiques descriptives
    - 2.10.2.4. Statistiques inférentielles

- 2.10.3. Traitement et analyse des données qualitatives
  - 2.10.3.1. Réduction et catégorisation
  - 2.10.3.2. Clarification, frittage et comparaison
  - 2.10.3.3. Programmes pour l'analyse qualitative des données textuelles

### Module 3. Méthodologies actives et techniques didactiques

- 3.1. Méthodologies actives
  - 3.1.1. Que sont les méthodologies actives?
  - 3.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
  - 3.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
  - 3.1.4. Historique des méthodologies actives
    - 3.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
    - 3.1.4.2. Dewey
    - 3.1.4.3. Institutions promouvant les Méthodologies actives
      - 3.1.4.3.1. L'institut Libre d'Enseignement
      - 3.1.4.3.2. La Nouvelle École
      - 3.1.4.3.3. L'École Unique Républicaine
- 3.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
  - 3.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
  - 3.2.2. Phases de la conception APP
    - 3.2.2.1. Tâches, activités et exercices
    - 3.2.2.2. Socialisation riche
    - 3.2.2.3. Tâches de recherche
  - 3.2.3. Phases du développement APP
    - 3.2.3.1. Les Théories de Benjamin Bloom
    - 3.2.3.2. Taxonomie de Bloom
    - 3.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
    - 3.2.3.4. Pyramide de Bloom
    - 3.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: Apprentissage par l'expérience
    - 3.2.3.6. Le Cercle de Kolb
- 3.2.4. Le produit final
  - 3.2.4.1. Types de produits finaux
- 3.2.5. L'évaluation dans le APP
  - 3.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
    - 3.2.5.1.1. Observation
    - 3.2.5.1.2. Performance
    - 3.2.5.1.3. Questions
- 3.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 3.3. Apprentissage par le Pensées
  - 3.3.1. Principes de base
    - 3.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion
    - 3.3.1.2. Organismes de la pensée
    - 3.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
    - 3.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
    - 3.3.1.5. L'importance d'être explicite
    - 3.3.1.6. Attention à la métacognition
    - 3.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
    - 3.3.1.8. Construire un programme infusé
    - 3.3.1.9. La Nécessité d'un Développement Continu du Personnel
  - 3.3.2. Enseigner à penser TBL
    - 3.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
    - 3.3.2.2. Compétences de pensée
    - 3.3.2.3. Métacognition
    - 3.3.2.4. Le design de la pensée
- 3.4. Apprentissage par événements
  - 3.4.1. Approche du concept
  - 3.4.2. Bases et principes fondamentaux
  - 3.4.3. La pédagogie du Soutien
  - 3.4.4. Avantages de l'apprentissage

- 3.5. Apprentissage par le jeu
  - 3.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
  - 3.5.2. Gamification
    - 3.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
      - 3.5.2.1.1. Principes fondamentaux
      - 3.5.2.1.2. Narratif
      - 3.5.2.1.3. Dynamique
      - 3.5.2.1.4. Mécanique
      - 3.5.2.1.5. Composants
      - 3.5.2.1.6. Badges
      - 3.5.2.1.7. Quelques applications de gamification
      - 3.5.2.1.8. Exemples
      - 3.5.2.1.9. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
    - 3.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation ?
    - 3.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
    - 3.5.5. Los scaperoom/breakedu, una forma organizativa de entender la educación
- 3.6. La classe inversée
  - 3.6.1. L'aménagement du temps de travail
  - 3.6.2. Avantages de la classe inversée
    - 3.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes ?
  - 3.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
  - 3.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
  - 3.6.5. Ressources et outils
  - 3.6.6. Exemples pratiques
- 3.7. Autres tendances en matière d'éducation
  - 3.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
  - 3.7.2. E-learning, micro-learning et autres tendances en matière de méthodologies de réseau
  - 3.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation



- 3.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
  - 3.8.1. Méthodologie Waldorf
    - 3.8.1.1. Base méthodologique
    - 3.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 3.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
    - 3.8.2.1. Base méthodologique
    - 3.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 3.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
    - 3.8.3.1. Base méthodologique
    - 3.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 3.9. Inclusion scolaire
  - 3.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion ?
  - 3.9.2. L'apprentissage coopératif
    - 3.9.2.1. Principes
    - 3.9.2.2. Cohésion de groupe
    - 3.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
  - 3.9.3. Enseignement partagé
    - 3.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
    - 3.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
  - 3.9.4. Enseignement multi-niveaux
    - 3.9.4.1. Définition
    - 3.9.4.2. Modèles
  - 3.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
    - 3.9.5.1. Principes
    - 3.9.5.2. Directives
  - 3.9.6. Expériences inclusives
    - 3.9.6.1. Projet Rome
    - 3.9.6.2. Groupes interactifs
    - 3.9.6.3. Débats de dialogue
    - 3.9.6.4. Communautés d'apprentissage
    - 3.9.6.5. Projet Includ-ED

05

# Méthodologie

Cette formation vous propose une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique : **le Relearning**. Ce système d'enseignement est utilisé dans les écoles de médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il est considéré comme l'un des plus efficaces : selon des publications de grande renommée telles que celles du *New England Journal of Medicine*.





*Découvrez le Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques : une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH School, nous utilisons la Méthode des Cas

Dans une situation concrète: que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'enseignant à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912 à Harvard pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :**

1. *Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.*
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Méthodologie Relearning

TECH combine efficacement la méthodologie de l'étude de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, qui combine 8 éléments didactiques différents dans chaque leçon.

Nous enrichissons les Études de Cas avec la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne : le Relearning.

*L'enseignant apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



À l'avant-garde de la pédagogie mondiale, la méthode Relearning a réussi à améliorer les niveaux de satisfaction globale des professionnels qui terminent leurs études, par rapport aux indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Université de Columbia).

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions : une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire, mais se déroule en spirale (apprendre, désapprendre, oublier et réapprendre). Par conséquent, nous combinons chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre les meilleurs supports pédagogiques préparés spécialement pour les professionnels :



#### Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail en ligne de TECH. Tout cela, avec les techniques les plus récentes qui offrent des pièces de haute qualité dans chacun des matériaux mis à la disposition de l'étudiant.



#### Techniques et procédures d'éducation par la vidéo

Nous vous rapprochons des dernières techniques, des dernières avancées pédagogiques à l'avant-garde des techniques pédagogiques actuelles. Tout cela, à la première personne, avec le maximum de rigueur, expliqué et détaillé pour son assimilation et sa compréhension. Et surtout, vous pouvez les visionner autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

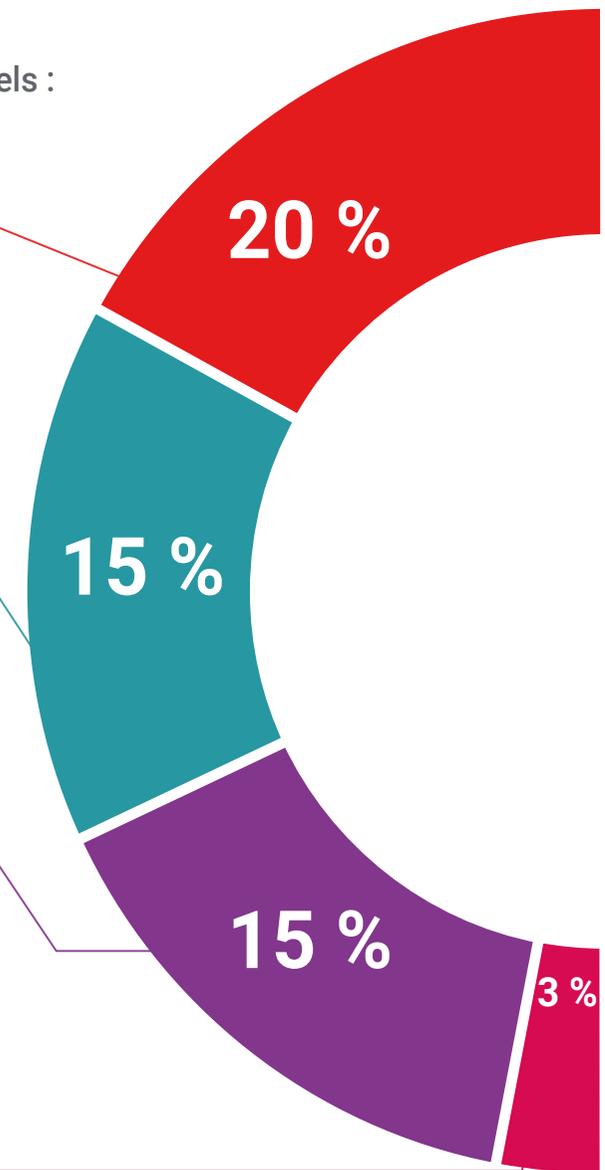
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

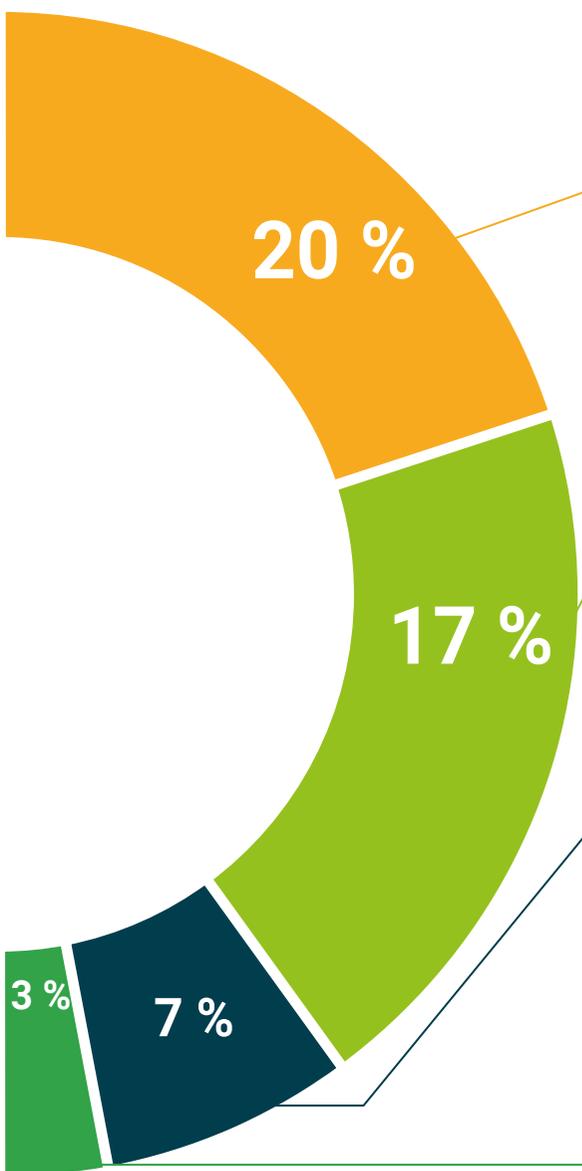
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter son programme.





#### Études de cas dirigées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de l'attention et la résolution de différentes situations : une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



#### Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



#### Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



#### Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du programme sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.





*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous déplacer ou à suivre des formalités  
administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique** approuvé par TECH Global University, la plus grande Université numérique du monde.

**TECH Global University** est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (journal officiel). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Certificat Avancé en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**

Accréditation: **18 ECTS**



\*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Global University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un coût supplémentaire.



## Certificat Avancé

Direction de Thèses et  
Travaux de Recherche  
Scientifique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 18 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Direction de Thèses et Travaux de Recherche  
Scientifique