

Certificat Avancé

Direction de Thèses et Travaux
de Recherche Scientifique



Certificat Avancé

Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/education/diplome-universite/diplome-universite-direction-theses-travaux-recherche-scientifique

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Parmi les missions les plus complexes et les plus exigeantes que doivent assumer les enseignants universitaires figure la Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique. À ce stade, l'étudiant a déjà une préparation approfondie, mais il lui manque encore une expérience suffisante. Le professeur devient alors le guide indispensable pour conduire les étudiants vers leurs objectifs de doctorat ou de recherche. Accomplir cette tâche avec toute la compétence requise requiert une formation spécifique qui inclut les méthodologies et les approches transversales nécessaires pour atteindre l'excellence recherchée. Ce Certificat Avancé vous permettra d'acquérir.





“

*Ne manquez pas l'occasion de faire ce
Certificat Avancé avec nous et d'acquérir la
formation d'un spécialiste dans la Direction de
Thèses et Travaux de Recherche Scientifique”*

Les principaux objectifs du Certificat Avancé en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les capacités des enseignants dans le milieu universitaire, en suivant la réglementation et en tenant compte des outils les plus actuels pour l'enseignement dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant est en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche.

Ce Certificat Avancé permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur la motivation à la recherche.

De cette manière, les principales méthodologies dans le domaine de la recherche en éducation seront expliquées à l'étudiant, car il est entendu que les étudiants universitaires sont les plus intéressés à poursuivre leur formation vers la recherche scientifique, quel que soit leur domaine d'action.

Tout cela sans négliger la connaissance des compétences que les enseignants doivent acquérir pour offrir une formation correcte à leurs élèves, ainsi que pour diriger de manière adéquate les thèses et les travaux de recherche scientifique, en mettant en pratique les outils d'innovation les plus précis dans chaque cas.

Ce **Certificat Avancé en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique** propose le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques de la formation sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en enseignement universitaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les développements en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes en matière de Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Développez vos connaissances et compétences personnelles et professionnelles et donnez un coup de pouce à votre carrière"

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire: il vous boostera dans votre profession et vous donnera la sécurité dont un directeur de thèse a besoin"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'Enseignement Universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel l'enseignant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. À cette fin, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de la Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique, disposant d'une grande expérience de l'enseignement.

Si vous voulez vous former avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre meilleure option.

Un Certificat Avancé 100% en ligne qui vous permettra de combiner votre travail professionnel et votre vie privée de manière confortable et fluide.



02

Objectifs

L'objectif du Certificat Avancé en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique est d'atteindre la capacité de travail maximale dans le domaine de la gestion de projets de recherche et de thèse de doctorat chez les étudiants qui suivent la formation. Un programme complet créé pour vous permettre d'atteindre le plus haut niveau de formation universitaire.



“

Notre objectif est de promouvoir l'excellence en formant des professionnels hautement compétents et parfaitement à jour”



Objectifs généraux

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique”





Objectifs spécifiques

Module 1. Direction des thèses et travaux de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires

- ♦ Savoir orienter et guider les élèves intéressés par la recherche
- ♦ Acquérir les ressources nécessaires pour effectuer un travail d'orientation qui soit non seulement efficace, mais aussi agréable et motivant
- ♦ Découvrir l'importance de la motivation et de l'orientation des étudiants qui s'intéressent à la recherche
- ♦ Acquérir les notions et les outils pratiques pour assumer en toute solvabilité le travail d'orientation de la recherche

Module 2. Méthodologie de la recherche en éducation

- ♦ Savoir développer des attitudes et des compétences pour la recherche scientifique, en tant que besoin inévitable pour contribuer au progrès et au bien-être de la société

Module 3. Méthodologies actives et techniques didactiques

- ♦ Rendre l'apprenant auto-motivé
- ♦ Connaître les méthodologies adaptées aux enseignants et à leurs besoins
- ♦ Savoir choisir la méthodologie la mieux adaptée au contexte dans lequel se déroule le processus d'enseignement
- ♦ Connaître les stratégies et les outils les plus innovants qui utilisent une variété de ressources

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Enseignement Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Découvrez les dernières avancées
en matière de Direction de Thèses et
Travaux de Recherche Scientifique auprès
des principaux experts dans le domaine”*

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue. Spécialisée dans les Hautes Capacités, l'Éducation Inclusive, l'Attention à la Diversité
- ♦ Master en Psychopédagogie Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités Université de Rioja
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Université d'Extremadura
- ♦ Directrice et Coordinatrice des Masters: Campus Éducatif en ligne, Université CEU, Tech Université Technologique, Mexique

Professeurs

Mme Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Diplômée en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone
- ♦ Diplômée en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Master officiel en Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'Enseignement de l'Anglais comme Langue Étrangère. Université de La Laguna, Iles Canaries
- ♦ Diplômée en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère Pédagogique pour les Enseignants de l'Enseignement Secondaire dans la Communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

M. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED), Espagne. Novembre 2018
- ♦ Licence en Histoire. (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Master en Intelligences Multiples en Enseignement Secondaire (Université de Alcalá de Henares)
- ♦ Master en Muséologie. Centre de Techniques d'Étude (Madrid). 2007
- ♦ Professeur de Secondaire et Lycée au Collège Lycée San Pablo de Leganés
- ♦ Professeur d'Histoire et Géographie Lycée Général, 2018-2019

M. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur Agronome. Écoles d' Ingénieurs Agronomes. Université de Castilla-la Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l'Environnement et la Responsabilité des Entreprises. ESEA - UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité: Qualité et Équité dans l'Éducation. 100 ETCS UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels. UNIR, 2011

M. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Docteur en Éducation. Université Complutense de Madrid. Depuis 2017
- ♦ Licence en Enseignement Primaire. Université Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation dans l'Éducation. UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais). Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires. UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur FPU en Éducation. Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste pour le prix du Meilleur Enseignant d'Espagne 2018

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Licence en Psychologie, U.A.M, 1996
- ♦ Diplôme d'Éducateur Spécialisé de l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur de candidats dans les cours en présentiel et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spécialisée (corps enseignant) et d'Orientation Scolaire (secondaire) Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent. Depuis 2012

M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Licence en Enseignement Université Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs. Université Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs. Fondation CIESE-Comillas. Depuis juin 2019

M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement. Université de Vigo. Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs. Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire, Ourense (2014-2015)
- ♦ Master en Direction et Direction de Centres Éducatifs. CEU Cardenal Herrera (depuis mai 2019)
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Académie Européenne (Le Salvador). Depuis 2018

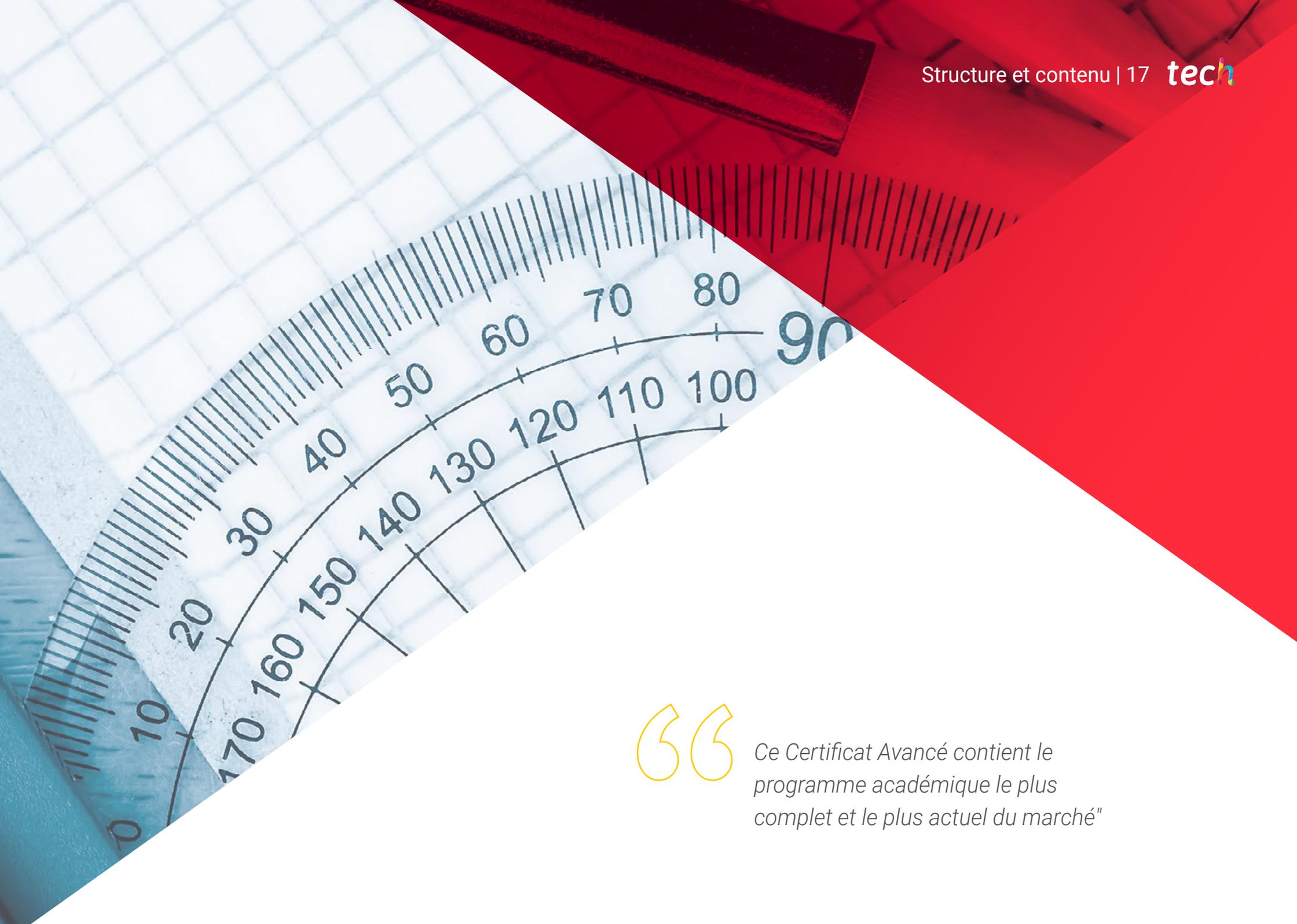
04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas examinés, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies et méthodologies appliquées à l'enseignement.

6





“

Ce Certificat Avancé contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Direction des thèses et travaux de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires

- 1.1. Motivation des étudiants universitaires pour l'activité de recherche
 - 1.1.1. Introduction à la pratique de la recherche
 - 1.1.2. Gnoséologie ou Théorie de la connaissance
 - 1.1.3. La Recherche Scientifique et ses fondements
 - 1.1.4. La motivation axée sur l'activité de recherche
- 1.2. La formation de base des étudiants à l'activité de recherche
 - 1.2.1. Initiation aux méthodes et techniques de recherche
 - 1.2.2. La préparation des citations et des références bibliographiques
 - 1.2.3. L'utilisation des nouvelles technologies dans la recherche et la gestion de l'information
 - 1.2.4. Le rapport de recherche: Structure, caractéristiques et règles d'élaboration
- 1.3. Exigences relatives à la direction des travaux de recherche
 - 1.3.1. L'initiation à la pratique de la recherche
 - 1.3.2. Rôles dans la supervision de la thèse et de la recherche
 - 1.3.3. Introduction à la littérature scientifique
- 1.4. L'approche du sujet et l'étude du cadre théorique
 - 1.4.1. Le thème de la recherche
 - 1.4.2. Les objectifs de la recherche
 - 1.4.3. Sources documentaires et techniques de recherche
 - 1.4.4. Structure et délimitation du Cadre Théorique
- 1.5. Plans de recherche et système d'Hypothèses
 - 1.5.1. Les types d'études dans la recherche
 - 1.5.2. Plans de recherche
 - 1.5.3. Hypothèses: types et caractéristiques
 - 1.5.4. Les variables dans la recherche
- 1.6. Méthodes, techniques et instruments de recherche
 - 1.6.1. Population et échantillon
 - 1.6.2. L'échantillonnage
 - 1.6.3. Méthodes, techniques et outils





- 1.7. La planification et suivi de l'activité de l'apprenant
 - 1.7.1. Élaboration du plan de recherche
 - 1.7.2. Le document d'activité
 - 1.7.3. Le calendrier des activités
 - 1.7.4. Le suivi et contrôle des apprenants
- 1.8. La conduite de travaux de recherche scientifique
 - 1.8.1. La promotion de l'activité de recherche
 - 1.8.2. Encouragement et création de zones d'enrichissement
 - 1.8.3. Ressources et techniques d'exposition
- 1.9. La direction des TFM (Mémoires de Maîtrise) et Thèses de Doctorat
 - 1.9.1. L'encadrement des Thèses et Mémoires comme pratique pédagogique
 - 1.9.2. Accompagnement et plan de carrière
 - 1.9.3. Caractéristiques et structure du TFM
 - 1.9.4. Caractéristiques et structure des Thèses de Doctorat
- 1.10. Engagement à la diffusion des résultats: L'impact réel de la recherche scientifique
 - 1.10.1. L'instrumentalisation du travail de recherche
 - 1.10.2. Vers un impact significatif de l'activité de recherche
 - 1.10.3. Les sous-produits des travaux de recherche
 - 1.10.4. La vulgarisation et la diffusion des connaissances

Module 2. Méthodologie de la recherche en éducation

- 2.1. Les bases de la recherche: la science et la méthode scientifique
 - 2.1.1. Définition de la méthode scientifique
 - 2.1.2. Méthode d'analyse
 - 2.1.3. Méthode synthétique
 - 2.1.4. Méthode inductive
 - 2.1.5. La pensée cartésienne
 - 2.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
 - 2.1.7. Le doute méthodique
 - 2.1.8. Le premier principe cartésien
 - 2.1.9. Les procédures d'induction selon J. Mill Stuart

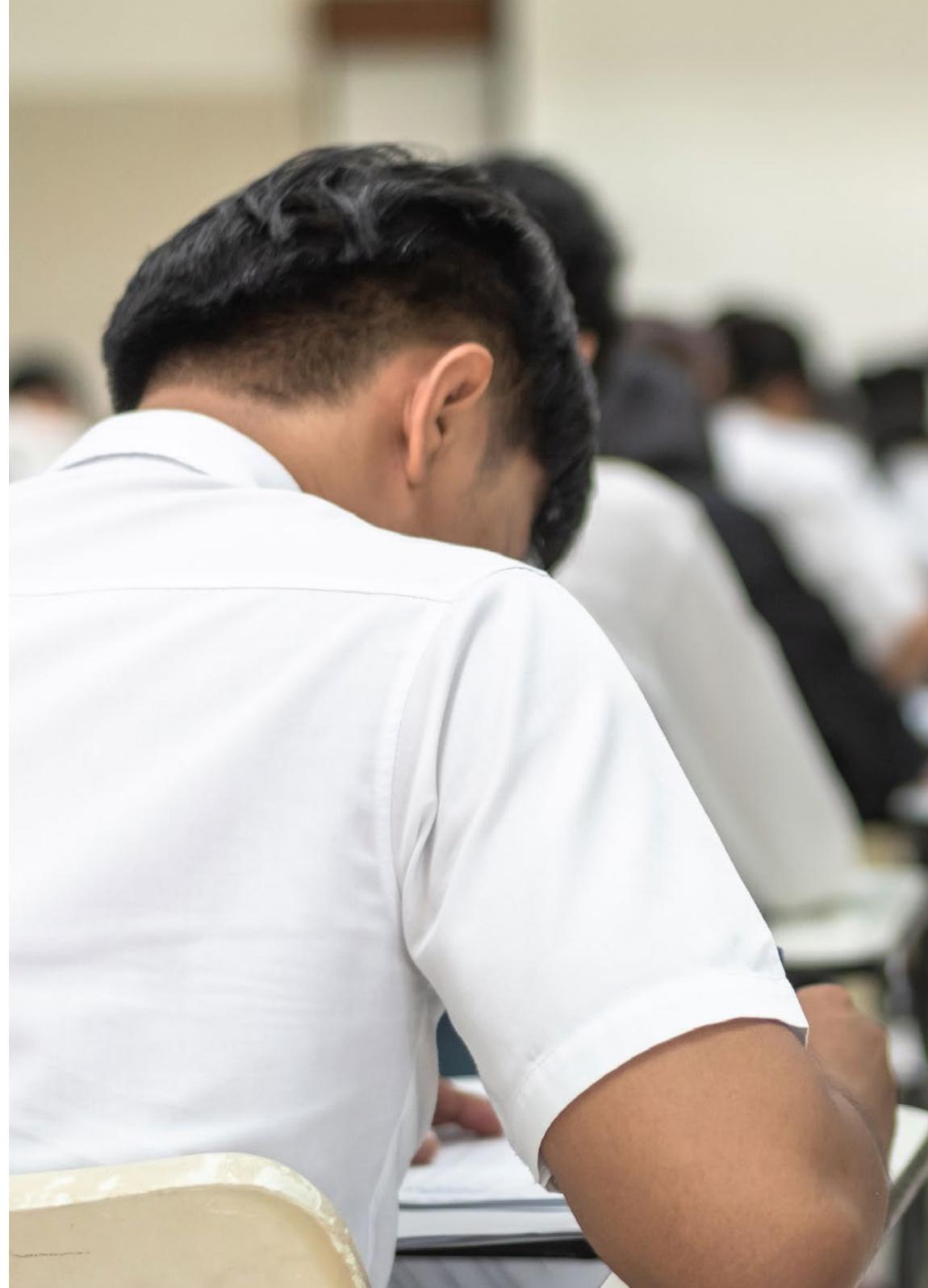
- 2.2. Le processus général de la recherche: approches quantitatives et qualitatives
 - 2.2.1. Présupposés épistémologiques
 - 2.2.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
 - 2.2.3. Relation sujet-objet
 - 2.2.4. Objectivité
 - 2.2.5. Processus méthodologiques
 - 2.2.6. Intégration des méthodes
- 2.3. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
 - 2.3.1. Comment les idées de recherche émergent-elles?
 - 2.3.2. Que rechercher dans l'éducation?
 - 2.3.3. Énoncé du problème de recherche
 - 2.3.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
 - 2.3.5. Contexte théorique
 - 2.3.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
 - 2.3.7. Sélection du plan de recherche
 - 2.3.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives
- 2.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
 - 2.4.1. Phase 1: Phase conceptuelle
 - 2.4.2. Phase 2: Phase de planification et de conception
 - 2.4.3. Phase 3: Phase empirique
 - 2.4.4. Phase 4: Phase analytique
 - 2.4.5. Phase 5: Phase de diffusion
- 2.5. Types de recherche quantitative
 - 2.5.1. Recherche historique
 - 2.5.2. Recherche corrélacionnelle
 - 2.5.3. Études de cas
 - 2.5.4. Enquête "ex post facto" sur les faits accomplis
 - 2.5.5. Recherche quasi-expérimentale
 - 2.5.6. Recherche expérimentale
- 2.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
 - 2.6.1. Phase 1: Phase préparatoire
 - 2.6.2. Phase 2: Phase de terrain
 - 2.6.3. Phase 3: Phase analytique
 - 2.6.4. Phase 4: Phase d'information
- 2.7. Types de recherche qualitative
 - 2.7.1. Ethnographie
 - 2.7.2. Théorie fondée
 - 2.7.3. Phénoménologie
 - 2.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
 - 2.7.5. Les études de cas
 - 2.7.6. L'analyse du contenu
 - 2.7.7. l'examen du discours
 - 2.7.8. La recherche-action participative
- 2.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
 - 2.8.1. Entretien structuré
 - 2.8.2. Le questionnaire structuré
 - 2.8.3. Observation systématique
 - 2.8.4. Échelles d'attitudes
 - 2.8.5. Statistiques
 - 2.8.6. Sources secondaires d'information
- 2.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
 - 2.9.1. Entretien non structuré
 - 2.9.2. Entretien en profondeur
 - 2.9.3. Groupes de discussion
 - 2.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
 - 2.9.5. Histoires de vie
 - 2.9.6. Journaux
 - 2.9.7. Analyse du contenu
 - 2.9.8. La méthode ethnographique
- 2.10. Contrôle de la qualité des données
 - 2.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
 - 2.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
 - 2.10.2.1. Validation des données quantitatives
 - 2.10.2.2. Statistiques pour l'analyse des données
 - 2.10.2.3. Statistiques descriptives
 - 2.10.2.4. Statistiques inférentielles

- 2.10.3. Traitement et analyse des données qualitatives
 - 2.10.3.1. Réduction et catégorisation
 - 2.10.3.2. Clarification, frittage et comparaison
 - 2.10.3.3. Programmes pour l'analyse qualitative des données textuelles

Module 3. Méthodologies actives et techniques didactiques

- 3.1. Méthodologies actives
 - 3.1.1. Que sont les méthodologies actives?
 - 3.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 3.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
 - 3.1.4. Historique des méthodologies actives
 - 3.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
 - 3.1.4.2. Dewey
 - 3.1.4.3. Institutions promouvant les Méthodologies actives
 - 3.1.4.3.1. L'Institut Libre d'Enseignement
 - 3.1.4.3.2. La Nouvelle École
 - 3.1.4.3.3. L'École Unique Républicaine
- 3.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 3.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
 - 3.2.2. Phases de la conception APP
 - 3.2.2.1. Tâches, activités et exercices
 - 3.2.2.2. Socialisation riche
 - 3.2.2.3. Tâches de recherche
 - 3.2.3. Phases du développement APP
 - 3.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
 - 3.2.3.2. Taxonomie de Bloom
 - 3.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
 - 3.2.3.4. Pyramide de Bloom
 - 3.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: Apprentissage par l'expérience
 - 3.2.3.6. Le Cercle de Kolb
 - 3.2.4. Le produit final
 - 3.2.4.1. Types de produits finaux
- 3.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 3.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 3.2.5.1.1. Observation
 - 3.2.5.1.2. Performance
 - 3.2.5.1.3. Questions
 - 3.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 3.3. Apprentissage par la pensée
 - 3.3.1. Principes de base
 - 3.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion
 - 3.3.1.2. Organismes de la pensée
 - 3.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
 - 3.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 3.3.1.5. L'importance d'être explicite
 - 3.3.1.6. Attention à la métacognition
 - 3.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 3.3.1.8. Construire un programme infusé
 - 3.3.1.9. La Nécessité d'un Développement Continu du Personnel
 - 3.3.2. Enseigner à penser TBL
 - 3.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
 - 3.3.2.2. Compétences de pensée
 - 3.3.2.3. Métacognition
 - 3.3.2.4. Le design de la pensée
- 3.4. Apprentissage par événements
 - 3.4.1. Approche du concept
 - 3.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 3.4.3. La pédagogie de la durabilité
 - 3.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 3.5. Apprentissage par le jeu
 - 3.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
 - 3.5.2. Gamification
 - 3.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
 - 3.5.2.1.1. Principes fondamentaux
 - 3.5.2.1.2. La narration
 - 3.5.2.1.3. Dynamiques

- 3.5.2.1.4. Mécaniques
 - 3.5.2.1.5. Composants
 - 3.5.2.1.6. Les insignes
 - 3.5.2.1.7. Quelques applications de gamification
 - 3.5.2.1.8. Exemples
 - 3.5.2.1.9. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
 - 3.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
 - 3.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
 - 3.5.5. Le escape room/breakedu, une approche organisationnelle de l'éducation
 - 3.6. La classe inversée (The flipped classroom)
 - 3.6.1. L'aménagement du temps de travail
 - 3.6.2. Avantages de la classe inversée
 - 3.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes?
 - 3.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
 - 3.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
 - 3.6.5. Ressources et outils
 - 3.6.6. Exemples pratiques
 - 3.7. Autres tendances en matière d'éducation
 - 3.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
 - 3.7.2. E-learning, micro-learning et autres tendances en matière de méthodologies de réseau
 - 3.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
 - 3.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
 - 3.8.1. Méthodologie Waldorf
 - 3.8.1.1. Base méthodologique
 - 3.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 3.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
 - 3.8.2.1. Base méthodologique
 - 3.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 3.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
 - 3.8.3.1. Base méthodologique
 - 3.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses



- 3.9. Inclusion scolaire
 - 3.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
 - 3.9.2. Apprentissage coopératif
 - 3.9.2.1. Principes
 - 3.9.2.2. Cohésion de groupe
 - 3.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
 - 3.9.3. Enseignement partagé
 - 3.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
 - 3.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
 - 3.9.4. Enseignement multi-niveaux
 - 3.9.4.1. Définition
 - 3.9.4.2. Modèles
 - 3.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
 - 3.9.5.1. Principes
 - 3.9.5.2. Directives
 - 3.9.6. Expériences inclusives
 - 3.9.6.1. Projet Rome
 - 3.9.6.2. Groupes interactifs
 - 3.9.6.3. Les Débats de dialogue
 - 3.9.6.4. Communautés d'apprentissage
 - 3.9.6.5. Projet Includ-ED



*Ce sera une formation clé pour
faire avancer votre carrière"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

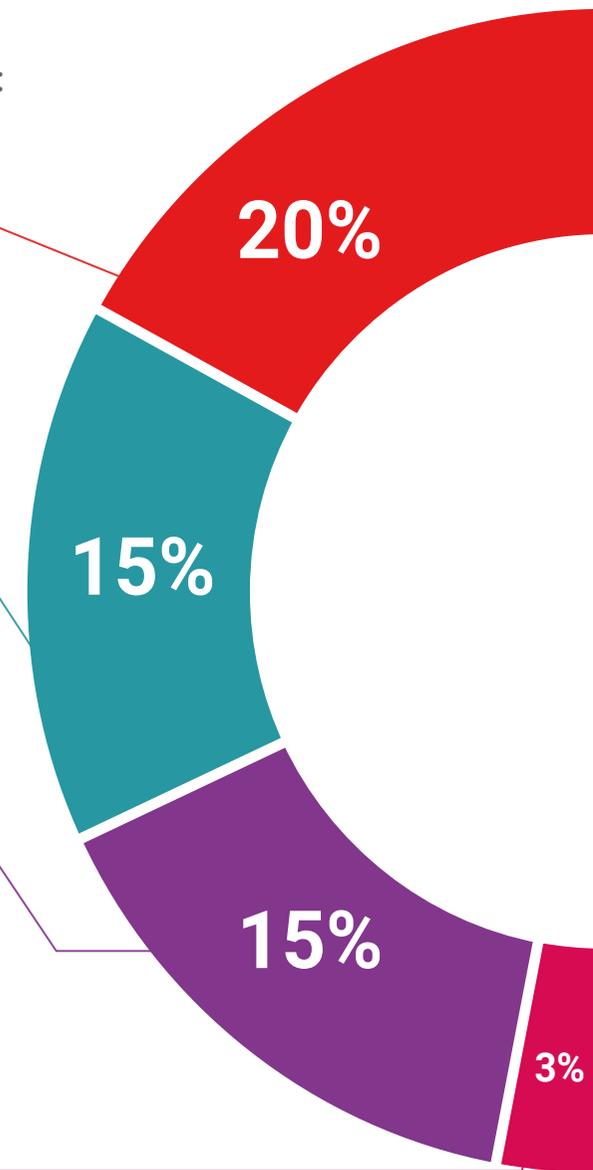
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

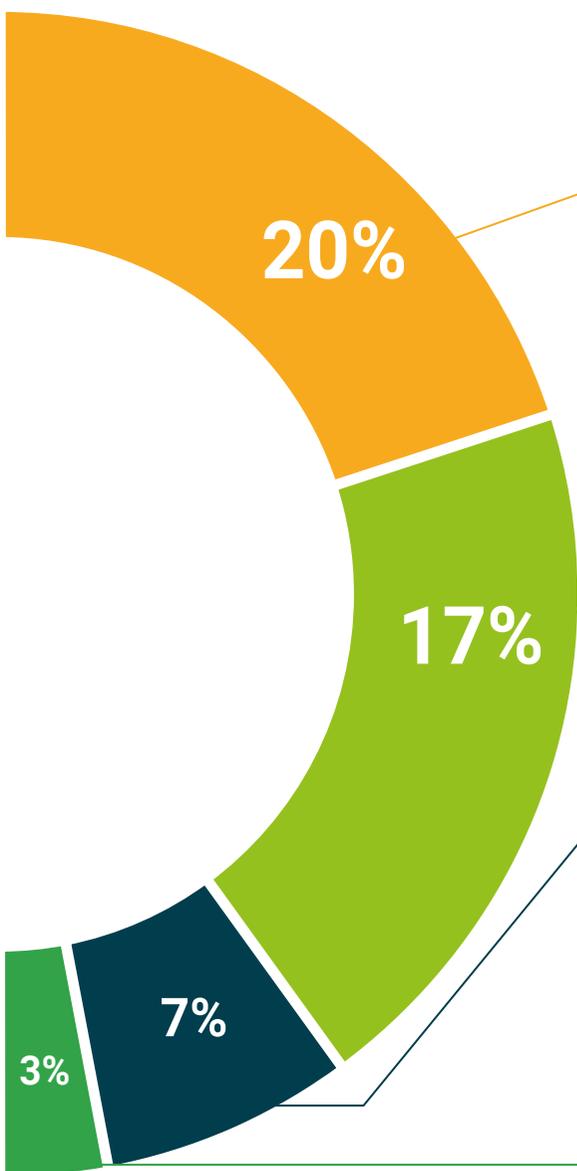
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Direction de Thèses et
Travaux de Recherche
Scientifique

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

Certificat Avancé

Direction de Thèses et Travaux
de Recherche Scientifique