

Certificat Avancé

Difficultés d'Apprentissage en Littérature

Approbation/Adhésion





Certificat Avancé

Difficultés d'Apprentissage en Littérature

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-difficultes-apprentissage-litteratie

Sommaire

01

Présentation du
programme

page 4

02

Pourquoi étudier à TECH?

page 8

03

Programme d'études

page 12

04

Objectifs pédagogiques

page 18

05

Opportunités de carrière

page 22

06

Méthodologie d'étude

page 26

07

Corps enseignant

page 36

08

Diplôme

page 40

01

Présentation du programme

Les difficultés en lecture et en écriture constituent l'un des principaux obstacles à l'accès équitable à la connaissance dans le milieu scolaire. Selon les rapports de l'UNESCO, plus de 617 millions d'enfants et d'adolescents dans le monde n'atteignent pas les niveaux minimaux de compétence en lecture et en compréhension, même après plusieurs années de scolarisation. Dans ce contexte, TECH a conçu ce diplôme universitaire qui représente une proposition académique alignée sur les normes internationales d'inclusion. Grâce à une méthodologie 100 % en ligne, des outils pratiques, des approches fondées sur des preuves et des ressources pédagogiques spécifiques seront fournis afin d'améliorer les performances en lecture et en écriture des élèves à risque.





“

Un programme complet et 100% en ligne, exclusif à TECH et avec une perspective internationale soutenue par notre affiliation à l'Association for Teacher Education in Europe"

La lecture et l'écriture constituent la base sur laquelle reposent une grande partie des compétences académiques et sociales d'un élève. Cependant, des millions d'enfants d'âge scolaire sont confrontés à des obstacles importants pour développer ces compétences, ce qui affecte leur estime de soi, leurs performances et leur inclusion scolaire. C'est pourquoi les troubles tels que la dyslexie, la dysorthographe ou le retard de lecture nécessitent une intervention spécialisée permettant de détecter les difficultés à temps et d'appliquer des stratégies efficaces.

Compte tenu de l'importance de ce domaine, TECH a développé ce Certificat Avancé en Difficultés d'Apprentissage en Littérature qui apportera des réponses concrètes à ces défis. Grâce à une approche globale, l'accent sera mis sur les fondements neuropsychologiques du langage écrit, les étapes du développement de la lecture, les principaux troubles associés à l'acquisition de la lecture et de l'écriture et les outils de diagnostic les plus récents. De plus, des modules consacrés à l'intervention en matière de conscience phonologique, de vitesse de lecture, de compréhension textuelle et d'écriture fonctionnelle seront proposés. Les professionnels acquerront ainsi les outils nécessaires pour agir avec précision, rigueur et sensibilité dans divers contextes scolaires.

De plus, TECH proposera ce programme universitaire en mode 100 % en ligne, ce qui permettra aux enseignants d'accéder au contenu à tout moment et en tout lieu, sans interrompre leur activité professionnelle ou personnelle. À cela s'ajoutera la méthodologie *Relearning*, qui favorise une assimilation approfondie des concepts grâce à une répétition intelligente, facilitant un apprentissage dynamique, flexible et adapté au rythme individuel.

De plus, TECH étant membre de l'**Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, le professionnel aura accès à des revues universitaires spécialisées et bénéficiera de réductions sur les publications. En outre, ils pourront assister gratuitement à des séminaires en ligne ou à des conférences et bénéficieront d'un soutien linguistique. Vous serez également inclus dans la base de données des consultants de l'ATEE, ce qui vous permettra d'élargir votre réseau professionnel et d'accéder à de nouvelles opportunités.

Ce **Certificat Avancé en Difficultés d'Apprentissage en Littérature** contient le programme universitaire le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques pour réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce parcours vous fournira des outils pratiques, des approches fondées sur des données probantes et des ressources pédagogiques spécifiques pour améliorer les performances en lecture et en écriture des élèves à risque”

“

Savez-vous comment détecter et agir face à la dyslexie ou aux problèmes de compréhension en lecture ? Vous apprendrez ici comment intervenir avec précision, en changeant le parcours scolaire de vos élèves dès le premier jour”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'Éducation, qui apportent à ce programme leur expérience professionnelle, ainsi que des spécialistes reconnus issus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel l'étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous serez formé par des enseignants possédant une vaste expérience en neuroéducation et en psychopédagogie. Avec TECH, vous deviendrez une référence dans le traitement des difficultés en lecture et en écriture !

Vous maîtriserez les clés de la conscience phonologique, de la compréhension textuelle et de l'intervention précoce grâce à un programme pratique, rigoureux et 100 % en ligne.



02

Pourquoi étudier à TECH?

TECH est la plus grande Université numérique du monde. Avec un catalogue impressionnant de plus de 14 000 programmes universitaires, disponibles en 11 langues, elle se positionne comme un leader en matière d'employabilité, avec un taux de placement de 99 %. En outre, elle dispose d'un vaste corps professoral composé de plus de 6 000 professeurs de renommée internationale.



“

Étudiez dans la plus grande université numérique du monde et assurez votre réussite professionnelle. L'avenir commence à TECH”

La meilleure université en ligne du monde, selon FORBES

Le prestigieux magazine Forbes, spécialisé dans les affaires et la finance, a désigné TECH comme "la meilleure université en ligne du monde". C'est ce qu'ils ont récemment déclaré dans un article de leur édition numérique dans lequel ils se font l'écho de la réussite de cette institution, "grâce à l'offre académique qu'elle propose, à la sélection de son corps enseignant et à une méthode d'apprentissage innovante visant à former les professionnels du futur".

Le meilleur personnel enseignant top international

Le corps enseignant de TECH se compose de plus de 6 000 professeurs jouissant du plus grand prestige international. Des professeurs, des chercheurs et des hauts responsables de multinationales, parmi lesquels figurent Isaiah Covington, entraîneur des Boston Celtics, Magda Romanska, chercheuse principale au Harvard MetaLAB, Ignacio Wistumba, président du département de pathologie moléculaire translationnelle au MD Anderson Cancer Center, et D.W. Pine, directeur de la création du magazine TIME, entre autres.

La plus grande université numérique du monde

TECH est la plus grande université numérique du monde. Nous sommes la plus grande institution éducative, avec le meilleur et le plus vaste catalogue éducatif numérique, cent pour cent en ligne et couvrant la grande majorité des domaines de la connaissance. Nous proposons le plus grand nombre de diplômes propres, de diplômes officiels de troisième cycle et de premier cycle au monde. Au total, plus de 14 000 diplômes universitaires, dans onze langues différentes, font de nous la plus grande institution éducative au monde.



Forbes
Meilleure université
en ligne du monde

Plan
d'études
le plus complet

Personnel enseignant
TOP
International

La méthodologie
la plus efficace

N°1
Mondial
La plus grande
université en ligne
du monde

Les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire

TECH offre les programmes d'études les plus complets sur la scène universitaire, avec des programmes qui couvrent les concepts fondamentaux et, en même temps, les principales avancées scientifiques dans leurs domaines scientifiques spécifiques. En outre, ces programmes sont continuellement mis à jour afin de garantir que les étudiants sont à la pointe du monde universitaire et qu'ils possèdent les compétences professionnelles les plus recherchées. De cette manière, les diplômés de l'université offrent à ses diplômés un avantage significatif pour propulser leur carrière vers le succès.

Une méthode d'apprentissage unique

TECH est la première université à utiliser *Relearning* dans tous ses formations. Il s'agit de la meilleure méthodologie d'apprentissage en ligne, accréditée par des certifications internationales de qualité de l'enseignement, fournies par des agences éducatives prestigieuses. En outre, ce modèle académique perturbateur est complété par la "Méthode des Cas", configurant ainsi une stratégie d'enseignement en ligne unique. Des ressources pédagogiques innovantes sont également mises en œuvre, notamment des vidéos détaillées, des infographies et des résumés interactifs.

L'université en ligne officielle de la NBA

TECH est l'université en ligne officielle de la NBA. Grâce à un accord avec la grande ligue de basket-ball, elle offre à ses étudiants des programmes universitaires exclusifs ainsi qu'un large éventail de ressources pédagogiques axées sur les activités de la ligue et d'autres domaines de l'industrie du sport. Chaque programme est conçu de manière unique et comprend des conférenciers exceptionnels: des professionnels ayant un passé sportif distingué qui apporteront leur expertise sur les sujets les plus pertinents.

Leaders en matière d'employabilité

TECH a réussi à devenir l'université leader en matière d'employabilité. 99% de ses étudiants obtiennent un emploi dans le domaine qu'ils ont étudié dans l'année qui suit la fin de l'un des programmes de l'université. Un nombre similaire parvient à améliorer immédiatement sa carrière. Tout cela grâce à une méthodologie d'étude qui fonde son efficacité sur l'acquisition de compétences pratiques, absolument nécessaires au développement professionnel.



Google Partner Premier

Le géant américain de la technologie a décerné à TECH le badge Google Partner Premier. Ce prix, qui n'est décerné qu'à 3% des entreprises dans le monde, souligne l'expérience efficace, flexible et adaptée que cette université offre aux étudiants. Cette reconnaissance atteste non seulement de la rigueur, de la performance et de l'investissement maximaux dans les infrastructures numériques de TECH, mais positionne également TECH comme l'une des principales entreprises technologiques au monde.



L'université la mieux évaluée par ses étudiants

Les étudiants ont positionné TECH comme l'université la mieux évaluée du monde dans les principaux portails d'opinion, soulignant sa note la plus élevée de 4,9 sur 5, obtenue à partir de plus de 1 000 évaluations. Ces résultats consolident TECH en tant qu'institution universitaire de référence internationale, reflétant l'excellence et l'impact positif de son modèle éducatif.



03

Programme d'études

Ce Certificat Avancé fournira aux professionnels les connaissances et les ressources nécessaires pour détecter, comprendre et traiter efficacement les Difficultés d'Apprentissage en Littératie. Le programme s'appuiera ainsi sur des bases neuropsychologiques solides et avancées, et proposera des contenus pratiques permettant d'appliquer des stratégies concrètes dans des contextes éducatifs réels. De la conscience phonologique et du développement du vocabulaire à la fluidité de la lecture, en passant par l'orthographe fonctionnelle et la compréhension de textes, chaque module a été conçu pour renforcer la capacité d'intervention des diplômés.



“

Ce programme vous permettra d'acquérir une vision globale des difficultés en Lecture et en Écriture, et vous serez en mesure de concevoir des plans d'intervention personnalisés, adaptés aux besoins de chaque élève”

Module 1. Fondements de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- 1.1. Introduction
- 1.2. La prévention des difficultés d'apprentissage
 - 1.2.1. Niveaux de prévention
 - 1.2.2. Facteurs de risque
 - 1.2.3. Facteurs de protection
- 1.3. L'intervention psychopédagogique dans les Difficultés d'Apprentissage
 - 1.3.1. Définition
 - 1.3.2. Principes
 - 1.3.3. Modèles d'intervention en psychologie de l'éducation
- 1.4. La prise en charge éducative globale et ses implications
 - 1.4.1. Conceptualisation
 - 1.4.2. Planification stratégique
 - 1.4.3. Planification individualisée
 - 1.4.4. Planification complète de l'enseignement
- 1.5. Intervention psychopédagogique vs. Soins éducatifs complets
 - 1.5.1. Les positions théoriques qui les sous-tendent
 - 1.5.2. Analyse comparative : points de convergence et de divergence
 - 1.5.3. Pertinence de l'utilisation dans le contexte de la Diversité
- 1.6. Considérations théoriques sur la gestion des écoles
 - 1.6.1. Définition et principes de la gestion scolaire
 - 1.6.2. La gestion d'établissements d'enseignement ou de Soins
 - 1.6.2.1. Définition et caractéristiques du processus de gestion
 - 1.6.2.2. Implications du travail interdisciplinaire dans la gestion des écoles
 - 1.6.2.3. L'importance de l'articulation de la triade famille-école-communauté
 - 1.6.2.4. Mise en réseau
 - 1.6.2.4.1. Articulation intrasectorielle
 - 1.6.2.4.2. Articulation intersectorielle
 - 1.6.3. L'organisation scolaire et son impact sur le processus éducatif
 - 1.6.3.1. Définition
 - 1.6.3.2. Les conditions de vie de l'étudiant atteint de troubles de l'attention
 - 1.6.3.3. L'horaire d'enseignement
 - 1.6.3.4. L'organisation du processus d'enseignement-Apprentissage des élèves atteints de DA : cours, projets d'apprentissage et autres formes d'organisation





- 1.6.4. L'activité d'enseignement comme élément transcendantal du processus d'enseignement-Apprentissage
 - 1.6.4.1. L'Organisation Hygiénique et pédagogique de l'activité enseignante (OHPAD)
 - 1.6.4.2. Charge d'enseignement, charge intellectuelle et Fatigue
 - 1.6.4.3. Conditions de l'environnement physique
 - 1.6.4.4. Conditions de l'environnement psychologique
 - 1.6.4.5. Relation entre l'OHPAD et la motivation d'Apprentissage de l'élève atteint de DA
- 1.7. L'attention portée à la diversité dans le cadre de l'inclusion éducative
 - 1.7.1. Conceptualisation
 - 1.7.2. Fondements théoriques et méthodologiques
 - 1.7.2.1. Reconnaissance et respect des différences individuelles
 - 1.7.2.2. L'attention portée à la Diversité comme principe d'inclusion éducative
 - 1.7.3. Les adaptations du programme scolaire comme moyen de prendre en compte la Diversité
 - 1.7.3.1. Définition
 - 1.7.3.2. Types d'adaptations curriculaires
 - 1.7.3.2.1. Adaptations de la méthodologie
 - 1.7.3.2.2. Adaptations dans les activités
 - 1.7.3.2.3. Adaptations en termes de matériaux et de temps
 - 1.7.3.2.4. Dans les éléments fonctionnels
- 1.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 1.9. Lectures recommandées
- 1.10. Bibliographie

Module 2. Le langage comme élément déterminant dans l'Attention des Difficultés d'Apprentissage

- 2.1. Introduction
- 2.2. Pensée et langage: leur relation
 - 2.2.1. Théories expliquant leur développement
 - 2.2.2. L'interdépendance entre la pensée et le langage
 - 2.2.3. La place de la langue dans l'Apprentissage
- 2.3. Relation entre le langage et les difficultés d'apprentissage
 - 2.3.1. Communication, langage, parole et langage

- 2.3.2. Généralités sur le développement du langage
- 2.3.3. Prévention des problèmes linguistiques
- 2.4. Le Retard de Développement du Langage et ses implications dans les Difficultés d'Apprentissage
 - 2.4.1. Conceptualisation du Retard de Développement du Langage et sa caractérisation
 - 2.4.2. Causes du Retard dans le Développement du Langage
 - 2.4.3. Importance du dépistage précoce et de la prise en charge en milieu scolaire
 - 2.4.4. Le retard de développement du langage comme facteur de risque de difficultés d'apprentissage
- 2.5. Troubles du Langage commun chez les élèves
 - 2.5.1. Concepts et délimitations
 - 2.5.2. Troubles du Langage Oral Leurs manifestations dans les composantes phonétiques, phonologiques, morpho-lexicales, syntaxiques, sémantiques et pragmatiques
 - 2.5.3. Troubles de la Parole : Dyslalie, Dysarthrie, Rhinolalie, Dysphonie et Bégaiement
- 2.6. Évaluation de la langue
 - 2.6.1. Instruments d'évaluation
 - 2.6.2. Composants à évaluer
 - 2.6.3. Rapport d'évaluation
- 2.7. L'attention portée aux troubles du langage dans les établissements d'enseignement
 - 2.7.1. Troubles du langage
 - 2.7.2. Troubles de la parole
- 2.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 2.9. Lectures recommandées
- 2.10. Bibliographie

Module 3. Les Difficultés d'Apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance.

- 3.1. Introduction
- 3.2. La lecture est ses processus
 - 3.2.1. Définition
 - 3.2.2. Le traitement lexical : la voie lexicale et la voie phonologique
 - 3.2.3. Traitement syntaxique
 - 3.2.4. Traitement sémantique

- 3.3. Le processus d'enseignement et d'apprentissage de la lecture pour la vie
 - 3.3.1. Développement des compétences en matière d'Apprentissage de la lecture
 - 3.3.2. Méthodes d'enseignement de la lecture
 - 3.3.3. Des stratégies qui favorisent le processus d'Apprentissage de la lecture
- 3.4. Prévention des difficultés d'apprentissage de la Lecture
 - 3.4.1. Facteurs de protection
 - 3.4.2. Facteurs de risque
 - 3.4.3. Stratégies les promotion de la lecture
 - 3.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de la lecture
- 3.5. La lecture et ses difficultés d'apprentissage
 - 3.5.1. Caractérisation des Difficultés d'Apprentissage de la Lecture
 - 3.5.2. La Dyslexie en tant que difficulté d'Apprentissage spécifique
 - 3.5.3. Principales Difficultés de Compréhension de la Lecture
- 3.6. Diagnostic et évaluation des Difficultés d'Apprentissage de la Lecture
 - 3.6.1. Caractérisation du diagnostic
 - 3.6.2. Tests standardisés
 - 3.6.3. Tests non standardisés
 - 3.6.4. Autres outils d'évaluation
- 3.7. Attention des Difficultés d'Apprentissage de la Lecture
 - 3.7.1. Conscience lexicale
 - 3.7.2. Conscience phonologique
 - 3.7.3. Stratégies cognitives et métacognitives pour favoriser la compréhension de la lecture
- 3.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 3.9. Lectures recommandées
- 3.10. Bibliographie

Module 4. Les Difficultés d'Apprentissage de l'Écriture comme possibilité de communication durable

- 4.1. Introduction
- 4.2. Le processus de construction de la langue écrite
 - 4.2.1. Les étapes du développement de l'écriture
 - 4.2.2. Niveaux de construction de la langue écrite
 - 4.2.3. Stratégies pour faciliter la transition entre les différents niveaux de la construction



- 4.2.4. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
- 4.2.5. Méthodes d'enseignement de la langue écrite
 - 4.2.5.1. Typologies textuelles
- 4.3. Processus cognitifs impliqués dans la l'écriture
 - 4.3.1. Planification
 - 4.3.2. Production
 - 4.3.3. Révision
- 4.4. Prévention des Difficultés d'Apprentissage en l'Écriture
 - 4.4.1. Facteurs de protection
 - 4.4.2. Facteurs de risque
 - 4.4.3. Stratégies pour la promotion de la production de la langue écrite
 - 4.4.4. Importance des principaux organismes éducatifs dans la promotion de l'écriture
- 4.5. L'écriture et ses difficultés d'apprentissage
 - 4.5.1. Erreurs dans la construction de la langue écrite
 - 4.5.2. Erreurs spécifiques à la construction de la langue écrite
 - 4.5.3. Caractérisation des difficultés dans la production de la langue écrite
 - 4.5.4. La dysgraphie est une difficulté spécifique à l'Apprentissage de l'écriture
- 4.6. Diagnostic et évaluation des Difficultés d'Apprentissage de l'écriture
 - 4.6.1. Statut des processus cognitifs impliqués
 - 4.6.2. Indicateurs de prédiction des Difficultés d'Apprentissage à l'Écrit
 - 4.6.3. Que faut-il évaluer à partir de la 2e année dans l'écriture des enfants ?
- 4.7. Aborder les Difficultés d'Apprentissage à l'Écrit
 - 4.7.1. Stratégies visant à promouvoir l'automatisation des mouvements d'écriture
 - 4.7.2. Stratégies pour promouvoir la planification des textes
 - 4.7.3. Stratégies pour encourager la production de texte écrit
 - 4.7.4. Stratégies pour encourager la révision des textes écrits
- 4.8. Activités pour l'intégration des connaissances et leur application pratique
- 4.9. Lectures recommandées
- 4.10. Bibliographie

04

Objectifs pédagogiques

Ce Certificat Avancé répondra au besoin de disposer de professionnels capables d'intervenir efficacement dans l'un des aspects les plus critiques du développement scolaire : l'accès à la lecture et à l'écriture. C'est pourquoi TECH a structuré ce programme universitaire avec des objectifs clairs et orientés vers la pratique, qui permettront aux enseignants d'acquérir des compétences solides pour agir de manière rigoureuse, personnalisée et fondée sur des preuves. Ils comprendront ainsi les fondements neuropsychologiques du langage écrit, identifieront les signaux d'alerte à un stade précoce et appliqueront des stratégies spécifiques pour améliorer le décodage, la fluidité, la compréhension écrite et l'expression écrite.



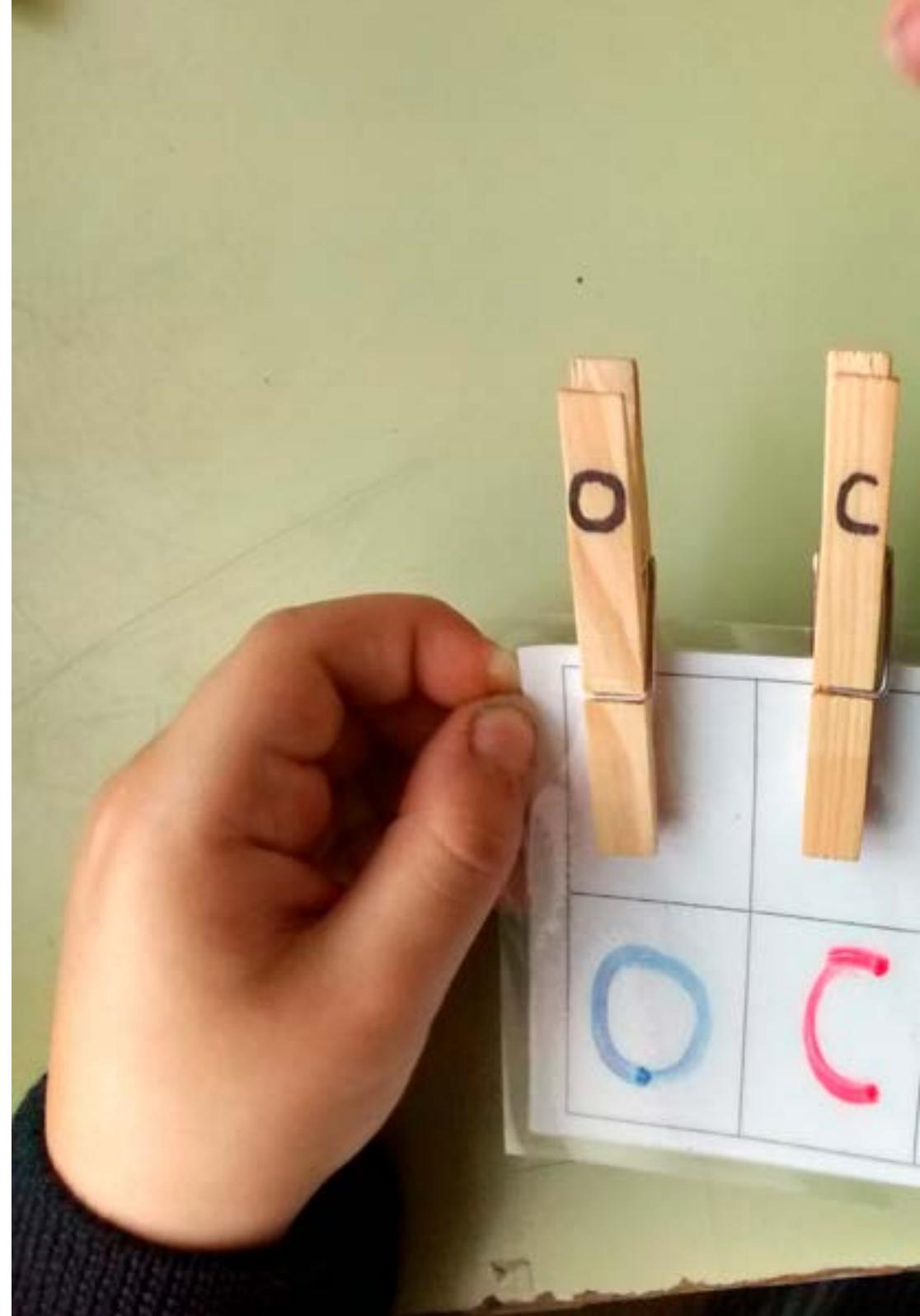
“

Vous acquerrez une vision globale des difficultés en Lecture et en Écriture, ce qui vous permettra de concevoir des plans d'intervention personnalisés adaptés aux besoins de chaque élève”



Objectifs généraux

- ♦ Analyser les fondements théoriques et méthodologiques de la prise en compte de la diversité et son impact sur l'apprentissage
- ♦ Comprendre les difficultés d'apprentissage d'un point de vue historique, théorique et classificatoire
- ♦ Développer des stratégies d'évaluation et de diagnostic pour la détection précoce des difficultés d'apprentissage
- ♦ Concevoir des interventions psychopédagogiques basées sur des approches actualisées pour la gestion des difficultés en lecture, écriture et mathématiques
- ♦ Explorer l'influence du langage sur le développement cognitif et son rôle dans la maîtrise des difficultés d'apprentissage
- ♦ Approfondir les difficultés d'apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance
- ♦ Identifier des stratégies efficaces pour l'enseignement des mathématiques aux élèves présentant des difficultés spécifiques dans ce domaine
- ♦ Aborder le Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH) comme une condition associée à des difficultés d'apprentissage





Objectifs spécifiques

Module 1. Fondements de la Gestion des Difficultés d'Apprentissage

- ♦ Développer des stratégies organisationnelles et pédagogiques pour une gestion efficace de la Diversité dans la classe
- ♦ Promouvoir une culture institutionnelle axée sur l'inclusion éducative

Module 2. Le Langage en tant qu'élément déterminant dans l'Attention portée aux Difficultés d'Apprentissage.

- ♦ Analyser le rôle du langage dans le développement cognitif et les processus d'Apprentissage
- ♦ Identifier les signes précoces des troubles du Langage qui interfèrent avec les performances scolaires

Module 3. Les Difficultés d'Apprentissage de la lecture et leur impact sur la formation des citoyens dans la société de la connaissance

- ♦ Reconnaître les caractéristiques et les manifestations des difficultés de lecture dans le milieu scolaire
- ♦ Concevoir des interventions spécifiques qui favorisent la compréhension de la lecture et l'accès à la connaissance

Module 4. Les Difficultés d'Apprentissage de l'Écriture comme possibilité de communication durable

- ♦ Étudier les implications cognitives et linguistiques des troubles de l'écriture
- ♦ Proposer des stratégies pour améliorer la compétence écrite dans une perspective fonctionnelle et communicative



05

Opportunités de carrière

Ce Certificat Avancé ouvrira un large éventail d'opportunités professionnelles dans un domaine où la demande est en pleine croissance. En effet, TECH a conçu ce parcours non seulement pour renforcer les connaissances techniques, mais aussi pour améliorer l'employabilité et les perspectives professionnelles de ceux qui le suivent. Grâce à la formation acquise, les diplômés pourront travailler dans des établissements scolaires en tant que professeurs de soutien, intégrer des équipes d'orientation scolaire, collaborer dans des cabinets psychopédagogiques ou participer à des programmes d'intervention précoce, entre autres.





“

Vous serez en mesure de conseiller les familles et les enseignants, de concevoir du matériel adapté et de diriger des processus d'intervention axés sur le développement de la lecture et de l'écriture”

Profil des diplômés

Le diplômé se caractérisera par sa capacité à intervenir avec précision, sensibilité et efficacité dans l'un des domaines les plus critiques du développement scolaire : l'accès à la langue écrite. Grâce à une formation solide et actualisée, ce professionnel maîtrisera les principales approches neuroéducatives, ainsi que les outils pédagogiques nécessaires pour détecter, comprendre et traiter les difficultés qui affectent la lecture, l'écriture et la compréhension textuelle. Ainsi, cet expert développera des compétences qui lui permettront d'analyser avec rigueur les besoins des élèves, d'appliquer des stratégies adaptées et de concevoir des plans d'intervention adaptés à différents contextes éducatifs.

Vous serez capable de travailler en collaboration avec les équipes enseignantes, les conseillers d'orientation et les familles, en renforçant l'accompagnement individualisé.

- ♦ **Esprit critique et réfléchi** : analyser en profondeur les causes des difficultés en lecture et en écriture et prendre des décisions pédagogiques fondées
- ♦ **Compétences en communication** : transmettre de manière claire et empathique les informations pertinentes aux enseignants, aux familles et aux autres professionnels du domaine de l'éducation
- ♦ **Capacité à résoudre des problèmes** : concevoir et mettre en œuvre des stratégies efficaces face à des situations réelles en classe
- ♦ **Travail collaboratif** : coordonner les actions avec des équipes multidisciplinaires afin d'offrir une intervention globale et cohérente aux élèves ayant des besoins spécifiques



À l'issue de ce programme, vous serez en mesure d'utiliser vos connaissances et vos compétences dans les postes suivants :

- 1. Enseignant de soutien dans le primaire ou le secondaire :** chargé de travailler avec des élèves présentant des difficultés en lecture ou en écriture, en appliquant des stratégies adaptées en classe.
- 2. Psychopédagogue en cabinet privé :** réalisation d'évaluations, conception de plans d'intervention et accompagnement dans les processus individuels liés à la lecture et à l'écriture.
- 3. Conseiller pédagogique dans les établissements scolaires :** collaborateur de l'équipe enseignante pour l'identification et la prise en charge des élèves présentant des difficultés en lecture et en écriture.
- 4. Technicien en attention à la diversité :** participe à la conception et à la mise en œuvre de mesures éducatives spécifiques pour les élèves ayant des besoins liés à la lecture et à l'écriture.
- 5. Formateur dans le cadre de programmes de formation des enseignants :** chargé d'animer des ateliers et des cours sur les stratégies d'enseignement et de renforcement des compétences en lecture et en écriture.
- 6. Concepteur de matériel pédagogique adapté :** créateur de ressources didactiques spécifiques pour les élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture, tant sous forme imprimée que numérique.
- 7. Collaborateur dans des projets d'intervention précoce :** chargé de soutenir les processus éducatifs dans les premières années scolaires, en prévenant les troubles de la lecture et de l'écriture et en favorisant le développement linguistique.
- 8. Évaluateur dans le cadre de programmes de soutien scolaire :** participant à l'identification des élèves ayant des difficultés en compréhension écrite et en expression écrite afin de leur offrir un soutien personnalisé.

06

Méthodologie d'étude

TECH Euromed University est la première au monde à combiner la méthodologie des **case studies** avec **Relearning**, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

TECH Euromed University vous prépare à relever de nouveaux défis dans des environnements incertains et à réussir votre carrière”

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH Euromed University

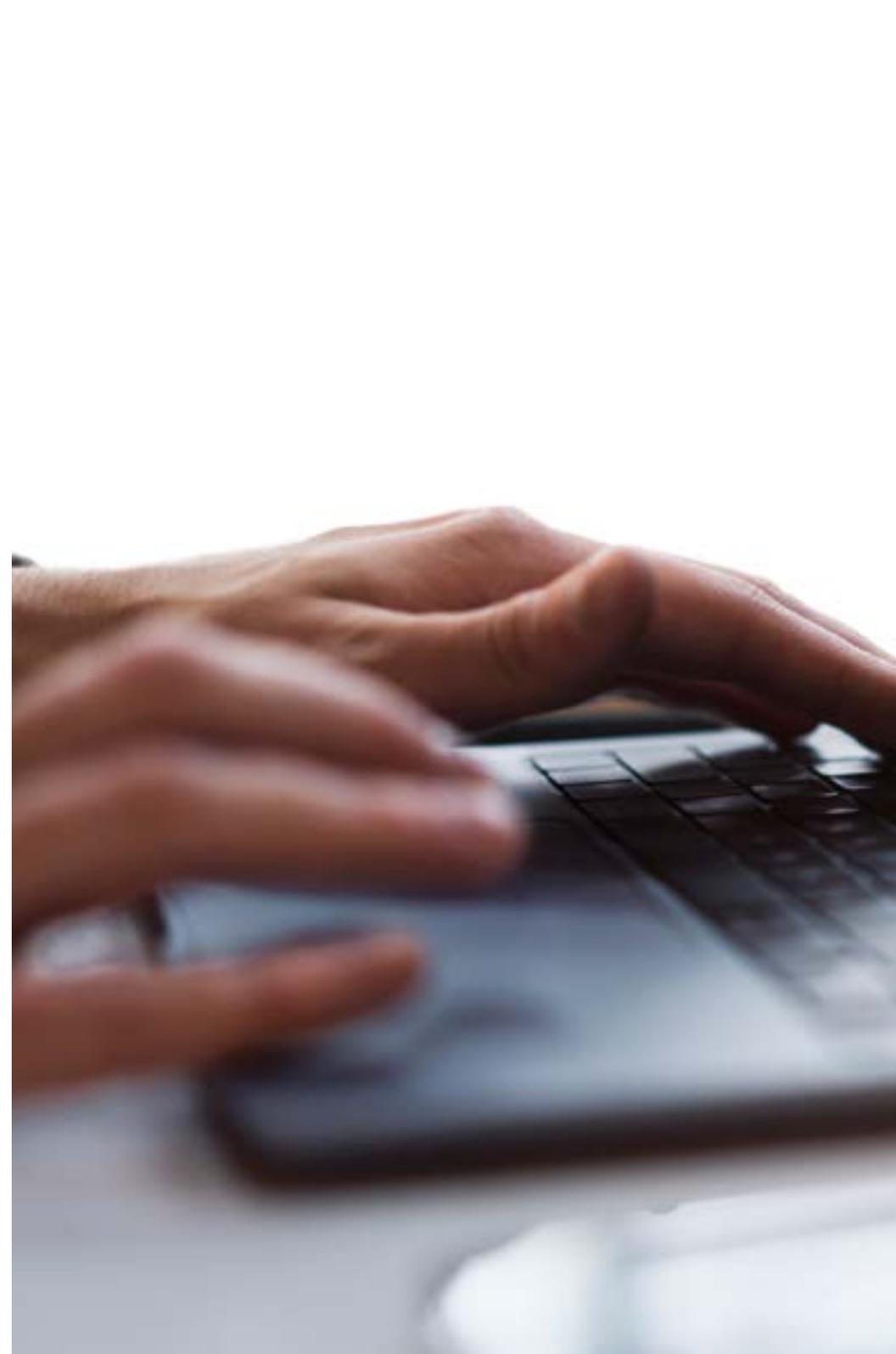
Dans la méthodologie d'étude de TECH Euromed University, l'étudiant est le protagoniste absolu.

Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH Euromed University, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

À TECH Euromed University, vous n'aurez PAS de cours en direct (auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH Euromed University se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH Euromed University reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH Euromed University est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH Euromed University. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

À TECH Euromed University, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH Euromed University propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH Euromed University se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme d'université.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH Euromed University d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH Euromed University.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH Euromed University est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.



Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

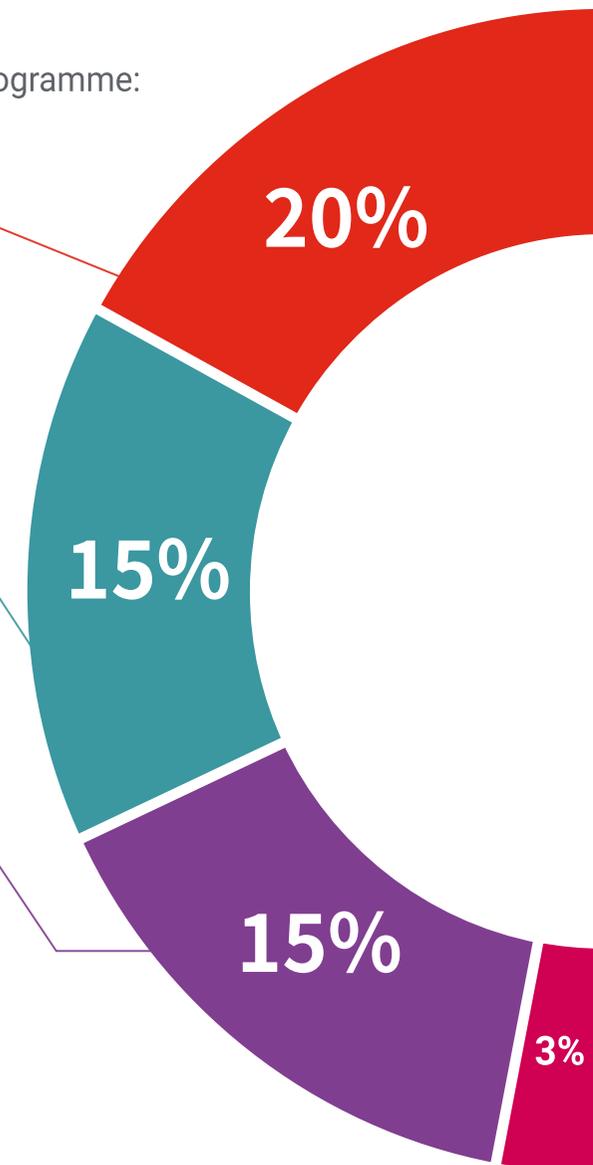
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

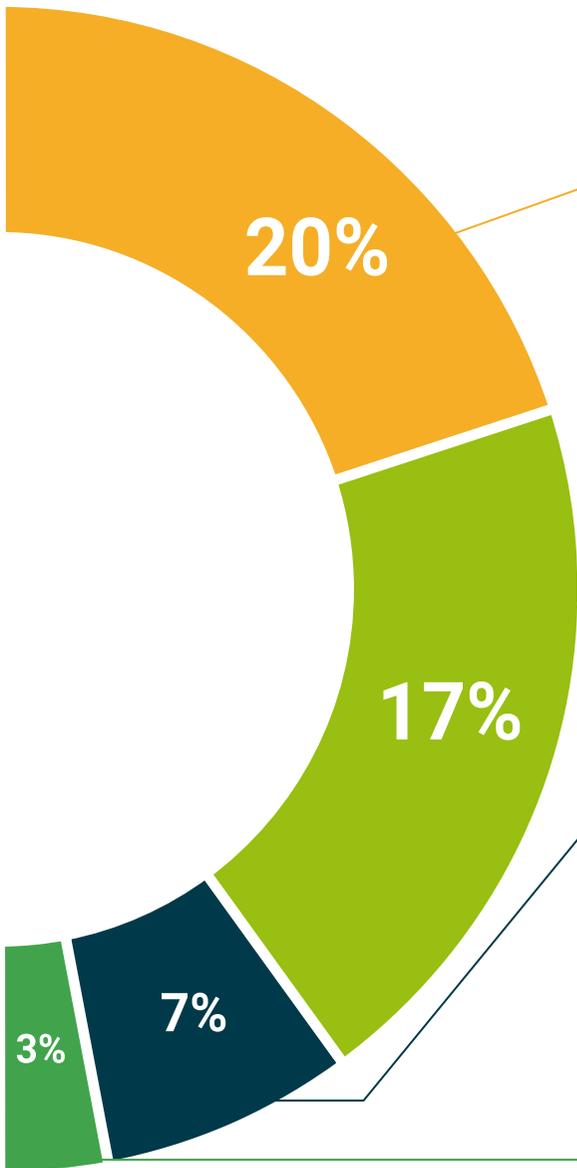
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures case studies dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode Learning from an Expert permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH Euromed University propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Corps enseignant

L'un des principaux atouts de ce Certificat Avancé réside dans son équipe enseignante. Cette équipe est composée de professionnels ayant une grande expérience dans les domaines éducatif, clinique et psychopédagogique, qui maîtrisent non seulement les contenus théoriques, mais ont également une expérience directe de l'intervention auprès d'élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Grâce à cette combinaison d'excellence académique et de connaissances pratiques, les diplômés auront accès à une vision réelle et applicable des défis actuels en classe.



“

Cette excellente équipe enseignante transmettra non seulement des connaissances, mais inspirera également à intervenir avec responsabilité, sensibilité et rigueur”

Direction



Dr Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pédagogue spécialisé dans les Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Consultant en Organisation, Unité Médico-chirurgicale de Los Sauces
- ♦ Orthophoniste. Pratique privée
- ♦ Master en Éducation, Spécialisation Santé
- ♦ Diplôme en Méthodologie de la Recherche
- ♦ Diplôme en Éducation avec une Spécialisation dans les Difficultés d'Apprentissage et le Préscolaire
- ♦ Doctorat en Sciences Pédagogiques
- ♦ Technicienne Supérieur Universitaire en Thérapie du Langage
- ♦ Enseignante de troisième cycle : Méthodologie de recherche I, Conception d'instruments de mesure et d'évaluation
- ♦ Enseignante de troisième cycle. Lecture et Écriture Académiques



08

Diplôme

Le Certificat Avancé en Difficultés d'Apprentissage en Littérature garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Euromed University.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

42 | Diplôme

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Difficultés d'Apprentissage en Littératie** approuvé par **TECH Euromed University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Euromed University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Euromed University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

TECH est membre de l'**Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principale association internationale de formation des enseignants. Cette alliance souligne son engagement en faveur de la qualité et de l'avancement des études.

Approbation/Adhésion

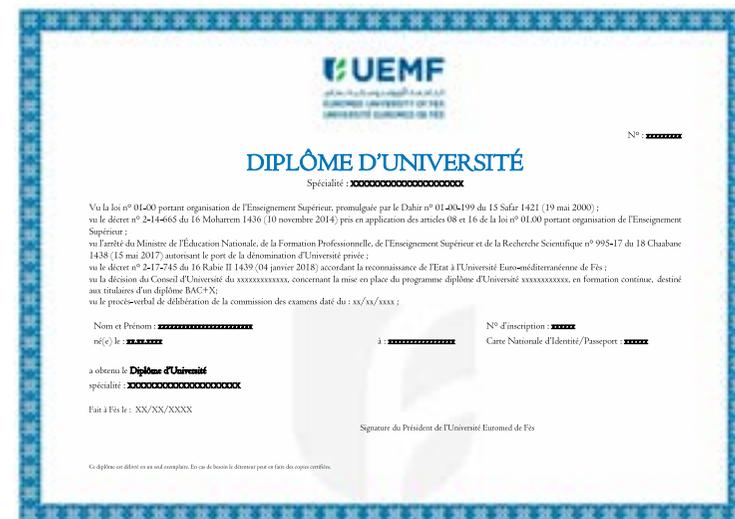


Diplôme : **Certificat Avancé en Difficultés d'Apprentissage en Littératie**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH Euromed University prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech Euromed
University

Certificat Avancé

Difficultés
d'Apprentissage en
Littérature

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Euromed University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Difficultés d'Apprentissage en Littérature

Approbation/Adhésion



OTULADO

AQUETA

