

# Certificat Avancé

Didactique de la Grammaire  
et de la Littérature au  
Collège et au Lycée





## Certificat Avancé

Didactique de la  
Grammaire et de la  
Littérature au Collège  
et au Lycée

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-didactique-grammaire-litterature-college-lycee](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-didactique-grammaire-litterature-college-lycee)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

La Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée est un outil essentiel pour tous les enseignants qui souhaitent se préparer à enseigner aux jeunes, car elle prend en compte les aspects pertinents liés à l'âge des élèves et à leurs besoins.





“

*Ce Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement"*

L'enseignement dans le secondaire met en œuvre les connaissances linguistiques présentées aux élèves dès leur plus jeune âge et encourage le plein développement des compétences communicatives. La présentation attrayante du contenu est essentielle dans la salle de classe afin de renforcer l'attention du groupe, sa motivation et son approche du contenu didactique et de favoriser son instruction et son application ultérieure.

Ce Certificat Avancé accorde une attention particulière à la didactique de l'ELE, car l'un des principaux objectifs est de préparer les enseignants à enseigner dans des groupes multiculturels et où plusieurs langues coexistent. Par conséquent, différentes approches méthodologiques sont présentées pour faciliter le travail des enseignants et la création d'activités dans ce cadre spécifique. L'interaction est essentielle pour minimiser l'impact multiculturel et permettre la transition de la salle de classe comme espace d'enseignement à un espace social. Enfin, l'accent sera mis sur la pertinence des technologies de l'information et de la communication dans l'environnement d'enseignement. Leur présence dans la salle de classe apporte de nombreux avantages et facilite la transmission du contenu. Là encore, la tâche de l'enseignant est fondamentale dans leur utilisation, car il doit créer une base de ressources numériques fiable et orientée vers l'enseignement au collège et au lycée.

En conclusion, on peut constater que le Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée se concentre sur le développement des compétences linguistiques et des aptitudes de compréhension et de production orale et écrite. L'élaboration d'une planification didactique, et de ses unités correspondantes, doit être orientée vers la réalisation d'une série d'objectifs également établis au début de l'année académique. La pertinence de la préparation de l'enseignant à l'enseignement de l'ELE et l'application pratique de ces fondamentaux dans un groupe multiculturel ayant un contact limité avec la langue espagnole est un axe majeur de ce Certificat Avancé, car l'éducateur est souvent confronté à une telle situation actuelle. Enfin, les avantages d'utiliser sa propre base de ressources numériques, pratique et fiable en termes de contenu, sont présentés.

Ce **Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ♦ Le développement de plus de 75 cas pratiques présentés par des experts en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans l'enseignement en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez à jour vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée"*



*Ce Certificat Avancé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée, vous obtiendrez un diplôme de Certificat Avancé de l'Université Technologique TECH"*

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de l'enseignement de la grammaire et de la littérature au collège et au lycée, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de prestigieuses sociétés de référence et universités.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée, ayant une grande expérience de l'enseignement.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Saisissez l'occasion de vous informer des dernières avancées en matière de Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée et d'améliorer votre formation de vos élèves.*



02

# Objectifs

Le programme en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée vise à faciliter les performances des professionnels qui se consacrent au travail et à l'enseignement des langues et de la littérature aux adolescents, voire aux adultes.





“

*Ce Certificat Avancé est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi des élèves”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Identifier et spécifier les éléments du processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'éducation des jeunes et définir les principes fondamentaux, les aptitudes et les compétences de l'enseignant en tant qu'élément pédagogique et facilitateur de contenu
- ♦ Définir les traits qui caractérisent les étudiants et proposer une série de techniques pour réaliser les tâches d'enseignement de manière idéale

“

*Profitez de l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements dans l'enseignement de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Fondements de la didactique des Langues et de la Littérature

- ♦ Comprendre les fondements de la didactique des langues et de la littérature pour les jeunes élèves
- ♦ Présenter et expliquer les différentes approches didactiques et perspectives pédagogiques dans l'enseignement de la langue et de la littérature au niveau du collège et du lycée
- ♦ Fixer les objectifs de la didactique de l'enseignement des langues et des littératures au niveau du collège et du lycée
- ♦ Réfléchir aux stratégies d'enseignement de la grammaire et de la littérature aux jeunes élèves
- ♦ Définir et illustrer comment les éléments du programme d'études sont liés les uns aux autres
- ♦ Signaler les activités complémentaires comme un renforcement du processus de programmation didactique

### Module 2. Didactique de la littérature

- ♦ Connaître les bases et la méthodologie de l'enseignement littéraire
- ♦ Savoir comment établir un plan académique pour l'enseignement littéraire
- ♦ Approfondir les mécanismes de réalisation d'un commentaire de texte

### Module 3. La grammaire et la littérature dans le cadre de l'enseignement des langues

- ♦ Étudier en profondeur le passage du phonème au discours
- ♦ Être capable d'offrir une didactique efficace du discours oral
- ♦ Être capable de proposer un enseignement efficace du discours écrit
- ♦ Encourager le développement de l'écriture créative chez les élèves
- ♦ Se plonger dans les moyens qui favorisent la compréhension de la lecture

03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de référence en matière de Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée qui apportent l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprenez des professionnels de référence les dernières avancées en matière de Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée”*

## Direction



### Dr Arroyo Fernandez, Alejandro

- Doctorat en Littérature Américaine à l'Université Complutense de Madrid
- Diplômé en Philologie anglaise, spécialiste de la Littérature Américaine Contemporaine et de la Littérature Victorienne
- Master en Études Littéraires Européennes et Master en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère
- Collaborateur de magazines numériques sur la Critique Littéraire et Professeur d'Espagnol pour Étrangers



### **Mme Jiménez Romero, Yolanda**

- Psychopédagogue et Enseignante en Primaire avec une spécialisation en Anglais
- Directrice des programmes d'enseignement universitaire et de Coaching Éducatif à l'Université Technologique de TECH
- Codirectrice des programmes d'enseignement des Langues en Maternelle et Primaire, des Langues et Littératures en Secondaire et Baccalauréat, de la Didactique Bilingue en Secondaire et Baccalauréat et de la Didactique Bilingue en Maternelle et Primaire à TECH Université Technologique
- Co-directrice et Enseignante du programme de Neurosciences à TECH Université Technologique
- Co-directrice des programmes d'Intelligence Émotionnelle et d'Orientation Professionnelle et Ouvrière à TECH Université Technologique
- Enseignante du programme sur les Capacités Visuelles et la Performance Académique à l'Université de Technologie de TECH
- Enseignante du programme "High Abilities and Inclusive Education"
- Master en Psychopédagogie
- Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- Master en Intelligence Émotionnelle
- Practitioner de Programmation Neurolinguistique

## Direction

### Mme Azcunaga Hernandez, Amaia

- ♦ Professeur de langues étrangères ayant une expérience de l'enseignement dans plusieurs pays et domaines éducatifs
- ♦ Titulaire d'un Master en Enseignement de l'espagnol comme Langue Etrangère de l'Université Complutense de Madrid, elle y a enseigné l'espagnol comme langue étrangère
- ♦ Parmi ses compétences, il faut souligner sa connaissance de la dynamique de groupe appliquée à l'enseignement

### M. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Diplômée en Philologie Hispanique de l'Université Complutense de Madrid et Master en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère (ELE) de la même institution académique, où il a enseigné
- ♦ Actuellement, coordinateur académique du Centre d'études Hispaniques de Sarajevo
- ♦ Sa présence aux conférences et aux séminaires d'enseignement complète sa formation académique





## Professeurs

### Mme Puertas Yañez, Amaya

- ◆ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ◆ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ◆ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ◆ Actuellement coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejon de Ardoz

### Mme Mejias, Maria José

- ◆ Enseignant en Éducation Primaire. Coolège JABY
- ◆ Coordinatrice du bénévolat Universitaire de groupes interactifs au collège Jaby
- ◆ CSEU La Salle Membre de la Commission: Participation des Familles et des communautés à la réussite scolaire
- ◆ Expert en Méthodologie Didactique pour l'enseignement des Mathématiques dans l'Enseignement Primaire Centre pédagogique Fernández Bravo
- ◆ CES Don Bosco Madrid. Cours Méthodologies Ludiques comme Ressource Didactique et Psychopédagogique en Education Infantile et Primaire
- ◆ Université Camilo José Cela Cours Spécialisé en Lecture

### M. Gris Ramos, Alejandro

- ◆ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ◆ Master en E-commerce et Spécialiste des dernières technologies appliquées à l'enseignement, Marketing Digitale, développement d'applications web et d'affaires sur Internet
- ◆ Ingénieur informaticien UNED
- ◆ Master en Digital Teaching and Learning TECH Education

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Ce Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée contient le programme scientifique plus complet et le plus récent du marché”*

## Module 1. Fondements de la Didactique des Langues et de la Littérature

- 1.1. Didactique de la langue et de la littérature
  - 1.1.1. Introduction au concept de didactique
  - 1.1.2. Didactique spécifique des la langue
  - 1.1.3. Didactique spécifique de la littérature
  - 1.1.4. La didactique d'un point de vue culturel.
- 1.2. Le programme d'études de la langue et de la littérature
  - 1.2.1. Définition du concept de curriculum
  - 1.2.2. Les éléments et les parties du curriculum
  - 1.2.3. Le cursus de la Langue et de la Littérature dans l'Éd. Primaire
  - 1.2.4. Le programme de langue et de littérature de l'ESO.
- 1.3. Didactique de la langue orale
  - 1.3.1. Éléments de la communication orale
  - 1.3.2. Caractéristiques de la langue orale
  - 1.3.3. La didactique de la communication orale
  - 1.3.4. Propositions didactiques
- 1.4. Didactique de la langue écrite
  - 1.4.1. Définition de la notion de langue écrite
  - 1.4.2. Les éléments clés de la didactique de la langue écrite
  - 1.4.3. Les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la langue
  - 1.4.4. Évaluation de la langue écrite
- 1.5. Didactique de la lecture
  - 1.5.1. Analyse du concept d'apprentissage de la lecture
  - 1.5.2. Développement et caractéristiques du processus de lecture dans l'Enseignement Primaire
  - 1.5.3. La promotion de la lecture au niveau de l'éducation
  - 1.5.4. Applications pratiques de la didactique de la lecture



- 1.6. L'éducation littéraire
  - 1.6.1. Définition de didactique de la littérature
  - 1.6.2. Éléments de didactique de la littérature
  - 1.6.3. Méthodologies didactiques en littérature
  - 1.6.4. L'évaluation de l'enseignement littéraire
- 1.7. Application pratique:
  - 1.7.1. Définition de la programmation didactique
  - 1.7.2. Éléments de la programmation didactique
  - 1.7.3. Réalisation d'un programme pour la langue et la littérature espagnoles.

## Module 2. Didactique de la Littérature

- 2.1. Didactique de la littérature et éducation littéraire
  - 2.1.1. L'éducation littéraire
  - 2.1.2. Encourager à la lecture
  - 2.1.3. La compétence littéraire
  - 2.1.4. Le plan d'éducation littéraire
- 2.2. LIJ et les classiques
  - 2.2.1. Qu'est-ce que la LIJ?
  - 2.2.2. Le plan de lecture de l'école secondaire et YLL
  - 2.2.3. La place des classiques
  - 2.2.4. Adaptations
  - 2.2.5. Suggestions pour la lecture des classiques
- 2.3. Le commentaire du texte
  - 2.3.1. Histoire et évolution du commentaire de texte
  - 2.3.2. La compréhension et l'interprétation des textes
  - 2.3.3. Guide du commentaire de texte littéraire
- 2.4. L'écriture créative
  - 2.4.1. L'écriture créative dans la classe de littérature
  - 2.4.2. L'atelier d'écriture
  - 2.4.3. Gianni Rodari et l'art d'inventer des histoires
  - 2.4.4. Autres activités d'écriture créative
- 2.5. La bibliothèque de l'école
  - 2.5.1. Objectifs de la bibliothèque scolaire au niveau du collège
  - 2.5.2. Les clubs de lecture
  - 2.5.3. La collection de la bibliothèque
  - 2.5.4. Promouvoir la lecture à la bibliothèque de l'école
  - 2.5.5. Bibliothèque, dynamisation culturelle et participation de la communauté scolaire
- 2.6. Les routes littéraires
  - 2.6.1. Définition et origine
  - 2.6.2. Les itinéraires littéraires dans l'environnement scolaire
  - 2.6.3. Objectifs des itinéraires littéraires
  - 2.6.4. Organisation de la route littéraire
- 2.7. TIC et Littérature
  - 2.7.1. Qu'est-ce qu'un blog
  - 2.7.2. Les clés de la conception et de l'organisation d'un blog
  - 2.7.3. Les blogs dans la classe de littérature
  - 2.7.4. Booktubers et éducation littéraire
  - 2.7.5. Littérature transmédia
- 2.8. Interaction et enquête dialogique
  - 2.8.1. Perspective socioculturelle. Vygotsky
  - 2.8.2. Interactions et construction de l'identité
  - 2.8.3. Actes communicatifs
  - 2.8.4. Enquête dialogique
- 2.9. Lecture dialogique
  - 2.9.1. Raison d'être de la lecture dialogique
  - 2.9.2. Marraines et parrains de la lecture
  - 2.9.3. Lecture accompagnée
  - 2.9.4. Bibliothèque tutorée

- 2.10. Rencontres littéraires dialoguées
  - 2.10.1. L'origine des groupes de discussion littéraire en dialogue
  - 2.10.2. Des interactions qui accélèrent la lecture
  - 2.10.3. Les classiques à l'école maternelle et primaire
  - 2.10.4. Le fonctionnement du cercle de discussion
  - 2.10.5. Autres rencontres de dialogue

### Module 3. La grammaire et la Littérature dans le cadre de l'enseignement des langues

- 3.1. Du phonème au discours
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Le niveau phonique
  - 3.1.3. Le niveau morphologique
  - 3.1.4. Le niveau syntaxique
  - 3.1.5. Le niveau lexical
  - 3.1.6. Le niveau sémantique
- 3.2. Didactique de l'expression orale
  - 3.2.1. Introduction: l'importance de la communication
  - 3.2.2. Les caractéristiques de l'expression orale
  - 3.2.3. La capacité d'écoute et sa didactique
  - 3.2.4. La compétence d'expression orale et sa didactique
  - 3.2.5. L'intégration des compétences
- 3.3. Didactique de l'expression écrite
  - 3.3.1. Approches méthodologiques de l'écriture
  - 3.3.2. Les phases du processus d'écriture
  - 3.3.3. Activités d'écriture proposées
  - 3.3.4. L'évaluation de l'écriture



- 3.4. L'écriture créative
  - 3.4.1. Approches méthodologiques de l'écriture
  - 3.4.2. Les phases du processus d'écriture
  - 3.4.3. Activités d'écriture proposées
  - 3.4.4. L'évaluation de l'écriture
- 3.5. La lecture
  - 3.5.1. Introduction: Qu'est-ce-que la lecture ?
  - 3.5.2. Compréhension de la lecture
  - 3.5.3. Didactique de la lecture

## Module 4. Didactique de la sémantique lexicale

- 4.1. Introduction à la sémantique lexicale
  - 4.1.1. Contexte historique
  - 4.1.2. Signification
  - 4.1.3. Signes et symboles
  - 4.1.4. La communication linguistique Le signe linguistique
- 4.2. Principes de base
  - 4.2.1. Qu'est-ce que la sémantique?
  - 4.2.2. La sémantique, une science?
  - 4.2.3. Sémantique structurelle
  - 4.2.4. Sémantique et société
- 4.3. Apprentissage et acquisition
  - 4.3.1. Principes de base
  - 4.3.2. Méthodes pédagogiques
  - 4.3.3. Développement évolutif
  - 4.3.4. Difficultés
- 4.4. Production et création
  - 4.4.1. Le lexique espagnol
  - 4.4.2. Classification du lexique
  - 4.4.3. Formation des mots
  - 4.4.4. Phénomènes sémantiques

- 4.5. L'application lexico-sémantique
  - 4.5.1. Nécessité de enseignement explicite du lexique
  - 4.5.2. Lexématique
- 4.6. L'apprentissage actif
  - 4.6.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 4.6.2. Modèle pédagogique
  - 4.6.3. Importance de l'apprentissage actif
  - 4.6.4. Les outils en classe
- 4.7. Dictionnaires
  - 4.7.1. Typologie
  - 4.7.2. Le processus de sélection
  - 4.7.3. Le dictionnaire comme ressource pédagogique
  - 4.7.4. Le dictionnaire comme outil d'apprentissage
  - 4.7.5. Ressources et stratégies
- 4.8. Dictionnaires
  - 4.8.1. Raison d'être et autres questions théoriques
  - 4.8.2. Structure
  - 4.8.3. Types de dictionnaires
  - 4.8.4. Dictionnaire de la Langue Espagnole



*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.







“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

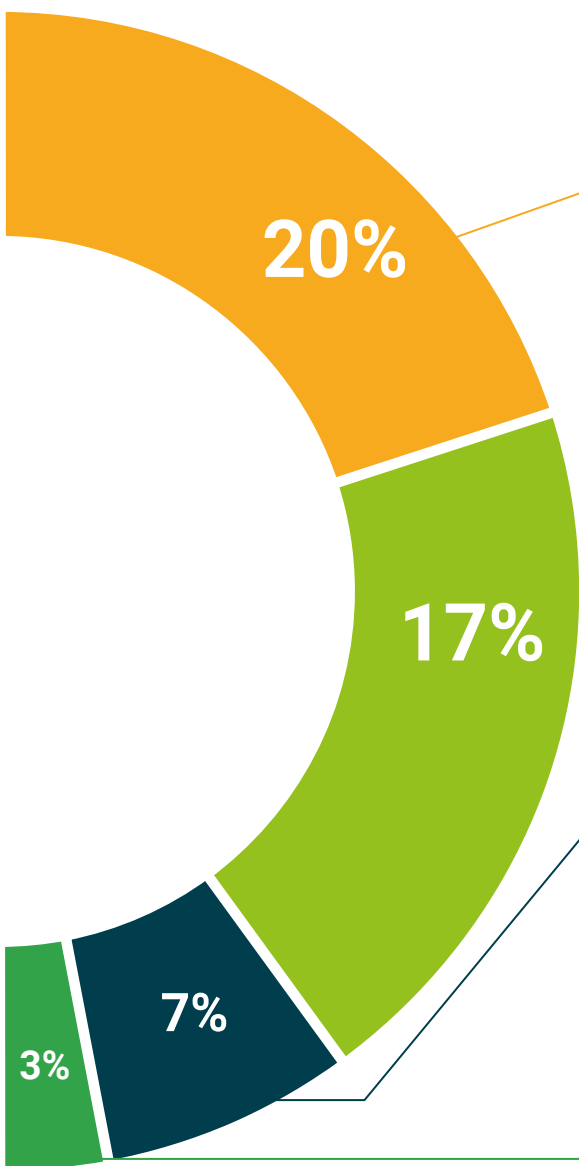
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"*

Ce **Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire et de la Littérature au Collège et au Lycée**

N.º d'heures Officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



**Certificat Avancé**  
Didactique de la  
Grammaire et de la  
Littérature au Collège  
et au Lycée

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Didactique de la Grammaire  
et de la Littérature au Collège  
et au Lycée