

Certificat Avancé

Détection de l'Exclusion Sociale dans l'Environnement Éducatif





Certificat Avancé

Détection de l'Exclusion Sociale dans l'Environnement Éducatif

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-detection-exclusion-sociale-environnement-educatif

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Pour identifier les différents types de situations spéciales dans la salle de classe, il est nécessaire que l'enseignant responsable possède un certain nombre de connaissances spécifiques dans la gestion de l'exclusion sociale. Une formation théorique et pratique est donc indispensable pour approfondir le système éducatif actuel, ses mécanismes d'inclusion et ses méthodologies d'apprentissage alternatives. C'est pourquoi, face à ce besoin et à cette série d'exigences spécifiques, il est indispensable de développer ce diplôme, présenté dans un format 100% en ligne, avec des ressources audiovisuelles et des lectures informatives basées sur la méthode *Relearning*. Il convient également de noter que, s'agissant d'une modalité virtuelle, le professionnel n'aura besoin que d'un seul appareil avec connexion internet.





“

Acquérir à votre pratique quotidienne de nouvelles connaissances basées sur des expériences et des cas résolutifs de haute complexité”

Il existe plusieurs types d'exclusion sociale dans le domaine de l'éducation, qui peuvent résulter du niveau économique de l'étudiant, de sa condition physique, de son apparence ou d'une forme particulière qui le différencie des autres. C'est pourquoi le rôle de l'éducateur joue un rôle fondamental au sein de la salle de classe, non seulement pour enseigner de la manière la plus correcte à ses élèves, mais pour identifier les facteurs influençant ce type de discrimination. C'est pourquoi, face à ce besoin, il faut recourir à une série de pratiques axées sur les capacités individuelles et collectives pour créer un meilleur environnement éducatif. Face à cela, TECH a créé ce programme afin d'élargir le paysage actuel et de moderniser les modèles imposés par le secteur, il y a des années.

Cela implique la conception du Certificat Avancé, dans lequel le professionnel trouvera un conglomérat de connaissances mises à jour en fonction des cas les plus récents d'exclusion sociale. Des aspects tels que l'apprentissage coopératif, le travail de groupe et la coéducation seront donc approfondis. En outre, grâce à une méthodologie basée sur la simulation de cas réels, l'enseignant acquiert de nouvelles ressources et dynamiques pédagogiques, ce qui lui permettra de mettre en place des procédures contribuant à réduire la marginalisation.

Tous ces outils apportés dans le diplôme seront présentés dans de nouveaux matériels audiovisuels, ainsi que des lectures complémentaires et des activités axées sur des situations de jour en jour. Ces ressources sont accessibles à l'étudiant sur le campus virtuel et de la même manière il peut télécharger son contenu afin de le consulter autant de fois qu'il en a besoin. Ainsi, l'exigence académique avec laquelle le programme a été développé et une expérience immersive est garantie.

Ce **Certificat Avancé en Détection de l'Exclusion Sociale dans l'Environnement Éducatif** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration d'études de cas présentées par des experts de l'éducation inclusive pour les enfants et les adolescents
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Le système Relearning appliqué par TECH dans ses programmes réduit la charge de lecture et concentre les aspects les plus importants pour le secteur"

“

Vous aurez à votre disposition un programme riche avec les dernières mises à jour du secteur de l'éducation, de sorte que vous apprendrez de nouvelles méthodes et pratiques pédagogiques”

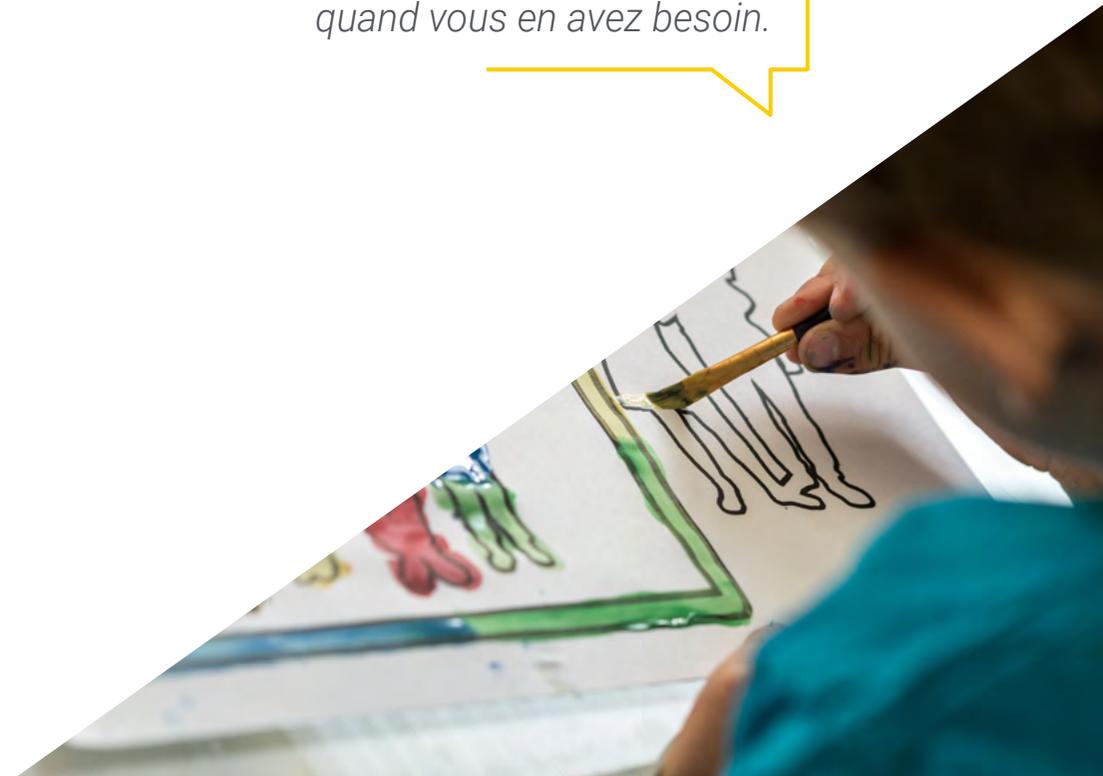
Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Le campus virtuel sera à votre disposition 24 heures sur 24, de sorte que vous pouvez consulter le contenu du programme à l'heure qui vous convient le mieux.

Téléchargez le programme sur votre appareil quotidien et gardez-le à portée de main pour l'approfondir quand vous en avez besoin.



02

Objectifs

Avec l'objectif principal de donner aux enseignants les outils pédagogiques les plus récents et les plus innovants, TECH a créé ce programme académique, qui vise à son tour à améliorer les compétences de communication et d'intervention en cas de harcèlement ou de violence entre élèves. Ainsi, des informations de premier ordre, présentées sous forme de contenus audiovisuels et d'exercices basés sur des cas réels, seront fournies pendant le développement du Certificat Avancé.



“

Une fois ce programme terminé, vous serez plus proche d'atteindre vos objectifs professionnels"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'éducation inclusive
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative: familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ♦ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant l'objet du tutorat et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative



Identifie les principaux comportements d'un élève vulnérable et contribuez à sa confiance et à son développement personnel dans la gestion des problèmes en classe"



Objectifs spécifiques

Module 1. Le système éducatif comme zone d'exclusion sociale

- ♦ Décrire les implications du système éducatif pour l'inclusion de différents groupes sociaux traditionnellement exclus
- ♦ Valoriser l'importance de l'école inclusive pour l'attention portée à la diversité du corps étudiant
- ♦ Expliquer, selon la législation en vigueur, qui sont les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (BEP)
- ♦ Reconnaître les principaux besoins éducatifs spéciaux (BEP) que peuvent avoir les élèves
- ♦ Approfondir dans l'AACI et les modèles d'attention à leur BEP
- ♦ Établir la relation entre l'inclusion et le multiculturalisme
- ♦ Expliquer l'importance de l'apprentissage coopératif pour l'inclusion
- ♦ Promouvoir la valeur de la coéducation pour la réduction de l'exclusion scolaire
- ♦ Identifier les aspects les plus influents dans le climat social de la classe

Module 2. Le système de Protection des Mineurs

- ♦ Analyser le cadre juridique du système de protection de l'enfance
- ♦ Définir les concepts de base de la protection
- ♦ Identifier les différents types de mesures de protection
- ♦ Expliquer le fonctionnement des centres résidentiels et leur coordination avec l'école
- ♦ Développer des compétences d'intervention en milieu scolaire auprès des enfants vivant en famille d'accueil ou des enfants adoptés

Module 3. L'environnement éducatif en ce qui concerne les élèves pris en charge

- ♦ Définir les caractéristiques spécifiques des enfants sous tutelle
- ♦ Acquérir des connaissances sur les besoins spécifiques des enfants placés
- ♦ Définir les différents acteurs impliqués dans la procédure de tutelle et dans le processus de décision
- ♦ Décrire les différentes mesures de protection
- ♦ Acquérir des outils pour faire face aux situations découlant du statut de l'enfant placé
- ♦ Intérioriser et rendre essentielle la nécessité d'une coordination entre les différents agents sociaux qui entourent l'enfant placé
- ♦ Offrir de réelles alternatives en matière d'insertion sociale et professionnelle

03

Direction de la formation

Dans son engagement académique, TECH a sélectionné un corps enseignant spécialisé dans la gestion de l'exclusion dans l'environnement éducatif. Il s'agit d'experts qui diffusent l'ensemble de son expérience et de ses connaissances sur le comportement social des étudiants dans la salle de classe. Qui se distinguent, en outre, par leur contribution au domaine scientifique, en menant des recherches à fort impact pour le développement d'une école inclusive.



“

Le campus virtuel vous permettra de faire part de vos doutes et de vos préoccupations et ceux-ci seront répondus par un cloître engagé dans votre croissance professionnelle"

Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre **Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique**. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- Docteur en Sciences de l'Éducation
- Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur familial, médiateur scolaire et expert judiciaire officiel
- ♦ Agent de surveillance du département. Generalitat Valenciana
- ♦ Éducateur social de l'équipe d'intervention en soins primaires de base des services sociaux. Conseil municipal d'Alcoy
- ♦ Expert officiel (famille et mineurs). Tribunaux de la famille, Bureau du procureur des mineurs
- ♦ Éducateur social intérimaire. Generalitat Valenciana
- ♦ Technicien d'intervention dans les foyers d'accueil. Association du centre Trama, Alicante
- ♦ Coordinateur du Centre d'intervention pour les familles d'accueil, Alicante
- ♦ Directeur du Master en Éducation inclusive pour les Enfants à risque social
- ♦ Diplôme en pédagogie. Université de Valence
- ♦ Certificat en Education Sociale Université de Valence
- ♦ Diplôme d'intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial. Université de Valence
- ♦ Diplôme de spécialisation en intervention et thérapeutique dans le domaine de la BES et des besoins socio-éducatifs. Collège officiel des pédagogues et psychopédagogues de la Communauté valencienne
- ♦ Collège officiel des pédagogues et psychopédagogues de la Communauté valencienne. Expert officiel (tribunal de la famille, mineurs)
- ♦ Enseignant de la formation professionnelle pour l'emploi. Centre Servef
- ♦ Certificat universitaire en médiation familiale et scolaire, Médiation familiale et scolaire. Université Catholique de Valence San Vicente Mártir
- ♦ Certificat Avancé en inclusion sociale et en éducation inclusive. Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en "Intervention auprès des familles à risque et des mineurs au comportement antisocial"



Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Education Spécialisée à l'Ecole Primaire Miguel Hernández

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spécialiste en violence dans l'enfance et en thérapie cognitivo-comportementale
- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante

Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Pédagogue et Thérapeute à l'Oriéntate Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying

Dr Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientation scolaire au Conseil d'Éducation Régionale de la Région, Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Education de l'Université de Murcie

Mme Chacón Saiz, Raquel

- ♦ Pédagogue experte en orientation éducative et en services scolaires
- ♦ Fonctionnaire du Ministère Régional de l'Education et de la Science de la Communauté Valencienne

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Pédagogue Experte en Développement de l'Enfant et Attention Précoce
- ♦ Directrice des Centres Anda Conmigo. Centre de thérapie pour enfants. Intervention précoce

Mme Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice de Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Coordinatrice de Acogimiento Familiar de Alicante. Association du Centre Trama

04

Structure et contenu

Le programme d'études de ce programme a été conçu selon des normes élevées de qualité de l'enseignement et approfondit les exigences actuelles du secteur. Par conséquent, ce diplôme comprend une série d'aspects fondamentaux pour les professionnels de l'enseignement, qui seront utiles pour le développement de leur pratique dans la salle de classe. De cette façon, ils approfondiront la détection de l'exclusion et les stratégies les plus efficaces pour l'inclusion, en s'attaquant à l'inégalité entre les élèves. Ensuite, l'enseignant adoptera de nouvelles connaissances, approfondies grâce à des ressources audiovisuelles et des lectures informatives.



“

Acquérir des techniques alternatives à l'enseignement ordinaire et contribuer à l'épanouissement des élèves issus de familles d'accueil"

Module 1. Le système éducatif comme environnement d'exclusion sociale

- 1.1. L'exclusion dans l'éducation
 - 1.1.1. Conception actuelle de l'éducation
 - 1.1.1.1. Enseignement traditionnel
 - 1.1.1.2. Évolution et problèmes; écoles européennes
 - 1.1.1.3. Autres modèles d'éducation
 - 1.1.2. Exclusion scolaire
 - 1.1.2.1. Concept d'exclusion scolaire
 - 1.1.2.2. Justification de l'exclusion
- 1.2. Scolarité inclusive et attention à la diversité
 - 1.2.1. Le modèle scolaire actuel
 - 1.2.1.1. Inclusion scolaire
 - 1.2.1.2. Attention à la diversité
 - 1.2.2. Organisation de la réponse éducative
 - 1.2.2.1. Au niveau du système éducatif
 - 1.2.2.2. Au niveau de l'école
 - 1.2.2.3. Au niveau de la classe
 - 1.2.2.4. Au niveau de l'élève
- 1.3. Élèves avec BEP
 - 1.3.1. Évolution du BEP au cours des dernières décennies
 - 1.3.1.1. L'institutionnalisation de l'éducation spéciale (modèle médical)
 - 1.3.1.2. Le modèle clinique
 - 1.3.1.3. Standardisation des services
 - 1.3.1.4. Le modèle pédagogique
 - 1.3.1.5. Les particularités qui ont caractérisé l'évolution de l'éducation spéciale en Espagne
 - 1.3.2. Définition de BEP
 - 1.3.2.1. Au niveau de l'éducation
 - 1.3.2.2. Au niveau social
 - 1.3.3. Élèves atteints de BEP au niveau éducatif
 - 1.3.3.1. Difficultés spécifiques d'apprentissage
 - 1.3.3.2. TDAH
 - 1.3.3.3. Capacités intellectuelles élevées
 - 1.3.3.4. Entrée tardive dans le système éducatif
 - 1.3.3.5. Conditions liées aux antécédents personnels ou scolaires
 - 1.3.3.6. Élèves avec BEP
 - 1.3.4. Organisation de la réponse éducative pour ces élèves
 - 1.3.5. Principaux BEP dans le domaine des besoins particuliers
- 1.4. Douance de l'élève
 - 1.4.1. Modèles de définition
 - 1.4.2. Précoce, talent, douance
 - 1.4.3. Identification et BEP
 - 1.4.4. Réponse éducative
 - 1.4.4.1. Accélération
 - 1.4.4.2. Regroupement
 - 1.4.4.3. Programmes d'enrichissement
 - 1.4.4.4. Centre de mesures régulières
 - 1.4.4.5. Mesures ordinaires en classe
 - 1.4.4.6. Mesures extraordinaires
- 1.5. Inclusion et multiculturalisme
 - 1.5.1. Conceptualisation
 - 1.5.2. Stratégies pour répondre au multiculturalisme
 - 1.5.2.1. Stratégies de classe
 - 1.5.2.2. Soutien interne et externe aux classes
 - 1.5.2.3. Alignement sur le programme d'études
 - 1.5.2.4. Aspects organisationnels
 - 1.5.2.5. Coopération centre-environnement
 - 1.5.2.6. Collaboration de l'institution

- 1.6. L'apprentissage coopératif
 - 1.6.1. Bases théoriques / approches
 - 1.6.1.1. Conflit socio-cognitif
 - 1.6.1.2. Controverses conceptuelles
 - 1.6.1.3. Aide entre écoles
 - 1.6.1.4. Interaction et processus cognitifs
 - 1.6.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.6.2.1. Concept
 - 1.6.2.2. Caractéristiques
 - 1.6.2.3. Composants
 - 1.6.2.4. Avantages
 - 1.6.3. Formation du personnel
 - 1.6.4. Techniques d'apprentissage coopératif
 - 1.6.4.1. Technique de la scie sauteuse
 - 1.6.4.2. Apprentissage en équipe
 - 1.6.4.3. Apprendre ensemble
 - 1.6.4.4. Recherche en groupe
 - 1.6.4.5. Co-op co-op
 - 1.6.4.6. Coopération guidée ou structurée
- 1.7. Coéducation
 - 1.7.1. Qu'entend-on par coéducation?
 - 1.7.1.1. Homophobie
 - 1.7.1.2. Transphobie
 - 1.7.1.3. Violence sexiste
 - 1.7.1.4. Comment travailler sur l'égalité dans les classes (prévention depuis la classe)
- 1.8. Le climat social dans la classe
 - 1.8.1. Définition
 - 1.8.2. Facteurs d'influence
 - 1.8.2.1. Facteurs sociaux
 - 1.8.2.2. Facteurs économiques
 - 1.8.2.3. Facteurs démographiques

- 1.8.3. Acteurs clés
 - 1.8.3.1. Le rôle de l'enseignant
 - 1.8.3.2. Le rôle de l'apprenant
 - 1.8.3.3. L'importance de la famille
- 1.8.4. Évaluation
- 1.8.5. Programmes d'intervention

Module 2. Le système de Protection des Mineurs

- 2.1. Cadre législatif et conceptuel
 - 2.1.1. Normes internationales
 - 2.1.1.1. Déclaration des droits de l'enfant
 - 2.1.1.2. Principes de l'Assemblée générale des Nations Unies
 - 2.1.1.3. Convention des Nations Unies sur les droits de l'enfant
 - 2.1.1.4. Autres règlements
 - 2.1.2. Développements législatifs en Espagne
 - 2.1.2.1. La Constitution espagnole
 - 2.1.2.2. Loi organique 1/96 sur la protection juridique des mineurs
 - 2.1.2.3. Le code civil et la loi 21/87 qui le modifie
 - 2.1.2.4. Loi organique 8/2015, sur la modification du système de protection des enfants et des adolescents
 - 2.1.2.5. Loi 26/2015 modifiant le système de protection des enfants et des adolescents
 - 2.1.3. Principes de base de l'intervention protectrice
 - 2.1.4. Concepts de base du système de protection de l'enfance
 - 2.1.4.1. Concept de protection
 - 2.1.4.2. Concept de manque de protection
 - 2.1.4.3. Situation de risque
 - 2.1.4.4. Situation d'impuissance
 - 2.1.4.5. Tutelle
 - 2.1.4.6. La garde
 - 2.1.4.7. L'intérêt supérieur de l'enfant

- 2.2. Placement en famille d'accueil
 - 2.2.1. Cadre théorique et conceptuel
 - 2.2.1.1. Évolution historique
 - 2.2.1.2. Théories de l'intervention auprès des familles
 - 2.2.2. Types d'accueil familiale
 - 2.2.2.1. Placement familial
 - 2.2.2.2. Placement familial dans une famille non apparentée
 - 2.2.3. Les étapes du placement familial
 - 2.2.3.1. Objectif du placement familial
 - 2.2.3.2. Principes d'action
 - 2.2.3.3. Les étapes de l'intervention
 - 2.2.4. Le placement familial du point de vue des enfants
 - 2.2.4.1. Préparation au placement en famille d'accueil
 - 2.2.4.2. Craintes et résistance
 - 2.2.4.3. Famille d'accueil et famille d'origine
- 2.3. Soins résidentiels pour enfants
 - 2.3.1. Définition et typologie des centres pour mineurs
 - 2.3.1.1. Centres d'accueil
 - 2.3.1.2. Centres d'accueil
 - 2.3.1.3. Maisons fonctionnelles
 - 2.3.1.4. Centres d'émancipation
 - 2.3.1.5. Centres de jour pour l'intégration dans le marché du travail
 - 2.3.1.6. Centres de jour pour le soutien social et éducatif
 - 2.3.1.7. Centres de réforme
 - 2.3.2. Les soins à domicile. Principes et critères
 - 2.3.2.1. Facteurs de protection
 - 2.3.2.2. Besoins des enfants résidents
 - 2.3.3. Principaux domaines d'intervention des centres
 - 2.3.3.1. Les étapes de l'intervention
 - 2.3.3.2. Droits et devoirs des enfants
 - 2.3.3.3. Intervention en groupe
 - 2.3.3.4. Intervention individuelle

- 2.3.4. Profils des enfants placés
 - 2.3.4.1. Problèmes de comportement et de santé mentale
 - 2.3.4.2. Violence entre enfants et parents
 - 2.3.4.3. Délinquants juvéniles
 - 2.3.4.4. Mineurs étrangers non-accompagnés
 - 2.3.4.5. Mineurs étrangers accompagnés
 - 2.3.4.6. Préparation à la vie indépendante

2.4. Adoption d'enfants

Module 3. L'environnement éducatif en ce qui concerne les élèves pris en charge

- 3.1. Caractéristiques de l'élève sous tutelle
 - 3.1.1. Définir les caractéristiques des enfants sous tutelle
 - 3.1.2. Comment le profil des tutelle et enfants placés affecte-t-il l'environnement scolaire
 - 3.1.3. L'approche du système éducatif
- 3.2. Éléves en placement familial et en adoption
 - 3.2.1. Le processus d'adaptation et d'intégration et l'adaptation scolaire
 - 3.2.2. Les besoins des élèves
 - 3.2.2.1. Besoins des enfants adoptés
 - 3.2.2.2. Besoins des enfants placés en famille d'accueil
 - 3.2.3. Collaboration entre l'école et les familles
 - 3.2.3.1. L'école et les familles adoptantes
 - 3.2.3.2. L'école et les familles d'accueil
 - 3.2.4. Coordination entre les agents sociaux qui interviennent
 - 3.2.4.1. L'école et le système de protection (administrations, organes de contrôle)
 - 3.2.4.2. L'école et le système de santé
 - 3.2.4.3. Services scolaires et communautaires
- 3.3. Éléves venant de centres d'accueil
 - 3.3.1. Intégration et adaptation à l'école
 - 3.3.2. Besoins des enfants placés en institution
 - 3.3.3. Collaboration entre l'école et les établissements de soins
 - 3.3.3.1. Collaboration entre administrations
 - 3.3.3.2. Collaboration entre le personnel enseignant et l'équipe éducative du centre



- 3.4. Travail sur l'histoire de la vie
 - 3.4.1. Qu'entendons-nous par histoire de vie?
 - 3.4.1.1. Domaines à couvrir dans l'histoire de vie
 - 3.4.2. Soutien aux travaux sur l'histoire de la vie
 - 3.4.2.1. Assistance technique
 - 3.4.2.2. Soutien aux familles
- 3.5. Parcours de formation
 - 3.5.1. Enseignement obligatoire
 - 3.5.1.1. Le traitement législatif des élèves pris en charge et des élèves en risque d'exclusion
 - 3.5.2. Enseignement secondaire
 - 3.5.2.1. Formation professionnelle de niveau intermédiaire
 - 3.5.2.2. Baccalauréat
 - 3.5.3. L'enseignement supérieur
- 3.6. Alternatives après l'âge de la majorité
 - 3.6.1. Intégration socioprofessionnelle
 - 3.6.1.1. Le concept d'intégration socioprofessionnelle
 - 3.6.1.2. Orientation
 - 3.6.1.3. Formation et enseignement professionnels
 - 3.6.2. Autres alternatives



Identifie les principaux facteurs qui influencent l'environnement social au sein de la classe"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





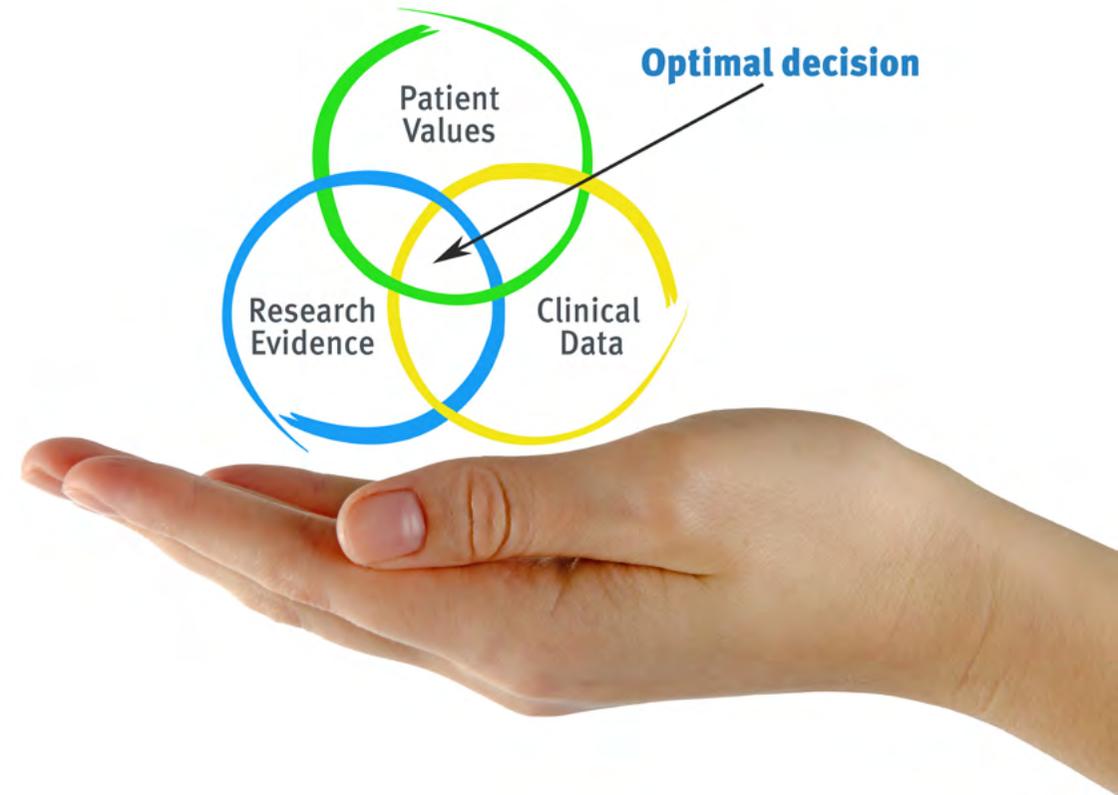
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

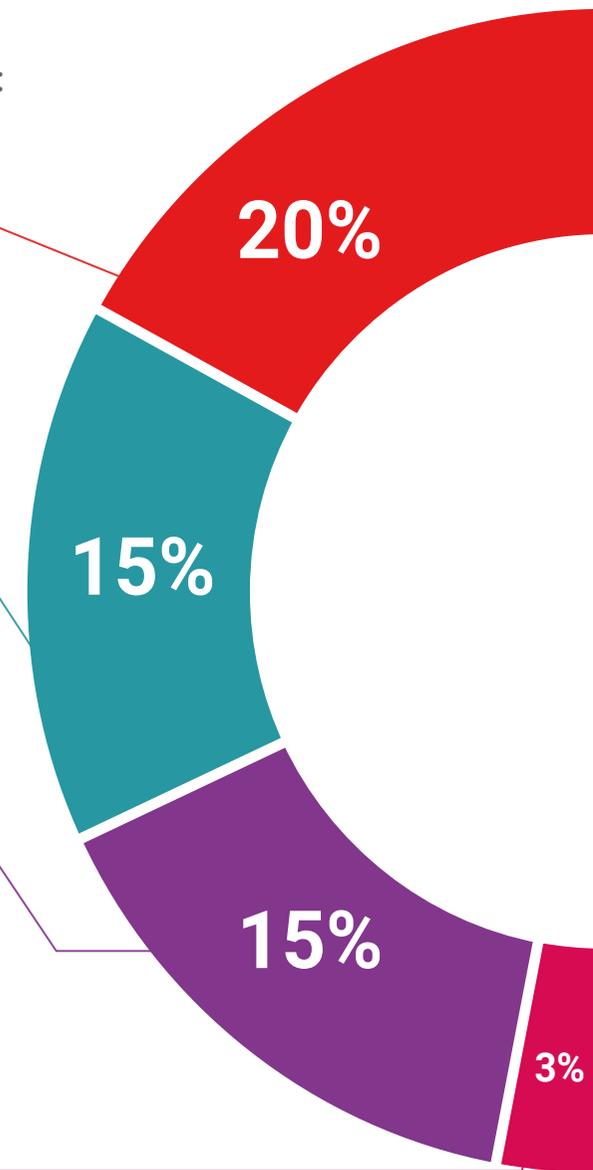
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Détection de l'Exclusion Sociale dans l'Environnement Éducatif vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et obtenez votre diplôme universitaire sans avoir à vous déplacer ou à remplir des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Détection de l'Exclusion Sociale dans l'Environnement Éducatif** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Détection de l'Exclusion Sociale dans l'Environnement Éducatif**

N° d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Détection de l'Exclusion
Sociale dans
l'Environnement Éducatif

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Détection de l'Exclusion Sociale dans l'Environnement Éducatif

