

Certificat Avancé

Déficiência Visuelle et Intervention Éducative



Certificat Avancé

Déficience Visuelle et Intervention Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-deficience-visuelle-intervention-educative

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 28

01

Présentation

Les capacités visuelles sont présumées dans l'environnement scolaire, de sorte que les connaissances sont parfois insuffisantes pour détecter les problèmes liés à une déficience ou un handicap visuel, ce qui nécessite un personnel qualifié et formé.

En outre, lorsque ce type de problème est détecté en classe, il faut savoir apporter la réponse appropriée en termes d'intervention éducative, qu'il s'agisse d'adaptations curriculaires, de cours de renforcement ou de l'incorporation de moyens adaptés pour faciliter le suivi du rythme de la classe par l'élève, ce qui nécessite une large connaissance des différentes options et alternatives d'intervention.



“

Ce programme en Certificat Avancé en Déficience Visuelle et Intervention Éducative vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement"

Cette formation permet aux professionnels de ce domaine d'accroître leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une amélioration des pratiques et des performances qui aura un impact direct sur le traitement éducatif, l'amélioration du système éducatif et le bénéfice social pour l'ensemble de la communauté.

En réponse à cette demande de professionnels préparés à détecter et à intervenir dans le domaine des problèmes liés à la vision, ce programme a été développé en mettant l'accent sur l'éducation.

Un accent particulier est mis sur l'apprentissage en classe, mais surtout sur le développement des compétences en lecture et en écriture, afin d'apprendre à détecter les problèmes visuels, leurs conséquences et la manière la plus appropriée d'intervenir dans chaque cas.

Une caractéristique essentielle de ce programme est la description à la fois de la symptomatologie et des problèmes associés à la déficience visuelle en classe, ce qui permet une approche globale de toute adversité liée au système visuel dans les performances scolaires.

Une occasion unique de contempler le large éventail de l'enseignement relatif aux problèmes du système visuel, couvrant les différentes interventions abordées avec suffisamment de clarté pour être appliquées dans la pratique professionnelle.

Ce programme offre une vision large et complète du monde complexe du système visuel et de ses implications dans différents domaines de la vie, y compris le monde académique, en rassemblant les différentes approches théoriques et pratiques, afin que tout professionnel intéressé sache d'abord ce qu'est le système visuel, comment il se développe, quelles déficiences il peut présenter, comment les détecter et quelles interventions effectuer, le tout dans le but de le rendre applicable au milieu professionnel.

Cela s'ajoute aux programmes qui se concentrent sur les bases physiologiques et les problèmes physiques et fonctionnels, ou aux programmes exclusivement psychopédagogiques, où les implications du handicap visuel dans le système éducatif sont explorées en profondeur.

Ce **Certificat Avancé en Déficience Visuelle et Intervention Éducative** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de études de cas présentées par des experts en Déficience Visuelle et Intervention Éducative
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouvelles évolutions Déficience Visuelle et Intervention Éducative
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il se concentre sur les méthodologies innovantes en Déficience Visuelle et Intervention Éducative
- ♦ Cela sera complété par des conférences théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Actualisez vos connaissances grâce au programme de Certificat Avancé en Déficience Visuelle et Intervention Éducative”

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Déficience Visuelle et Intervention Éducative, vous obtiendrez un diplôme de l'Université Technologique TECH"

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de l'enseignement et de la pédagogie, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Déficience Visuelle et Intervention Éducative ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour vous informer des derniers développements en matière de Déficience Visuelle et d'Intervention Éducative et améliorer la formation de vos étudiants.



02 Objectifs

Le Certificat Avancé en ligne en Déficience Visuelle et Intervention Éducative vise à faciliter le travail des professionnels qui se consacrent à l'accompagnement des élèves atteints de déficience visuelle.



“

Ce Certificat Avancé est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en matière de Déficience Visuelle et d'Intervention Éducative, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de vos élèves"



Objectifs généraux

- ♦ Actualiser les connaissances sur l'importance du système visuel dans la salle de classe, en mettant l'accent sur l'apparition ou la présence de déficiences ou de problèmes visuels et leur intervention, afin d'augmenter la qualité de la pratique du professionnel dans sa prestation
- ♦ Introduire les étudiants dans le vaste monde de l'intervention dans les problèmes visuels en classe, afin qu'ils soient conscients des différentes contributions qui couvrent l'étude de la vision dans les performances scolaires et leurs possibilités d'intervention
- ♦ Appliquer les outils utilisés pour la détection des problèmes visuels et les différentes alternatives d'intervention et d'adaptation curriculaire ou d'adaptation du support de classe
- ♦ Permettre le développement des compétences et des capacités, en encourageant la formation continue et la recherche

“

Acquérir les connaissances théoriques et les outils pratiques nécessaires pour participer à un projet de Déficience Visuelle et d'Intervention Éducative”





Objectifs spécifiques

- ♦ Découvrir ce qu'est l'apprentissage fortuit
- ♦ Différencier l'apprentissage institutionnel
- ♦ Comprendre les avantages de l'apprentissage direct
- ♦ Exploiter le potentiel de l'apprentissage vicariant
- ♦ Reconnaître les déficiences en matière de compétences
- ♦ Comprendre les difficultés académiques
- ♦ Explorer les possibilités de l'éducation informelle
- ♦ Connaître les avantages de l'éducation formelle
- ♦ Explorer la relation entre l'intelligence et la famille
- ♦ Apprendre les modèles d'éducation familiale
- ♦ Explorer l'apprentissage des enfants
- ♦ Comprendre les particularités de l'apprentissage des adultes
- ♦ Reconnaître le rôle des sensations dans l'apprentissage
- ♦ Observer la perception dans l'apprentissage
- ♦ Explorer l'attention dans l'apprentissage
- ♦ Résoudre les problèmes d'attention dans l'apprentissage: TDAH
- ♦ Connaître la théorie de l'esprit à l'apprentissage
- ♦ détection des problèmes théorie de l'esprit à l'apprentissage: Autisme
- ♦ Détecter les problèmes de théorie de l'esprit dans l'apprentissage
- ♦ Distinguer l'évolution et l'involution des processus psychologiques
- ♦ Découvrir la déficience visuelle congénitale
- ♦ Apprendre à connaître la déficience visuelle acquise
- ♦ Établir le degré de vision
- ♦ Classer par type de déficience visuelle
- ♦ Comprendre les déficiences motrices associées à la vision
- ♦ Introduction à la surdicécité
- ♦ Comprendre les problèmes psychologiques associés à la déficience visuelle
- ♦ Identifier les troubles du développement associés à la déficience visuelle
- ♦ Comprendre l'écholalie dans la déficience visuelle
- ♦ Découvrir le verbalisme dans la déficience visuelle
- ♦ S'informer sur la présence de la stéréotypie dans la déficience visuelle
- ♦ Présenter le retard du développement locomoteur dans la déficience visuelle
- ♦ Distinguer la confusion des informations externes dans la déficience visuelle
- ♦ Comprendre les problèmes d'imitation dans la déficience visuelle
- ♦ Comprendre le ralentissement du développement cognitif chez les malvoyants
- ♦ Comprendre le besoin d'informations supplémentaires sur la déficience visuelle
- ♦ Identifier la vigilance dans la déficience visuelle
- ♦ Distinguer l'ennui dans la déficience visuelle
- ♦ Apprendre à connaître les déficits d'expression faciale en cas de déficience visuelle
- ♦ Introduire le déficit de compétences sociales dans la déficience visuelle
- ♦ Identifier les difficultés de la classe pour les malvoyants.
- ♦ Apprendre la conception et la mise en œuvre d'une intervention pour les malvoyants

03

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan en matière de Déficience Visuelle et d'Intervention Éducative qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Apprenez des professionnels de premier plan
les dernières avancées des procédures dans
le domaine de la Déficience Visuelle et de
l'Intervention Éducative"*

Direction



M. Vallejo Salinas, Ignacio

- Thérapeute en Réflexe Primitif et T.R.M.
- Diplôme d'Optique et d'Optométrie de l'Université de Grenade
- Diplôme en Optique de l'Université Complutense de Madrid
- Master en Optométrie Clinique de l'Université Européenne de Madrid
- Master of Science en Optométrie clinique par le Pennsylvania College of Optometry (U.S.A.)

Professeurs

M. Fuentes Najas, José Antonio

- ◆ Directeur du Centre d'Optométrie de Séville (Fuentes Najas)
- ◆ Diplôme d'Optique et d'Optométrie
- ◆ Master en Optométrie Clinique
- ◆ Spécialiste de la Vision Basse
- ◆ Professeur d'Optométrie et de Vision Basse à l'Université de Séville

Dr De la Serna, Juan Moisés

- ◆ Doctorat en Psychologie
- ◆ Master en Neurosciences et Biologie du Comportement
- ◆ Directrice de la Chaire Ouverte en Psychologie et Neurosciences et diffuseur scientifique

M. Vallejo Bermejo, Miguel

- ◆ Technicien Supérieur en Audiologie Prothétique
- ◆ Diplôme d'Optique et d'Optométrie
- ◆ Master en Rééducation Visuelle et Expert en Optométrie Pédiatrique et Thérapie de la Vision
- ◆ Enseignant de la Licence en Optique
- ◆ Enseignant du Cycle de Formation en Optométrie et Audiologie à l'Université CEU San Pablo
- ◆ Enseignant du Diplôme Supérieur d'Audiologie Prothétique à l'ISEP, du Diplôme de Formation aux Valeurs et au Leadership à CEU ILEAD et des différents modules du Centre de Leadership Créatif

Mme Vallejo Sicilia, Lara

- ◆ Psychologue clinique de la santé
- ◆ Diplôme en Psychologie
- ◆ Expérience professionnelle en tant que psychologue de la santé

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat Avancé en Déficience Visuelle et Intervention Éducative contient le programme le plus complet et le plus récent du marché"

Module 1. Fondamentaux de l'apprentissage et des performances scolaires

- 1.1. Définition de l'apprentissage
 - 1.1.1. Découvrir l'apprentissage
 - 1.1.2. Types d'apprentissage
- 1.2. Caractéristiques de l'apprentissage
 - 1.2.1. Classification de l'apprentissage
 - 1.2.2. Théories de l'apprentissage
- 1.3. L'évolution de l'apprentissage
 - 1.3.1. Apprentissage pendant l'enfance
 - 1.3.2. Apprentissage à l'adolescence
- 1.4. Processus de base de l'apprentissage
 - 1.4.1. Le processus de sensation dans l'apprentissage
 - 1.4.2. Le processus de perception dans l'apprentissage
- 1.5. Processus attentionnels dans l'apprentissage
 - 1.5.1. Le processus attentionnel dans l'apprentissage
 - 1.5.2. Problèmes d'attention dans l'apprentissage
- 1.6. Processus cognitifs et métacognitifs dans l'apprentissage
 - 1.6.1. Le processus cognitif dans l'apprentissage
 - 1.6.2. Le processus métacognitif dans l'apprentissage
- 1.7. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage
 - 1.7.1. L'origine des processus psychologiques dans l'apprentissage
 - 1.7.2. Évolution des processus psychologiques dans l'apprentissage
- 1.8. Le rôle de la famille dans l'éducation
 - 1.8.1. La famille comme premier agent de socialisation dans l'apprentissage
 - 1.8.2. Les modèles éducatifs familiaux
- 1.9. Le contexte éducatif
 - 1.9.1. Caractéristiques de l'éducation non formelle
 - 1.9.2. Caractéristiques de l'éducation formelle
- 1.10. Difficultés d'apprentissage
 - 1.10.1. Difficultés dues à des déficiences cognitives
 - 1.10.2. Difficultés dans les résultats scolaires

Module 2. Déficience visuelle et apprentissage

- 2.1. Définition de la déficience visuelle
 - 2.1.1. Déficience visuelle congénital
 - 2.1.2. Déficience visuelle acquis
- 2.2. Critères de classification des déficiences visuelles
 - 2.2.1. Degré de vision
 - 2.2.2. Type de déficience visuelle
- 2.3. Handicaps physiques concomitants
 - 2.3.1. Moteurs
 - 2.3.2. Surdicécité
- 2.4. Handicaps cognitifs concomitants
 - 2.4.1. Psychiques
 - 2.4.2. Troubles du développement
- 2.5. Difficultés linguistiques de la déficience visuelle
 - 2.5.1. Echolalie
 - 2.5.2. Verbalisme
- 2.6. Difficultés psychomotrices liées à la déficience visuelle
 - 2.6.1. Présence de stéréotypie
 - 2.6.2. Retard du développement locomoteur
- 2.7. Difficultés de perception de la déficience visuelle
 - 2.7.1. Confusion des informations externes
 - 2.7.2. Problèmes d'imitation
- 2.8. Difficultés cognitives de la déficience visuelle
 - 2.8.1. Développement plus lent
 - 2.8.2. Demande d'informations supplémentaires
- 2.9. Difficultés d'attention liées à la déficience visuelle
 - 2.9.1. Vigilance
 - 2.9.2. L'ennui
- 2.10. Difficultés sociales liées à la déficience visuelle
 - 2.10.1. Déficit d'expression faciale
 - 2.10.2. Déficit de compétences sociales

Module 3. Intervention éducative dans la déficience visuelle

- 3.1. Stratégie d'intervention
 - 3.1.1. Identification de la difficulté
 - 3.1.2. Conception et mise en œuvre de l'intervention
- 3.2. Intervention comportementale
 - 3.2.1. Apprendre des comportements adaptés
 - 3.2.2. Stimulation psychomotrice
- 3.3. Stimulation visuelle
 - 3.3.1. Détection de compétences visuelles
 - 3.3.2. Renforcement des compétences visuelles
- 3.4. Stimulation auditive
 - 3.4.1. Identifier et localiser des objets
 - 3.4.2. Système d'orientation
- 3.5. Stimulation du goût et de l'odorat
 - 3.5.1. Détection et identification des lieux
 - 3.5.2. Détection et identification des personnes
- 3.6. Intervention dans le temps
 - 3.6.1. Adaptation du rythme d'apprentissage
 - 3.6.2. Accorder plus de temps pour les devoirs
- 3.7. Conception de programmes spécifiques
 - 3.7.1. Techniques d'orientation
 - 3.7.2. Compétences orientées vers l'autonomie
- 3.8. Mise en place de codes de lecture et d'écriture adaptés
 - 3.8.1. Utilisation de l'encre
 - 3.8.2. Utilisation du braille
- 3.9. Adéquation de l'environnement
 - 3.9.1. Contrôle de la quantité et de la qualité de l'éclairage
 - 3.9.2. Emplacement et disposition de la salle de classe
- 3.10. Utilisation des systèmes de soutien
 - 3.10.1. Utilisation de matériel adapté
 - 3.10.2. Technologie au service du handicap

Module 4. Ergonomie et éclairage

- 4.1. Ergonomie: concepts généraux
 - 4.1.1. Introduction à l'ergonomie
 - 4.1.2. Principes de base de l'ergonomie
- 4.2. Éclairage et ergonomie
- 4.3. L'ergonomie dans le travail avec les écrans d'affichage de données
- 4.4. Conception de l'éclairage des salles de classe
 - 4.4.1. Exigences en matière d'éclairage
 - 4.4.2. Besoins en mobilier
- 4.5. Ergonomie et optométrie



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Déficience Visuelle et Intervention Éducative vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre Certificat Avancé sans déplacements
ni formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Déficience Visuelle et Intervention Éducative** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Déficience Visuelle et Intervention Éducative**

N.º d'heures Officielles: **600 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Déficience Visuelle et
Intervention Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Déficiência Visuelle et Intervention Éducative