

Certificat Avancé

Collecte et Analyse des Données
dans la Recherche en Éducation





Certificat Avancé

Collecte et Analyse des Données dans la Recherche en Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-collecte-analyse-donnees-recherche-education

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Pour réussir dans la recherche en éducation, il est nécessaire de connaître les principales techniques et instruments de collecte de données. Dans ce Certificat Avancé, nous vous proposons une formation de qualité, avec un programme mis à jour avec les principales évolutions du domaine et qui vous aidera à réussir dans votre profession. Une formation 100% en ligne que vous pouvez combiner avec le reste de vos obligations.





“

Ne manquez pas l'opportunité de faire ce Certificat Avancé avec nous et vous remarquerez comment chaque jour vous serez mieux à même d'aider vos étudiants"

Les principaux objectifs de ce Certificat Avancé en collecte et analyse de données dans le cadre de la recherche en éducation sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les capacités des enseignants, en tenant compte des outils pédagogiques les plus récents. De telle sorte que l'enseignant sera en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche scientifique.

Cet Certificat Avancé permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans ce domaine d'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Cela permet une étude simple et claire de la recherche en éducation.

Ainsi, les principales méthodologies dans le domaine de la recherche en éducation seront expliquées à l'étudiant, en commençant par les techniques principales et les plus fiables de collecte de données. En outre, la formation se poursuit avec la théorie de la réponse aux items (TRI) et, pour conclure, l'accent est mis sur l'analyse multivariée.

Une formation de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel. Ainsi, ce défi est l'un de ceux que nous, à TECH Université technologique, assumons en tant qu'engagement social: contribuer à la formation de professionnels hautement qualifiés et développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles pendant le Certificat Avancé.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous travaillerons pour vous garder motivé et pour créer en vous une passion pour l'apprentissage Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Certificat Avancé en Collecte et Analyse des Données dans la Recherche en Éducation** contient le programme éducatif le plus complet et actualisé de marché. Les principales caractéristiques de la formation sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de la recherche en éducation
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveaux développements dans la collecte et l'analyse des données dans la recherche en éducation
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière de collecte et d'analyse des données dans la recherche en éducation
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Élargissez vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé en Collecte et Analyse de Données dans la Recherche en Éducation. Il vous permettra d'améliorer votre CV et la manière dont vous dispensez vos cours"



Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire en choisissant un programme de remise à niveau pour actualiser vos connaissances en matière de collecte et d'analyse des données dans la recherche en éducation"

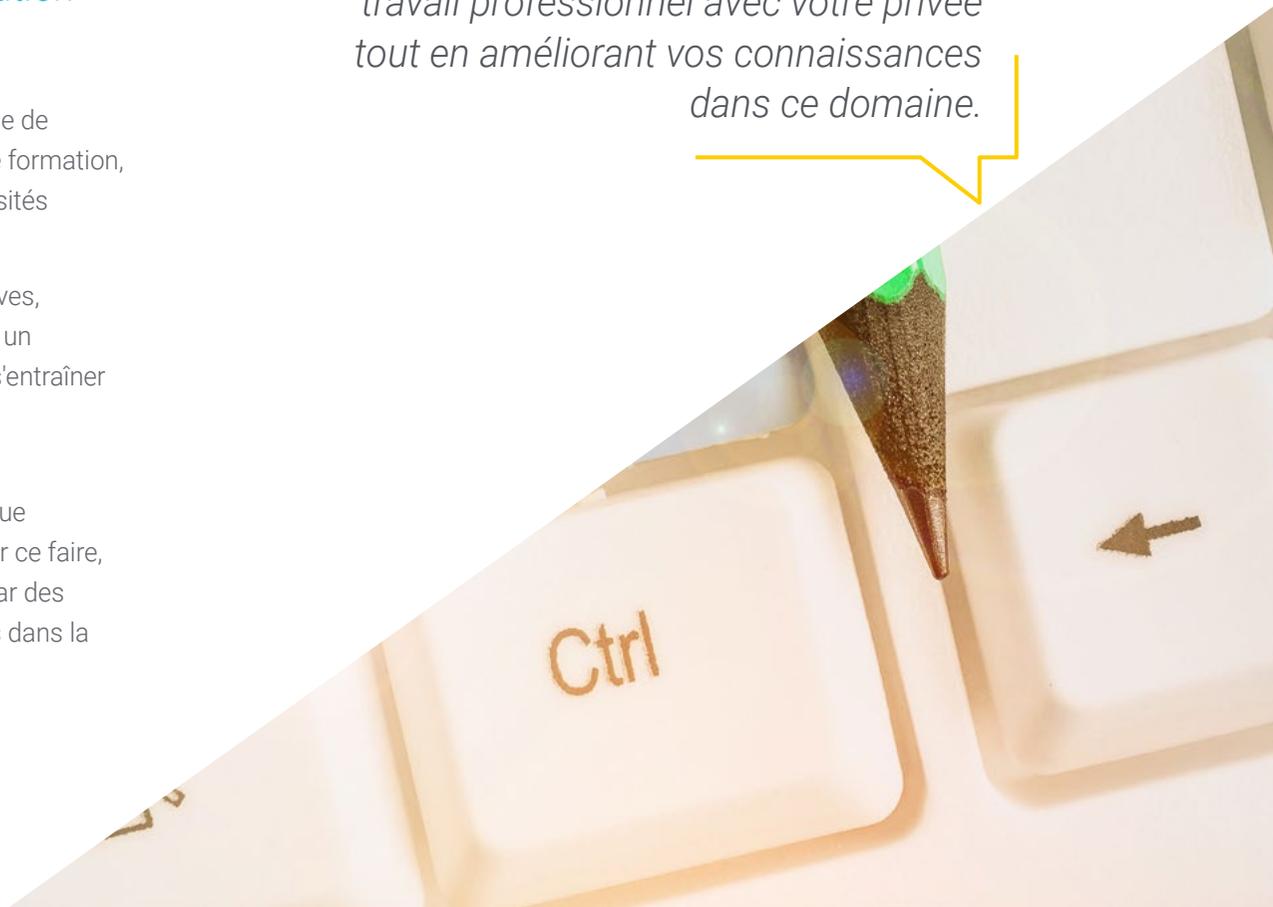
Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de l'innovation dans l'éducation, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

Le design de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de la collecte et de l'analyse des données dans la recherche éducative, ayant une grande expérience de l'enseignement.

Si vous voulez vous former avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre meilleure option.

Ce Certificat Avancé 100% en ligne, vous permettra de combiner votre travail professionnel avec votre privée tout en améliorant vos connaissances dans ce domaine.



02 Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé.





“

*Notre objectif est d'atteindre l'excellence
et de vous aider à l'atteindre également"*



Objectif général

- Permettre aux professionnels de mener des recherches dans le domaine de l'éducation
- Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- Accéder aux formes et aux processus de la recherche en éducation dans l'environnement scolaire
- Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des étudiants



Notre objectif est très simple: vous offrir une formation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement disponible aujourd'hui, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession"





Objectifs spécifiques

- ♦ Apprendre les concepts de base de la psychométrie
- ♦ Connaître le processus de recherche
- ♦ Acquérir des compétences pour la collecte d'informations avec des techniques quantitatives
- ♦ Acquérir des connaissances sur le processus de développement des instruments
- ♦ Apprendre à analyser la fiabilité et la validité d'un instrument
- ♦ Manipuler et interpréter les résultats des tests psychométriques
- ♦ Connaître l'IRT pour l'élaboration et l'étude de l'instrument de collecte des données
- ♦ Introduire l'étudiant aux concepts de base de l'IRT
- ♦ Connaître les différents modèles d'analyse d'items
- ♦ Savoir comment appliquer les différents modèles d'analyse d'items
- ♦ Analyser la qualité des instruments de mesure à travers les prémisses de l'IRT
- ♦ Appliquer cette théorie à d'autres processus de mesure dans l'éducation
- ♦ Se familiariser avec l'analyse multivariée
- ♦ Connaître les modèles de techniques et de procédures qui étudient les interrelations entre les variables
- ♦ Être capable de décrire le modèle de comportement des variables observées
- ♦ Étudier les différences entre les groupes
- ♦ Savoir appliquer les techniques qui composent les modèles multivariés d'interdépendance
- ♦ Interpréter les Tableaux de Contingence
- ♦ Savoir appliquer les techniques qui composent les modèles multivariés d'interdépendance

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de la Recherche en éducation, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisé par le volume de cas revus et étudiant, et d'une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.



“

*Nous disposons du programme scientifique
le plus complet et le plus récent du marché.
Nous vous offrons le meilleur, au meilleur prix”*

Module 1. Techniques et instruments de collecte de données et de mesure

- 1.1. La mesure dans la recherche.
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Que voulons-nous mesurer?
 - 1.1.3. Processus de mesure des sujets
 - 1.1.4. Psychométrie
- 1.2. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives: Observation et enquête
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. L'observation
 - 1.2.3. Cadre théorique et catégories d'observation
 - 1.2.4. L'enquête:
 - 1.2.5. Matériel pour la réalisation d'une enquête
 - 1.2.6. Conception de la recherche par sondage
- 1.3. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives: Les tests
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Concept de test
 - 1.3.3. Processus de génération des items
 - 1.3.4. Tests en fonction de la zone: Performance; Intelligence et aptitudes; Personnalité, attitudes et intérêts
- 1.4. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives: Méthodes de mise à l'échelle
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Concept des échelles d'attitude
 - 1.4.3. La méthode de Thurstone
 - 1.4.4. Méthode des comparaisons par paires
 - 1.4.5. Échelle de Likert
 - 1.4.6. Échelle de Guttman
- 1.5. Processus de construction des tests
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Processus de mise à l'échelle des éléments
 - 1.5.3. Processus de génération des éléments
 - 1.5.4. Processus de collecte d'informations
 - 1.5.6. Processus d'évaluation des échelles
 - 1.5.7. Analyse des articles
 - 1.5.8. Dimension de l'échelle
 - 1.5.9. Fiabilité de l'échelle
 - 1.5.10. Validité de l'échelle
 - 1.5.11. Notation des sujets sur l'échelle
- 1.6. Analyse des éléments du test
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Théorie classique du test (Spearman, 1904)
 - 1.6.3. Fiabilité des tests
 - 1.6.4. Le concept de validité
 - 1.6.5. Preuve de validité
- 1.7. Fiabilité de l'instrument
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Définition de la fiabilité
 - 1.7.3. Fiabilité par la méthode de test-retest ou par répétition
 - 1.7.4. Fiabilité par la méthode des formes alternatives ou parallèles
 - 1.7.5. Fiabilité par les coefficients de cohérence interne:
 - 1.7.6. Coefficient de Kuder-Richardson
 - 1.7.7. Coefficient Alpha de Cronbach
- 1.8. Validité de l'instrument
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Définition de la validité
 - 1.8.3. Validité des instruments
 - 1.8.4. Validité immédiate
 - 1.8.5. Validité du contenu
 - 1.8.6. Validité de la structure
 - 1.8.7. La validité des contrastes
 - 1.8.8. Stratégies de validité



- 1.9. Analyse des items
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Analyse des articles
 - 1.9.3. Indices de difficulté et de validité
 - 1.9.4. Correction pour les effets aléatoires
- 1.10. Interprétation des résultats des tests
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Interprétation des scores
 - 1.10.3. Barèmes dans les tests normatifs
 - 1.10.4. Barèmes dérivés typiques
 - 1.10.5. Interprétations relatives au critère

Module 2. Théorie de la réponse d'item (tri)

- 2.1. Théorie de la réponse d'item (TRI)
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Modèles de mesure
 - 2.1.3. Concepts fondamentaux de TRI
 - 2.1.4. Postulats de base de TRI
- 2.2. Théorie de la générabilité (GT)
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Théorie de la générabilité (TG)
 - 2.2.3. Facettes de la Théorie de la générabilité (TG)
 - 2.2.4. Interprétation des résultats d'une étude
- 2.3. Caractéristiques de TRI (I)
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Introduction historique de TRI
 - 2.3.3. Hypothèses de TRI
 - 2.3.4. Modèles de la TRI

- 2.4. Caractéristiques de TRI (II)
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Résultats de la TRI:
 - 2.4.3. Paramètres
 - 2.4.4. Courbe caractéristique de l'item
 - 2.4.5. Score réel
 - 2.4.6. Courbe caractéristique du test
 - 2.4.7. Niveau d'information
 - 2.4.8. Modèles de réponse: Courbe caractéristique de l'item
 - 2.4.9. Méthodes de sélection des questions
- 2.5. Modèles de réponse pour les items dichotomiques: La contribution de Rasch
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Le modèle de Rasch
 - 2.5.3. Caractéristiques du modèle de Rasch
 - 2.5.4. Exemple (modèle Rasch)
- 2.6. Modèles de réponse pour les items dichotomiques: Modèles logistiques
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Modèle logistique de Birnbaum (1968)
 - 2.6.3. Paramètres du modèle:
 - 2.6.4. Modèle logistique à 2 paramètres
 - 2.6.5. Modèle logistique à 3 paramètres
 - 2.6.6. Modèle logistique à 4 paramètres
- 2.7. Modèles de réponse pour les items polytomiques: Modèles Articles nominale (Block, 1972)
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Éléments polytomiques
 - 2.7.3. Modèles à réponse nominale (Block, 1972)
 - 2.7.4. Paramètres des items polytomiques
- 2.8. Modèles de réponse pour les items polytomiques: Modèles d'items ordinaux
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Modèles d'items ordinaux
 - 2.8.3. Modèle Ordinal Cumulatif
 - 2.8.4. Modèle de Réponse Graduée (GRM) de Samejima (1969)
 - 2.8.5. Modèle de Réponse Graduée Modifié (M-GRM) de Muraki (1990)
 - 2.8.6. Modèles Ordinaux Continus
 - 2.8.7. Modèle Séquentiel (Tutz, 1990)
 - 2.8.8. Modèles Ordinaux Adjacents
 - 2.8.9. Modèle de Crédit Partiel (Masters, 1982)
- 2.9. Modèles de réponse pour les items polytomiques: Modèle de Réponse Graduée de Samejima (1969)
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Modèle Normal de Réponse Graduée
 - 2.9.3. Modèle Logistique de Réponse Graduée
 - 2.9.4. Exemple (Modèle de Réponse Graduée)
- 2.10. Fonctionnement différentiel de l'Item (DIF)
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Concept de différentiel d'élément (DIF)
 - 2.10.3. Types de DIF
 - 2.10.4. Méthodes de détection du DIF
 - 2.10.5. Méthodes de purification

Module 3. Analyse multivariée

- 3.1. Analyse Multivariée
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Qu'est-ce que l'Analyse Multivariée?
 - 3.1.3. Les objectifs de l'Analyse Multivariée
 - 3.1.4. Classification des techniques Multivariées
- 3.2. Régression Linéaire Multiple
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Concept de Régression Linéaire Multiple
 - 3.2.3. Conditions pour la Régression Linéaire Multiple
 - 3.2.4. Prédicateurs pour générer le meilleur modèle
- 3.3. Régression Logistique Binaire
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Concept régression Logistique Binaire
 - 3.3.3. Ajustement du modèle:
 - 3.3.4. Ajustement du modèle dans R
 - 3.3.5. Étapes de la R
 - 3.3.6. Exemple (Régression Logistique Binaire)
- 3.4. Régression Logistique Nominale et Ordinale
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Aperçu de la Régression Logistique Nominale
 - 3.4.3. Exemple (Régression Logistique Nominale)
 - 3.4.4. Aperçu de la Régression Logistique Ordinale
 - 3.4.5. Exemple (Régression Logistique Ordinale)
- 3.5. Régression de Poisson
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Concept de Poisson
 - 3.5.3. Fonctions de distribution
 - 3.5.4. Régression de Poisson avec comptage
- 3.6. Modèles Log-Linéaires
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Modèles Log-Linéaires pour les tableaux de contingence
 - 3.6.3. Modèles Log-Linéaires pour les tableaux tridimensionnels
 - 3.6.4. Exemple (Modèles Log-Linéaires pour les tableaux de contingence)
- 3.7. Analyse Discriminante
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Concept d'Analyse Discriminante
 - 3.7.3. Classification avec deux groupes
 - 3.7.4. Fonction discriminante de Fisher
 - 3.7.5. Exemple (Analyse discriminante)
- 3.8. analyse de Conglomérats
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Concept de Conglomérats de K moyennes
 - 3.8.3. Concept de l'Analyse de Conglomérats Hiérarchiques
 - 3.8.4. Exemple (Analyse de Conglomérats Hiérarchiques)
- 3.9. Mise à l'échelle multidimensionnelle
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Mise à l'échelle multidimensionnelle. Concepts de base
 - 3.9.3. La matrice de similarité
 - 3.9.4. Classification des techniques de mise à l'échelle
- 3.10. Analyse factorielle
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Quand l'Analyse Factorielle est-elle utilisée?
 - 3.10.3. Méthodologie de l'Analyse Factorielle
 - 3.10.4. Applications de l'Analyse Factorielle



*Ce sera une formation clé pour
faire avancer votre carrière”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





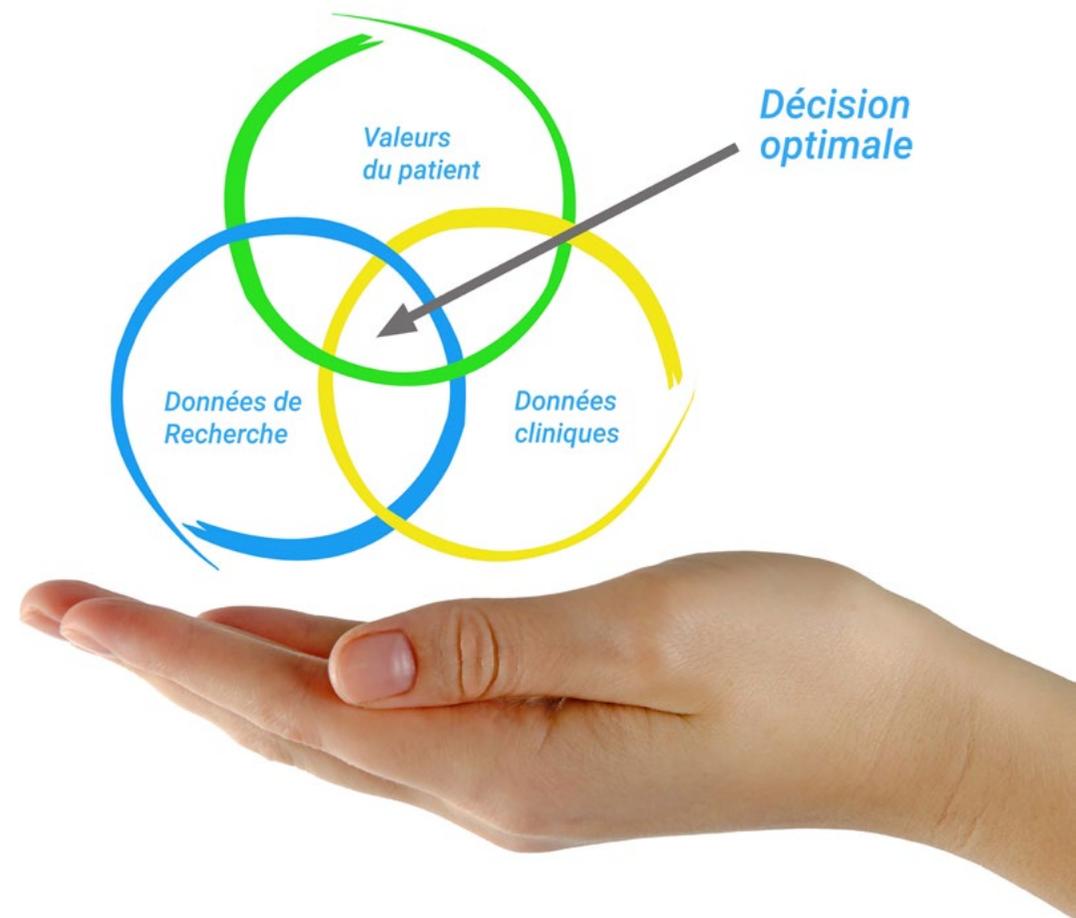
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



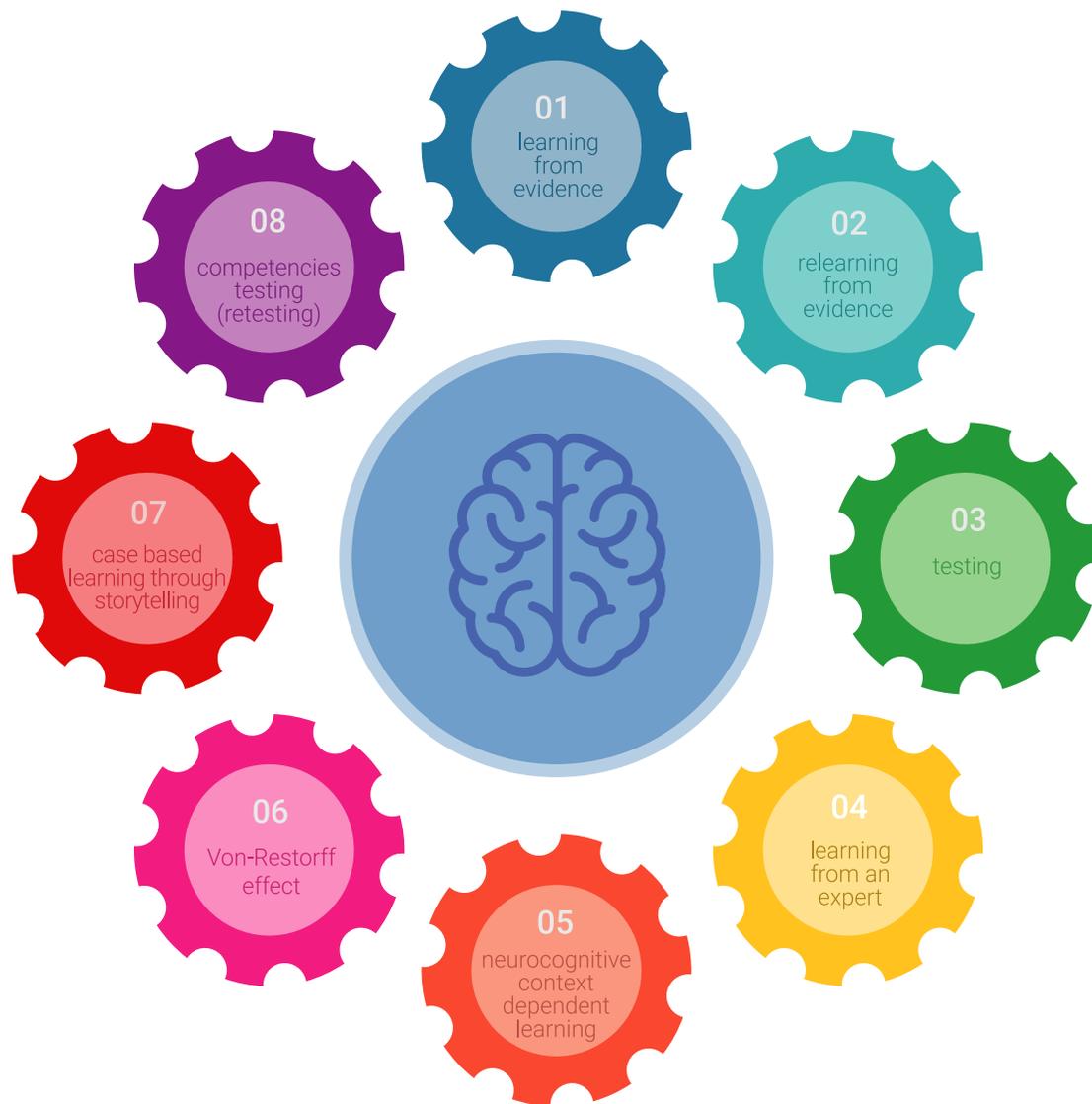
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

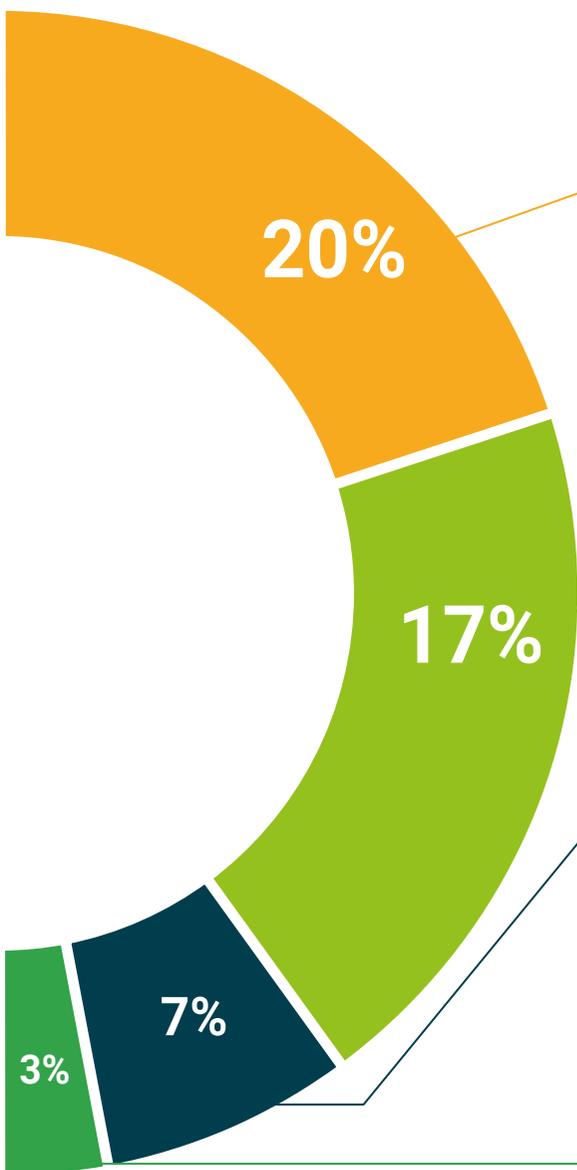
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Avancé Collecte et Analyse de la Recherche en Éducation vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Incluez dans votre formation un diplôme Certificat Avancé
Collecte et Analyse de la Recherche en Éducation: Un grand
pas en avant pour votre compétitivité dans le secteur”*

Ce **Certificat Avancé en Avancé Collecte et Analyse de la Recherche en Éducation** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par TECH Université Technologique.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles

Diplôme: **Certificat Avancé en Avancé Collecte et Analyse de la Recherche en Éducation**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Collecte et Analyse
des Données dans la
Recherche en Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Collecte et Analyse des Données
dans la Recherche en Éducation