

Certificat Avancé

Coexistence Scolaire en Éducation Primaire





Certificat Avancé Coexistence Scolaire en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-coexistence-scolaire-education-primaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 20

05

Diplôme

page 28

01

Présentation

L'école est le lieu où les enfants vivent ensemble par excellence. C'est l'un des premiers endroits où les enfants s'organisent en groupes, vivent avec des personnes extérieures à leur noyau familial et peuvent se sentir plus indépendants. La gestion des enseignants dans ce domaine est essentielle pour éviter les situations de discrimination et de conflit dans les écoles. C'est pourquoi, avec ce programme, TECH offre les clés pour apprendre à se débrouiller dans ce type d'environnement.





“

Chez TECH, nous vous offrons la possibilité d'accéder à la formation la plus complète disponible sur la coexistence des écoles dans l'enseignement primaire afin que vous puissiez améliorer votre formation dans ce domaine"

Les enseignants sont les personnes qui sont le plus en contact avec les élèves dans les écoles. Pour cette raison, ils doivent être chargés d'identifier tout type de discrimination ou de conflit pouvant survenir pendant la cohabitation scolaire des enfants. Leur rôle est d'une importance capitale, car ce n'est qu'en détectant à temps ce type de situations que l'on peut les gérer correctement pour éviter qu'elles ne se reproduisent.

Afin d'améliorer la formation des enseignants dans ce domaine, TECH a créé ce programme, qui vise à montrer l'analyse actuelle de la coexistence dans le système éducatif, en détaillant les principales compétences et connaissances qui permettent de créer des espaces de coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe. Il faut tenir compte du fait que le rôle des familles dans la coexistence scolaire est d'une grande importance, car, en tant que membres de la communauté éducative, elles doivent fournir des valeurs appropriées qui favorisent la coexistence.

Avec ce Certificat Avancé, TECH a entrepris de former les enseignants pour qu'ils soient capables de gérer ce type de situation avec facilité. À cette fin, l'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. En outre, vous disposerez de matériels théoriques présentés par le biais de textes enrichis, de présentations multimédias, d'exercices et d'activités pratiques guidées, de vidéos de motivation, de classes de maître et d'études de cas, où vous pourrez évoquer les connaissances de manière ordonnée et entraîner votre prise de décision pour démontrer votre formation dans le domaine de l'enseignement.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et totalement autogérée. L'étudiant peut choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps il souhaite consacrer à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

Ce **Certificat Avancé en Coexistence Scolaire en Éducation Primaire** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'Éducation Primaire
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



TECH met à votre disposition les principaux outils pédagogiques pour vous former à développer votre travail dans le domaine de l'enseignement"

“

Tout ce dont vous avez besoin est un ordinateur ou un appareil mobile avec une connexion internet”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'éducation primaire, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'enseignant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui sont posées tout au long du cursus universitaire. À cette fin, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus et expérimentés en matière de coexistence scolaire.

Vous aurez accès aux contenus à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable disposant d'une connexion internet, également depuis votre mobile.

Le programme vous invite à apprendre et à grandir, à vous développer en tant qu'enseignant, à vous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes.



02 Objectifs

Le programme en Coexistence Scolaire en Éducation Primaire vise à développer chez les étudiants les compétences nécessaires à l'exercice de leur profession. À cette fin, nous proposons la formation la plus complète, dispensée par des experts de premier plan dans ce domaine.



“

Approfondissez votre formation d'enseignant du primaire grâce à l'opportunité offerte par TECH, l'université en ligne leader”



Objectifs généraux

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles
- ♦ Identifier les normes éducatives les plus importantes du système éducatif espagnol
- ♦ Encourager les enseignants à développer des compétences pédagogiques qui leur permettront d'améliorer la façon dont ils dispensent leurs cours



Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également"





Objectifs spécifiques

Module 1 Famille, école et société

- ♦ En savoir plus sur la relation entre l'école et la famille
- ♦ Acquérir des outils pour différencier l'enseignement programmé (école) et spontané (famille)
- ♦ Analyser l'éducation formelle, non formelle et informelle
- ♦ Analyser le rôle des médias dans la communication et l'influence éducative
- ♦ Mettre en évidence les possibilités que les établissements d'enseignement peuvent offrir à la participation des familles
- ♦ Identifier les différentes caractéristiques des familles

Module 2. Orientation et tutorat familial

- ♦ Assumer comme tâche des enseignants l'orientation et le tutorat de leurs élèves
- ♦ Promouvoir la connaissance des caractéristiques du corps étudiant, en partant du principe que chaque étudiant est unique
- ♦ Adapter les programmes, l'enseignement et l'évaluation à la diversité des étudiants
- ♦ Adapter les programmes, l'enseignement et l'évaluation à la diversité des étudiants
- ♦ Impliquer les familles dans l'éducation des élèves afin d'unifier les critères et les orientations pédagogiques qui aboutissent à une plus grande cohérence entre l'école - et la famille

Module 3. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- ♦ Analyser la situation actuelle des centres éducatifs en matière de coexistence
- ♦ Identifier les différents modèles pour établir une bonne coexistence à l'intérieur et à l'extérieur de la classe
- ♦ Comprendre les éventuelles discriminations qui peuvent se produire dans une école
- ♦ Acquérir des compétences pour résoudre et prévenir les conflits éventuels dans une école
- ♦ Connaître les stratégies et techniques d'intervention
- ♦ Comprendre le fonctionnement des médias et de la technologie dans les écoles

Module 4. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement primaire

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“ *Les meilleurs contenus pour former les meilleurs enseignants* ”

Module 1. Famille, école et société

- 1.1. Éducation, famille et société
 - 1.1.1. Introduction à la catégorisation de l'éducation formelle, non formelle et informelle
 - 1.1.2. Concepts d'éducation formelle, d'éducation non formelle et d'éducation informelle
 - 1.1.3. État des lieux de l'éducation formelle et non formelle
 - 1.1.4. Domaines de l'éducation non formelle
- 1.2. L'éducation familiale dans un monde en mutation
 - 1.2.1. Famille et école: deux contextes éducatifs
 - 1.2.2. Relations entre la famille et l'école
 - 1.2.3. L'école et la société de l'information
 - 1.2.4. Le rôle des médias
- 1.3. La famille éducatrice
 - 1.3.1. Principales dimensions de l'étude de la socialisation
 - 1.3.2. Agents de socialisation
 - 1.3.3. Le concept de la famille et ses fonctions
 - 1.3.4. Éducation familiale
- 1.4. Éducation, famille et communauté
 - 1.4.1. Communauté et famille éducatrice
 - 1.4.2. L'éducation aux valeurs
- 1.5. L'école des parents
 - 1.5.1. Communication avec les familles
 - 1.5.2. L'école des parents
 - 1.5.3. Programme d'une école des parents
 - 1.5.4. La méthodologie des ateliers familiaux
- 1.6. Pratiques éducatives familiales
 - 1.6.1. Caractéristiques de la famille
 - 1.6.2. La famille: ses changements sociaux et ses nouveaux modèles
 - 1.6.3. La famille en tant que système social
 - 1.6.4. Discipline dans la famille
 - 1.6.5. Les styles éducatifs familiaux



- 1.7. Les médias et leur influence sur l'éducation
 - 1.7.1. Culture médiatique
 - 1.7.2. L'éducation par les médias
- 1.8. Conseils aux familles
 - 1.8.1. Orientation scolaire
 - 1.8.2. Éduquer aux compétences sociales et à l'enfance
- 1.9. Changement social, école et enseignants
 - 1.9.1. Une économie en mutation
 - 1.9.2. Organisations en réseau
 - 1.9.3. Nouvelles configurations familiales
 - 1.9.4. Diversité culturelle et ethnique
 - 1.9.5. Des connaissances avec une date de péremption
 - 1.9.6. L'enseignant: un agent en crise
 - 1.9.7. L'enseignement: le métier de la connaissance
- 1.10. Quelques constantes dans l'enseignement
 - 1.10.1. Le contenu enseigné génère l'identité
 - 1.10.2. Certaines connaissances ont plus de valeur que d'autres
 - 1.10.3. Enseigner, c'est apprendre à enseigner
 - 1.10.4. "Chaque enseignant a son propre petit livre"
 - 1.10.5. Les étudiants au centre de la motivation
 - 1.10.6. Celui qui quitte la classe ne revient pas

Module 2. Orientation et tutorat familial

- 2.1. Conseils aux familles et mentorat
 - 2.1.1. Définition du conseil et du tutorat familial
 - 2.1.2. Objectifs du conseil familial
 - 2.1.3. Législation d'orientation
- 2.2. Le plan d'action du tutorat et leur application
 - 2.2.1. Définition et composition du plan d'action tutorale
 - 2.2.2. Quelques études de cas connexes
- 2.3. L'enseignant mentor
 - 2.3.1. Le profil de l'enseignant mentor
 - 2.3.2. Compétences de l'enseignant tuteur
 - 2.3.3. Le rôle de l'enseignant référent et sa relation avec les familles.



- 2.4. Formation des enseignants tuteurs
 - 2.4.1. Formation initiale des enseignants tuteurs
 - 2.4.2. Formation continue des enseignants tuteurs
 - 2.4.3. La médiation comme outil professionnel
- 2.5. L'interview de la famille de l'école
 - 2.5.1. Les différents modèles de famille
 - 2.5.2. Les premiers contacts avec les familles
 - 2.5.3. Les phases de l'entretien
 - 2.5.4. Aspects pratiques à prendre en compte lors de la conduite d'un entretien
 - 2.5.5. Techniques d'entretien
- 2.6. Partenariat social de l'école
 - 2.6.1. L'apprentissage par le - service comme méthodologie pour relier l'école, la - famille et la - société.
 - 2.6.2. Types de programmes d'apprentissage-service
 - 2.6.3. Étapes du développement d'un programme d'apprentissage par le service
- 2.7. Écoles familiales
 - 2.7.1. Définition des École d'apprentissage
 - 2.7.2. Objectifs des écoles familiales
 - 2.7.3. Contenu des écoles familiales
 - 2.7.4. Méthodes et techniques pour leur développement
 - 2.7.5. Quelques études de cas connexes
- 2.8. Coordination professionnelle
 - 2.8.1. Travail d'équipe
 - 2.8.2. Mettre en relation les professionnels de l'éducation et les autres professionnels
 - 2.8.3. Différents acteurs, types et fonctions
- 2.9. Matières et contenus d'enseignement
 - 2.9.1. Connaissances des enseignants
 - 2.9.2. La qualité de l'enseignement et du contenu
 - 2.9.3. Communautés de pratique et communautés d'apprentissage
 - 2.9.4. Partage des connaissances et connectivisme

- 2.10. Évaluation des enseignants
 - 2.10.1. Évolution au cours des dernières décennies
 - 2.10.2. Repères internationaux
 - 2.10.3. Modèles aux États-Unis
 - 2.10.4. Innovations en Australie
 - 2.10.5. La situation en Amérique latine
 - 2.10.6. Réflexions finales

Module 3. Éducation et coexistence dans et hors de la salle de classe

- 3.1. La coexistence des écoles
 - 3.1.1. Définition de la coexistence
 - 3.1.2. Modèles de coexistence scolaire
 - 3.1.3. Développement des compétences de base pour une bonne coexistence.
 - 3.1.4. Des espaces scolaires pour la coexistence
- 3.2. Plan pour la coexistence et l'égalité
 - 3.2.1. Le plan de coexistence et d'égalité
 - 3.2.2. Objectifs du plan de coexistence et d'égalité
 - 3.2.3. Phases du plan de coexistence et d'égalité
 - 3.2.4. Actions du plan de coexistence et d'égalité
 - 3.2.5. Évaluation du suivi du plan de coexistence et d'égalité.
- 3.3. Discrimination à l'école
 - 3.3.1. Concept de discrimination
 - 3.3.2. Types de discrimination
 - 3.3.3. Les causes de la discrimination et comment la détecter
 - 3.3.4. Lignes directrices pour la détection des situations de discrimination
- 3.4. Conflit à l'école
 - 3.4.1. Définition de conflit
 - 3.4.2. Les causes du conflit
 - 3.4.3. Caractéristiques du conflit
 - 3.4.4. Types de conflits scolaires
 - 3.4.5. Formes de résolution positive des conflits

- 3.5. Stratégies préventives et techniques d'intervention
 - 3.5.1. Programmes de prévention des conflits à l'école
 - 3.5.2. Négociation à l'école
 - 3.5.3. Médiation scolaire
 - 3.5.4. Intervention dans les cas détectés
- 3.6. Famille et école
 - 3.6.1. Relations famille-école
 - 3.6.2. Influence de la famille sur la cohabitation scolaire
 - 3.6.3. Conflit entre la famille et l'école
 - 3.6.4. Protocole d'action face à un conflit scolaire
 - 3.6.5. Recommandations pour les familles
- 3.7. Influence des médias et de la technologie
 - 3.7.1. L'ère technologique et son influence sur les relations sociales
 - 3.7.2. Avantages et inconvénients des TIC pour la coexistence
 - 3.7.3. Influence des TIC sur les conflits scolaires
 - 3.7.4. Les cyber-risques chez les élèves.
 - 3.7.5. Outils pédagogiques pour une utilisation responsable des TIC
- 3.8. Programmes de développement professionnel des enseignants
 - 3.8.1. Apprendre de la pratique
 - 3.8.2. Les principes qui guident l'efficacité
 - 3.8.3. Utilité, fermeté et beauté
 - 3.8.4. Des propositions qui fonctionnent
 - 3.8.5. L'apprenant comme indicateur
 - 3.8.6. Évaluation et amélioration du programme
 - 3.8.7. Retour d'information grâce aux technologies
- 3.9. Vers l'excellence dans le développement professionnel des enseignants
 - 3.9.1. Prémisses et principes sous-jacents du développement professionnel des enseignants
 - 3.9.2. Les ingrédients pour atteindre l'excellence
 - 3.9.3. Quelques suggestions de politiques

- 3.10. Éducation continue des enseignants: motivations, réalisations et besoins
 - 3.10.1. Concept de permanente
 - 3.10.2. L'enseignant en tant qu'objet de recherche
 - 3.10.3. Approche méthodologique
 - 3.10.4. Motivations pour la réalisation d'activités en éducation continue
 - 3.10.5. Niveau de participation aux activités éducatives
 - 3.10.6. Domaines dans lesquels l'éducation est la plus demandée

Module 4. L'égalité et la diversité en classe

- 4.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 4.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 4.1.2. La diversité en tant que partie positive et inhérente à la vie
 - 4.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 4.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 4.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 4.1.6. Références bibliographiques
- 4.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation de la petite enfance
 - 4.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 4.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 4.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'enseignement pré-primaire
- 4.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 4.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 4.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 4.3.3. Développement de la subjectivation
- 4.4. Exclusion de l'école
 - 4.4.1. Le curriculum caché
 - 4.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 4.4.3. Comment détecter les brimades en classe?
 - 4.4.4. Références bibliographiques

- 4.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 4.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 4.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 4.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 4.5.4. Références bibliographiques
- 4.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 4.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 4.6.2. Dialogue
 - 4.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 4.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 4.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 4.6.6. Actions
 - 4.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 4.6.8. Références bibliographiques
- 4.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 4.7.1. Les transformations de la société de l'information et de la connaissance
 - 4.7.2. Accès à l'information
 - 4.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 4.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 4.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 4.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 4.7.7. Références bibliographiques
- 4.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 4.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 4.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 4.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 4.8.4. Transformations des rôles de l'enseignant et de l'élève
 - 4.8.5. Les TIC comme élément d'attention à la diversité
 - 4.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 4.8.7. Références bibliographiques





- 4.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 4.9.1. Introduction et objectifs
 - 4.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 4.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace des TIC
 - 4.9.4. Apprendre par la recherche
 - 4.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 4.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 4.9.7. *Flipped Classroom*
 - 4.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie: intelligences multiples et paysages d'apprentissage
 - 4.9.9. Références bibliographiques
- 4.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 4.10.1. Introduction et objectifs
 - 4.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 4.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 4.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 4.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 4.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 4.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 4.10.8. Expériences de classe inversée
 - 4.10.9. Références bibliographiques



Ce programme est essentiel pour faire progresser votre carrière, ne manquez pas cette occasion"

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





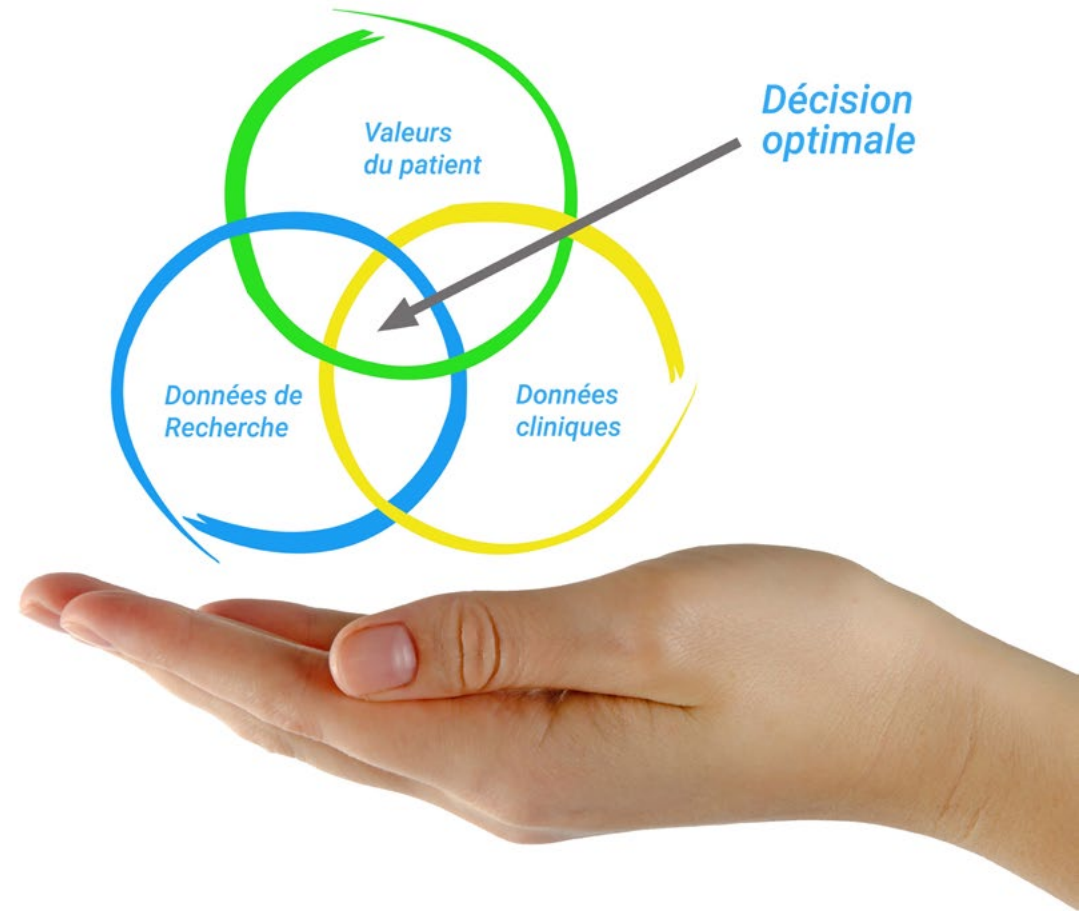
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Coexistence Scolaire en Éducation Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme et recevez votre Mastère Avancé sans déplacements ni formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Coexistence Scolaire en Éducation Primaire** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Coexistence Scolaire en Éducation Primaire**

N.º d'Heures Officielles: **600 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat Avancé Coexistence Scolaire en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Coexistence Scolaire en Éducation Primaire

