

# Certificat Avancé Coaching Éducatif





**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé Coaching Éducatif

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-coaching-educatif](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-coaching-educatif)

# Sommaire

01

Présentation

---

Page 4

02

Objectifs

---

Page 8

03

Direction de la formation

---

Page 14

04

Structure et contenu

---

Page 22

05

Méthodologie

---

Page 28

06

Diplôme

---

Page 36

# 01

# Présentation

La mission des enseignants et les résultats de leur travail ont aujourd'hui une valeur stratégique très élevée pour la société et pour l'individu, c'est pourquoi l'apprentissage des techniques de développement personnel par les enseignants est la clé de leur bonne performance en classe. En ce sens, le Coaching est une technique de développement personnel dont l'objectif principal est de vous aider à atteindre les objectifs que vous vous êtes fixés et de faciliter l'amélioration de vos compétences, comportements, aptitudes et attitudes, vous apportant à la fois une meilleure qualité de vie et une plus grande satisfaction dans l'exercice de votre activité professionnelle quotidienne. Bou (2009, p. 9)



“

*Ce Certificat Avancé en Coaching Éducatif générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"*

Medina et Perichon (2008, p. 27) affirment que " les objectifs de l'accompagnement éducatif sont liés à des décisions vitales particulièrement pertinentes dans la phase éducative: le Coaching Éducatif encourage les jeunes à réfléchir sur eux-mêmes et à identifier ce dont ils ont besoin pour atteindre leurs objectifs. Il leur fournit des outils qui leur permettent d'avancer dans la recherche de nouvelles options et alternatives pour atteindre leurs objectifs éducatifs. Elle les forme au développement de nouvelles stratégies de pensée et d'action qui leur permettent de dépasser leurs propres limites et croyances ou celles imposées par les autres, qui souvent les limitent, les paralysent ou les empêchent d'avancer dans la recherche de ce qu'ils veulent. Le Coaching Éducatif aide le jeune à prendre une décision sur le type de vie qu'il souhaite et à s'engager dans cette décision. Il les conduit dans la construction de leur projet éducatif et dans l'élaboration d'un plan d'action pour le réaliser".

Le coaching mis en pratique avec les étudiants " est un stimulus pour leur propre apprentissage à travers un dialogue pour la découverte de ressources, l'identification de solutions innovantes, pour grandir et encourager un changement vers l'innovation " (Véliz Rojas et Paravic Klijn, 2012, pp. 17-18). Dans cette relation, " l'étudiant décide du chemin qu'il veut prendre pour créer sa propre ligne de vie et assume à son tour la responsabilité de la gérer en tenant compte des objectifs professionnels et académiques qu'il se fixe ", devenant " le protagoniste de son histoire et [...] responsable de son propre processus d'apprentissage " en travaillant sur des compétences telles que l'engagement, le respect, l'effort, l'excellence (Piñero et al., 2013, p. 3).

Ce programme offre aux étudiants des connaissances théoriques et pratiques sur la méthodologie du Coaching Éducatif, les différences entre le Coaching et les autres approches, la manière de structurer une session et les différents rôles des agents impliqués. Il traite des différents modèles, principes et pratiques

Dans la deuxième partie, il approfondit le Coaching Éducatif, ses bases et fondements, ses domaines d'application dans l'éducation, en se concentrant sur la communication, les obstacles à une communication efficace, l'écoute active et l'art du questionnement.

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas pratiques présentés par des experts en Coaching Éducatif et Pédagogie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur la Déficience visuelle et les résultats scolaires
- ♦ Il contient des exercices pratiques où le processus d'autoévaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en Coaching Éducatif et intervention éducative
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat Avancé en Coaching Éducatif*

“

*Ce Certificat Avancé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de perfectionnement pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances du Coaching Éducatif, vous obtiendrez un diplôme TECH Université Technologique”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Coaching Éducatif et améliorez la formation de vos élèves.*



02

# Objectifs

Le programme de Coaching Éducatif vise à faciliter les performances du professionnel qui se consacre au travail avec étudiants dans tous les contextes éducatifs.





“

*Ce Certificat Avancé est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en Coaching Éducatif, en utilisant les dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de vos étudiants"*



## Objectifs généraux

---

- Fournir aux étudiants une formation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'Éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe

“

*Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Coaching Éducatif”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le coaching

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de Coaching
- ♦ Identifier les différents types de Coaching et parmi eux approfondir le Coaching Educatif
- ♦ Établir les différences entre le Coaching et les autres disciplines
- ♦ Décrire la base historique et l'origine du Coaching à partir de la philosophie, de l'éducation et de la psychologie
- ♦ Apprendre à connaître les différents courants et écoles, ainsi que leur philosophie
- ♦ Différencier les différents éléments du Coaching: Coach, Coachee et Coaching
- ♦ Analyser le développement psycho-évolutif des enfants/adolescents visés par le Coaching Éducatif: affectif, social et cognitif
- ♦ Découvrir les principales associations de Coaching
- ♦ Connaître les domaines d'application du Coaching dans l'éducation
- ♦ Observer et analyser les séances de Coaching individuel, collectif et familial
- ♦ Reconnaître les différentes compétences auxquelles un Coach doit répondre
- ♦ Étudier le processus à mettre en œuvre lors des séances de Coaching (GROW)

### Module 2. Coaching éducatif

- ♦ Apprendre techniques pour gérer efficacement les équipes au sein de l'école, ainsi qu'avec les élèves et les parents
- ♦ Reconnaître différents types de leadership, ainsi que des outils spécifiques qui leur permettront d'être plus efficaces dans leur gestion
- ♦ Reconnaître l'influence du son et des éléments constitutifs de la musique sur les êtres humains
- ♦ Lien entre l'intelligence émotionnelle et le comportement musical
- ♦ Reconnaître les sensations corporelles, les émotions, les croyances et les comportements de l'anxiété scénique

- ♦ Identifier les Outils spécifiques pour l'accompagnement individuel et collectif de groupes vulnérables: enfance, adolescence, violence de genre, minorités ethniques et immigration, etc.
- ♦ Identifier les Outils spécifiques pour le Coaching nutritionnel: la méthode des quatre piliers
- ♦ Apprendre à utiliser le Coaching pour encourager des habitudes alimentaires saines au lieu d'utiliser les récompenses et les punitions avec la nourriture
- ♦ Apprendre à utiliser la discipline du Coaching dans des contextes d'éducation sportive technique et des équipes de haute performance
- ♦ Établir des stratégies pour fixer des objectifs sportifs
- ♦ Apprendre la dynamique et les stratégies du Coaching Éducatif pour les enseignants pour une application en classe, au niveau individuel et collectif

### Module 3. Communication

- ♦ Approfondir l'importance de la communication dans le processus de Coaching
- ♦ Approfondir les différents niveaux et composantes de la communication
- ♦ Apprendre les différents actes linguistiques
- ♦ Approfondir le concept de feedback dans le processus de Coaching Éducatif
- ♦ Approfondir dans le fonctionnement de la méthode Rapport

### Module 4. Croyances, valeurs et identité

- ♦ Comprendre ce que sont les croyances
- ♦ Identifier les croyances limitatives
- ♦ Comprendre les distorsions cognitives





- ♦ Comprendre les idées irrationnelles
- ♦ Comprendre le changement de croyance
- ♦ Apprendre la dynamique du changement de croyance
- ♦ Générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer des changements transformationnels
- ♦ Identifier ce qu'est le talent
- ♦ Énumérer les caractéristiques du talent
- ♦ Utiliser les exercices et techniques de l'Élément
- ♦ Maîtriser le test de Gallup
- ♦ Apprendre à accompagner les jeunes dans leur orientation scolaire
- ♦ Identifier ce qu'est la créativité
- ♦ Savoir adopter une attitude créative de la part du Coach
- ♦ Connaître et utiliser l'art littéraire dans le processus du Coaching
- ♦ Connaître et utiliser arts du spectacle dans le processus du Coaching
- ♦ Pratiquer l'utilisation des arts visuels et du spectacle dans les séances de Coaching
- ♦ Connaître la fonction des arts plastiques
- ♦ Identifier ce qu'est la vocation
- ♦ Détecter l'objectif
- ♦ Pratiquer la dynamique pour découvrir la vocation

03

# Direction de la formation

L'équipe pédagogique du programme comprend des experts de premier plan en Coaching Éducatif, en Pédagogie et en Enseignement qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Apprenez auprès de professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine des Neurosciences et du Neurocoaching"*

## Directeur invité international

Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de **Coaching Éducatif**. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* y *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le Centre International pour le Coaching dans l'Éducation, dont il est le **Directeur Global** et le **Directeur Exécutif**. Il est Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'Université de Melbourne et **membre honoraire** de la **Carnegie School of Education** de l'**Université Leeds Beckett**, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des **conférences** sur la **motivation** et le **leadership** aux **États-Unis**, au **Royaume-Uni**, en **Australie**, en **Europe** et en **Asie de l'Est**, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



## Dr. Van Nieuwerburgh, Christian

---

- ♦ Directeur Global en Growth Coaching International, Sidney, Australie
- ♦ Directeur Exécutif du Centre International de Coaching en Éducation
- ♦ Auteur et éditeur d'ouvrages clés dans le domaine du Coaching, tels que *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie à l'Université d'East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Centre de Psychologie Positive et de Santé du Collège Royal des Chirurgiens d'Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science de la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef d'Études au CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Professeur au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Professeur de Spécialité en Dessin
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur de Projets Éducatifs et Responsable de la Fondation Botín dans la Région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projets Éducatifs Une *Éducation de l'Être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation en Gestalt avec le programme SAT de la Fondation Claudio Naranjo
- ♦ Coach certifié ICF, ADESCO et AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de Formateurs pour CEFIRE de Orihuela et CPR Murcie



### **M. Romero Monteserín, José María**

- ◆ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ◆ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL en Gestion
- ◆ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ◆ Formateur Online en Gestion de Centres Éducatifs à la Fondation CIESE-Comillas
- ◆ Licence en Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Gestion de Centres Éducatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Études postuniversitaires en Organisation Scolaire
- ◆ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des RR RH
- ◆ Technicien Supérieur en Formation d'Entreprise
- ◆ Expert en Gestion de Projets



### Dr. Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie à l' Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville



### Dr. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de l'École Bilingue Académie Européenne
- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement
- ♦ Spécialisation en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs



### Mme. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ♦ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

## Professeurs

### Mme. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psychologue Clinique au Centre EVEL
- ♦ Responsable du Département Psychopédagogique du Centre d'Études Atenea
- ♦ Conseillère Pédagogique à Cuadernos Rubio
- ♦ Rédactrice en chef du magazine Faire la famille
- ♦ Rédactrice de l'Équipe Médicale Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice à la Fondation Eduardo Punset
- ♦ Licence en Psychologie de l'UNED
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste Universitaire en Thérapie Cognitivo-Comportementale dans l'Enfance et l'Adolescence par l'UNED
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique et Psychothérapie de l'Enfant par INUPSI
- ♦ Formée au Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions Positives et Communication

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Ce Certificat Avancé en Coaching  
Éducatif contient le programme  
le éducatif éducatif plus complet  
et le plus actualisé du marché”*

## Module 1. Le Coaching

- 1.1. Qu'est-ce que le Coaching?
- 1.2. Origines et contexte du Coaching
  - 1.2.1. Philosophie et maïeutique
  - 1.2.2. Psychologie humaniste et positive
  - 1.2.3. Autres influences et origines
- 1.3. Écoles et courants actuels
  - 1.3.1. École américaine
  - 1.3.2. École européenne
  - 1.3.3. École latino-américaine
- 1.4. Différences entre le Coaching et les autres approches (thérapie, mentoring, etc.)
  - 1.4.1. Spécificités de la relation de coaching
  - 1.4.2. Limites du Coaching
  - 1.4.3. Différences avec la Psychothérapie, le Mentorat, la Consultation, le Conseil, etc.
- 1.5. Domaines du Coaching
- 1.6. Compétences d'un Coach
  - 1.6.1. Code d'éthique
  - 1.6.2. Compétences internes et externes
  - 1.6.3. Partenariats de Coaching
  - 1.6.4. Certifications et formation en Coaching
- 1.7. Structure d'une session
  - 1.7.1. Rôles du Coach et Coachee
  - 1.7.2. Structure et encadrement
  - 1.7.3. Partenariat et contrat
- 1.8. Modèles
  - 1.8.1. Modèle GROW
  - 1.8.2. Autres structures
- 1.9. Coactive Coaching
  - 1.9.1. Les fondements du Coaching coactif
  - 1.9.2. Contextes
  - 1.9.3. Principes et pratiques
- 1.10. Le Coaching comme outil d'évolution des groupes, des entreprises et des communautés

## Module 2. Coaching éducatif

- 2.1. Qu'est-ce que le Coaching éducatif? Bases et principes fondamentaux
  - 2.1.1. Définition et lien avec les théories pédagogiques et psychologiques
  - 2.1.2. Éduquer pour donner du sens
    - 2.1.2.1. Noodynamique et Coaching
    - 2.1.2.2. Orthophonie, Coaching et éducation à l'être
  - 2.1.3. Le Coaching au service de la rencontre dialogique entre l'enseignant et l'étudiant Pédagogie de l'altérité
- 2.2. Domaines d'application du Coaching dans l'éducation
- 2.3. Avantages de son application dans les contextes éducatifs
  - 2.3.1. Coaching et développement des fonctions exécutives et de la métacognition
  - 2.3.2. Besoins en matière de coaching et de soutien pédagogique
  - 2.3.3. Coaching pour atteindre l'excellence
- 2.4. Pédagogies basées sur la coopération et le développement de l'autonomie et coaching
- 2.5. Styles de la relation d'aide et coaching
- 2.6. L'enseignant en tant que Coach
- 2.7. Compétences de l'enseignant en tant que "coach" pour les élèves
- 2.8. Coaching dans le cadre du mentorat partagé
- 2.9. Compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement
  - 2.9.1. Préparer le terrain. Créer la relation
    - 2.9.1.1. Visualisation créative. Résultats à atteindre à la fin du processus
    - 2.9.1.2. La roue de l'élève - la roue de l'enseignant
    - 2.9.1.3. Contrat pédagogique
  - 2.9.2. Communication efficace
    - 2.9.2.1. Communication efficace
    - 2.9.2.2. Écoute active
    - 2.9.2.3. Des questions percutantes
    - 2.9.2.4. La communication directe
  - 2.9.3. Objectifs de planification
    - 2.9.3.1. Construire le but de la vie
    - 2.9.3.2. Jeu des résultats
    - 2.9.3.3. Construire des objectifs SMART. Faciliter l'apprentissage et les résultats
    - 2.9.3.4. Sensibilisation
    - 2.9.3.5. Actions de conception



- 2.9.4. Gestion des progrès
  - 2.9.4.1. Croyances limitantes et croyances puissantes
  - 2.9.4.2. Apprentissage et Coaching. Zone de confort
  - 2.9.4.3. Jeu de qualités
  - 2.9.4.4. Les clés du succès
- 2.9.5. Évaluation du processus
- 2.9.6. Implication de la famille
- 2.10. Applications dans le groupe classe
- 2.11. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
- 2.12. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs

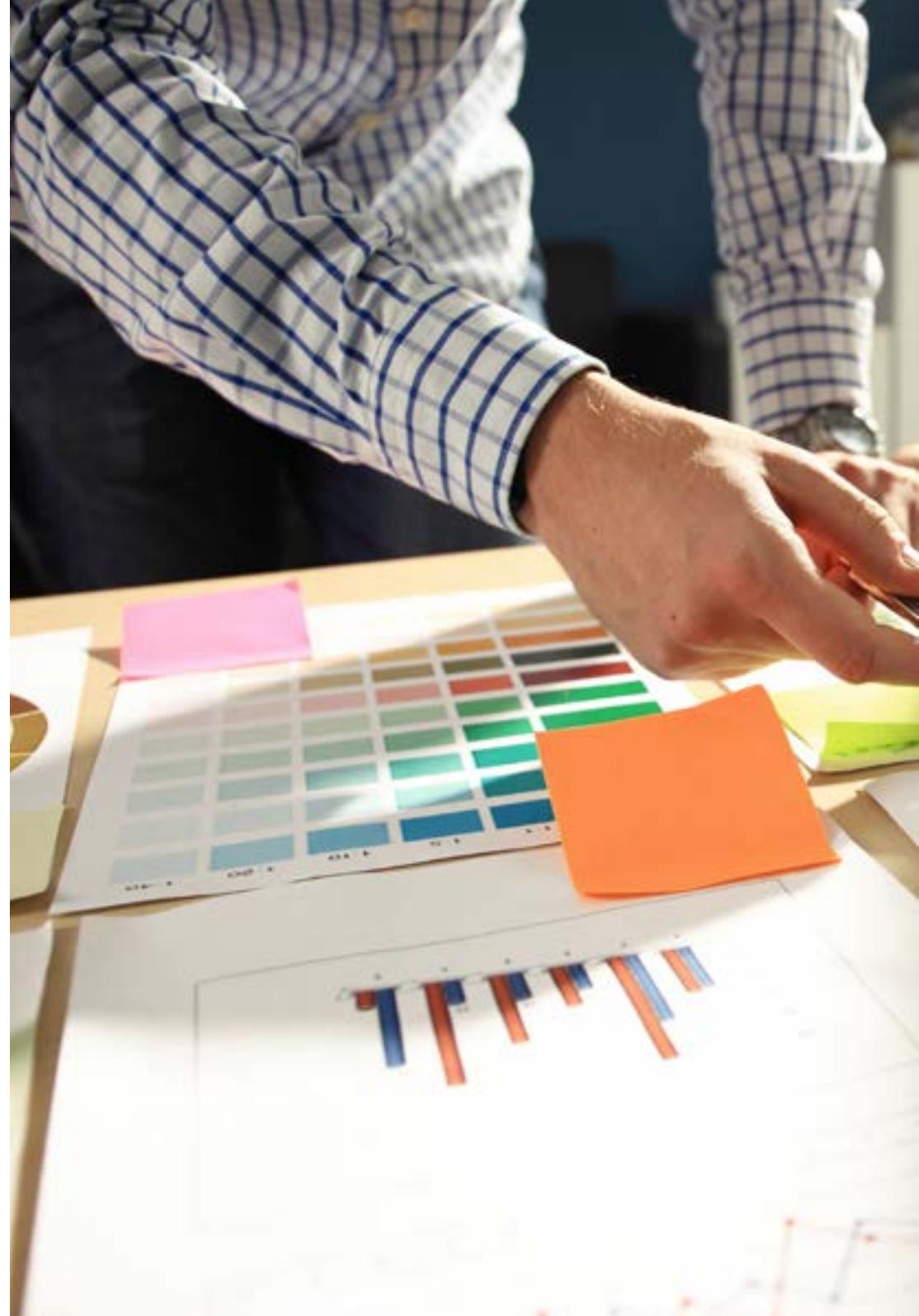
### Module 3. Communication

- 3.1. Communication
  - 3.1.1. Les composantes de la communication
  - 3.1.2. Obstacles Une communication efficace
  - 3.1.3. Styles de communication
- 3.2. Objectif de la communication
  - 3.2.1. Communication assertive
  - 3.2.2. Axiomes
  - 3.2.3. Information
- 3.3. Niveaux de communication
  - 3.3.1. Intrapersonnel
  - 3.3.2. Interpersonnel
  - 3.3.3. Cohérence et homogénéité
- 3.4. Les actes linguistiques
  - 3.4.1. Déclaration
  - 3.4.2. Engagement
  - 3.4.3. Jugement
  - 3.4.4. Affirmation
  - 3.4.5. Approche efficace des actes linguistiques en milieu éducatif

- 3.5. L'écoute active
  - 3.5.1. Les composantes de l'écoute active
  - 3.5.2. Intention
  - 3.5.3. L'écoute active dans les environnements d'apprentissage
- 3.6. Étalonnage
  - 3.6.1. Concept d'étalonnage
  - 3.6.2. Processus d'étalonnage
- 3.7. *Rapport*
  - 3.7.1. Concept de *Rapport*
  - 3.7.2. Usages du *Rapport*
  - 3.7.3. Procédures pour générer *Rapport*
  - 3.7.4. Application du *Rapport* dans l'éducation
- 3.8. *Feedback*
  - 3.8.1. Concept
  - 3.8.2. Objectif d'un bon *Feedback*
  - 3.8.3. Le *Feedback* comme renforcement de la communication
  - 3.8.4. La nécessité d'un bon *Feedback* dans l'Éducation
- 3.9. L'art du questionnement et de la confrontation pour générer l'apprentissage
  - 3.9.1. Types de questions
  - 3.9.2. Confrontation basée sur le respect mutuel
  - 3.9.3. Insight et apprentissage de la confrontation
- 3.10. La présence de l'enseignant comme outil pédagogique
  - 3.10.1. Qualités de la présence des enseignants

#### Module 4. Croyances, valeurs et identité

- 4.1. Nature des croyances
  - 4.1.1. Concepts relatifs aux croyances
  - 4.1.2. Caractéristiques d'une croyance
  - 4.1.3. Comportement et croyances
  - 4.1.4. Types de croyances
- 4.2. Origine des croyances limitantes
  - 4.2.1. Distorsions cognitives
  - 4.2.2. Idées irrationnelles





- 4.3. Gérer le changement de croyance
  - 4.3.1. La base de l'adaptation
  - 4.3.2. Types d'adaptation
- 4.4. Mentalité du changement et de l'innovation
  - 4.4.1. Mentalité fixe
  - 4.4.2. Mentalité de croissance
  - 4.4.3. Zone d'inertie et zone d'apprentissage
  - 4.4.4. Tension créative
- 4.5. Coaching et changement
  - 4.5.1. Changements génératifs et évolutifs
- 4.6. Valeurs et contre-valeurs
  - 4.6.1. Conceptualisation des valeurs
  - 4.6.2. Apprentissage des valeurs
  - 4.6.3. Valeurs et comportement
  - 4.6.4. Contre-valeurs
- 4.7. Identité
  - 4.7.1. Identité et traits d'identité
  - 4.7.2. Modèles psychologiques et identité
  - 4.7.3. Identité et science
- 4.8. Modèles de la personnalité
  - 4.8.1. Ennéagramme: les différentes expressions de la personnalité
  - 4.8.2. Le modèle MBTI
  - 4.8.3. Autres modèles
- 4.9. Niveaux logiques
  - 4.9.1. Besoins humains
  - 4.9.2. Niveaux de conscience
  - 4.9.3. Alignement des niveaux
- 4.10. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
  - 4.10.1. Diversité: inclusion
  - 4.10.2. Éducation aux valeurs. Valeurs de la psychologie positive
  - 4.10.3. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

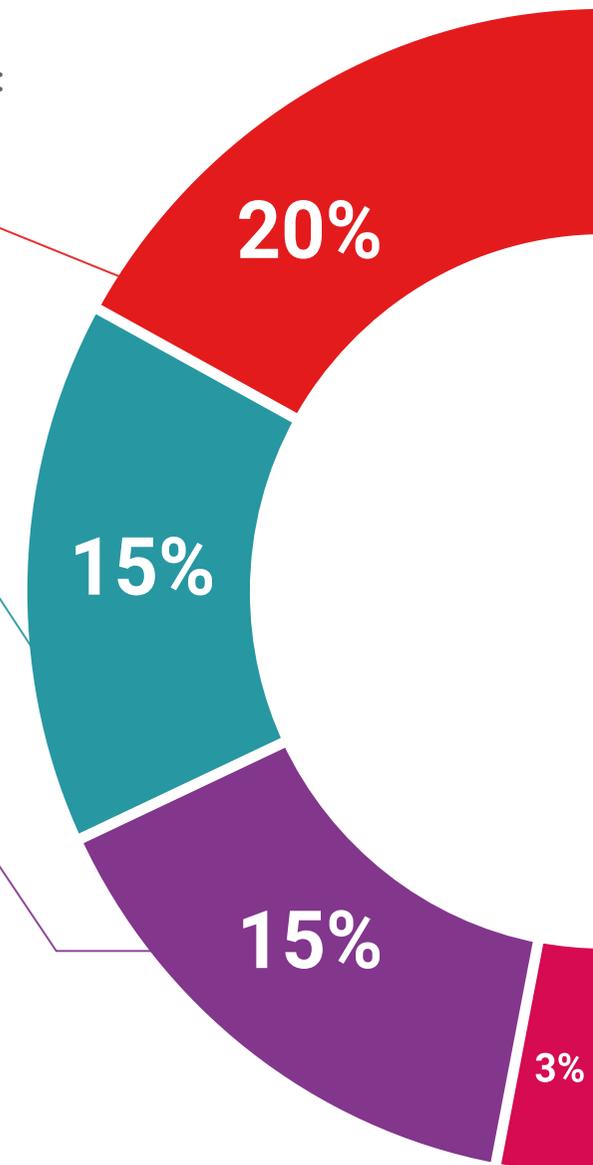
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

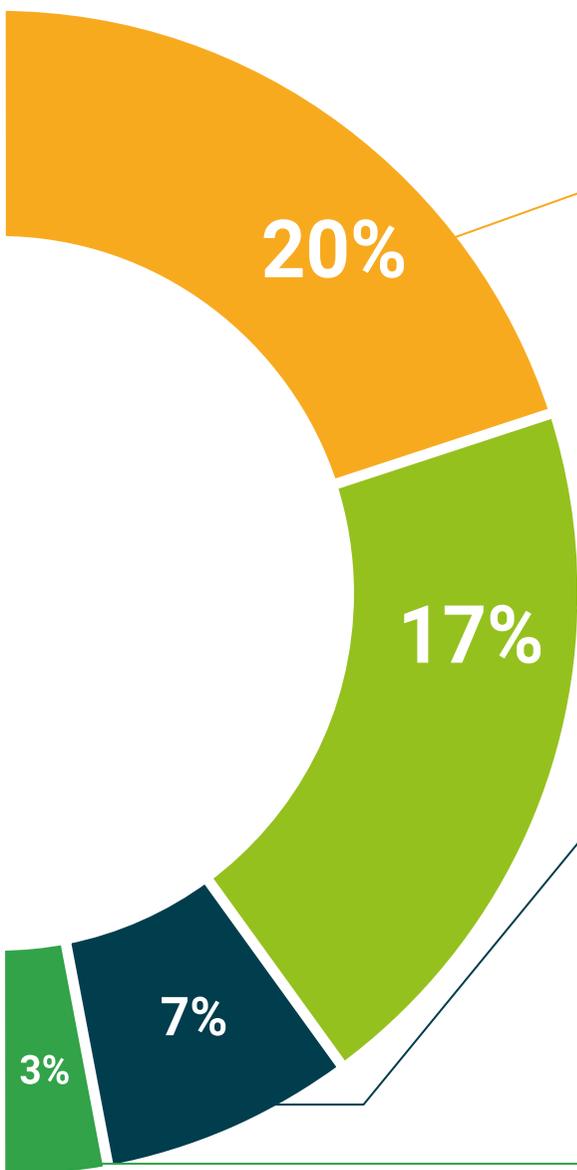
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Coaching Éducatif garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez  
votre diplôme sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Coaching Éducatif**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
**Coaching Éducatif**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé Coaching Éducatif

