

Certificat Avancé

Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative



Certificat Avancé Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-coaching-educatif-neurosciences-methodologies-actives-innovation-educative

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 14

04

Structure et contenu

Page 24

05

Méthodologie

Page 36

06

Diplôme

Page 44

01

Présentation

Les dernières avancées dans le domaine des neurosciences donnent une tournure importante aux nouvelles approches méthodologiques liées au processus d'enseignement et d'apprentissage en classe. Savoir comment le cerveau perçoit l'information, la traite, l'élabore, la stocke et la récupère, sont des aspects clés de tout processus éducatif.





“

Ce Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Rapprocher les apports des neurosciences de la pratique quotidienne en classe, en lien avec les dernières recherches sur le cerveau, est une nécessité et une responsabilité à assumer par les différents agents éducatifs, qui sont loin d'avoir une compréhension claire du fonctionnement du cerveau dans les situations d'apprentissage complexes qui se présentent souvent en classe.

Le Coaching Éducatif est un processus global d'accompagnement par la mise en œuvre de techniques professionnelles, axé sur l'acquisition, le développement et le renforcement des compétences nécessaires à l'atteinte des objectifs fixés par les Coachs qui sont des agents du système éducatif (Bécart, 2015).

Pour Whitmore (2011), " le coaching consiste à libérer le potentiel d'une personne pour maximiser ses performances. Il s'agit de les aider à apprendre plutôt que de les enseigner", cette façon de comprendre "l'apprentissage" fait du coaching une méthodologie privilégiée pour une intervention directe dans la classe. Son outil de base est la question.

Le coaching est devenu un outil qui fournit et contribue à l'élaboration de stratégies favorisant la croissance personnelle et professionnelle de ceux qui recherchent le succès de manière proactive (Ravier, 2005) ; il peut être compris comme un processus global qui vise à aider les étudiants à atteindre leurs objectifs dans le domaine.

En outre, elle améliore les performances, approfondit la connaissance de soi et améliore la qualité de vie, en fournissant un apprentissage qui génère une transformation comportementale soutenue dans le temps, avec des actions et des réflexions continues (Carrera et Luz, 2008). Son objectif, comme le souligne Whitmore (2003), est d'améliorer les performances des personnes par le biais des facteurs qui peuvent les améliorer et de la stimulation de leur capacité à apprendre à apprendre.

Ce programme combine les connaissances de base en neurosciences et le Coaching Éducatif, des outils qui permettent aux enseignants de chercher à améliorer les performances de leurs élèves dans les domaines que les gens demandent, de les guider vers le changement et de les centrer sur la situation présente grâce aux outils et aux ressources du Coaching.

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas pratique présentés par des experts en Coaching Éducatif et pédagogie
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Le point sur les avancées en neurosciences et en neurodidactique
- ♦ Il contient des exercices pratiques permettant d'effectuer le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer la qualité de la vie
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Actualisez vos connaissances grâce au Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative"

“

Ce Certificat Avancé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Neurosciences, Neurodidactique et Coaching Éducatif, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour vous renseigner sur les derniers développements en matière de Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative et améliorer les compétences de vos élèves.



02

Objectifs

Le programme en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative vise à faciliter la performance du professionnel de l'enseignement dans le processus d'enseignement et d'apprentissage en se basant sur les neurosciences, la neurodidactique, les nouvelles méthodologies et le coaching éducatif.





“

Ce programme est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en Neurosciences et Coaching Éducatif, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de vos élèves”



Objectifs généraux

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de Coaching et les éléments qui le composent, ainsi que les différences avec d'autres approches
- ♦ Établir le développement psycho-évolutif des enfants/adolescents ciblés par le Coaching Éducatif
- ♦ Découvrir le processus à mettre en œuvre lors des séances de Coaching (*GROW*)
- ♦ Comprendre la relation profonde entre la communication et les relations interpersonnelles
- ♦ Reconnaître l'importance de la communication dans un processus de Coaching
- ♦ Comprendre la structure du *Feedback* et savoir quand l'appliquer
- ♦ Apprendre la structure et l'intention des pièces d'intégration
- ♦ Analyser la communication chez les enfants et les adolescents
- ♦ Découvrir et utiliser le *Storytelling* et la Métaphore
- ♦ Identifier la relation entre le Coaching et les domaines de la Neurosciences
- ♦ Savoir ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Connaître et renforcer les compétences socio-émotionnelles
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Apprendre à appliquer l'intelligence émotionnelle dans la salle de classe
- ♦ Découvrir ce qu'est l'identité
- ♦ Se familiariser avec des outils de profondeur tels que l'Ennéagramme, et des outils psychotechniques tels que le MBTI
- ♦ Apprendre la nature des croyances et comment elles sont formées
- ♦ Pour connaître les principales distorsions cognitives
- ♦ Apprendre à générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer des changements transformationnels
- ♦ Identifier et détecter la vocation et le but
- ♦ Savoir mener à bien un processus de coaching d'équipe pour le personnel et l'équipe de direction
- ♦ Identifier les cycles familiaux et savoir accompagner les familles dans leur démarche
- ♦ Fournir au futur coach des outils pour identifier le talent, ainsi que des outils pour le développer par le empowerment et le parrainage



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en matière de Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative"



Objectifs spécifiques

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- ♦ Comprendre ce que sont les croyances
- ♦ Identifier les croyances limitatives
- ♦ Comprendre les distorsions cognitives
- ♦ Comprendre les idées irrationnelles
- ♦ Comprendre le changement de croyance
- ♦ Apprendre la dynamique du changement de croyance
- ♦ Générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer des changements transformationnels
- ♦ Identifier ce qu'est le talent
- ♦ Énumérer les caractéristiques du talent
- ♦ Utiliser les exercices et techniques de l'élément
- ♦ Maîtriser le test de Gallup
- ♦ Apprendre à accompagner les jeunes dans leur orientation scolaire
- ♦ Identifier ce qu'est la créativité
- ♦ Savoir adopter une attitude créative de la part du Coach
- ♦ Connaître et utiliser l'art littéraire dans le processus du Coaching
- ♦ Connaître et utiliser arts du spectacle dans le processus du Coaching
- ♦ Pratiquer l'utilisation des arts visuels et du spectacle dans les séances de Coaching
- ♦ Connaître la fonction des arts plastiques
- ♦ Identifier ce qu'est la vocation
- ♦ Détecter l'objectif
- ♦ Pratiquer la dynamique pour découvrir la vocation

Module 2. Le coaching

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de Coaching
- ♦ Identifier les différents types de Coaching et parmi eux approfondir le Coaching Educatif
- ♦ Établir les différences entre le Coaching et les autres disciplines
- ♦ Décrire la base historique et l'origine du Coaching à partir de la philosophie, de l'éducation et de la psychologie
- ♦ Apprendre à connaître les différents courants et écoles, ainsi que leur philosophie
- ♦ Différencier les différents éléments du Coaching: Coach, Coachee et Coaching
- ♦ Analyser le développement psycho-évolutif des enfants/adolescents visés par le Coaching Éducatif: affectif, social et cognitif
- ♦ Découvrir les principales associations de Coaching
- ♦ Connaître les domaines d'application du Coaching dans l'éducation
- ♦ Observer et analyser les séances de coaching individuel, collectif et familial
- ♦ Reconnaître les différentes compétences auxquelles un Coach doit répondre
- ♦ Étudier le processus à mettre en œuvre lors des séances de Coaching (*GROW*)

Module 3. Méthodologies actives et innovation

- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et comment elles fonctionnent
- ♦ Approfondir le concept d'apprentissage basé sur des projets, des problèmes et des défis
- ♦ Apprendre les principes de base de l'apprentissage à partir de pensées, d'événements ou de jeux
- ♦ Pour approfondir le fonctionnement *The flipped classroom* ou classe inversée
- ♦ S'informer sur les nouvelles tendances en matière d'éducation
- ♦ Approfondir dans des méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu





Module 4. Coaching pour la transformation, l'innovation et l'excellence

- ♦ Étudier en profondeur le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
- ♦ Mettre en œuvre des plans de développement professionnel et de bien-être des enseignants
- ♦ Approfondir le concept d'excellence éducative
- ♦ Connaître les différents processus d'innovation pédagogique par le Coaching
- ♦ Comprendre les différentes significations et finalités de l'éducation

“

Cet itinéraire académique est exclusif à TECH et vous pourrez le développer à votre propre rythme grâce à sa méthodologie Relearning 100% en ligne”

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en NeuroCoaching et en Psychopédagogie qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez auprès de professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine des Neurosciences et du Neurocoaching”

Directeur invité international

Le Docteur Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* et *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le International Centre for Coaching in Education, dont il est le Directeur Mondial et le Directeur Exécutif. Il est également Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'université de Melbourne et Membre Honoraire de la Carnegie School of Education de l'université Leeds Beckett, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la motivation et le leadership aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Directeur mondial chez Growth Coaching International, Australie
- ♦ Directeur exécutif du International Centre for Coaching in Education
- ♦ Auteur et éditeur de livres dans le domaine du Coaching comme *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie de la University of East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Center for Positive Psychology and Health du Royal College of Surgeons en Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde"

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef d'Études au CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Professeur au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Professeur de Spécialité en Dessin
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur de Projets Éducatifs et Responsable de la Fondation Botín dans la Région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projets Éducatifs Une *Éducation de l'Être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation en Gestalt avec le programme SAT de la Fondation Claudio Naranjo
- ♦ Coach certifié ICF, ADESCO et AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de Formateurs pour CEFIRE de Orihuela et CPR Murcie



M. Romero Montaserín, José María

- ♦ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ♦ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL en Gestion
- ♦ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ♦ Formateur Online en Gestion de Centres Éducatifs à la Fondation CIESE-Comillas
- ♦ Licence en Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion de Centres Éducatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Études postuniversitaires en Organisation Scolaire
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des RR RH
- ♦ Technicien Supérieur en Formation d'Entreprise
- ♦ Expert en Gestion de Projets



Dr Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie à l' Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville



Dr Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de l'École Bilingue Académie Européenne
- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement
- ♦ Spécialisation en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ♦ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

Professeurs

Dr Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice de l'école publique Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice de l'École Publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Études postuniversitaires en " Coaching psychology " Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplômée en Coach Educatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Experte universitaire dans la société de la connaissance analytique Université Internationale de La Rioja

Mme Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psychologue Clinique au Centre EVEL
- ♦ Responsable du Département Psychopédagogique du Centre d'Études Atenea Conseillère Pédagogique à Cuadernos Rubio
- ♦ Rédactrice en chef du magazine Faire la famille
- ♦ Rédactrice de l'Équipe Médicale Webconsultas Healthcare
- ♦ Collaboratrice à la Fondation Eduardo Punset
- ♦ Licence en Psychologie de l'UNED
- ♦ Licenciee en Pédagogie de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste Universitaire en Thérapie Cognitivo-Comportementale dans l'Enfance et l'Adolescence par l'UNED
- ♦ Spécialiste en Psychologie Clinique et Psychothérapie de l'Enfant par INUPSI
- ♦ Formée au Intelligence Émotionnelle, Neuropsychologie, Dyslexie, TDAH, Émotions Positives et Communication



Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

Ce Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- 1.1. Nature des croyances
 - 1.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 1.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 1.1.3. Formation des croyances
 - 1.1.4. Comportement et croyances
 - 1.1.5. Croyances limitatives
 - 1.1.6. Des croyances renforcées
 - 1.1.7. Origine des croyances limitantes
- 1.2. Gérer le changement de croyance
 - 1.2.1. Guérir le passé
 - 1.2.2. Base de l'adaptation au changement de croyance
 - 1.2.3. Robert Dilts
 - 1.2.4. Morty Lefkoe
 - 1.2.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 1.3.1. Mentalité fixe
 - 1.3.2. Mentalité de croissance
 - 1.3.3. Comparaison entre l'état d'esprit fixe et l'état d'esprit de croissance
 - 1.3.4. Attitude face au changement et à l'innovation
 - 1.3.5. Zone d'inertie
 - 1.3.6. Zone d'apprentissage
- 1.4. Coaching et changement
 - 1.4.1. Le cercle d'or de Simon Sinek
 - 1.4.2. Niveaux neurologiques du changement et de l'apprentissage
 - 1.4.2.1. Environnement
 - 1.4.2.2. Comportement
 - 1.4.2.3. Capacité
 - 1.4.2.4. Valeurs et croyances
 - 1.4.2.5. Identité
 - 1.4.2.6. Transpersonnalité
 - 1.4.3. Changements correctifs
 - 1.4.4. Changements génératifs
 - 1.4.5. Changements évolutifs
 - 1.4.6. Reconnaissance du niveau neurologique
- 1.5. Valeurs et contre-valeurs
 - 1.5.1. Conceptualisation des valeurs
 - 1.5.2. Types de valeurs
 - 1.5.3. Apprentissage des valeurs
 - 1.5.4. Valeurs et comportement
 - 1.5.5. Contre-valeurs
 - 1.5.6. Dynamique de reconnaissance de la valeur
 - 1.5.7. Dynamique de reconnaissance de la contre-valeur
- 1.6. Identité
 - 1.6.1. Traits d'identité
 - 1.6.2. Concept d'identité
 - 1.6.3. Tradition et identité
 - 1.6.4. Modèles psychologiques et identité
 - 1.6.5. Identité et science
- 1.7. Modèles de la personnalité
 - 1.7.1. Ennéagramme
 - 1.7.2. Découverte de son propre enneagramme
 - 1.7.3. L'évolution de l'enneagramme
 - 1.7.4. Utilisation de l'enneagramme dans les interactions sociales et de groupe
 - 1.7.5. Archétypes intérieurs
 - 1.7.6. Coaching transformationnel
- 1.8. Niveaux logiques
 - 1.8.1. Besoins humains et Pyramide de Maslow
 - 1.8.2. Niveaux de conscience de Richard Barrett
 - 1.8.3. Réalisation de soi
 - 1.8.4. Altruisme et service
 - 1.8.5. Alignement des niveaux
- 1.9. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
 - 1.9.1. Convictions pour l'excellence de l'enseignement
 - 1.9.2. L'effet Pygmalion
 - 1.9.3. L'importance des attentes élevées
 - 1.9.4. Diversité: inclusion
 - 1.9.5. Valeurs de la psychologie positive
 - 1.9.6. Éducation aux valeurs
 - 1.9.7. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité

Module 2. Le coaching

- 2.1. Qu'est-ce que le Coaching?
 - 2.1.1. Un processus axé sur les objectifs
 - 2.1.1.1. L'importance de définir l'objectif
 - 2.1.1.2. Commencer par la fin
 - 2.1.1.3. Comment définir un objectif *SMARTER?*
 - 2.1.1.4. De l'objectif apparent à l'objectif réel
 - 2.1.1.5. Caractéristiques de la cible
 - 2.1.2. Un processus entre les personnes
 - 2.1.2.1. Cadre ou contexte du Coaching
 - 2.1.2.2. La relation de Coaching
 - 2.1.2.3. Influences sur le processus de Coaching
 - 2.1.2.4. La confiance
 - 2.1.2.5. Respecter
 - 2.1.3. Le lien
 - 2.1.4. Un processus de communication
 - 2.1.4.1. Le pouvoir du langage
 - 2.1.4.2. L'écoute active
 - 2.1.4.3. L'absence de jugement
 - 2.1.4.4. Communication non verbale
 - 2.1.5. Un processus orienté vers l'action
 - 2.1.5.1. L'importance de l'action
 - 2.1.5.2. Conception d'un plan d'action
 - 2.1.5.3. Suivi
 - 2.1.5.4. Évaluation
 - 2.1.5.5. Un processus créatif
 - 2.1.5.6. Générer des options
 - 2.1.5.7. Choix des options

- 2.2. Origines et contexte du Coaching
 - 2.2.1. Origines philosophiques et maïeutique
 - 2.2.1.1. Présocratiques
 - 2.2.1.2. La maïeutique de Socrate
 - 2.2.1.3. Platon
 - 2.2.1.4. Influences philosophiques ultérieures
 - 2.2.2. Influences de la Psychologie Humaniste
 - 2.2.2.1. Bases de la Psychologie Humaniste
 - 2.2.2.2. Confiance dans les capacités du client
 - 2.2.2.3. Se concentrer sur les potentiels et les possibilités
 - 2.2.3. Contributions de la psychologie positive
 - 2.2.3.1. Bases de la psychologie positive
 - 2.2.3.2. Conditions présocratiques pour la psychologie positive
 - 2.2.3.3. Forteresses humaines
 - 2.2.3.4. Sens et but de la vie
 - 2.2.4. *The Winner Game*
 - 2.2.4.1. Pratique délibérée
 - 2.2.4.2. L'amélioration des performances sportives
 - 2.2.4.3. *Galwain*
 - 2.2.5. Orientalisme
 - 2.2.5.1. Importance du processus ou de la voie d'accès
 - 2.2.5.2. Les objectifs comme buts
 - 2.2.5.3. Détachement des attentes et des réalisations
 - 2.2.5.4. Comprendre la souffrance
 - 2.2.5.5. Le pouvoir du présent
 - 2.2.6. Autres influences
 - 2.2.6.1. Psychologie systémique
 - 2.2.6.2. Psychologie de la Gestalt
 - 2.2.6.3. Concept de Flow
 - 2.2.6.4. Les enseignements du Zen
 - 2.2.6.5. *Management*
 - 2.2.6.6. Neurosciences
 - 2.2.6.7. Épigénétique
- 2.3. Écoles et courants actuels
 - 2.3.1. École américaine
 - 2.3.1.1. Approche pratique du coaching
 - 2.3.1.2. Thomas Leonard
 - 2.3.1.3. Autres exposants
 - 2.3.2. École européenne
 - 2.3.2.1. Coaching humaniste
 - 2.3.2.2. Jhon Whitmore
 - 2.3.2.3. Autres représentants du Coaching Européen
 - 2.3.3. École latino-américaine
 - 2.3.3.1. Approche du Coaching Ontologique
 - 2.3.3.2. Rafael Echevarría et Julio Olalla
 - 2.3.3.3. Autres représentants du Coaching latino-américain
- 2.4. Différences entre le Coaching et les autres approches
 - 2.4.1. Spécificités de la relation dans le Coaching
 - 2.4.1.1. La responsabilité du coachee
 - 2.4.1.2. Le rôle du coach
 - 2.4.1.3. La réalisation des objectifs
 - 2.4.2. Limites du Coaching
 - 2.4.2.1. Conditions psychologiques du coachee
 - 2.4.2.2. Révision du coach et travail personnel
 - 2.4.2.3. Malaise et névrose dans les processus de Coaching
 - 2.4.2.4. Signes de Psychose dans le coachee
 - 2.4.2.5. Considérations sur l'orientation du coaché vers des professionnels de la Psychothérapie
 - 2.4.2.6. Approche des processus de Coaching avec des personnes coachées sous traitement psychiatrique
 - 2.4.3. Psychothérapie
 - 2.4.3.1. Approche psychothérapeutique
 - 2.4.3.2. Approche psychodynamique
 - 2.4.3.3. L'approche humaniste
 - 2.4.3.4. L'approche gestaltiste
 - 2.4.3.5. Approche comportementale
 - 2.4.3.6. Approche jungienne
 - 2.4.3.7. Approche systémique
 - 2.4.3.8. Compléter la psychothérapie par des processus de Coaching

- 2.4.4. *Mentorat*
 - 2.4.4.1. Objectifs du *Mentoring*
 - 2.4.4.2. Les relations dans le *Mentoring*
 - 2.4.4.3. Le pouvoir de la confiance dans le *Mentoring*
 - 2.4.4.4. Conseils en matière de *Mentoring*
 - 2.4.4.5. Les limites du *Mentoring*
 - 2.4.4.6. Compléter le *Mentoring* par des processus de Coaching
- 2.4.5. *Consulting*
 - 2.4.5.1. Les relations dans le *Consulting*
 - 2.4.5.2. Objectifs du *Consulting*
 - 2.4.5.3. Compléter le *Consulting* par des processus de Coaching
- 2.4.6. *Counselling*
 - 2.4.6.1. Relations dans le *Counselling*
 - 2.4.6.2. Objectifs et domaines
 - 2.4.6.3. Compléter le *Counselling* par des processus de Coaching
- 2.4.7. *Empowerment*
 - 2.4.7.1. Définition
 - 2.4.7.2. Processus
 - 2.4.7.3. Types
- 2.4.8. Autres approches
 - 2.4.8.1. Art-thérapie
 - 2.4.8.2. Musicothérapie
 - 2.4.8.3. Dramathérapie
 - 2.4.8.4. La thérapie par la danse
 - 2.4.8.5. Thérapies corporelles et thérapies corps-esprit intégratives
- 2.5. Domaines du Coaching
 - 2.5.1. *Coaching Live*
 - 2.5.1.1. Personnel
 - 2.5.1.2. Familial
 - 2.5.1.3. De couple
 - 2.5.2. Coaching sportif
 - 2.5.2.1. Coaching Sportif Professionnel
 - 2.5.2.2. Coaching pour la forme et la santé
 - 2.5.2.3. Coaching exécutif
 - 2.5.2.4. Coaching d'équipe
 - 2.5.2.5. Coaching d'entreprise
 - 2.5.2.6. Coaching nutritionnel
 - 2.5.2.7. Coaching systémique
 - 2.5.2.8. *Psychocoaching*
 - 2.5.2.9. Coaching transformationnel
 - 2.5.2.10. Coaching Éducatif
- 2.6. Compétences d'un Coach
 - 2.6.1. Code d'éthique
 - 2.6.1.1. Écologie
 - 2.6.1.2. Confidentialité
 - 2.6.1.3. Création de l'alliance
 - 2.6.1.4. Génération du lien
 - 2.6.1.5. Honnêteté
 - 2.6.1.6. Transparence
 - 2.6.1.7. Respect
 - 2.6.1.8. Engagement
 - 2.6.2. Compétences internes
 - 2.6.2.1. Connaissance de soi
 - 2.6.2.2. Vulnérabilité
 - 2.6.2.3. Proactivité
 - 2.6.2.4. Empathie
 - 2.6.2.5. Réflexion
 - 2.6.3. Compétences externes
 - 2.6.3.1. Communication efficace
 - 2.6.3.2. Écoute active
 - 2.6.3.3. Admiration
 - 2.6.3.4. Assertivité
 - 2.6.3.5. Commentaires
 - 2.6.3.6. Gestion des processus
 - 2.6.3.7. Silence
 - 2.6.3.8. Motivation

- 2.6.4. Partenariats de Coaching
 - 2.6.4.1. *International Coach Federation*
 - 2.6.4.4. *International Coaching Community*
 - 2.6.4.5. Association internationale de Coaching et de psychologie
- 2.6.5. Certifications et formation en Coaching
 - 2.6.5.1. Exigences en matière de formation de qualité
 - 2.6.5.2. Programmes accrédités
 - 2.6.5.3. Certification des coaches professionnels
 - 2.6.5.4. Processus de certification
- 2.6.6. Les 11 compétences de l'ICF
 - 2.6.6.1. Poser les bases
 - 2.6.6.2. Créer la relation
 - 2.6.6.3. Communiquer efficacement
 - 2.6.6.4. Faciliter l'apprentissage et les résultats
- 2.7. Structure d'une session
 - 2.7.1. Rôles du Coach et Coachee
 - 2.7.1.1. Rôle et responsabilités du Coach
 - 2.7.1.2. Rôle et responsabilités du Coachee
 - 2.7.1.3. Processus de Coaching
 - 2.7.1.4. Définir des objectifs
 - 2.7.1.5. Plan d'action
 - 2.7.1.6. Engagement
 - 2.7.1.7. Alliances
 - 2.7.1.8. Évaluation
 - 2.7.2. Sponsor
 - 2.7.2.1. L'Entreprise, la direction ou l'institution en tant que sponsor
 - 2.7.2.2. Objectifs de l'entreprise et du Coachee
 - 2.7.2.3. Responsabilité dans le processus de Coaching
 - 2.7.3. Structure et encadrement
 - 2.7.3.1. Situation de départ
 - 2.7.3.2. Situation souhaitée
 - 2.7.3.3. Distance entre le départ et le but du Coaching
 - 2.7.4. Partenariat et contrat
 - 2.7.4.1. L'opportunité d'une alliance
 - 2.7.4.2. Le contrat et les aspects contractuels
 - 2.7.4.3. Différences et complémentarités entre Alliance et contrat





- 2.7.5. Types de sessions en fonction de leur objectif
 - 2.7.5.1. Contact
 - 2.7.5.2. De démarrage du processus
 - 2.7.5.3. De développement
 - 2.7.5.4. De Suivi
 - 2.7.5.5. D'évaluation
 - 2.7.5.6. De fermeture
- 2.7.6. Clôture de la relation
 - 2.7.6.1. Évaluation du processus
 - 2.7.6.2. Évaluation de la relation
 - 2.7.6.3. Évaluation de la réalisation des objectifs
- 2.8. Modèles
 - 2.8.1. Wasick
 - 2.8.2. *PIE*
 - 2.8.3. *STIR*
 - 2.8.4. Modèle *GROW*
 - 2.8.4.1. Objectif
 - 2.8.4.2. Réalité
 - 2.8.4.3. Options
 - 2.8.4.4. Action
 - 2.8.5. Modèle *OUTCOMES*
 - 2.8.5.1. Objectifs
 - 2.8.5.2. Raisons
 - 2.8.5.3. Agir à partir du présent
 - 2.8.5.4. Clarifier la différence
 - 2.8.5.5. Générer des options
 - 2.8.5.6. Une action motivante
 - 2.8.5.7. Enthousiasme et encouragement
 - 2.8.5.8. Soutien
 - 2.8.6. Modèle *ACHIEVES*
 - 2.8.6.1. *A*ssess *c*urre et *s*ituation
 - 2.8.6.2. *C*reate *B*rainstorming of *a*lternatives
 - 2.8.6.3. *H*one *G*oals
 - 2.8.6.4. Options de démarrage
 - 2.8.6.5. Évaluer les options
 - 2.8.6.6. Valider le programme d'action
 - 2.8.6.7. *E*ntourage *m*omentum

- 2.9. Coactive Coaching
 - 2.9.1. Les fondements du Coaching coactif
 - 2.9.2. Le Modèle de Coaching coactif
 - 2.9.3. La relation de Coaching coactive
 - 2.9.4. Contextes
 - 2.9.4.1. L'écoute
 - 2.9.4.2. Intuition
 - 2.9.4.3. Curiosité
 - 2.9.4.4. Poussée et approfondissement
 - 2.9.4.5. Autogestion
 - 2.9.5. Principes et pratiques
 - 2.9.5.1. Complétude
 - 2.9.5.2. Processus
 - 2.9.5.3. Balance
 - 2.9.5.4. Combinaison
- 2.10. Le Coaching comme outil d'évolution des groupes, des entreprises et des communautés
 - 2.10.1. Défis actuels pour les entreprises et les institutions
 - 2.10.2. Coaching organisationnel
 - 2.10.3. Objectifs des entreprises
 - 2.10.4. Services de Coaching pour les entreprises
 - 2.10.4.1. Exécutif
 - 2.10.4.2. Formations spécifiques
 - 2.10.4.3. *Shadow Coaching*
 - 2.10.4.4. Coaching de groupe
 - 2.10.4.5. Coaching d'équipe (systémique)
 - 2.10.4.6. Outils psychométriques de diagnostic
 - 2.10.4.7. Motivations et valeurs

- 2.10.5. Outils psychométriques de diagnostic
 - 2.10.5.1. *MBTI*
 - 2.10.5.2. *FIRO-B*
 - 2.10.5.3. *Feedback 360*
 - 2.10.5.4. *DISC*
 - 2.10.5.5. *Belbin*
 - 2.10.5.5.1. L'évolution dans les systèmes et les communautés
 - 2.10.5.5.2. Gestion du changement et de l'innovation par le coaching
 - 2.10.5.5.3. Outils de base du Coaching
 - 2.10.5.5.3.1. Roue de la vie personnelle
 - 2.10.5.5.3.2. Roue d'enseignement
 - 2.10.5.5.3.3. Roue d'étudiant
 - 2.10.5.5.3.4. Analyse SWOT personnelle
 - 2.10.5.5.3.5. Fenêtre Johari
 - 2.10.5.5.3.6. Schéma *GROW*
 - 2.10.5.5.3.7. Cercle de contrôle, d'influence et de préoccupation
 - 2.10.5.5.3.8. Tête, cœur, ventre
 - 2.10.5.5.3.9. *VAK*

Module 3. Méthodologies actives et innovation

- 3.1. Méthodologies actives
 - 3.1.1. Que sont les méthodologies actives?
 - 3.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 3.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
 - 3.1.4. Historique des méthodologies actives
 - 3.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
 - 3.1.4.2. Dewey
 - 3.1.4.3. Institutions promouvant les méthodologies actives
 - 3.1.4.3.1. L'institut libre d'enseignement
 - 3.1.4.3.2. La Nouvelle École
 - 3.1.4.3.3. L'école unique républicaine
- 3.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 3.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
 - 3.2.2. Phases de la conception APP
 - 3.2.2.1. Tâches, activités et exercices
 - 3.2.2.2. Socialisation riche
 - 3.2.2.3. Tâches de recherche

- 3.2.3. Phases du développement APP
 - 3.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
 - 3.2.3.2. Taxonomie de Bloom
 - 3.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
 - 3.2.3.4. Pyramide de Bloom
 - 3.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: l'apprentissage par l'expérience
 - 3.2.3.6. Le Cercle de Kolb
- 3.2.4. Le produit final
 - 3.2.4.1. Types de produits finaux
- 3.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 3.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 3.2.5.2. Observation
 - 3.2.5.3. Performance
 - 3.2.5.4. Questions
- 3.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 3.3. Apprentissage par le Pensées
 - 3.3.1. Principes de base
 - 3.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion?
 - 3.3.1.2. Organismes de la pensée
 - 3.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
 - 3.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 3.3.1.5. L'importance d'être explicite
 - 3.3.1.6. Attention à la métacognition
 - 3.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 3.3.1.8. Construire un programme infusé
 - 3.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel
 - 3.3.2. Enseigner à penser *TBL*
 - 3.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
 - 3.3.2.2. Compétences de pensée
 - 3.3.2.3. Métacognition
 - 3.3.2.4. Le design de la pensée
- 3.4. Apprentissage par événements
 - 3.4.1. Approche du concept
 - 3.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 3.4.3. La pédagogie de la durabilité
 - 3.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 3.5. Apprentissage par le jeu
 - 3.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
 - 3.5.2. Gamification
 - 3.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
 - 3.5.2.2. Principes fondamentaux
 - 3.5.2.3. Narratif
 - 3.5.2.4. Dynamique
 - 3.5.2.5. Mécanique
 - 3.5.2.6. Composants
 - 3.5.2.7. Badges
 - 3.5.2.8. Quelques applications de gamification
 - 3.5.2.9. Exemples
 - 3.5.2.10. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
 - 3.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
 - 3.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
 - 3.5.5. La *ScapeRoom/breakedu*, une manière organisationnelle de comprendre l'éducation
- 3.6. *The flipped classroom*, la classe inversée
 - 3.6.1. L'aménagement du temps de travail
 - 3.6.2. Avantages de la classe inversée
 - 3.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes?
 - 3.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
 - 3.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
 - 3.6.5. Ressources et outils
 - 3.6.6. Exemples pratiques
- 3.7. Autres tendances en matière d'éducation
 - 3.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
 - 3.7.2. *E-learning-learning* et autres tendances méthodologies de réseau
 - 3.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation

- 3.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
 - 3.8.1. Méthodologie Waldorf
 - 3.8.1.1. Base méthodologique
 - 3.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 3.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
 - 3.8.2.1. Base méthodologique
 - 3.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 3.8.3. *Summerhill*, un point de vue radical sur la manière d'éduquer Base méthodologique
 - 3.8.3.1. Base méthodologique
 - 3.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 3.9. Inclusion scolaire
 - 3.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
 - 3.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 3.9.2.1. Principes
 - 3.9.2.2. Cohésion de groupe
 - 3.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
 - 3.9.3. Enseignement partagé
 - 3.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
 - 3.9.3.2. La coordination de l'enseignement, comme stratégie d'amélioration des élèves
 - 3.9.4. Enseignement multi-niveaux
 - 3.9.4.1. Définition
 - 3.9.4.2. Modèles
 - 3.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
 - 3.9.5.1. Principes
 - 3.9.5.2. Directives
 - 3.9.6. Expériences inclusives
 - 3.9.6.1. Projet Rome
 - 3.9.6.2. Groupes interactifs
 - 3.9.6.3. Débats de dialogue
 - 3.9.6.4. Communautés d'apprentissage
 - 3.9.6.5. Projet *Includ-ED*

Module 4. Coaching pour la transformation, l'innovation et l'excellence éducative

- 4.1. Le bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés éducatives
 - 4.1.1. L'évolution de la société et son impact sur l'éducation
 - 4.1.1.1. Caractéristiques de la société actuelle
 - 4.1.1.2. Défis de la société actuelle
 - 4.1.1.3. Nouveaux besoins éducatifs
 - 4.1.2. Facteurs sociaux
 - 4.1.3. Facteurs professionnels
 - 4.1.4. Bien-être et excellence
 - 4.1.5. Facteurs de bien-être éducatif
 - 4.1.6. L'inclusion comme réalité
 - 4.1.7. École et famille
- 4.2. Plan de développement professionnel et de bien-être des enseignants
 - 4.2.1. Malaise de l'enseignant
 - 4.2.2. Le bien-être des enseignants
 - 4.2.3. Enseignement et développement personnel
 - 4.2.4. Vie personnelle et professionnelle
 - 4.2.5. Examen et évaluation des enseignants
 - 4.2.6. Le bien-être des enseignants comme facteur d'excellence éducative
 - 4.2.7. Inspiré pour inspirer des chemins de vie
 - 4.2.8. Plan de Bien-être des enseignants
- 4.3. Excellence éducative
 - 4.3.1. Vers un concept d'excellence en éducation
 - 4.3.2. Enseignement vs. Apprentissage
 - 4.3.3. L'excellence en fonction des besoins
 - 4.3.4. Demande et excellence
 - 4.3.5. Mesures et facteurs
 - 4.3.6. Gestion pour l'excellence de l'enseignement
- 4.4. Coaching pour l'innovation
 - 4.4.1. Processus d'innovation éducative par le Coaching
 - 4.4.1.1. Dans l'apprentissage
 - 4.4.1.2. Dans les groupe
 - 4.4.1.3. Chez les enseignants
 - 4.4.1.4. Au niveau de la direction
 - 4.4.1.5. Au centre

- 4.4.2. L'évaluation comme outil d'innovation
- 4.4.3. Que faut-il évaluer, quand et comment?
- 4.4.4. Objectifs de l'innovation
- 4.4.5. Fixer des indicateurs de réussite
- 4.4.6. Suivi des processus
- 4.4.7. Célébrer les réalisations
- 4.4.8. Plan d'innovation pédagogique
- 4.5. Éduquer pour donner du sens
 - 4.5.1. Approche du concept
 - 4.5.2. La pensée de Viktor Frankl
 - 4.5.3. Logothérapie et éducation
- 4.6. Vers une Pédagogie de l'intériorité
 - 4.6.1. Spiritualité et pédagogie
 - 4.6.2. "Apprendre à être"
- 4.7. Coaching pour l'éducation intégrative
 - 4.7.1. Vers une Pédagogie de l'intériorité
 - 4.7.2. Éduquer la personne dans son ensemble
 - 4.7.3. Éduquer pour les trois centres
 - 4.7.4. Devoir et plaisir dans l'éducation
 - 4.7.5. Éduquer de manière intégrative
 - 4.7.6. Conclusions: un chemin à parcourir
 - 4.7.7. Un projet éducatif du point de vue du Coaching Pédagogique
- 4.8. Signification et objectif de l'éducation
 - 4.8.1. Le cercle d'or
 - 4.8.2. Pourquoi et pour quoi faire?
 - 4.8.3. Le comment
 - 4.8.4. Le quoi
 - 4.8.5. Alignement des niveaux dans l'éducation
 - 4.8.6. Éduquer pour donner du sens
 - 4.8.7. Défis pour l'éducation de l'être depuis le Coaching et l'orthophonie
 - 4.8.8. Outils pour l'alignement des niveaux d'enseignement

- 4.9. Éduquer pour être
 - 4.9.1. Contributions pédagogiques dans éduquer pour être
 - 4.9.2. Rapport de la commission Faure pour l'UNESCO
 - 4.9.3. Rapport Jackes Dellors
 - 4.9.4. Décalogue d'une éducation de l'être
 - 4.9.5. Au-delà de la connaissance
 - 4.9.6. Éduquer pour la vie
 - 4.9.7. Éduquer de manière intégrative
 - 4.9.8. S'habiter de l'intérieur
 - 4.9.9. Éduquer l'ego et l'être
 - 4.9.10. Développer un sens
 - 4.9.11. Inclusivité et bien commun
 - 4.9.12. Réalisation de soi et service
 - 4.9.13. Transformation



*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





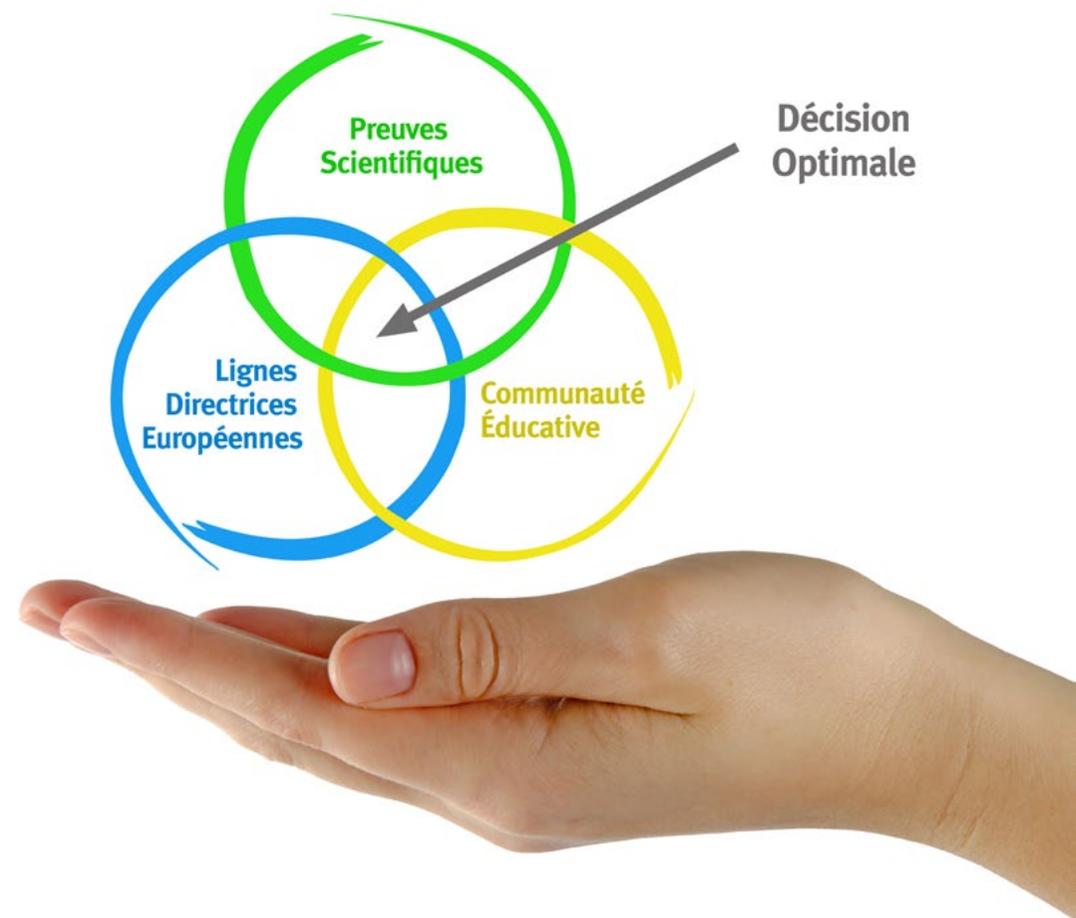
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



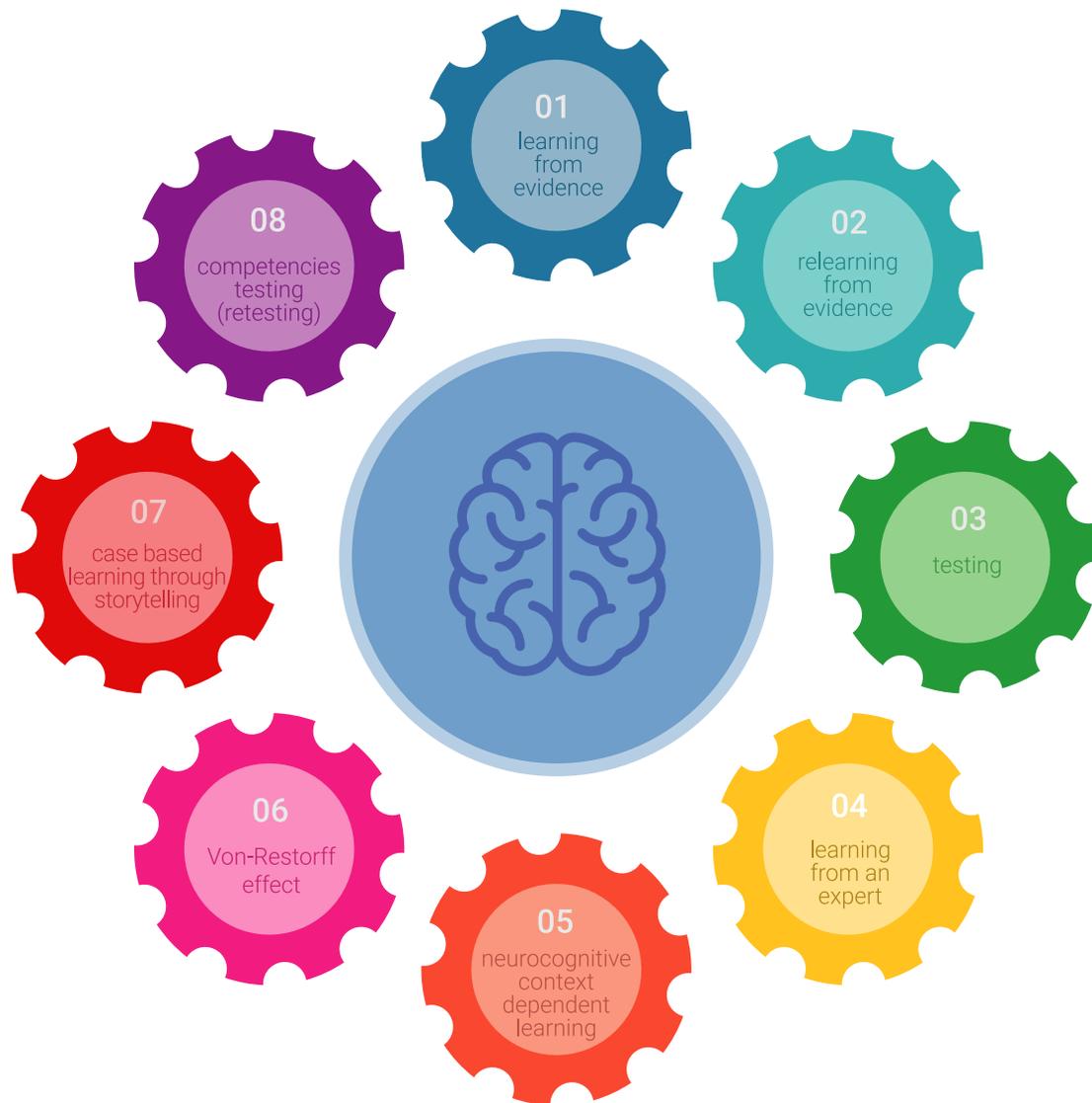
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

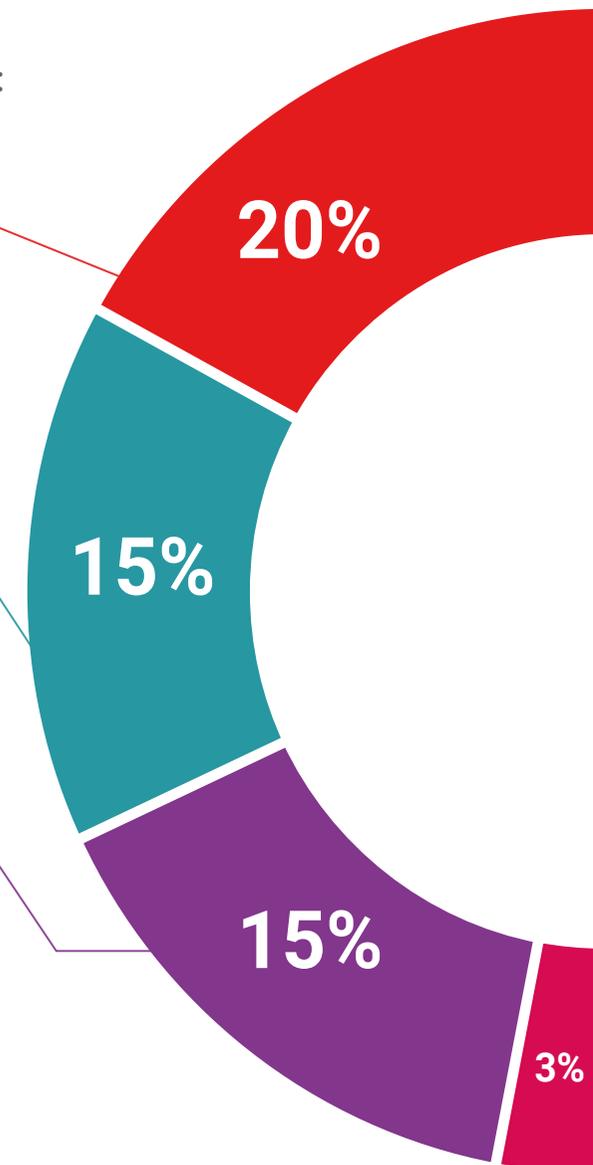
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

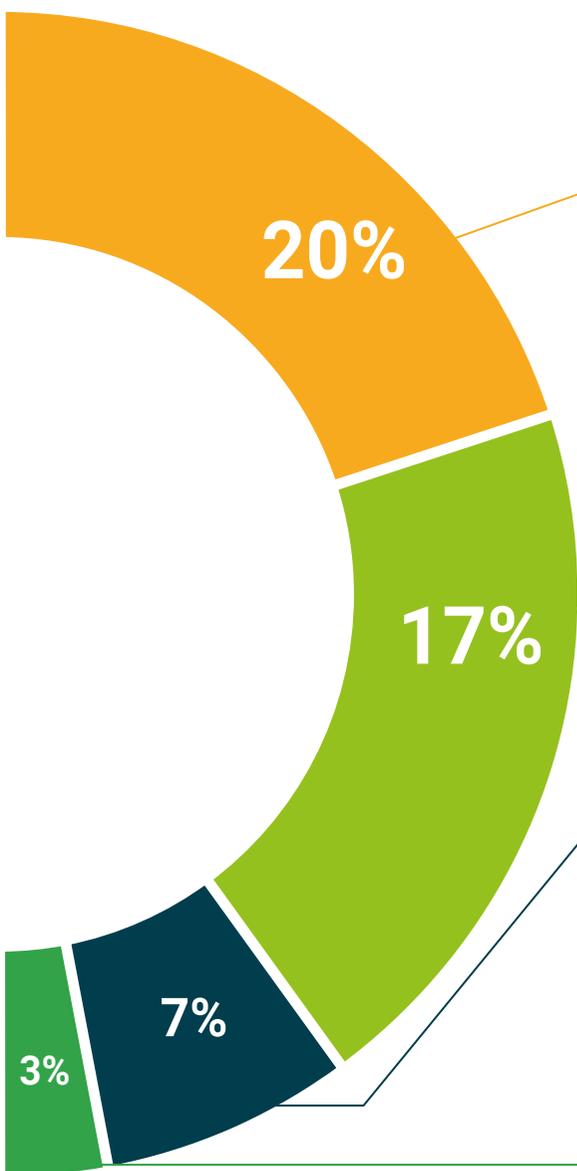
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous déplacer ou à suivre des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Neurosciences: Méthodologies Actives et Innovation Éducative**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engager
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Coaching Éducatif
et Neurosciences:
Méthodologies Actives
et Innovation Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Coaching Éducatif et Neurosciences:
Méthodologies Actives et Innovation
Éducative



Coaching