

Certificat Avancé

Biochimie des Troubles
Mentaux pour Enseignants



Certificat Avancé Biochimie des Troubles Mentaux pour Enseignants

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Accès au site web : www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-biochimie-troubles-mentaux-enseignants

Sommaire

01

Présentation du programme

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie d'étude

page 22

06

Diplôme

page 32

01

Présentation du programme

Comprendre, dans le cadre de l'enseignement, l'évolution des maladies mentales est un défi qui nécessite une formation et des connaissances spécifiques. Dans cet ouvrage complet, nous avons préparé la compilation la plus vaste et la plus concrète des avancées dans le domaine de la biochimie cérébrale, avec une approche adaptée aux professionnels de l'enseignement, en présentant les avancées les plus remarquables dans ce domaine et leur application pratique, afin de vous fournir cette capacité de compréhension qui distingue les enseignants de grande qualité.



“

Acquérez une meilleure capacité de compréhension et d'intervention auprès de vos élèves, grâce à ce Certificat Avancé complet en biochimie des troubles mentaux”

Connaître le fonctionnement du cerveau est d'une aide précieuse pour comprendre l'évolution et les capacités diverses des élèves et y répondre de manière adaptée et efficace.

Nous savons aujourd'hui que nos émotions fondamentales sont régulées exclusivement par un processus biochimique cérébral spécifique, c'est-à-dire que chaque émotion fondamentale nécessite l'activation d'un ou plusieurs neurotransmetteurs, qui sont toujours les mêmes, pour chacune d'entre elles.

On connaît également l'importance de la gestion émotionnelle pour réguler le comportement et la pensée, c'est pourquoi la connaissance biochimique du cerveau est essentielle pour comprendre les processus biochimiques qui agissent derrière la santé et la maladie. La connaissance de ces processus biochimiques est indispensable pour le psychologue du XXI^e siècle, tant pour l'appliquer dans sa pratique clinique habituelle que pour l'appliquer à la recherche clinique.

Le Certificat Avancé en Biochimie des Troubles Mentaux pour enseignants est un programme unique dans l'enseignement de la biochimie cérébrale et, par conséquent, de la biochimie cérébrale impliquée dans les troubles mentaux. Il s'agit d'un outil de formation hautement qualifiant pour les enseignants.



Actualisez vos connaissances grâce au Certificat Avancé en Biochimie des Troubles Mentaux pour Enseignants, de manière pratique et adaptée à vos besoins

Ce **Certificat Avancé en Biochimie des Troubles Mentaux pour Enseignants**

contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts de différentes spécialités.
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, avec lequel il est conçu, fournit des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle.
- ♦ Nouveautés diagnostiques et thérapeutiques sur l'évaluation, le diagnostic et l'intervention des procédures biologiques et neurologiques qui expliquent la maladie mentale.
- ♦ Le programme contient des exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage.
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées.
- ♦ En insistant particulièrement concernant la psychologie fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche en psychologie.
- ♦ Le tout sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel.
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“ *Aux méthodes de travail d'une formation de haut niveau qui mettra à votre disposition les systèmes d'enseignement à distance les plus avancés du moment* ”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Psychologie, qui apportent leur expérience professionnelle à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant aux principales sociétés scientifiques.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour cela, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Neuropsychologie Clinique et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Une formation conçue avec les ressources pédagogiques les plus avancées pour rendre l'apprentissage plus pratique et efficace, en optimisant votre effort.

Intensif, complet, intéressant et efficace. C'est le Certificat Avancé que vous recherchez.



02 Objectifs

L'objectif de cette formation est de renforcer l'activité pédagogique, en s'appuyant sur des connaissances spécifiques en neuropsychologie clinique. Cela se traduit par une capacité à comprendre et donc à intervenir de manière appropriée dans les différentes situations rencontrées en classe, en ce qui concerne le fonctionnement du cerveau en termes d'émotions et de développement, avec les méthodes de travail de la neuropsychologie clinique.





“

Découvrez les mécanismes de fonctionnement du cerveau dans les troubles mentaux, en fonction de la biochimie cérébrale, avec une approche appliquée à l'enseignement”



Objectifs généraux

- ♦ Expliquer le fonctionnement global du cerveau, ainsi que la biochimie qui l'active ou l'inhibe
- ♦ Gérer l'activité cérébrale comme une carte des troubles mentaux.
- ♦ Décrire les troubles neurologiques les plus courants dans les consultations psychologiques
- ♦ Décrire les relations entre le système nerveux central, le système endocrinien et le système immunitaire



Saisissez cette opportunité et franchissez le pas pour vous mettre à jour en neuropsychologie et comprendre la biochimie des troubles mentaux dans le cadre d'une formation destinée aux enseignants"





Objectifs spécifiques

- ♦ Expliquez la phylogénie à partir de l'ontogénie du cerveau
- ♦ Manipuler le cadre neurologique et biochimique dans la globalité du comportement humain
- ♦ Développer des modèles permettant de comprendre la santé et la maladie mentale du point de vue de l'activité cérébrale.
- ♦ Définir l'activité biochimique et anatomique spécifique à chaque trouble mental
- ♦ Développer des modèles psychologiques qui améliorent le déséquilibre biochimique et anatomique
- ♦ Participer à l'intervention multidisciplinaire dans les troubles mentaux
- ♦ Maîtriser les avancées psycho-neurologiques impliquées dans la santé et la maladie
- ♦ Décrire les différentes étapes de l'analyse du stimulus
- ♦ Gérer les facteurs biochimiques et neurologiques qui conduisent à l'établissement d'un souvenir et à son extinction
- ♦ Développer des outils psychiques pour modifier la biochimie et la neuroanatomie du cerveau
- ♦ Expliquez comment l'émotion de base dépend de la biochimie et de la neuroanatomie activées

03

Direction de la formation

Le programme comprend dans son équipe enseignante des spécialistes de référence en Biochimie des Troubles Mentaux pour Enseignants, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Son équipe pédagogique comprend des spécialistes renommés en Biochimie des Troubles Mentaux pour Enseignants qui ont mis toute leur expérience et leurs connaissances au service de l'élaboration de ce programme”

Direction



Dr Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Spécialiste en Médecine Nucléaire Hôpital Universitaire Rey Juan Carlos - Quirón. Madrid. Espagne.

Coordinateur



M. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Psychologue spécialisé dans la psychologie clinique.
- ♦ Psychologue européen spécialisé en psychothérapie.
- ♦ Directeur général des centres d'évaluation et de psychothérapie de Madrid, Bilbao et Talavera de la Reina.
- ♦ Auteur de Psychothérapie à Temps Limité
- ♦ Chercheur au CerNet, Réseau émotionnel et Institut européen des psychothérapies à temps limité.

Professeurs

Dr Fernández, Ángel

- ♦ Psychologue Spécialiste Européen en Psychothérapie par L'EFPA.
- ♦ Psychologue Sanitaire Diplôme de Master cycle en Psychologie Clinique et de la Santé.
- ♦ Directeur du Centre d'Évaluation et de Psychothérapie de Madrid.
- ♦ Tuteur responsable de l'espace Psychodiagnostic et intervention psychologique du CEP.
- ♦ Auteur de la technique T.E.N
- ♦ Responsable des études du Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé.
- ♦ Spécialiste de l'Hypnose Clinique et de la Relaxation

Mme González, Mónica

- ♦ Psychologue responsable du Département de Psychologie de l'Enfant et de l'Adolescent de l'Hôpital Quirón de Marbella et d'Avatar Psychologues.
- ♦ Master en Psychothérapie à Durée Limitée et Psychologie de la Santé par l'Institut Européen des Psychothérapies à Durée Limitée (I.E.P.T.L.).
- ♦ Kaisser, Carlos. M.D. Médecin Spécialiste en O.R.I
- ♦ Cheffe du Service I.R.O. de l'Hôpital Général de Segovia.
- ♦ Membre de l'Académie Royale de Médecine de Salamanca.
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé.
- ♦ Experte en Médecine Psychosomatique.

Mme Martinez-Lorca, Manuela

- ♦ Docteur en Psychologie de l'Université de Castilla-La Mancha.
- ♦ Psychologue Sanitaire
- ♦ Professeure au Département de Psychologiques de la UCLM. Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé de l'Institut européen des psychothérapies à temps limité.
- ♦ Spécialiste de l'Hypnose Clinique et de la Relaxation

Mme Roldan, Lucia

- ♦ Psychologue Sanitaire.
- ♦ Spécialiste de l'Intervention Cognitivo-comportementale.
- ♦ Master en Psychothérapie à Temps Limité et en Psychologie de la Santé.
- ♦ Experte en Intervention de Thérapie Énergétique.

04

Structure et contenu

L'approche de cette formation a été conçue en tenant compte des critères d'excellence de notre université. Grâce à un développement stimulant et complet, ce parcours qualifié vous permettra d'apprendre de manière dynamique et constante, vous amenant à atteindre vos objectifs avec facilité et efficacité.



“

Tous les thèmes ont été développés afin d'obtenir le meilleur développement possible chez les élèves de ce Certificat Avancé, selon un critère qui allie à la perfection intensité et flexibilité”

Module 1. Principes de la biochimie du cerveau

- 1.1. Le neurone et sa composition.
 - 1.1.1. Axon.
 - 1.1.2. Corps cellulaire ou soma.
 - 1.1.3. Dendrites.
- 1.2. Impulsion nerveuse.
 - 1.2.1. Pompe à sodium/potassium.
 - 1.2.1.1. Potentiel de repos
 - 1.2.1.2. Génération du potentiel d'action.
 - 1.2.1.3. Le cycle GABA-Glutamate-Glutamine.
- 1.3. Synapses électriques et chimiques.
- 1.4. Neurotransmetteurs.
 - 1.4.1. G.A.B.A.
 - 1.4.2. Acétylcholine (Ach).
 - 1.4.3. Catécholamines :
 - 1.4.3.1. Adrénaline (A).
 - 1.4.3.2. Noradrénaline (NA).
 - 1.4.3.3. Dopamine (DA).
 - 1.4.3.3.1. DAe.
 - 1.4.3.3.2. DAi
 - 1.4.4. Indolamines :
 - 1.4.4.1. Sérotonine (5-HT).
 - 1.4.5. Polypeptides gastro-intestinaux.
 - 1.4.6. Protanglandins.
 - 1.4.7. Glycérine.
 - 1.4.8. Enképhalines et endorphines.
 - 1.4.9. Adénylate cyclase (ATP).
- 1.5. Processus de neurotransmission
- 1.6. Synthèse des neurotransmetteurs.
- 1.7. Stockage des neurotransmetteurs.
- 1.8. Libération dans l'espace intersynaptique.





- 1.9. Interaction avec le récepteur postsynaptique.
- 1.10. Recaptage des neurotransmetteurs.
- 1.11. Diffusion dans la circulation générale.
- 1.12. Inactivation par le M.A.O.
- 1.13. Des rivières de chimie inondant notre cerveau.
- 1.14. Familles chimiques et interactions entre elles.
- 1.15. Système hormonal.
 - 1.15.1.Adrénaline
 - 1.15.2. Mélatonine
 - 1.15.3. Adrénocorticotrophine.
 - 1.15.4. Norépinéphrine

Module 2. Biochimie des troubles mentaux

- 2.1. Neurotransmetteurs et maladie mentale
 - 2.1.1. Strate supérieure (NA / 5-HT) propre anxiété, stress.
 - 2.1.2. Strate inférieure (DA / Ach) : impuissance propre, dépression.
- 2.2. Déséquilibre biochimique de type NA.
 - 2.2.1. Symptômes hypomaniaques.
 - 2.2.2. Clinique psychopathique.
 - 2.2.3. Clinique psychotique.
 - 2.2.4. Clinique de l'anxiété.
 - 2.2.5. Clinique de contrôle des impulsions.
- 2.3. Clinique dépressive.
- 2.4. Dépression immunologique clinique.
- 2.5. Clinique maniaque.
- 2.6. Clinique schizoïde.
- 2.7. Clinique des troubles du sommeil.
- 2.8. Clinique des troubles du contrôle des impulsions.
- 2.9. Clinique des troubles de l'alimentation.

- 2.10. Déséquilibre biochimique de type Ach.
 - 2.10.1. Hypotension artérielle, hypoglycémie, bradycardie et complexe d'asthénie musculaire
 - 2.10.2. Épuisement physique et psychologique.
 - 2.10.3. Troubles de la concentration et de la mémoire.
 - 2.10.4. Maladies neurologiques affectant l'appareil locomoteur.
 - 2.10.5. Atonie affectif clinique et troubles de la conscience.
- 2.11. Déséquilibre biochimique de type DAe.
 - 2.11.1. Complexe de calme, de sérénité, supprimant l'irritabilité.
 - 2.11.2. Insomnie.
 - 2.11.3. Moody, mais ne l'exprime pas.
- 2.12. Déséquilibre biochimique de type DAi
 - 2.12.1. Hyperactivité motrice.
 - 2.12.2. Complexe tachycardie, hypertension et hyperglycémie.
 - 2.12.3. Troubles du spectre histrionique avec dépression anxieuse.

Module 3. Biochimie et neuroanatomie des troubles mentaux les plus connus en clinique ambulatoire

- 3.1. Neuroanatomie et biochimie des troubles de la conscience et de la mémoire.
 - 3.1.1. États d'hypervigilance, obnubilation, états confusionnels ou crépusculaires.
 - 3.1.2. Trouble de la dépersonnalisation ou de la déréalisation.
 - 3.1.3. Troubles de la mémoire immédiate et distante.
 - 3.1.4. Désorientation clinique, somnolence.
 - 3.1.5. Clinique de l'obnubilation, de la stupeur, du délire, du coma, de l'état crépusculaire.
 - 3.1.6. Signes cliniques d'Agnosie, Anosagnosie, apraxie, adiadokinésie.
 - 3.1.7. Troubles de la mémoire : Amnésie, Paramnésie, Écran amnésique, Léthargie.
- 3.2. Neuroanatomie et biochimie des troubles de l'anxiété
 - 3.2.1. Des attaques de panique.
 - 3.2.2. Agoraphobie.
 - 3.2.3. Simple Phobie.
 - 3.2.4. Trouble de l'anxiété généralisée.
 - 3.2.5. Trouble obsessionnel compulsif.
 - 3.2.6. La phobie sociale.
 - 3.2.7. Trouble de stress post-traumatique.
- 3.3. Neuroanatomie et biochimie des troubles de l'humeur.
 - 3.3.1. Dysthymie.
 - 3.3.2. Dépression majeure.
 - 3.3.3. Troubles du déficit d'adaptation.
- 3.4. Neuroanatomie et biochimie des troubles du comportement alimentaire.
 - 3.4.1. Pique
 - 3.4.2. Trouble du ruminement.
 - 3.4.3. L'anorexie nerveuse.
 - 3.4.4. Boulimie nerveuse.
 - 3.4.5. Trouble de la boulimie.
- 3.5. Neuroanatomie et Biochimie des troubles du contrôle des impulsions.
 - 3.5.1. Trouble oppositionnel avec provocation.
 - 3.5.2. Trouble explosif intermittent.
 - 3.5.3. Trouble de la personnalité antisociale.
 - 3.5.4. Trouble du comportement.
 - 3.5.5. Kleptomanie.
 - 3.5.6. Pyromanie.
- 3.6. Neuroanatomie et Biochimie des troubles du sommeil.
 - 3.6.1. Insomnie.
 - 3.6.2. Hypersomnie.
 - 3.6.3. Narcolepsie.
 - 3.6.4. Apnée.
 - 3.6.5. Troubles du rythme circadien.
 - 3.6.6. Le syndrome des jambes sans repos.



- 3.7. Neuroanatomie et biochimie des troubles de la personnalité.
 - 3.7.1. Le trouble de la personnalité borderline.
 - 3.7.2. Trouble de la personnalité schizoïde.
 - 3.7.3. Trouble de la personnalité évitante.
 - 3.7.4. Trouble de la personnalité narcissique.
 - 3.7.5. Trouble de la personnalité obsessionnelle-compulsive.
- 3.8. Neuroanatomie et Biochimie des troubles psychotiques
 - 3.8.1. Schizophrénie.
 - 3.8.2. Troubles délirants.
 - 3.8.3. Trouble bipolaire.
 - 3.8.4. Trouble psychotique.

“ Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”

05

Méthodologie d'étude

TECH est la première université au monde à combiner la méthodologie des case studies avec Relearning, un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition guidée.

Cette stratégie d'enseignement innovante est conçue pour offrir aux professionnels la possibilité d'actualiser leurs connaissances et de développer leurs compétences de manière intensive et rigoureuse. Un modèle d'apprentissage qui place l'étudiant au centre du processus académique et lui donne le rôle principal, en s'adaptant à ses besoins et en laissant de côté les méthodologies plus conventionnelles.



“

*TECH vous prépare à relever de nouveaux défis
dans des environnements incertains et à réussir
votre carrière”*

L'étudiant: la priorité de tous les programmes de TECH

Dans la méthodologie d'étude de TECH, l'étudiant est le protagoniste absolu. Les outils pédagogiques de chaque programme ont été sélectionnés en tenant compte des exigences de temps, de disponibilité et de rigueur académique que demandent les étudiants d'aujourd'hui et les emplois les plus compétitifs du marché.

Avec le modèle éducatif asynchrone de TECH, c'est l'étudiant qui choisit le temps qu'il consacre à l'étude, la manière dont il décide d'établir ses routines et tout cela dans le confort de l'appareil électronique de son choix. L'étudiant n'a pas besoin d'assister à des cours en direct, auxquels il ne peut souvent pas assister. Les activités d'apprentissage se dérouleront à votre convenance. Vous pouvez toujours décider quand et où étudier.

“

*À TECH, vous n'aurez PAS de cours en direct
(auxquelles vous ne pourrez jamais assister)”*



Les programmes d'études les plus complets au niveau international

TECH se caractérise par l'offre des itinéraires académiques les plus complets dans l'environnement universitaire. Cette exhaustivité est obtenue grâce à la création de programmes d'études qui couvrent non seulement les connaissances essentielles, mais aussi les dernières innovations dans chaque domaine.

Grâce à une mise à jour constante, ces programmes permettent aux étudiants de suivre les évolutions du marché et d'acquérir les compétences les plus appréciées par les employeurs. Ainsi, les diplômés de TECH reçoivent une préparation complète qui leur donne un avantage concurrentiel significatif pour progresser dans leur carrière.

De plus, ils peuvent le faire à partir de n'importe quel appareil, PC, tablette ou smartphone.

“

Le modèle de TECH est asynchrone, de sorte que vous pouvez étudier sur votre PC, votre tablette ou votre smartphone où vous voulez, quand vous voulez et aussi longtemps que vous le voulez”

Case studies ou Méthode des cas

La méthode des cas est le système d'apprentissage le plus utilisé par les meilleures écoles de commerce du monde. Développée en 1912 pour que les étudiants en Droit n'apprennent pas seulement le droit sur la base d'un contenu théorique, sa fonction était également de leur présenter des situations réelles et complexes. De cette manière, ils pouvaient prendre des décisions en connaissance de cause et porter des jugements de valeur sur la manière de les résoudre. Elle a été établie comme méthode d'enseignement standard à Harvard en 1924.

Avec ce modèle d'enseignement, ce sont les étudiants eux-mêmes qui construisent leurs compétences professionnelles grâce à des stratégies telles que *Learning by doing* ou le *Design Thinking*, utilisées par d'autres institutions renommées telles que Yale ou Stanford.

Cette méthode orientée vers l'action sera appliquée tout au long du parcours académique de l'étudiant avec TECH. Vous serez ainsi confronté à de multiples situations de la vie réelle et devrez intégrer des connaissances, faire des recherches, argumenter et défendre vos idées et vos décisions. Il s'agissait de répondre à la question de savoir comment ils agiraient lorsqu'ils seraient confrontés à des événements spécifiques complexes dans le cadre de leur travail quotidien.



Méthode Relearning

Chez TECH, les *case studies* sont complétées par la meilleure méthode d'enseignement 100% en ligne: le *Relearning*.

Cette méthode s'écarte des techniques d'enseignement traditionnelles pour placer l'apprenant au centre de l'équation, en lui fournissant le meilleur contenu sous différents formats. De cette façon, il est en mesure de revoir et de répéter les concepts clés de chaque matière et d'apprendre à les appliquer dans un environnement réel.

Dans le même ordre d'idées, et selon de multiples recherches scientifiques, la répétition est le meilleur moyen d'apprendre. C'est pourquoi TECH propose entre 8 et 16 répétitions de chaque concept clé au sein d'une même leçon, présentées d'une manière différente, afin de garantir que les connaissances sont pleinement intégrées au cours du processus d'étude.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.



Un Campus Virtuel 100% en ligne avec les meilleures ressources didactiques

Pour appliquer efficacement sa méthodologie, TECH se concentre à fournir aux diplômés du matériel pédagogique sous différents formats: textes, vidéos interactives, illustrations et cartes de connaissances, entre autres. Tous ces supports sont conçus par des enseignants qualifiés qui axent leur travail sur la combinaison de cas réels avec la résolution de situations complexes par la simulation, l'étude de contextes appliqués à chaque carrière professionnelle et l'apprentissage basé sur la répétition, par le biais d'audios, de présentations, d'animations, d'images, etc.

Les dernières données scientifiques dans le domaine des Neurosciences soulignent l'importance de prendre en compte le lieu et le contexte d'accès au contenu avant d'entamer un nouveau processus d'apprentissage. La possibilité d'ajuster ces variables de manière personnalisée aide les gens à se souvenir et à stocker les connaissances dans l'hippocampe pour une rétention à long terme. Il s'agit d'un modèle intitulé *Neurocognitive context-dependent e-learning* qui est sciemment appliqué dans le cadre de ce diplôme universitaire.

D'autre part, toujours dans le but de favoriser au maximum les contacts entre mentors et mentorés, un large éventail de possibilités de communication est offert, en temps réel et en différé (messagerie interne, forums de discussion, service téléphonique, contact par courrier électronique avec le secrétariat technique, chat et vidéoconférence).

De même, ce Campus Virtuel très complet permettra aux étudiants TECH d'organiser leurs horaires d'études en fonction de leurs disponibilités personnelles ou de leurs obligations professionnelles. De cette manière, ils auront un contrôle global des contenus académiques et de leurs outils didactiques, mis en fonction de leur mise à jour professionnelle accélérée.



Le mode d'étude en ligne de ce programme vous permettra d'organiser votre temps et votre rythme d'apprentissage, en l'adaptant à votre emploi du temps"

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux:

1. Les étudiants qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale au moyen d'exercices pour évaluer des situations réelles et appliquer leurs connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques ce qui permet à l'étudiant de mieux s'intégrer dans le monde réel.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de la réalité.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.

La méthodologie universitaire la mieux évaluée par ses étudiants

Les résultats de ce modèle académique innovant sont visibles dans les niveaux de satisfaction générale des diplômés de TECH.

L'évaluation par les étudiants de la qualité de l'enseignement, de la qualité du matériel, de la structure du cours et des objectifs est excellente. Il n'est pas surprenant que l'institution soit devenue l'université la mieux évaluée par ses étudiants selon l'indice global score, obtenant une note de 4,9 sur 5.

Accédez aux contenus de l'étude depuis n'importe quel appareil disposant d'une connexion Internet (ordinateur, tablette, smartphone) grâce au fait que TECH est à la pointe de la technologie et de l'enseignement.

Vous pourrez apprendre grâce aux avantages offerts par les environnements d'apprentissage simulés et à l'approche de l'apprentissage par observation: le Learning from an expert.

Ainsi, le meilleur matériel pédagogique, minutieusement préparé, sera disponible dans le cadre de ce programme:



Matériel didactique

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour le programme afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel afin de mettre en place notre mode de travail en ligne, avec les dernières techniques qui nous permettent de vous offrir une grande qualité dans chacune des pièces que nous mettrons à votre service.



Pratique des aptitudes et des compétences

Vous effectuerez des activités visant à développer des compétences et des aptitudes spécifiques dans chaque domaine. Pratiques et dynamiques permettant d'acquérir et de développer les compétences et les capacités qu'un spécialiste doit acquérir dans le cadre de la mondialisation dans laquelle nous vivons.



Résumés interactifs

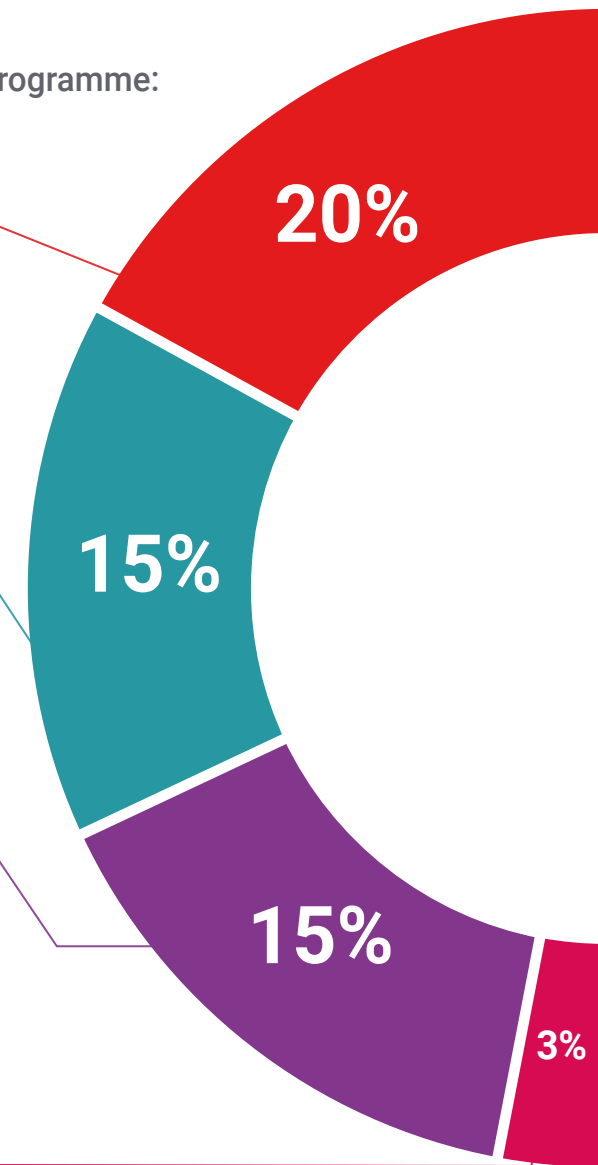
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias qui incluent de l'audio, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

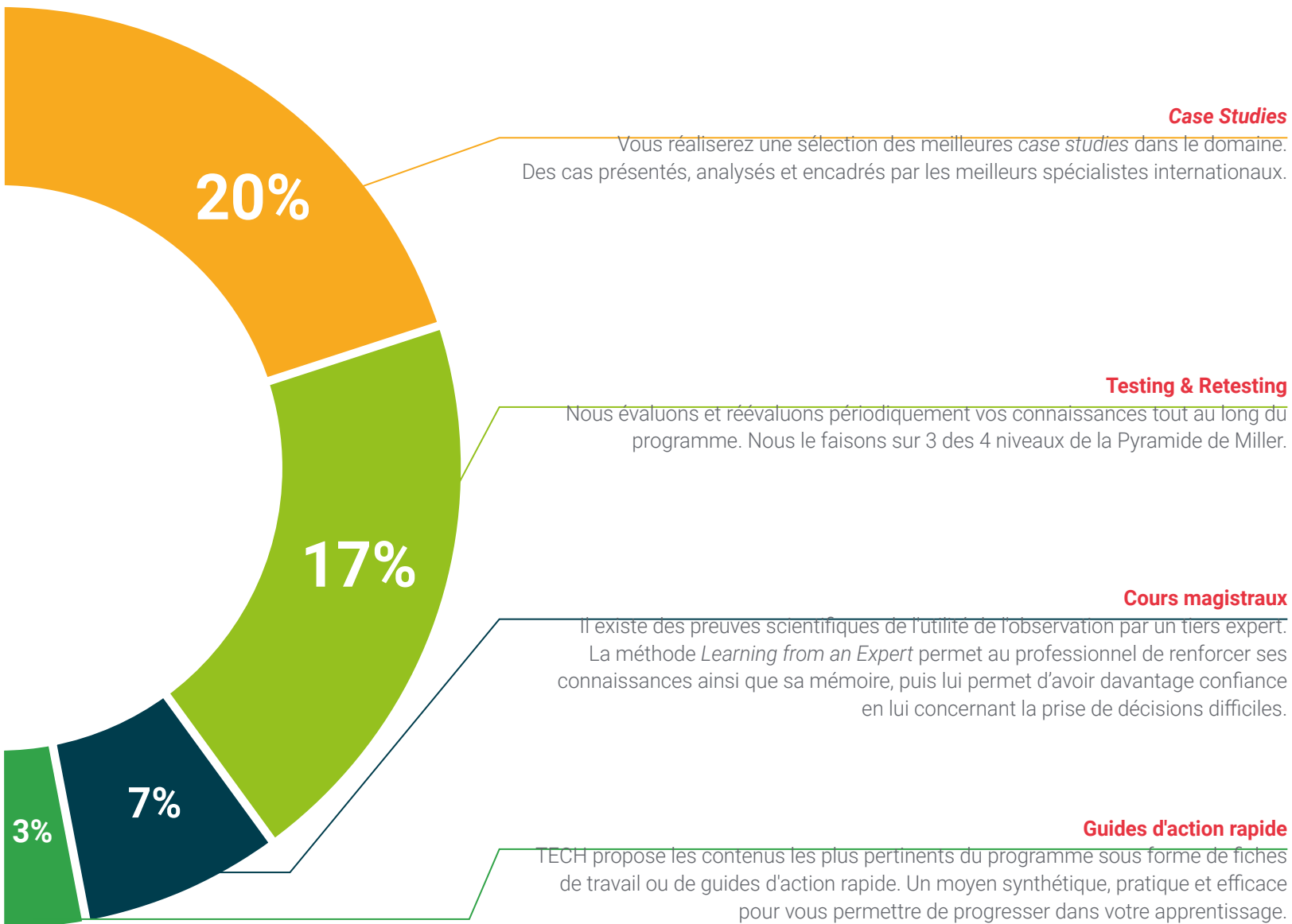
Ce système éducatif unique de présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que «European Success Story».



Lectures complémentaires

Articles récents, documents de consensus, guides internationaux, etc... Dans notre bibliothèque virtuelle, vous aurez accès à tout ce dont vous avez besoin pour compléter votre formation.





Case Studies

Vous réaliserez une sélection des meilleures *case studies* dans le domaine. Des cas présentés, analysés et encadrés par les meilleurs spécialistes internationaux.



Testing & Retesting

Nous évaluons et réévaluons périodiquement vos connaissances tout au long du programme. Nous le faisons sur 3 des 4 niveaux de la Pyramide de Miller.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode *Learning from an Expert* permet au professionnel de renforcer ses connaissances ainsi que sa mémoire, puis lui permet d'avoir davantage confiance en lui concernant la prise de décisions difficiles.



Guides d'action rapide

TECH propose les contenus les plus pertinents du programme sous forme de fiches de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Biochimie des Troubles Mentaux pour Enseignants garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez cette formation avec succès et recevez
votre diplôme universitaire sans vous soucier des
déplacements ou des formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Biochimie des Troubles Mentaux pour Enseignants** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique au monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre (*journal officiel*). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union Européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University**, est un programme européen de formation continue et de mise à jour professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme : **Certificat Avancé en Biochimie des Troubles Mentaux pour Enseignants**

Modalité : **en ligne**

Durée : **6 mois**

Accréditation : **18 ECTS**





Certificat Avancé
Biochimie des Troubles
Mentaux pour Enseignants

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 mois
- » Diplôme : TECH Global University
- » Accréditation : 18 ECTS
- » Horaire : à votre rythme
- » Examens : en ligne

Certificat Avancé

Biochimie des Troubles
Mentaux pour Enseignants