

Certificat Avancé

Bilinguisme dans l'Éducation



Certificat Avancé Bilinguisme dans l'Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-bilinguisme-education

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Les méthodes conventionnelles d'enseignement des langues étrangères, telles que les cours magistraux ou les exercices mécaniques, ralentissent l'apprentissage et réduisent fortement la motivation des apprenants. Les données statistiques confirment l'échec de ce système et de la méthodologie traditionnelle.



“

Ce Certificat Avancé en Bilinguisme dans l'Éducation générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

La proposition pédagogique s'attache à adapter la formation des enseignants aux changements sociaux, pédagogiques et technologiques. Tout comme les étudiants apprennent d'une manière différente, les enseignants doivent également enseigner d'une manière différente.

En termes d'éducation, le Bilinguisme fait référence à l'utilisation de deux langues comme moyen d'enseigner le contenu d'une ou plusieurs matières du programme scolaire.

Dans le domaine de l'enseignement, les tendances et les approches méthodologiques exigent non seulement une adaptation de la manière dont une deuxième langue est enseignée en classe, mais aussi une nouvelle approche.

Les professeurs de langues étrangères prennent une grande importance dans le programme bilingue car la langue qu'ils enseignent est désormais utile dans d'autres matières ou modules professionnels du programme.

Ce **Certificat Avancé en Bilinguisme dans l'Éducation** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en *Bilinguisme dans l'Éducation*
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés sur le *Bilinguisme dans l'Éducation*
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en *Bilinguisme dans l'Éducation*
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au programme Certificat Avancé en Bilinguisme dans l'Éducation”

“

Ce Certificat Avancé peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances dans Bilinguisme dans l'Éducation, vous obtiendrez un diplôme TECH Université Technologique”

Le corps enseignant comprend des professionnels en Bilinguisme dans l'Éducation, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le Professeurs doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, le Professeurs sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine Bilinguisme dans l'Éducation et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en Bilinguisme dans l'Éducation et améliorez la formation de vos élèves.

Bilinguisme

Éducation

I Agree

02

Objectifs

Le Certificat Avancé en Bilinguisme dans l'Éducation vise à faciliter la performance des enseignants afin de leur fournir les compétences nécessaires pour mener à bien un enseignement bilingue de qualité dans l'enseignement secondaire et le baccalauréat.



“

Ce Certificat Avancé est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en Bilinguisme dans l'Éducation, en utilisant les dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de vos étudiants"



Objectifs généraux

- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de Réponse Physique Totale
- ♦ Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires des jeunes et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement des langues secondes
- ♦ Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes de jeunes en anglais
- ♦ Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation en tant que ressource dans l'enseignement des langues secondes
- ♦ Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves





Objectifs spécifiques

Module 1. Principes du bilinguisme

- ♦ Connaître et comprendre les principales théories sur les mécanismes d'acquisition de la L1 et de la L2
- ♦ Comprendre les processus et facteurs psychologiques impliqués dans l'apprentissage d'une L2

Module 2. Content and language integrated learning (CLIL)

- ♦ Comprendre la différence entre apprentissage et acquisition, et entre compétence linguistique et performance linguistique
- ♦ Se familiariser avec les nouvelles tendances dans le domaine de l'ASL et du bilinguisme, tant sur le plan professionnel que scientifique
- ♦ Connaître et comprendre les principales politiques linguistiques promues au niveau régional, national et international et leur influence sur la législation éducative

Module 3. Educational and didactic methodology for bilingual education

- ♦ Acquérir une terminologie spécialisée dans le domaine de l'acquisition d'une deuxième langue
- ♦ Se familiariser avec l'impact des programmes bilingues dans les écoles espagnoles
- ♦ Connaître et comprendre les principales théories et modèles du bilinguisme et du multilinguisme
- ♦ Connaître et savoir appliquer les tendances actuelles des méthodologies d'enseignement des langues étrangères



Saisissez l'occasion de vous tenir au courant des derniers développements en matière de Bilinguisme dans l'Éducation"

03

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan en matière de Bilinguisme dans l'Éducation, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprendre des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures dans le domaine Bilinguisme dans l'Éducation”

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ◆ Institutrice
- ◆ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ◆ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ◆ Coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ◆ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopédagogue
- ◆ Maîtresse Primaire Mention en Anglais
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

Professeurs

Mme Correa Bonito, Marta

- ♦ Professeur d'anglais dans une école secondaire, Collège JABY
- ♦ Coordinateur du bilinguisme à l'école secondaire, Collège JABY

Mme García Baumbach, Alba

- ♦ Diplôme d'Espagnol: Langue et Littérature, Université Complutense de Madrid(2014)
- ♦ Diplôme de troisième cycle à l'Université d'Alcalá et spécialisation dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère (2015)
- ♦ Expérience dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère dans un centre accrédité par l'Instituto Cervantes à Madrid (2015)
- ♦ Collaborateur aux tâches de diffusion et de communication pour l'internationalisation de la langue espagnole

M. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Chercheur/Doctorant, Université Pablo de Olavide

M. García-Vao Bel, María José

- ♦ Diplômé en Éducation Maternelle
- ♦ Master en NEE
- ♦ Membre SUCAM (Subred Universitaire de CDA de Madrid)

Mme León Campos, Adriana

- ♦ Diplôme en Études Anglaises de l'Université Autonome de Madrid (2015)
- ♦ Master en Formation des Enseignants
- ♦ Expérience de l'enseignement de l'ELE à l'Université d'Alcalá (2016)
- ♦ Expérience d'enseignement en ELE, Université d'Alcalá et dans un centre accrédité par l'Institut Cervantes
- ♦ Collaborer à des activités visant à rapprocher des cultures et des langues différentes

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat Avancé en Bilinguisme dans l'Éducation contient le programme éducatif éducatif plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Principes du bilinguisme

- 1.1. Définition et histoire du bilinguisme
 - 1.1.1. Définition du bilinguisme
 - 1.1.2. The languages in contact
 - 1.1.3. Définition du multilinguisme
 - 1.1.4. Multilingualism in the world
 - 1.1.5. Types of bilingualism
- 1.2. Bilingualism models in education
 - 1.2.1. Bilingualism in education
 - 1.2.2. Models of bilingual education
 - 1.2.3. Models of bilingualism in the world
 - 1.2.4. Bilingualism in Canada
 - 1.2.5. Bilingualism in the US
 - 1.2.6. Bilingualism in Spain
 - 1.2.7. Bilingualism in Latin America
- 1.3. Cultural dimension of bilingualism
 - 1.3.1. Intercultural Bilingual Education (EIB)
 - 1.3.2. The history of the EIB
 - 1.3.3. Bilingualism and cultural diversity in the classroom
 - 1.3.4. Bilingualism and cultural identity
- 1.4. Mother tongue role in bilingual education
 - 1.4.1. The acquisition of language in a bilingual context
 - 1.4.2. Late bilingualism and the mother tongue
 - 1.4.3. The mother tongue and emotions
 - 1.4.4. The mother tongue in the classroom
 - 1.4.5. Use of the mother tongue in the foreign language classroom
- 1.5. Neuroeducation and bilingualism
 - 1.5.1. The bilingual brain
 - 1.5.2. The age factor
 - 1.5.3. The quality factor
 - 1.5.4. The method factor
 - 1.5.5. The language factor
 - 1.5.6. The number factor



- 1.6. *Cummins theories about bilingualism*
 - 1.6.1. *Introduction*
 - 1.6.2. *Theory of linguistic interdependence*
 - 1.6.3. *The threshold hypothesis*
 - 1.6.4. *Additive and subtractive bilingualism*
 - 1.6.5. *The importance of the mother tongue*
 - 1.6.6. *The programs of linguistic immersion*
- 1.7. *BICS and CALP*
 - 1.7.1. *General framework*
 - 1.7.2. *Initial theory*
 - 1.7.3. *Definition of BICS*
 - 1.7.4. *Definition of CALP*
 - 1.7.5. *The relationship between BICS and CALP*
 - 1.7.6. *Contributions of the theory*
 - 1.7.7. *Criticism to the theory*
- 1.8. *Early literacy in bilingual children*
 - 1.8.1. *Definition of emergent literacy*
 - 1.8.2. *Growing up in a bilingual family*
 - 1.8.3. *Reading stories in the mother tongue*
 - 1.8.4. *Literacy in L2 as instructional and majority*
 - 1.8.5. *Literacy in L2 as a foreign language*
- 1.9. *Relations and influences between L1 and L2*
 - 1.9.1. *Family literacy*
 - 1.9.2. *Mother tongue literacy at school*
 - 1.9.3. *Impact of literacy in L1 in L2*
 - 1.9.4. *Advantages of the use of the mother tongue in the bilingual classroom*
 - 1.9.5. *The mother tongue in the teaching of English*
- 1.10. *Role of the bilingual teacher*
 - 1.10.1. *The role of the bilingual teacher*
 - 1.10.2. *The bilingual teacher as an intercultural educator*
 - 1.10.3. *Languages and the bilingual teacher*
 - 1.10.4. *The training needs*

Module 2. Content and Language Integrated Learning (CLIL)

- 2.1. *Objectives and foundation*
 - 2.1.1. *Definition*
 - 2.1.2. *Basic principles*
 - 2.1.3. *Types of CLIL*
 - 2.1.4. *Advantages of CLIL*
- 2.2. *Relations between content and language*
 - 2.2.1. *Characteristics of the CLIL curriculum*
 - 2.2.2. *The challenges associated with language*
 - 2.2.3. *The L2 in the CLIL classroom. Classroom language*
 - 2.2.4. *The collaborative work of teachers*
- 2.3. *Scaffolding in CLIL*
 - 2.3.1. *Zone of Proximal Development (ZPD)*
 - 2.3.2. *The importance of scaffolding in CLIL*
 - 2.3.3. *The interaction*
 - 2.3.4. *Techniques and activities for the scaffolding*
- 2.4. *Active methodologies for the development of CLIL*
 - 2.4.1. *Characteristics and benefits*
 - 2.4.2. *Problem-Based Learning*
 - 2.4.3. *The Flipped Classroom*
 - 2.4.4. *Gamification*
 - 2.4.5. *Cooperative learning*
- 2.5. *Design and development of materials for CLIL*
 - 2.5.1. *Importance of materials in CLIL*
 - 2.5.2. *Types of materials and resources*
 - 2.5.3. *Bloom's taxonomy*
 - 2.5.4. *Keys for the development of materials*

- 2.6. *Teaching of natural sciences through CLIL*
 - 2.6.1. *The challenges of the CLIL approach*
 - 2.6.2. *Activation of prior knowledge*
 - 2.6.3. *Scaffolding strategies*
 - 2.6.4. *Research and interaction in the classroom*
 - 2.6.5. *Evaluation*
- 2.7. *Teaching of Social sciences through CLIL*
 - 2.7.1. *Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences*
 - 2.7.2. *Types of Activities*
 - 2.7.3. *Plan a CLIL unit*
 - 2.7.4. *Graphic organizers or mind maps*
- 2.8. *Artistic teaching through CLIL*
 - 2.8.1. *The 4 C's in CLIL classroom of art*
 - 2.8.2. *Advantages of teaching art at school*
 - 2.8.3. *Keys for CLIL art sessions*
 - 2.8.4. *The L2 in the CLIL classroom of art*
 - 2.8.5. *Keys to encourage the participation of students*
- 2.9. *STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL*
 - 2.9.1. *Definition of STEAM*
 - 2.9.2. *The STEAM approach at early ages*
 - 2.9.3. *STEAM approach in schools*
 - 2.9.4. *STEAM learning and scaffolding*
- 2.10. *Evaluation*
 - 2.10.1. *Principles to evaluate CLIL*
 - 2.10.2. *When the evaluation is effective: diagnostic, formative and summative?*
 - 2.10.3. *Specific characteristics of CLIL*
 - 2.10.4. *Self-evaluation and evaluation of peers*
 - 2.10.5. *Evaluate content and language*
 - 2.10.6. *Strategies and resources for evaluation*



Module 3. Educational and didactic methodology for bilingual education

- 3.1. *Learning the L2. Methods and approaches*
 - 3.1.1. *From grammar to communication*
 - 3.1.2. *Grammar-translation method*
 - 3.1.3. *Natural method*
 - 3.1.4. *Total physical response*
 - 3.1.5. *Audiolingual method*
 - 3.1.6. *Suggestopedia*
- 3.2. *L2 and interaction*
 - 3.2.1. *The role of interaction in learning*
 - 3.2.2. *The interaction in the learning of the mother tongue*
 - 3.2.3. *The interaction in learning L2*
 - 3.2.4. *Types of interaction in the foreign language classroom*
 - 3.2.5. *Teacher talking time*
- 3.3. *The role of interaction in learning L2*
 - 3.3.1. *Emotions and learning*
 - 3.3.2. *The theory of output*
 - 3.3.3. *How anxiety affects learning*
 - 3.3.4. *Emotions and confidence*
 - 3.3.5. *Motivation*
- 3.4. *The communication skills of english*
 - 3.4.1. *The integration of communication skills*
 - 3.4.2. *CEFR. Common European Framework of Reference for Languages*
 - 3.4.3. *Reference levels*
- 3.5. *Creation of a bilingual learning and communication environment*
 - 3.5.1. *The everyday language in the school*
 - 3.5.2. *The corridors and common spaces*
 - 3.5.3. *The classroom space*
 - 3.5.4. *The participation of the teaching staff and the community*
- 3.6. *The relationship with families and the environment*
 - 3.6.1. *The perception of the family of bilingualism*
 - 3.6.2. *Communication tools relationship*
 - 3.6.3. *Participation in the school*
 - 3.6.4. *Follow-up at home and homework*
- 3.7. *Educational Success Actions (SEAS) in the Bilingual classroom*
 - 3.7.1. *Definition and keys of the Successful Educational Actions (SEAS)*
 - 3.7.2. *Interactive groups: definition and foundation*
 - 3.7.3. *Classroom organization in interactive groups*
 - 3.7.4. *Dialogic literary gatherings: definition and operation*
 - 3.7.5. *Organization and operation of the DLG*
- 3.8. *Methodologies for the bilingual classroom: TASC Wheel*
 - 3.8.1. *Presentation of the TASC Wheel*
 - 3.8.2. *The thinking skills*
 - 3.8.3. *Steps for use*
 - 3.8.4. *Products and evaluation*
- 3.9. *Methodologies for the bilingual classroom: the flipped classroom*
 - 3.9.1. *Definition and models*
 - 3.9.2. *Origin. Advantages and disadvantages*
 - 3.9.3. *Guidelines for design*
 - 3.9.4. *Flipped classroom in the bilingual classroom*
- 3.10. *Methodologies for the bilingual classroom: cooperative learning*
 - 3.10.1. *Definition of cooperative learning*
 - 3.10.2. *Conditions for cooperative learning*
 - 3.10.3. *Psychopedagogical foundation*
 - 3.10.4. *Cooperation, interaction, performance and inclusion*
 - 3.10.5. *Organization of cooperative learning*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





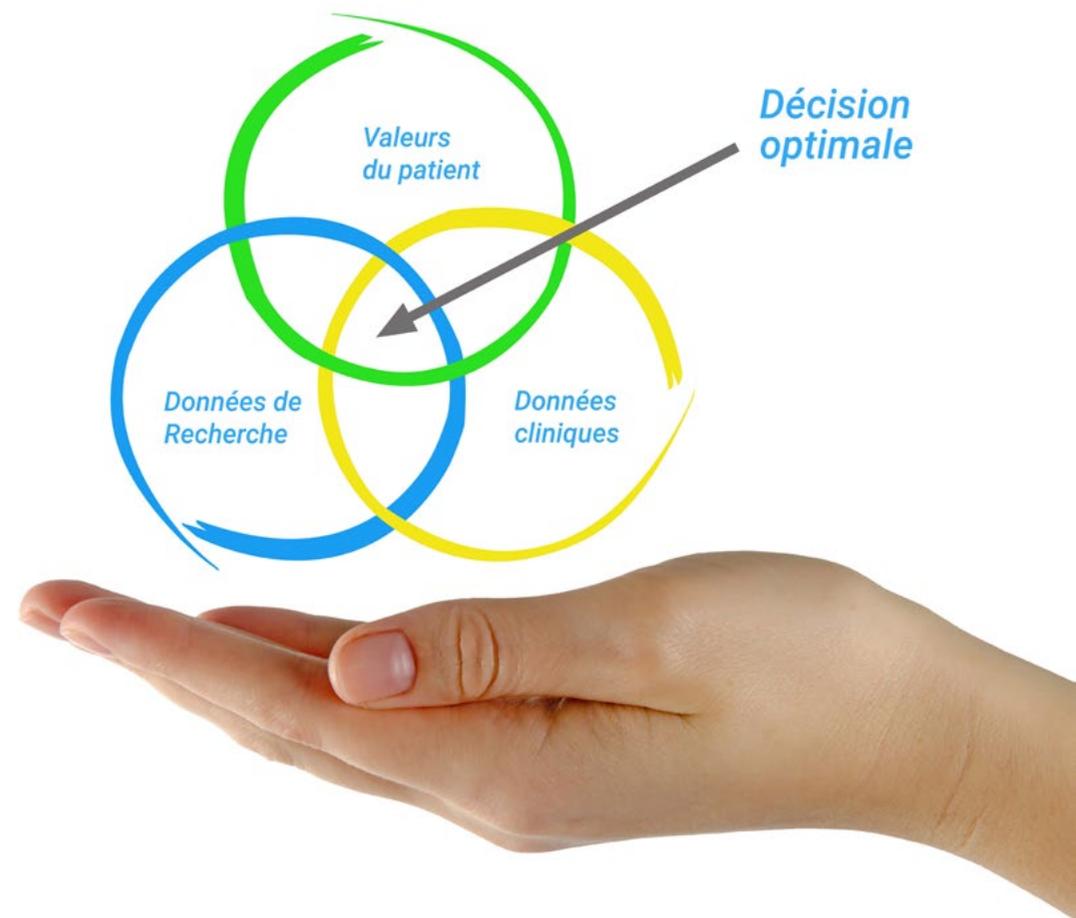
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Bilinguisme dans l'Éducation vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Bilinguisme dans l'Éducation** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Bilinguisme dans l'Éducation**

N.º d'Heures Officielles: **475 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Bilinguisme dans
l'Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Bilinguisme dans l'Éducation

