

Certificat Avancé

Apprentissage Personnalisé et Intelligences Multiples





Certificat Avancé Apprentissage Personnalisé et Intelligences Multiples

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-apprentissage-personnalise-intelligences-multiples

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

Les intelligences multiples ont été l'un des sujets les plus discutés dans le domaine de l'éducation ces dernières années. De plus en plus d'enseignants orientent leur contenu et leur support didactique vers un large éventail d'étudiants, rompant ainsi avec les schémas éducatifs plus traditionnels. Sachant cela, la capacité des enseignants à distinguer, à se positionner et à appliquer leurs idées, leurs contenus et leurs pratiques à chacun de leurs élèves aura un impact sur la manière dont ils assimilent les contenus. TECH a donc développé un programme dans lequel ces professionnels de l'enseignement pourront approfondir leurs connaissances de l'enseignement personnalisé et des intelligences multiples dans les contenus qu'ils proposent, en fonction du public auquel ils s'adressent. Une structure de travail caractérisée par le fait qu'elle est 100% en ligne, où le diplômé pourra étudier sans avoir à consacrer d'énormes quantités d'heures.



“

Grâce à ce Certificat Avancé, vous saurez comment distinguer les intelligences multiples chez vos élèves et orienter l'enseignement en fonction d'elles”

Lorsque l'on s'adresse à une personne, à un public et en général à tout environnement, on adapte le message pour qu'il soit le plus approprié au contexte lui-même. Dans cette optique, pourquoi ne pas adapter également, de manière individuelle, la manière d'expliquer les matières à enseigner dans une classe? A partir de cette question, les professionnels de l'éducation doivent connaître les méthodes et les outils à utiliser pour pouvoir mener une praxis fine et adaptée à chacun de leurs élèves.

C'est là qu'en fonction de ses aptitudes, l'enseignant peut discerner certains types de profils et adapter sa manière de s'adresser, d'enseigner et, plus généralement, de se comporter dans l'environnement éducatif. Ainsi, la réception des contenus par ces élèves sera beaucoup plus efficace, étant donné l'adaptabilité de l'information en fonction de leurs modèles psychologiques et d'intelligence. C'est pour cette raison que TECH a créé le Certificat Avancé en Apprentissage Personnalisé et Intelligences Multiples pour les professionnels de l'enseignement.

Ainsi, les diplômés suivront un parcours théorique et pratique à travers plusieurs des concepts les plus importants de cette branche de spécialisation, en commençant par les principes fondamentaux de l'éducation personnalisée, en passant par l'apprentissage personnalisé et en atteignant enfin les concepts inclus dans la section sur les intelligences multiples.

Ainsi, tous ces contenus, ainsi que la nature structurelle et méthodologique du programme, parviennent à créer une spécialisation très complète pour les professionnels de l'éducation qui souhaitent aller plus loin. De même, le Certificat Avancé en Apprentissage Personnalisé et Intelligences Multiples a un profil 100% en ligne, auquel les étudiants peuvent accéder depuis n'importe quel endroit du monde à travers un dispositif ayant un accès à Internet. De même, la façon dont les contenus sont enseignés est telle que les diplômés pourront continuer à assumer leurs obligations professionnelles pendant qu'ils complètent la charge de cours, sans avoir à sacrifier plus de temps que nécessaire à l'assimilation des concepts.

Ce **Certificat Avancé en Apprentissage Personnalisé et Intelligences Multiples** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Enseignement et en Éducation
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique de l'ouvrage fournit des informations théorique et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Comprendre les clés de la planification et du développement d'un modèle d'apprentissage inversé et comment appliquer ces concepts en classe”

“

Pour savoir comment s'adresser à quelqu'un, il faut souvent comprendre d'où il vient. Plongez dans les concepts de la nature humaine et de l'identité du cadre éducatif dans ce programme de spécialisation”

Élargissez votre connaissance des neurosciences et de l'éducation grâce à un programme de spécialisation complet.

Devenez une référence en matière de reconnaissance des types d'intelligence simples et multiples.

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



02

Objectifs

La manière dont les enseignants adaptent le contenu à présenter à leurs élèves est déterminante pour l'assimilation des concepts par ces derniers. C'est pourquoi les éducateurs doivent disposer de connaissances et de compétences suffisantes pour pouvoir exercer leur activité de manière efficace. L'objectif de ce programme est de former des diplômés capables d'orienter leur contenu vers un enseignement totalement personnalisé, en se concentrant sur les intelligences multiples de chaque élève.



“

Transformez vos cours avec les outils que TECH Université Technologique vous offre dans ce Certificat Avancé. Inscrivez-vous dès maintenant”



Objectifs généraux

- ♦ Savoir distinguer les types de profils psychologiques existant dans une classe pour un enseignement correct des contenus
- ♦ Maîtriser les concepts, les clés et les caractéristiques des différents types d'intelligence
- ♦ Tirer parti des possibilités et des avantages de l'enseignement personnalisé
- ♦ Savoir appliquer les concepts issus de l'application des neurosciences dans l'éducation

“

Vous atteindrez vos objectifs académiques tout en maintenant votre rythme professionnel grâce à la méthodologie d'étude de TECH”





Objectifs spécifiques

Module 1. Fondements de l'éducation personnalisée

- ♦ Approfondir les concepts de la nature humaine et de l'identité de la personne dans le scénario éducatif
- ♦ Concevoir une méthodologie d'apprentissage personnalisée pour chaque individu
- ♦ Comprendre le rôle actif de l'apprenant dans le processus d'enseignement

Module 2. Apprentissage personnalisé

- ♦ Comprendre et savoir comment développer des activités d'apprentissage dans des environnements d'apprentissage et des environnements d'apprentissage virtuels
- ♦ Distinguer les différents types d'apprentissage: productif, coopératif, social et personnalisé
- ♦ Comprendre, planifier et développer des modèles d'apprentissage inversé

Module 3. Intelligences multiples

- ♦ Connaître les modèles et théories liés à l'intelligence simple et multiple
- ♦ Savoir différencier les différents types de styles d'apprentissage en fonction du type d'intelligence multiple
- ♦ Maîtriser les concepts des neurosciences et de l'éducation
- ♦ Savoir comment guider le développement de ces élèves en fonction de leur type d'intelligence

03

Structure et contenu

La base de ce Certificat Avancé repose sur la technique propre à TECH, qui permet aux diplômés de ne pas avoir à sacrifier ni leur temps ni leurs efforts en passant de longues heures devant un écran à essayer d'assimiler le contenu de manière fastidieuse. Avec le *Relearning*, une méthodologie d'étude où l'on apprend de manière progressive et répétée, ajoutée à un style d'étude sans attaches, où l'étudiant peut décider quand et comment il complète les contenus, étant donné la nature en ligne des programmes et la possibilité d'accéder à distance au syllabus.



“

Grâce au programme d'études et aux méthodologies de TECH Université Technologique, vous pourrez décider quand et où vous spécialiser en tant qu'expert en enseignement personnalisé et en intelligences multiples”

Module 1. Fondements de l'éducation personnalisée

- 1.1. Nature humaine et identité de la personne
 - 1.1.1. Nature humaine, identité et personnalité
 - 1.1.2. Identité personnelle
 - 1.1.3. Dimensions de l'être humain
 - 1.1.4. La personne dans le scénario éducatif
- 1.2. La personne et l'éducation personnalisée
 - 1.2.1. Principes de l'éducation personnalisée
 - 1.2.2. Facteurs techniques permettant la pratique de l'éducation personnalisée
 - 1.2.3. Le modèle d'apprentissage personnalisé
 - 1.2.4. Éducation personnalisée et neuropsychologie
- 1.3. Conception pédagogique et personnalisation de l'enseignement
 - 1.3.1. Enseigner à apprendre: Métacognition
 - 1.3.2. Conception pédagogique personnalisée
 - 1.3.3. Style pédagogique personnalisé
 - 1.3.4. Environnement scolaire personnalisé
- 1.4. Personnalisation de l'enseignement
 - 1.4.1. Méthodologie opérationnelle et participative
 - 1.4.2. Situations et techniques pédagogiques personnalisées
 - 1.4.3. Programmation personnalisée
 - 1.4.4. Activités d'éducation personnalisée
- 1.5. Motivation et éducation personnalisée
 - 1.5.1. Le concept de motivation
 - 1.5.2. Motivation et société
 - 1.5.3. Moyens et ressources de la motivation dans l'éducation
 - 1.5.4. Stratégies de motivation
- 1.6. Personnalisation de l'apprentissage: le rôle actif de l'apprenant
 - 1.6.1. Les styles d'apprentissage
 - 1.6.2. Styles de pensée
 - 1.6.3. Stratégies d'apprentissage
 - 1.6.4. Métacognition et apprentissage





- 1.7. Personnalisation de l'enseignement dans les écoles
 - 1.7.1. Organisation scolaire
 - 1.7.2. Les acteurs de l'éducation dans un établissement scolaire: la communauté éducative
 - 1.7.3. La coexistence des écoles
 - 1.7.4. Espaces et facteurs matériels dans l'éducation personnalisée
- 1.8. Le rôle du conseiller scolaire dans la personnalisation de l'éducation
 - 1.8.1. Le conseiller scolaire: qui est-il et quelles sont ses fonctions?
 - 1.8.2. Travail d'orientation: types d'orientation
 - 1.8.3. L'orientation et la famille
 - 1.8.4. L'orientation et l'éducation personnalisée
- 1.9. Efficacité et personnalisation de l'éducation
 - 1.9.1. Paradigmes et méthodes psychopédagogiques traditionnels: behaviorisme et cognitivisme
 - 1.9.2. Le constructivisme dans l'éducation
 - 1.9.3. Le modèle de personnalisation émotionnelle
 - 1.9.4. L'enseignement efficace
- 1.10. L'éducation personnalisée et l'Agenda 2030
 - 1.10.1. L'agenda 2030: une compréhension commune
 - 1.10.2. Objectifs du Développement Durable
 - 1.10.3. Une éducation de qualité
 - 1.10.4. Compétences professionnelles et académiques pour une éducation de qualité

Module 2. Apprentissage personnalisé

- 2.1. Apprentissage inversé: *Flipped Classroom* et *Flipped Learning*
 - 2.1.1. Apprentissage inversé: *Flipped Classroom* et *Flipped Learning*
 - 2.1.2. Historique du développement des méthodologies d'apprentissage inversé
 - 2.1.3. Innovation et *Flipped Classroom*
 - 2.1.4. Le rôle des enseignants et des apprenants dans l'apprentissage inversé
- 2.2. Planification et développement à partir du modèle d'apprentissage inversé
 - 2.2.1. Avantages et défis de l'apprentissage inversé
 - 2.2.2. Ressources et contenu pour l'apprentissage inversé
 - 2.2.3. Programmation pédagogique de la classe inversée
 - 2.2.4. Évaluation et apprentissage inversé

- 2.3. Apprentissage personnalisé et monde numérique
 - 2.3.1. Numérisation et société de l'information
 - 2.3.2. Apprentissage et réseaux sociaux
 - 2.3.3. Réseaux éducatifs
 - 2.3.4. Réseaux d'enseignants
- 2.4. Environnements d'apprentissage et environnements d'apprentissage virtuels
 - 2.4.1. La technologie dans le monde de l'éducation
 - 2.4.2. Outils pédagogiques numériques
 - 2.4.3. Environnements d'apprentissage virtuel (EAV)
 - 2.4.4. Environnement d'apprentissage personnel (EAP)
- 2.5. Apprentissage social et apprentissage personnalisé
 - 2.5.1. Théorie de l'apprentissage social
 - 2.5.2. Collaboration et coopération dans l'apprentissage
 - 2.5.3. Structures et stratégies de coopération
 - 2.5.4. Du constructivisme au connectivisme
- 2.6. L'apprentissage productif
 - 2.6.1. Apprentissage productif: conceptualisation
 - 2.6.2. Le système éducatif rural et l'apprentissage productif
 - 2.6.3. Qualité de l'enseignement et apprentissage productif
 - 2.6.4. Modèle éducatif de l'apprentissage productif
- 2.7. Apprentissage coopératif I
 - 2.7.1. Conceptualisation: l'apprentissage coopératif
 - 2.7.2. Raison d'être de l'apprentissage coopératif
 - 2.7.3. Cadre théorique de l'apprentissage coopératif
 - 2.7.4. Guider l'apprentissage coopératif: l'enseignant
- 2.8. Apprentissage coopératif II
 - 2.8.1. Inclusion et apprentissage coopératif
 - 2.8.2. Coopérer pour apprendre, apprendre à coopérer (CA/AC)
 - 2.8.3. Apprentissage coopératif axé sur l'équité
 - 2.8.4. Cohésion, inclusion, équité et autres clés de l'apprentissage coopératif et de l'inclusion

- 2.9. Communauté d'apprentissage
 - 2.9.1. Le dialogue et ses effets sur l'apprentissage
 - 2.9.2. Théories dialogiques
 - 2.9.3. Concept et éléments de base de s CA
 - 2.9.4. Mise en place d'une communauté d'apprentissage
- 2.10. Apprentissage personnalisé et émotion
 - 2.10.1. Éducation émotionnelle
 - 2.10.2. Psychologie positive
 - 2.10.3. Compétences émotionnelles des enseignants
 - 2.10.4. Didactique de l'éducation émotionnelle

Module 3. Intelligences multiples

- 3.1. Renseignement: Unique ou multiple?
 - 3.1.1. Premières approches de l'étude de l'intelligence
 - 3.1.2. Modèles explicatifs: hiérarchiques et multifactoriels
 - 3.1.3. Théories récentes de l'intelligence
 - 3.1.4. Théorie des intelligences multiples
- 3.2. Intelligences multiples
 - 3.2.1. Intelligence linguistique et logico-mathématique
 - 3.2.2. Intelligence kinesthésique-corporelle et naturaliste
 - 3.2.3. Intelligence musicale et spatiale
 - 3.2.4. Intelligences personnelles: interpersonnelle et intrapersonnelle
- 3.3. Intelligences multiples et styles d'apprentissage
 - 3.3.1. Styles d'apprentissage des apprenants à forte tendance linguistique
 - 3.3.2. Styles d'apprentissage des apprenants à forte tendance kinesthésique et corporelle
 - 3.3.3. Styles d'apprentissage à tendance logico-mathématique
 - 3.3.4. Styles d'apprentissage et autres tendances
- 3.4. Évaluation des intelligences multiples
 - 3.4.1. Caractéristiques de l'évaluation de l'IM
 - 3.4.2. La méthode d'observation et les inventaires d'observation
 - 3.4.3. Le portfolio
 - 3.4.4. Les intelligences multiples et l'évaluation des performances



- 3.5. Compétences de base et intelligences multiples
 - 3.5.1. Que sont les compétences de base?
 - 3.5.2. L'éducation fondée sur les compétences
 - 3.5.3. Compétences et intelligences
 - 3.5.4. Indicateurs de performance
- 3.6. Neurosciences et intelligences multiples
 - 3.6.1. Cerveau et apprentissage
 - 3.6.2. Neurosciences et Éducation
 - 3.6.3. Le cerveau créatif
 - 3.6.4. Le cerveau émotionnel et l'éducation passionnante
- 3.7. L'apprentissage coopératif
 - 3.7.1. Qu'est-ce que l'apprentissage coopératif?
 - 3.7.2. Raison d'être de l'apprentissage coopératif
 - 3.7.3. Méthodologie de l'apprentissage coopératif
 - 3.7.4. Stratégies et techniques d'apprentissage coopératif
- 3.8. Créativité et intelligence
 - 3.8.1. Qu'est-ce que la créativité?
 - 3.8.2. Intelligences multiples et créativité
 - 3.8.3. Créativité et éducation
 - 3.8.4. Évaluation de la créativité
- 3.9. Les intelligences multiples en classe
 - 3.9.1. Les intelligences multiples et le programme d'enseignement
 - 3.9.2. Intelligences multiples et stratégies d'enseignement
 - 3.9.3. Intelligences multiples et éducation spéciale
 - 3.9.4. Les intelligences multiples et la salle de classe
- 3.10. Outils de programmation et d'intervention en matière d'intelligences multiples
 - 3.10.1. Projet Spectrum
 - 3.10.2. Programmation pour les intelligences multiples
 - 3.10.3. Jeux pour les intelligences multiples
 - 3.10.4. Applications TIC pour travailler sur l'IM en classe

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

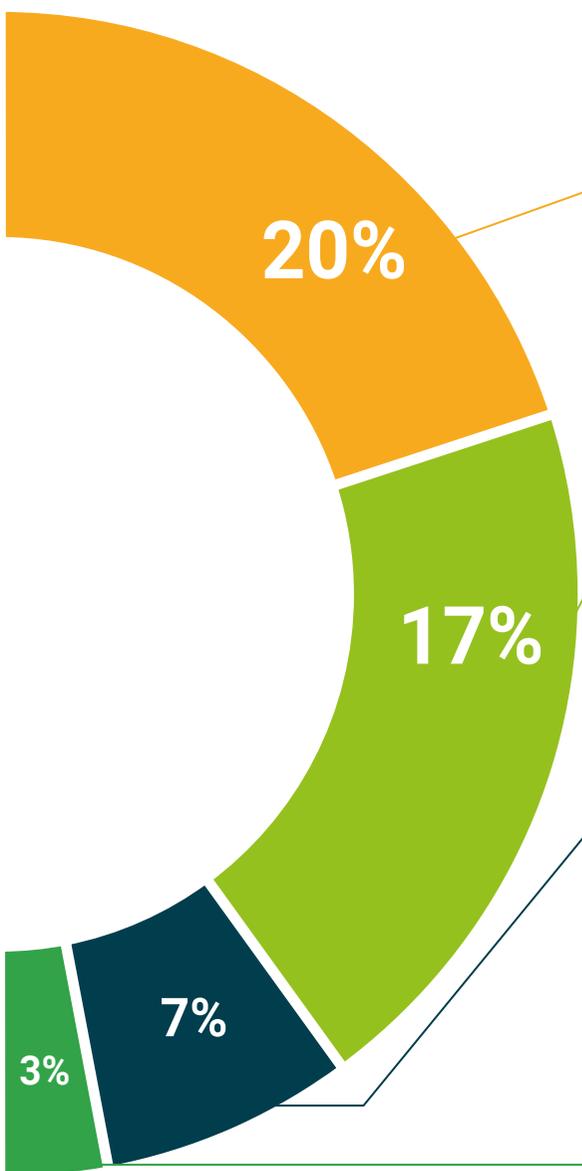
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Apprentissage Personnalisé et Intelligences Multiples vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous soucier des
voyages ou de la paperasserie”*

Ce **Certificat Avancé en Apprentissage Personnalisé et Intelligences Multiples** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Apprentissage Personnalisé et Intelligences Multiples**
N.º d'Heures Officielles: **450 h.**





Certificat Avancé Apprentissage Personnalisé et Intelligences Multiples

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Apprentissage Personnalisé
et Intelligences Multiples

