

Certificat Avancé

Apprentissage par Compétences en
Milieu Universitaire



Certificat Avancé

Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/education/diplome-universite/diplome-universite-apprentissage-competences-milieu-universitaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

L'apprentissage par compétences est fondé sur la démonstration de la maîtrise, sur la justification de la connaissance d'un savoir-faire lié aux notions étudiées. Cette forme de progression de l'apprentissage vous permet de promouvoir le développement des élèves de manière très efficace, interactive et polyvalente. Ce Certificat Avancé est un outil qui permettra à l'enseignant de l'enseignement supérieur d'acquérir la capacité de travailler avec ce type d'enseignement, en offrant à leurs élèves un processus d'apprentissage démontrable qui se traduit par des niveaux élevés de motivation et de croissance.



“

Acquérez les outils nécessaires pour enseigner votre matière sur la base de l'Apprentissage par Compétences et faites de votre salle de classe un espace de croissance plus global"

Les principaux objectifs du Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les capacités des enseignants dans le milieu universitaire, en suivant la réglementation et en tenant compte des outils les plus actuels pour l'enseignement dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant est en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche .

Ce Certificat Avancé permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires.

Les étudiants découvriront ainsi les principales compétences que les enseignants doivent acquérir afin de proposer une Formation correcte à leurs étudiants, ainsi que l'Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire. En outre, il fournira les principaux outils et ressources mis à la disposition des enseignants pour mener à bien le processus d'enseignement et d'apprentissage.

Ce **Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les développements en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous pourrez apprendre de manière flexible mais intensive, en vous appuyant sur les méthodes d'enseignement en ligne les plus appréciées”

“

Ce Certificat Avancé est peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de mise à jour pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière d'Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels dans le domaine de l'Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par Problèmes, grâce auquel l'enseignant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui sont posées tout au long du programme. Pour ce faire, l'enseignant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus dans l'Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire.

Avec la meilleure méthodologie multimédia qui vous aidera dans l'assimilation complète du programme.

Si vous cherchez une formation pour améliorer votre pratique quotidienne, sans renoncer à une reste de vos obligations, c'est votre meilleure option.



02 Objectifs

Le Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire vise à faciliter la performance du professionnel dédié à l'enseignement avec les dernières avancées pédagogiques et l'une des méthodologies les plus intéressantes et les mieux valorisées du secteur.



“

Ce Certificat Avancé vous permettra de vous spécialiser dans l'Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire et de vous familiariser avec les dernières avancées dans ce domaine”



Objectifs généraux

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction aux compétences d'enseignement

- ♦ Apprendre à faire une description large, objective et expérimentale des compétences que tout enseignant doit développer et renforcer avant et pendant son travail en classe
- ♦ Savoir analyser toutes les étapes éducatives dans lesquelles les enseignants peuvent travailler, ainsi que les compétences qui devraient actuellement caractériser tous les enseignants
- ♦ Passer en revue les lois de l'éducation à ce jour
- ♦ Reconnaître les différents outils et stratégies d'analyse et d'évaluation de la profession d'enseignant, qu'ils proviennent des autres ou de soi-même, afin de l'améliorer et de la renforcer

Module 2. Apprentissage par compétences en milieu universitaire

- ♦ Savoir orienter les efforts des élèves vers de nouvelles approches de l'éducation
- ♦ Poursuivre un apprentissage fondé sur les compétences, où les connaissances sont associées à leur mise en œuvre dans des situations pratiques, diverses, changeantes et réalistes
- ♦ Incorporer le travail par compétences

Module 3. Innovation, diversité et équité dans l'éducation

- ♦ Concentrer les connaissances sur l'innovation, diversité et l'équité dans l'éducation
- ♦ Fournir aux étudiants tout le matériel nécessaire à leur étude par le biais d'une série d'activités de réflexion, de recherche et d'enquête
- ♦ Apprendre à mettre en pratique les plans d'innovation pédagogique dans leurs centres et salles de classe respectifs

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan accent sur les méthodologies innovantes en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Les principaux experts en matière
d'Apprentissage par Compétences en Milieu
Universitaire ont uni leurs forces pour vous offrir
la formation la plus spécialisée dans ce domaine”*

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Directrice et Coordinatrice de Master Campus Éducatif en ligne, Université CEU, Tech Université Technologique, Mexique
- ◆ Diplôme De Professeur d' École Primaire avec une Spécialisation En Anglais.
- ◆ Psychopédagogue. Spécialisée dans les Hautes Capacités, l'Éducation Inclusive, l'Attention à la Diversité
- ◆ Master en Psychopédagogie Université Internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités Université de Rioja
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle Université d'Extremadura

Professeurs

Mme Álvarez Medina, Nazaret (Doctorant)

- ♦ Diplômée en Psychopédagogie Université Oberta de Cataluña, Barcelone
- ♦ Diplômée en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Master officiel en Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'Enseignement de l'Anglais comme Langue Étrangère. Université de La Laguna, Iles Canaries
- ♦ Diplômée en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère Pédagogique pour les Enseignants de l'Enseignement Secondaire dans la Communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

M. Gutiérrez Barroso, César (Doctorant)

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED), Espagne. Novembre 2018
- ♦ Licence en Histoire. (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Master en Intelligences Multiples en Enseignement Secondaire (Université de Alcalá de Henares)
- ♦ Master en Muséologie. Centre de Techniques d'Étude (Madrid). 2007
- ♦ Professeur de Secondaire et Lycée au Collège Lycée San Pablo de Leganés
- ♦ Professeur d'Histoire et Géographie Lycée Général, 2018-2019

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Diplômé en Psychologie, Université Autonome de Madrid, 1996
- ♦ Diplôme d'Éducateur Spécialisé de l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur de candidats dans les cours en présentiel et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spécialisée (corps enseignant) et d'Orientation Scolaire (secondaire) Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent. Depuis 2012

M. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Docteur en Éducation. Université Complutense de Madrid. Depuis 2017
- ♦ Licence en Enseignement Primaire. Université Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation dans l'Éducation. UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais). Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires. UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur FPU en Éducation. Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste pour le prix du Meilleur Enseignant d'Espagne 2018

M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Licence en Enseignement Université Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs. Université Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs. Fondation CIESE-Comillas. Depuis juin 2019





Dr Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur Agronome Écoles d' Ingénieurs Agronomes. Université de Castilla-la Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l'Environnement et la Responsabilité des Entreprises. ESEA - UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité: Qualité et Équité dans l'Éducation. 100 ETCS UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels. UNIR, 2011

M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement. Université de Vigo. Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire. Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs. Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire de Ourense (2014-2015).
- ♦ Master en Direction et Direction de Centres Éducatifs. CEU Cardenal Herrera (depuis mai 2019)
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Académie Européenne (Le Salvador). Depuis 2018

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles théories appliquées à l'enseignement.





“

Ce Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Introduction aux compétences d'enseignement

- 1.1. Réglementations légales pour l'amélioration de la Qualité de l'Enseignement
 - 1.1.1. Plans de formation des enseignants
 - 1.1.2. Législation sur la qualité de l'éducation
 - 1.1.3. Analyse de l'environnement éducatif
 - 1.1.4. L'évaluation pédagogique
 - 1.1.5. Indicateurs pour améliorer la Qualité du Centre
- 1.2. Les lois éducatives dans le Système Éducatif Espagnol
 - 1.2.1. La LOMCE
 - 1.2.2. La LOE
 - 1.2.3. Le COL
 - 1.2.4. Comparaison entre LOPEG et LOGSE
 - 1.2.5. Comparaison entre LODE et LOECE
 - 1.2.6. Le Système Éducatif Espagnol
- 1.3. Compétences clés dans le programme d'études
 - 1.3.1. Analyse du concept de compétences professionnelles
 - 1.3.2. Analyse du concept de compétences d'enseignement
 - 1.3.3. Différenciation entre compétences générales et transversales
 - 1.3.4. Évolution du concept de compétences d'enseignement
 - 1.3.5. Compétences dans l'Enseignement Primaire
 - 1.3.6. Compétences dans l'Enseignement Secondaire
- 1.4. Évaluation des compétences d'enseignement
 - 1.4.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 1.4.2. Techniques et outils de collecte de données
 - 1.4.3. Grilles d'évaluation des performances des enseignants
 - 1.4.4. Objectif et conséquences de l'évaluation des enseignants
 - 1.4.5. Acteurs impliqués dans l'évaluation des enseignants
- 1.5. L'auto-évaluation de l'enseignant
 - 1.5.1. Éléments d'auto-évaluation
 - 1.5.2. Évaluation des pratiques éducatives
 - 1.5.3. Comparaison des styles d'enseignement
 - 1.5.4. L'enseignant en tant qu'agent actif de l'évaluation
 - 1.5.5. Auto-évaluation et réflexion dans l'amélioration des compétences d'enseignement



- 1.6. Le développement des compétences générales d'enseignement
 - 1.6.1. Analyse des compétences générales d'enseignement
 - 1.6.2. Éléments des compétences générales d'enseignement
 - 1.6.3. Pertinence des compétences générales
 - 1.6.4. Évolution des compétences générales des enseignants
- 10.7. Le développement des compétences pédagogiques transversales
 - 1.7.1. Analyse des compétences transversales d'enseignement
 - 1.7.2. Éléments des compétences transversales d'enseignement
 - 1.7.3. Pertinence des compétences transversales
 - 1.7.4. Évolution des compétences transversales de l'enseignant
- 1.8. Le rôle du management dans le développement des compétences
 - 1.8.1. Le management en tant qu'agent de développement
 - 1.8.2. Compétences professionnelles de la direction académique
 - 1.8.3. Différenciation des styles de management de base
- 1.9. Perspectives d'avenir des compétences d'enseignement
 - 1.9.1. Évolution des compétences d'enseignement dans l'enseignement supérieur
 - 1.9.2. Nouvelles compétences pédagogiques pour les enseignants
 - 1.9.3. Compétences pédagogiques des enseignants
- 1.10. Compétences numériques des enseignants
 - 1.10.1 Compétences clés et compétence numérique
 - 1.10.1.1. Le Cadre de Référence de la Compétence Numérique dans l'Enseignement
 - 1.10.1.2. Définition de la Compétence Numérique
 - 1.10.1.3. Domaines et compétences
 - 1.10.1.4. Le portefeuille de compétences numériques dans l'enseignement
 - 1.10.2 Ressources numériques et processus d'apprentissage
 - 1.10.2.1. Ressources numériques à utiliser en classe
 - 1.10.2.2. Ressources numériques dans l'enseignement primaire
 - 1.10.2.3. Ressources numériques dans l'enseignement secondaire
 - 1.10.2.4. Ressources numériques dans l'enseignement supérieur
 - 1.10.2.5. Ressources Numériques ouvertes

- 1.10.3 Outils technologiques dans l'éducation
 - 1.10.3.1. Les TIC dans l'éducation
 - 1.10.3.2. Contribution des TIC à l'éducation
 - 1.10.3.3. Caractéristiques des outils TIC
 - 1.10.3.4. Types d'outils TIC dans l'éducation
 - 1.10.3.5. La gamification en classe
- 1.10.4. Ressources transversales et curriculaires
 - 1.10.4.1. La compétence numérique dans l'Enseignement Primaire
 - 1.10.4.2. La compétence numérique dans l'Enseignement Secondaire
 - 1.10.4.3. L'intégration des TIC dans les programmes scolaires
 - 1.10.4.4. La planification de la salle de classe
 - 1.10.4.5. L'Évaluation de l'utilisation des TIC en classe

Module 2. Apprentissage par compétences en milieu universitaire

- 2.1. Théories d'apprentissage
 - 2.1.1. Concepts liés à l'enseignement: - Éduquer - Instruire - Former
 - 2.1.2. Relation entre l'apprentissage et l'enseignement
 - 2.1.3. Évolution de l'apprentissage de l'enfance au monde universitaire
 - 2.1.4. Différents établissements d'enseignement
- 2.2. La somme des apprentissages: l'apprentissage par compétences
 - 2.2.1. Parcours d'apprentissage
 - 2.2.2. Les 10 types d'apprentissage
 - 2.2.2.1. Apprentissage implicite / explicite
 - 2.2.2.2. Apprentissage explicite
 - 2.2.2.3. Apprentissage associatif
 - 2.2.2.4. Apprentissage par cœur
 - 2.2.2.5. Apprentissage expérimental / situé
 - 2.2.2.6. Apprentissage par observation
 - 2.2.2.7. Apprentissage coopératif
 - 2.2.2.8. Apprentissage émotionnel
 - 2.2.2.9. Apprentissage significatif
 - 2.2.1.10. Apprentissage par compétences

- 2.3. Compétences en matière d'auto-apprentissage
 - 2.3.1. Compétences de base
 - 2.3.2. Concept d'auto-apprentissage
 - 2.3.3. Contextualisation de l'apprentissage
 - 2.3.3. Apprentissage autorégulé
 - 2.3.3. Apprentissage autonome
- 2.4. Apprentissage par compétences à différents niveaux d'enseignement
 - 2.4.1. Compétences dans l'Éducation Préscolaire
 - 2.4.2. Compétences dans l'Enseignement Primaire
 - 2.4.3. Compétences dans l'Enseignement Secondaire
 - 2.4.4. Les compétences dans l'environnement universitaire
- 2.5. L'apprentissage par compétences dans l'enseignement supérieur
 - 2.5.1. Caractéristiques des étudiants universitaires
 - 2.5.2. Caractéristiques du personnel enseignant universitaire
 - 2.5.3. Compétences issues des programmes d'études
 - 2.5.4. Conditions préalables à l'apprentissage basé sur les compétences dans les universités
 - 2.5.5. Les compétences et les différentes spécialisations universitaires
- 2.6. Transversalité des compétences
 - 2.6.1. Gestion des ressources
 - 2.6.2. Gestion des relations interpersonnelles
 - 2.6.3. Gestion de l'information
 - 2.6.4. Évolution et recyclage face au changement
 - 2.6.5. Maîtrise technologique
- 2.7. La mise en œuvre des compétences du programme d'études
 - 2.7.1. Les niveaux de concrétisation des programmes d'études
 - 2.7.2. Les compétences du point de vue de l'administration de l'éducation
 - 2.7.3. Adéquation de l'enseignement et de la conception des programmes d'études
 - 2.7.4. Compétences des apprenants présentant une diversité fonctionnelle
- 2.8. Évaluation par compétences
 - 2.8.1. Quoi et comment évaluer maintenant?
 - 2.8.2. Critères de qualification
 - 2.8.3. Évaluation du "savoir", du "savoir-être", du "savoir-faire"
 - 2.8.4. Évaluation objective et évaluation subjective
 - 2.8.5. Interaction entre les compétences

- 2.9. Compétences du personnel enseignant universitaire
 - 2.9.1. Profils du personnel enseignant universitaire
 - 2.9.2. Planification du processus d'enseignement/apprentissage
 - 2.9.3. La présentation du contenu aux étudiants
 - 2.9.4. Capacité à intégrer des ressources extérieures à l'université
 - 2.9.5. Adéquation de la pratique pédagogique aux exigences de l'environnement
- 2.10. Stratégies didactiques pour le développement des compétences à l'université
 - 2.10.1. Le domaine de la communication et de l'expression
 - 2.10.2. Relation entre la compétence et la matière
 - 2.10.3. Gestion du temps
 - 2.10.4. Projets et travaux de groupe
 - 2.10.5. Le traitement de l'information et de la technologie numérique dans l'environnement universitaire

Module 3. Innovation, diversité et équité dans l'éducation

- 3.1. Qu'entendons-nous par innovation pédagogique?
 - 3.1.1. Définition
 - 3.1.2. Pourquoi l'innovation pédagogique est-elle essentielle?
 - 3.1.3. Comment devons-nous innover?
 - 3.1.4. Nous devrions innover
- 3.2. Diversité, équité et égalité des chances
 - 3.2.1. Définition des concepts
 - 3.2.2. Trois éléments indispensables à l'éducation
- 3.3. Innovation et amélioration de l'enseignement
 - 3.3.1. Processus d'innovation
 - 3.3.2. Efficacité et amélioration de l'enseignement
- 3.4. L'innovation pour atteindre l'égalité dans l'éducation
 - 3.4.1. Comment expliquer l'égalité?
 - 3.4.2. L'égalité dans l'éducation: un problème persistant
 - 3.4.3. Facteurs permettant d'atteindre l'égalité en classe: Exemples en classe
- 3.5. Enseignement et langage non sexistes
 - 3.5.1. Qu'est-ce qu'un langage non sexiste?
 - 3.5.2. Qu'est-ce que le sexisme dans le langage ?
 - 3.5.3. Qu'est-ce que le langage inclusif ?
 - 3.5.4. Exemples de vocabulaire sexiste et non sexiste dans l'éducation

- 3.6. Facteurs favorisant et entravant l'innovation
 - 3.6.1. Facteurs favorisant l'innovation
 - 3.6.2. Facteurs entravant l'innovation
- 3.7. Caractéristiques des écoles innovantes
 - 3.7.1. Qu'est-ce qu'une école innovante?
 - 3.7.2. Des écoles innovantes, un enseignement différent
 - 3.7.3. Éléments d'une école innovante
 - 3.7.4. Les clés d'une classe innovante
- 3.8. Le processus d'innovation pédagogique
 - 3.8.1. L'école au XXI^e siècle
- 3.9. Ressources et programmes d'innovation pédagogique
 - 3.9.1. Les différents programmes d'innovation qui peuvent être utilisés en classe
 - 3.9.2. Ressources pédagogiques pour une classe innovante
- 3.10. Nouveaux domaines d'activité d'enseignement
 - 3.10.1. Pédagogies émergentes
 - 3.10.2. Les besoins émergents des élèves
 - 3.10.3. Les TIC comme ressource émergente dans l'activité de l'enseignant
 - 3.10.4. Différents outils TIC à utiliser en classe



*Une étude intensive et complète
qui vous donnera toutes les clés
pour intégrer l'Apprentissage par
Compétences dans votre pratique
de professeur d'université"*



05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





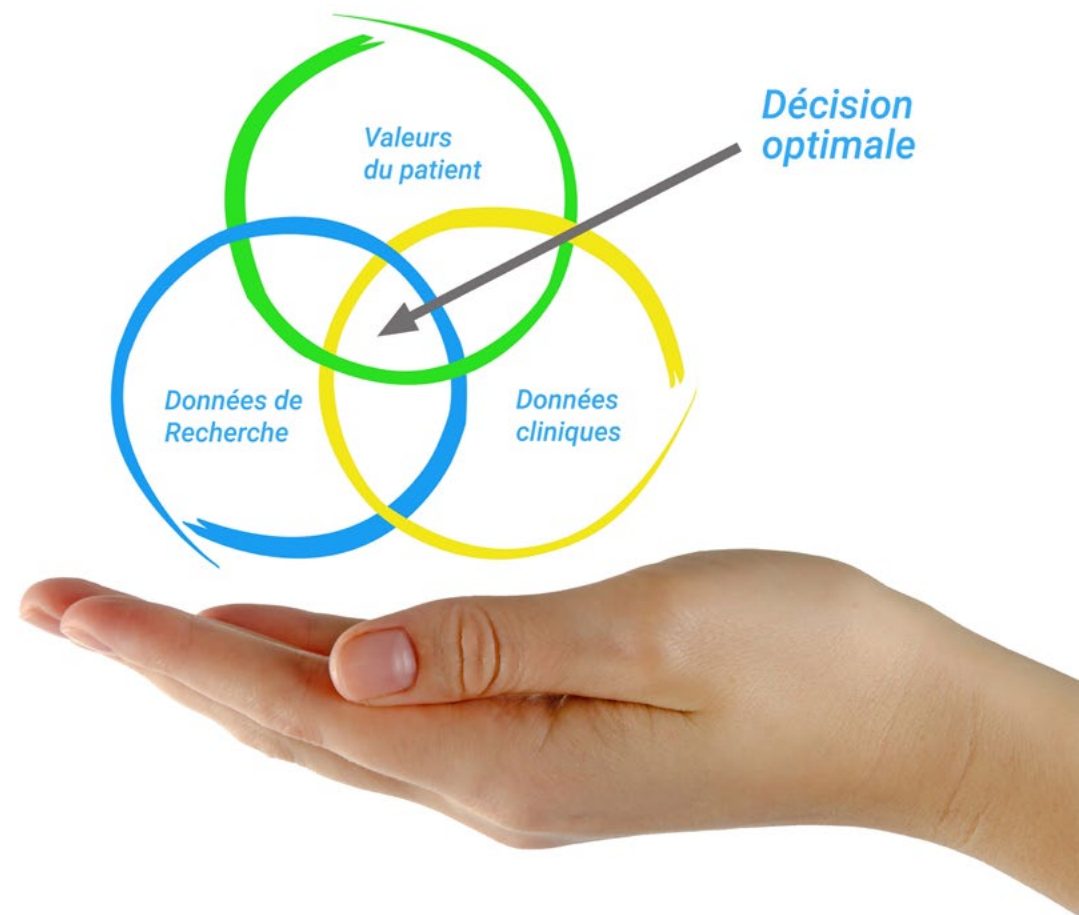
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

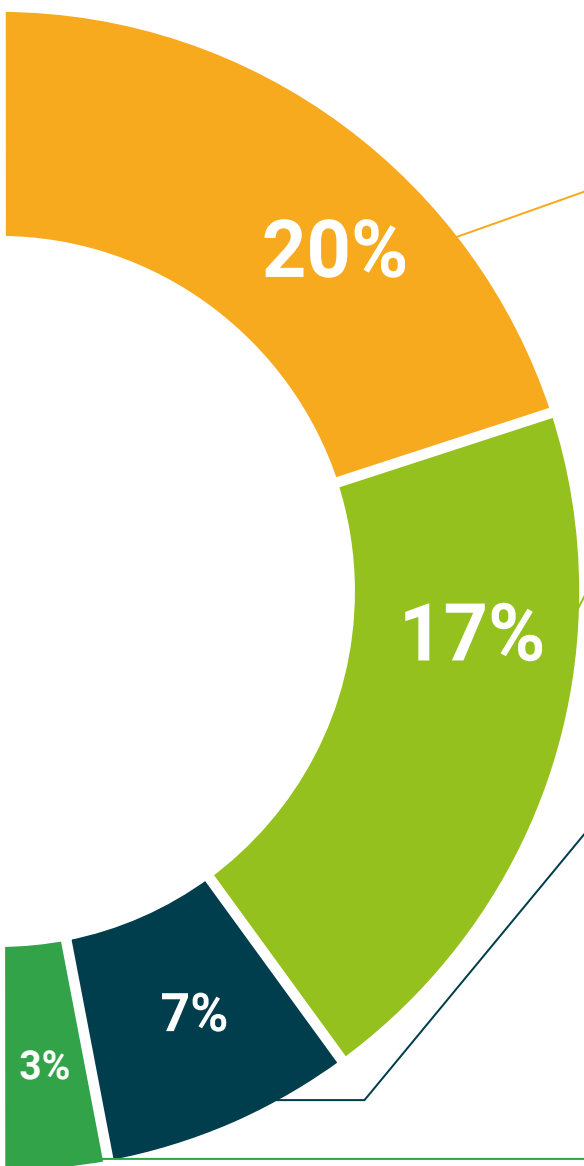
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formations

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Apprentissage par Compétences
en Milieu Universitaire

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

Certificat Avancé

Apprentissage par Compétences en
Milieu Universitaire

