

Certificat Avancé

Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire



Certificat Avancé

Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 18 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-apprentissage-competences-milieu-universitaire

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 24

06

Diplôme

Page 32

01

Présentation

L'apprentissage par compétences est fondé sur la démonstration de la maîtrise, sur la preuve de la maîtrise d'un savoir-faire lié aux connaissances qui ont été étudiées. Cette forme de progression de l'apprentissage vous permet de promouvoir le développement des élèves de manière très efficace, interactive et polyvalente. Ce programme éducatif est un outil qui permettra à l'enseignant de l'enseignement supérieur d'acquérir la capacité de travailler avec ce type d'enseignement, en offrant à leurs élèves un processus d'apprentissage démontrable qui se traduit par des niveaux élevés de motivation et de croissance.



“

Acquérez les outils nécessaires pour enseigner votre matière sur la base de l'Apprentissage par Compétences et faites de votre salle de classe un espace de croissance plus global"

Les principaux objectifs du Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les aptitudes des enseignants dans l'environnement universitaire, en tenant compte des outils d'enseignement les plus récents dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant sera en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche scientifique.

Ce Certificat Avancé permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur la motivation à la recherche.

Les étudiants découvriront ainsi les principales compétences que les enseignants doivent acquérir afin d'offrir à leurs étudiants une formation adéquate, ainsi que l'apprentissage par compétences en milieu universitaire. En outre, les principaux outils et ressources à la disposition des enseignants pour mener à bien le processus d'enseignement et d'apprentissage seront fournis.

Ce **Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en matière d'Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité des contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet.



Vous pourrez apprendre de manière flexible mais intensive, avec le soutien des outils d'apprentissage en ligne les mieux notés"



Efficace et complet, ce processus de formation vous permettra de donner un coup de pouce à votre CV"

Son corps enseignant comprend des professionnels de l'Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme éducatif est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel l'enseignant doit tenter de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme éducatif. À cette effet, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans l'Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire.

Avec la meilleure méthodologie multimédia qui vous aidera dans l'assimilation complète du syllabus.

Si vous cherchez une formation qui vous permette d'améliorer votre pratique quotidienne sans renoncer au reste de vos obligations, c'est votre meilleure option.



02 Objectifs

Le Certificat en Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire vise à faciliter la performance du professionnel de l'enseignement avec les dernières avancées éducatives et les méthodologies les plus intéressantes et du secteur.



“

Ce Certificat Avancé vous permettra de vous spécialiser dans l'Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire et de connaître les dernières avancées dans ce domaine"



Objectifs généraux

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation

“

*Une expérience de formation
unique, clé et décisive pour stimuler
votre développement professionnel”*





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction aux compétences d'enseignement

- ♦ Apprendre à faire une description large, objective et expérimentale des compétences que tous les enseignants doivent développer et consolider avant et pendant leur travail en classe
- ♦ Savoir analyser toutes les étapes éducatives dans lesquelles les enseignants peuvent travailler, ainsi que les compétences qui devraient actuellement caractériser tous les enseignants
- ♦ Reconnaître les différents outils et stratégies d'analyse et d'évaluation de la profession d'enseignant, qu'ils proviennent des autres ou de soi-même, afin de l'améliorer et de la renforcer

Module 2. Apprentissage par compétences en milieu universitaire

- ♦ Savoir comment orienter les efforts des étudiants vers de nouvelles approches de l'éducation
- ♦ Poursuivre un apprentissage fondé sur les compétences, où les connaissances sont associées à leur mise en œuvre dans des situations pratiques, diverses, changeantes et réalistes
- ♦ Incorporer le travail par compétences

Module 3. Innovation, diversité et équité dans l'éducation

- ♦ Concentrer les connaissances sur l'innovation, la diversité et l'équité dans l'éducation
- ♦ Fournir aux étudiants tout le matériel nécessaire à leur étude par le biais d'une série d'activités de réflexion, de recherche et d'enquête
- ♦ Apprendre à mettre en pratique les plans d'innovation pédagogique dans leurs centres et salles de classe respectifs

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à sa préparation, qui complètent le programme de manière interdisciplinaire.





“

Les principaux experts universitaires en matière d'Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire ont uni leurs forces pour vous offrir la formation la plus spécialisée dans ce domaine"

Direction



Mme. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ♦ Directrice des programmes d'Enseignement Universitaire et de Coaching Éducatif à TECH Université Technologique
- ♦ Codirectrice des programmes de Didactique des langues dans l'Enseignement Maternel et Primaire, de Didactique des Langues et de la Littérature dans l'Enseignement Secondaire, de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Secondaire et de Didactique bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire à TECH Global University
- ♦ Co-directrice et Enseignante du programme de Neurosciences à TECH Global University
- ♦ Co-directrice des programmes d'Intelligence Emotionnelle et d'Orientation Professionnelle à TECH Université Technologique
- ♦ Enseignante dans le programme sur les Capacités Visuelles et la Performance Académique à TECH Université Technologique
- ♦ Enseignante dans le programme High Abilities and Inclusive Education
- ♦ Master en psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Practitioner de Programmation Neurolinguistique



Professeurs

Mme. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Ouverte de Catalogne
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplômée en Coach Educatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

Dr. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance(UNED), Espagne Novembre 2018
- ♦ Licence en Histoire (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Master en Intelligence Multiple pour l'Enseignement Secondaire (Université d'Alcalá de Henares)
- ♦ Master de Museologie. Centre de Techniques d'Étude, madrid 2007
- ♦ Professeur d'ESO et de Bachillerato au Colegio Liceo San Pablo de Leganés. Professeur de 1ère et 3ème ESO, et 2ème baccalauréat de géographie et d'histoire (9/11/2018-11/09/2019)

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Licence en Psychologie, Université Autonome de Madrid, 1996
- ♦ Diplôme d'éducateur spécialisé par l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur d'opposants dans les classes en face-à-face et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spéciale (corps d'enseignants) et Orientation Éducative (secondaire). Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent Depuis 2012

Dr. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Docteur en éducation Université Complutense de Madrid. 2017 - à ce jour
- ♦ Licence en Enseignement Primaire Université Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation en Éducation. UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais) Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur en Éducation de l'Université Pompeu Fabra Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste Prix du meilleur enseignant d'Espagne 2018

M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Licence en Enseignement Université Complutense de Madrid, 2017-2010
- ♦ Master en Gestion de Centres Éducatifs. Université Antonio de Nebrija, (2012)
- ♦ Master en Formation d'Enseignement Secondaire CEU Cardenal Herrera, 2018-2019
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs Fondation CIESE, Comillas Depuis 2019





Dr. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur Agronome. Écoles d' Ingénieurs Agronomes Université de Castilla- la Manche. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l' Environnement et la Responsabilité des Entreprises ESEA - UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité Qualité et équité dans l'éducation. (100 ETCS). UNED. Madrid 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels UNIR, 2011

M. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général à l'Académie Européenne Guadalajara
- ♦ Ancien Directeur Général au Collège Bilingue Académie Européenne
- ♦ Expert en Sciences de l'Éducation, Intelligence Émotionnelle et Conseiller
- ♦ Ex-conseiller Scientifique du Parlement d'Espagne
- ♦ Collaborateur de la Fondation Juegaterapia
- ♦ Master en Direction et Gestion de Centres Éducatifs
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, ainsi que d'une large maîtrise des nouvelles théories méthodologiques appliquées à l'enseignement.



“

Une étude intensive et complète qui vous donnera toutes les clés pour intégrer l'Apprentissage par Compétences dans votre pratique de professeur d'université”

Module 1. Introduction aux compétences d'enseignement

- 1.1. Réglementations légales pour l'amélioration de la Qualité de l'Enseignement
 - 1.1.1. Plans de formation des enseignants
 - 1.1.2. Législation sur la qualité de l'éducation
 - 1.1.3. Analyse de l'environnement éducatif
 - 1.1.4. Évaluation pédagogique
 - 1.1.5. Indicateurs pour améliorer la Qualité du Centre
- 1.2. Compétences clés dans le programme d'études
 - 1.2.1. Analyse du concept de compétences professionnelles
 - 1.2.2. Analyse du concept de compétences d'enseignement
 - 1.2.3. Différenciation entre compétences générales et transversales
 - 1.2.4. Évolution du concept de compétences d'enseignement
 - 1.2.5. Compétences dans l'Enseignement Primaire
 - 1.2.6. Compétences dans l'Enseignement Secondaire
- 1.3. Évaluation des compétences d'enseignement
 - 1.3.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 1.3.2. Techniques et outils de collecte de données
 - 1.3.3. Modèles d'Évaluation des Performances des enseignants
 - 1.3.4. Objectif et conséquences de l'évaluation des enseignants
 - 1.3.5. Acteurs impliqués dans l'évaluation des enseignants
- 1.4. Auto-évaluation de l'enseignant
 - 1.4.1. Éléments d'auto-évaluation
 - 1.4.2. Évaluation des pratiques éducatives
 - 1.4.3. Comparaison des styles d'enseignement
 - 1.4.4. L'enseignant en tant qu'agent actif de l'évaluation
 - 1.4.5. Auto-évaluation et réflexion dans l'amélioration des compétences d'enseignement
- 1.5. Le développement des compétences générales d'enseignement
 - 1.5.1. Analyse des compétences générales d'enseignement
 - 1.5.2. Éléments des compétences générales d'enseignement
 - 1.5.3. Pertinence des compétences générales
 - 1.5.4. Évolution des compétences générales des enseignants



- 1.6. Le développement des compétences pédagogiques transversales
 - 1.6.1. Analyse des compétences transversales d'enseignement
 - 1.6.2. Éléments des compétences transversales d'enseignement
 - 1.6.3. Pertinence des compétences transversales
 - 1.6.4. Évolution des compétences transversales de l'enseignant
- 1.7. Le rôle du management dans le développement des compétences
 - 1.7.1. Le management en tant qu'agent de développement
 - 1.7.2. Compétences professionnelles de la direction académique
 - 1.7.3. Différenciation des styles de management de base
- 1.8. Perspectives d'avenir des compétences d'enseignement
 - 1.8.1. Évolution des compétences d'enseignement dans l'Enseignement Supérieur
 - 1.8.2. Nouvelles compétences pédagogiques pour les enseignants
 - 1.8.3. Compétences pédagogiques des enseignants
- 1.9. Compétences numériques des enseignants
 - 1.9.1 Compétences clés et compétence numérique
 - 1.9.1.1. Le Cadre de Référence des Compétences Numérique dans l'Enseignement
 - 1.9.1.2. Définition de la Compétence Numérique
 - 1.9.1.3. Domaines et compétences
 - 1.9.1.4. Le portefeuille de compétences numériques dans l'enseignement
 - 1.9.2. Ressources numériques et processus d'apprentissage
 - 1.9.2.1. Ressources numériques à utiliser en classe
 - 1.9.2.2. Ressources numériques dans l'Enseignement Primaire
 - 1.9.2.3. Ressources numériques dans l'Enseignement Secondaire
 - 1.9.2.4. Ressources numériques dans l'Enseignement Supérieur
 - 1.9.2.5. Ressources Numériques ouvertes
 - 1.9.3. Les outils technologiques dans l'éducation
 - 1.9.3.1. Les TIC dans l'éducation
 - 1.9.3.2. Contribution des TIC à l'éducation
 - 1.9.3.3. Caractéristiques des outils TIC
 - 1.9.3.4. Types d'outils TIC dans l'éducation
 - 1.9.3.5. La gamification en classe

- 1.9.4. Ressources transversales et curriculaires
 - 1.9.4.1. La compétence numérique dans l'Enseignement Primaire
 - 1.9.4.2. La compétence numérique dans l'Enseignement Secondaire
 - 1.9.4.3. L'intégration des TIC dans les programmes scolaires
 - 1.9.4.4. La planification de la salle de classe
 - 1.9.4.5. Évaluation de l'utilisation des TIC en classe

Module 2. L'apprentissage basé sur les compétences dans le cursus universitaire

- 2.1. Théories de l'apprentissage
 - 2.1.1. Concept d'apprentissage
 - 2.1.2. Concepts liés à l'enseignement
 - 2.1.2.1. Éduquer
 - 2.1.3.2. Enseignement
 - 2.1.4.3. Instruire
 - 2.1.3. Relation entre l'Enseignement et l'Apprentissage
 - 2.1.4. Évolution de l'apprentissage de l'enfance au monde universitaire
 - 2.1.5. Différents établissements d'enseignement
- 2.2. La somme de l'apprentissage : l'apprentissage par les compétences
 - 2.2.1. Parcours d'apprentissage
 - 2.2.2. Les 10 types d'apprentissage
 - 2.2.2.1. Apprentissage implicite / explicite
 - 2.2.2.2. Apprentissage explicite
 - 2.2.2.3. Apprentissage associatif
 - 2.2.2.4. Apprentissage par cœur
 - 2.2.2.5. Apprentissage expérimental / situé
 - 2.2.2.6. Apprentissage par observation
 - 2.2.2.7. L'apprentissage coopératif
 - 2.2.2.8. L'apprentissage émotionnel
 - 2.2.2.9. Apprentissage significatif
 - 2.2.2.10. Apprentissage basé sur les compétences

- 2.3. Compétences en matière d'auto-apprentissage
 - 2.3.1. Compétences de base
 - 2.3.2. Concept d'auto-apprentissage
 - 2.3.4. Contextualisation de l'apprentissage
 - 2.3.5. Apprentissage autorégulé
 - 2.3.6. Apprentissage autonome
- 2.4. L'apprentissage basé sur les compétences à différents niveaux d'enseignement
 - 2.4.1. Compétences en matière d'Éducation Préscolaire
 - 2.4.2. Compétences dans l'Enseignement Primaire
 - 2.4.3. Compétences dans l'Enseignement Secondaire
 - 2.4.4. Les compétences dans l'environnement universitaire
- 2.5. L'apprentissage basé sur les compétences dans l'enseignement supérieur
 - 2.5.1. Caractéristiques des étudiants universitaires
 - 2.5.2. Caractéristiques du personnel enseignant universitaire
 - 2.5.3. Compétences issues des programmes d'études
 - 2.5.4. Conditions préalables à l'apprentissage basé sur les compétences dans les universités
 - 2.5.5. Les compétences et les différentes spécialisations universitaires
- 2.6. Transversalité des compétences
 - 2.6.1. Gestion des ressources
 - 2.6.2. Gestion des relations interpersonnelles
 - 2.6.3. Gestion de l'information
 - 2.6.4. Évolution et recyclage face au changement
 - 2.6.5. Maîtrise technologique
- 2.7. La mise en œuvre des compétences du programme d'études
 - 2.7.1. Les niveaux de concrétisation des programmes d'études
 - 2.7.2. Les compétences du point de vue de l'administration de l'éducation
 - 2.7.3. Adéquation de l'enseignement et de la conception des programmes d'études
 - 2.7.4. Compétences des apprenants présentant une diversité fonctionnelle

- 2.8. Évaluation basée sur les compétences
 - 2.8.1. Quoi et comment évaluer maintenant ?
 - 2.8.2. Critères de qualification
 - 2.8.3. Évaluation du «savoir», du «savoir-être», du «savoir-faire»
 - 2.8.4. Évaluation objective et évaluation subjective
 - 2.8.5. Interaction entre les compétences
- 2.9. Compétences du personnel enseignant universitaire
 - 2.9.1. Profils du personnel enseignant universitaire
 - 2.9.2. Planification du processus d'enseignement/apprentissage
 - 2.9.3. La présentation du contenu aux étudiants
 - 2.9.4. Capacité à intégrer des ressources extérieures à l'université
 - 2.9.5. Adéquation de la pratique pédagogique aux exigences de l'environnement
- 2.10. Stratégies didactiques pour le développement des compétences à l'université
 - 2.10.1. Le domaine de la communication et de l'expression
 - 2.10.2. Relation entre la compétence et le sujet
 - 2.10.3. Gestion du temps
 - 2.10.4. Projets et travaux de groupe
 - 2.10.5. Le traitement de l'information et de la technologie numérique dans l'environnement universitaire

Module 3. Innovation, diversité et équité dans l'éducation

- 3.1. Qu'entendons-nous par innovation pédagogique ?
 - 3.1.1. Définition
 - 3.1.2. Pourquoi l'innovation éducative est-elle essentielle ?
 - 3.1.3. Comment devons-nous innover ?
 - 3.1.4. Nous devons innover
- 3.2. Diversité, équité et égalité des chances
 - 3.2.1. Définition des concepts
 - 3.2.2. Trois éléments indispensables à l'éducation
- 3.3. Innovation et amélioration de l'enseignement
 - 3.3.1. Processus d'innovation
 - 3.3.2. Efficacité et amélioration de l'enseignement



- 3.4. L'innovation pour atteindre l'égalité dans l'éducation
 - 3.4.1. Comment expliquer l'égalité?
 - 3.4.2. L'égalité dans l'éducation: un problème persistant
 - 3.4.3. Facteurs permettant d'atteindre l'égalité en classe: Exemples en classe
- 3.5. Enseignement et langage non sexistes
 - 3.5.1. Qu'est-ce qu'un langage non sexiste?
 - 3.5.2. Qu'est-ce que le sexisme dans le langage?
 - 3.5.3. Qu'est-ce que le langage inclusif?
 - 3.5.4. Exemples de vocabulaire sexiste et non sexiste dans l'éducation
- 3.6. Facteurs favorisant et freinant l'innovation
 - 3.6.1. Facteurs favorisant l'innovation
 - 3.6.2. Facteurs entravant l'innovation
- 3.7. Caractéristiques des écoles innovantes
 - 3.7.1. Qu'est-ce qu'une école innovante ?
 - 3.7.2. Des écoles innovantes, un enseignement différent
 - 3.7.3. Éléments d'une école innovante
 - 3.7.4. Les clés d'une classe innovante
- 3.8. Le processus d'innovation pédagogique
 - 3.8.1. L'école au XXI^e siècle
- 3.9. Ressources et programmes d'innovation pédagogique
 - 3.9.1. Les différents Programmes d'innovation qui peuvent être utilisés en classe
 - 3.9.2. Ressources pédagogiques pour une classe innovante
- 3.10. Nouveaux domaines d'activité d'enseignement
 - 3.10.1. Pédagogies émergentes
 - 3.10.2. Les besoins émergents des élèves
 - 3.10.3. Les TIC comme ressource émergente dans l'activité de l'enseignant
 - 3.10.4. Différents outils TIC à utiliser en classe

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





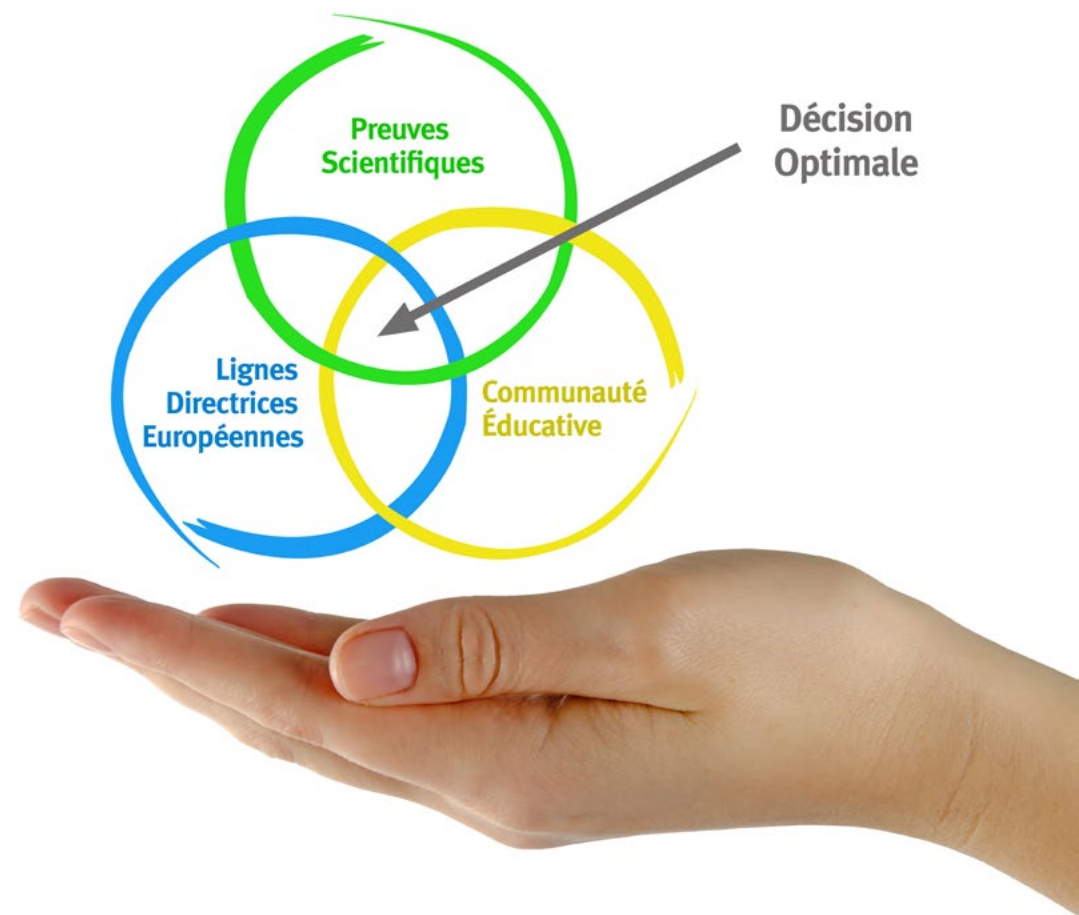
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

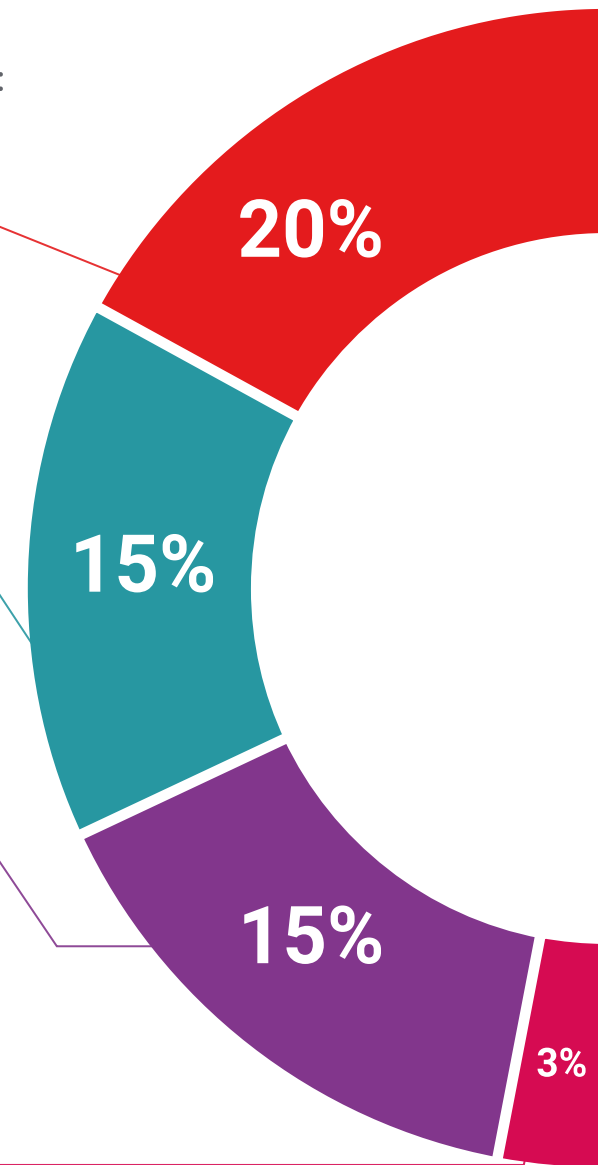
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

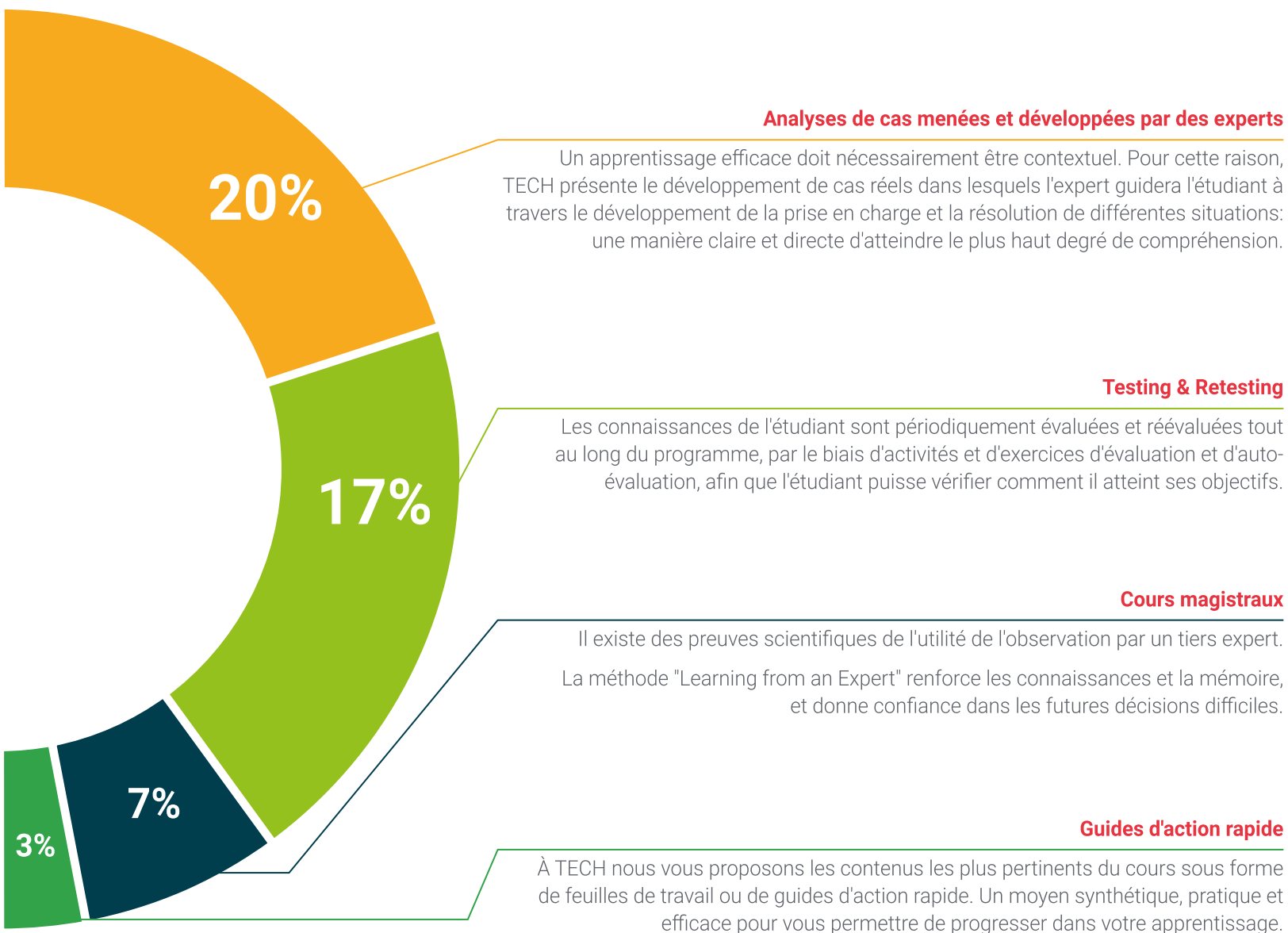
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Global University.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez
votre diplôme sans avoir à vous soucier des
déplacements ou des formalités administratives”*

Ce programme vous permettra d'obtenir votre diplôme propre de **Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire** approuvé par **TECH Global University**, la plus grande Université numérique du monde.

TECH Global University est une Université Européenne Officielle reconnue publiquement par le Gouvernement d'Andorre ([journal officiel](#)). L'Andorre fait partie de l'Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES) depuis 2003. L'EEES est une initiative promue par l'Union européenne qui vise à organiser le cadre international de formation et à harmoniser les systèmes d'enseignement supérieur des pays membres de cet espace. Le projet promeut des valeurs communes, la mise en œuvre d'outils communs et le renforcement de ses mécanismes d'assurance qualité afin d'améliorer la collaboration et la mobilité des étudiants, des chercheurs et des universitaires.

Ce diplôme propre de **TECH Global University** est un programme européen de formation continue et d'actualisation professionnelle qui garantit l'acquisition de compétences dans son domaine de connaissances, conférant une grande valeur curriculaire à l'étudiant qui réussit le programme.

Diplôme: **Certificat Avancé en Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**

Accréditation: **18 ECTS**





Certificat Avancé
Apprentissage par
Compétences
en Milieu Universitaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Global University
- » Accréditation: 18 ECTS
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Apprentissage par Compétences en Milieu Universitaire

