

Certificat Avancé  
Anglais en Classe Bilingue

English



**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé Anglais en Classe Bilingue

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtute.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-anglais-classe-bilingue](http://www.techtute.com/fr/ecole-de-langues/diplome-universite/diplome-universite-anglais-classe-bilingue)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

L'incorporation de l'anglais dans les classes maternelles et primaires devient une réalité de plus en plus fréquente dans l'environnement éducatif actuel. Ainsi, il a été possible d'accroître le contrôle cognitif des enfants, de favoriser l'apprentissage d'une deuxième langue en plus de leur langue maternelle et de leur permettre de développer des compétences de communication dans les deux langues. Cependant, la réalisation d'une adaptation curriculaire pour un cursus bilingue nécessite un ensemble de compétences spécifiques adaptées aux principes de l'enseignement des langues à ces niveaux, ce qui n'est pas toujours possible. L'enseignant pourra travailler tout au long de ce programme. Grâce à sa nature multidisciplinaire, l'enseignant aura accès à une expérience 100 % en ligne dans laquelle il pourra apprendre en détail les principes de la littératie en L2, en se concentrant sur la conception d'une classe diversifiée par la mise en œuvre des éléments suivants L'anglais en plus de la langue véhiculaire.





“

*Vous souhaitez concevoir un projet bilingue pour votre entreprise? les élèves des écoles maternelles et primaires? Inscrivez-vous à Certificat Avancé et vous pourrez l'obtenir après 6 mois de la meilleure formation 100% en ligne”*

La maîtrise précoce de l'anglais par la jeune génération a favorisé l'inclusion de cette langue dans le programme scolaire des différentes matières qui composent les programmes des écoles maternelles et primaires. De cette façon, le développement d'une deuxième langue en plus de la langue véhiculaire est encouragé dès le plus jeune âge, en profitant des capacités neurocognitives que les enfants possèdent pour apprendre de nouvelles langues. Des courants tels que le défenseur de l'ELF (*English as a lingua franca*) l'empire de la communication par le langage au-delà de la prononciation parfaite, l'amélioration des compétences linguistiques par le jeu et des stratégies d'enseignement innovantes et dynamiques grâce auxquelles les enfants sont impliqués dans l'enseignement et prennent plaisir à apprendre.

C'est précisément dans ce domaine que se situe le Certificat Avancé en Anglais. dans la classe bilingue, un programme multidisciplinaire que TECH ont conçu dans le but de partager avec les enseignants les lignes directrices pour réussir à développer des projets académiques basés sur la promotion de la langue anglaise en combinaison avec la langue maternelle. De cette façon, et à travers 475 heures de formation 100% en ligne, l'enseignant pourra approfondir les clés et les principes du bilinguisme et de l'alphabétisation en L2, ainsi que les meilleures stratégies pour l'inclusion de l'anglais dans le programme scolaire de l'école maternelle et primaire: En outre, vous travaillerez intensivement sur la promotion des quatre compétences de communication (*reading, writing, speaking y listening*) grâce à la connaissance des meilleures et des plus efficaces stratégies didactiques disponibles de l'actualité.

Vous aurez un accès illimité à un Campus Virtuel de pointe où vous trouverez, en plus du syllabus, des études de cas pour travailler à perfectionner vos compétences et une variété de matériel supplémentaire présenté dans différents formats audiovisuels. Ainsi, vous pourrez développer chaque section de manière personnalisée, en adaptant l'expérience académique à vos besoins et à vos exigences.

Il s'agit donc d'une occasion unique d'élever la qualité de votre enseignement au plus haut niveau grâce à la conception de projets bilingues par la conception de projets bilingues innovants et avant-gardistes de l'enseignement de l'anglais dans l'environnement scolaire d'aujourd'hui. Et le fait est que "*a different language is a different vision of life*".

Ce **Certificat Avancé en Anglais en Classe Bilingue** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'Enseignement Bilingue
- ♦ Un contenu graphique, schématique et éminemment pratique  
Les informations fournies sont à la fois techniques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe portable doté d'une connexion internet



*Le meilleur programme sur le marché académique actuel pour travailler sur votre rôle d'enseignant bilingue et sur l'amélioration de vos compétences interculturelles"*

“

*Le programme se penche sur les meilleures stratégies didactiques pour établir des relations fluides entre la L1 et la L2 grâce à l'implication des familles dans le projet bilingue”*

*Connaissez-vous la méthode Phonics? Voulez-vous le mettre en œuvre dans vos classes? Alors optez pour un programme comme celui-ci, qui vous donne les clés pour développer les cinq compétences de communication de manière dynamique.*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des compétences reconnues de leur expérience professionnelle dans cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus des plus grands des spécialistes issus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, par lequel le professionnel doit tenter de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année académique. Pour ce faire, ils pourront s'appuyer sur un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.



02

# Objectifs

Les projets bilingues sont de plus en plus courants dans le milieu scolaire, surtout aux premiers niveaux, en tirant parti des facilités cognitives et neurodéveloppementales dont disposent les enfants. Pour cette raison, l'objectif de ce programme est, précisément, de fournir aux enseignants les informations les plus récentes et les plus exhaustives relatives à l'inclusion de l'anglais comme deuxième langue dans les classes maternelles et primaires, en leur fournissant les théories, les directives et les stratégies d'enseignement les plus efficaces pour promouvoir l'apprentissage de la langue anglaise de manière dynamique et amusante, mais, surtout, en garantissant les meilleurs résultats.



age  
anija

“

*Un programme grâce auquel vous pourrez concevoir des journées dynamiques et divertissantes pour enseigner l'anglais par le jeu et la communication”*



## Objectifs généraux

---

- Connaître et planifier des stratégies pour développer les objectifs communicatifs et cognitifs dans la classe bilingue
- Encourager les attitudes de respect des autres cultures
- Connaître des stratégies et des activités pour transmettre la culture des pays anglophones de manière motivante

“

*Vous travaillerez dans l'enseignement précoce de l'anglais comme deuxième langue, grâce à la connaissance des meilleures stratégies didactiques adaptées à l'éducation des enfants entre 0 et 6 ans”*

I learn I



# English



## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Principes du bilinguisme

- ♦ Analyser les principaux aspects liés à la méthodologie de l'enseignement d'une langue étrangère
- ♦ Définir les caractéristiques de la langue écrite
- ♦ Définir les principales techniques et stratégies efficaces pour l'enseignement de l'anglais

### Module 2. Alphabétisation en L2

- ♦ Identifier les principaux outils d'alphabétisation dans l'éducation de la petite enfance
- ♦ Établir le parcours d'étude pour les enfants de moins de cinq ans
- ♦ Interagir avec la langue anglaise pour la rendre facile à enseigner

### Module 3. L'anglais dans la classe bilingue

- ♦ Identifier les difficultés les plus courantes rencontrées par les élèves aux différents niveaux d'enseignement
- ♦ Acquérir des stratégies de motivation et de gestion des conflits en classe

03

# Direction de la formation

Un programme basé sur l'enseignement doit disposer d'un corps enseignant spécialisé. C'est pourquoi, pour ce Certificat Avancé, TECH a sélectionné une équipe d'enseignants versés dans l'éducation et la pédagogie éducative de haut niveau et ayant une grande expérience dans la conception et la coordination de projets bilingues dans différentes écoles maternelles et primaires. Grâce à cela, le diplômé pourra apprendre de première main les stratégies les plus efficaces pour la mise en œuvre de programmes d'études basés sur la promotion d'une deuxième langue par la pratique, le jeu, l'apprentissage et la communication.



A close-up photograph of various colorful letters (yellow, green, red) scattered on a light blue wooden surface. The letters are in different shapes and colors, including 'L', 'E', 'A', 'B', 'C', 'D', 'E', 'F', 'G', 'H', 'I', 'J', 'K', 'L', 'M', 'N', 'O', 'P', 'Q', 'R', 'S', 'T', 'U', 'V', 'W', 'X', 'Y', 'Z'. The letters are arranged in a way that suggests they are being used for a project or activity. The background is a solid red color, which is part of the page design.

“

*L'équipe d'enseignants a inclus dans le programme des études de cas tirées de leur propre environnement universitaire afin que vous puissiez mettre vos compétences en pratique et affiner vos aptitudes à l'enseignement”*

## Direction



### Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Institutrice
- ♦ Coordination Bilinguisme et Internationalisation Collège JABY
- ♦ Membre du SUCAM (sous-réseau universitaire du CdA de Madrid)
- ♦ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ♦ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ♦ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ♦ Maîtrise en attention au SEN dans l'éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire

## Professeurs

### M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Spécialiste des dernières technologies pour l'enseignement
- ♦ Directeur de Persatrace, agence de développement web et de marketing numérique
- ♦ Directeur du Club de Talentos
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Ingénieur informatiques par l'UNED
- ♦ Master en E-commerce et Spécialiste des dernières technologies appliquées à l'enseignement, Marketing Digitale, développement d'applications web et d'affaires sur Internet
- ♦ Master en Enseignement et apprentissage numériques Tech Education

### M. Moreno Amores, Jose Francisco

- ♦ Professeur de langues étrangères

### Mme García-Vao Bel, María José

- ♦ Conseillère et formatrice d'enseignants en matière de preuves scientifiques
- ♦ Spécialiste de la réussite éducative et des actions d'apprentissage dialogique, pour l'organisation inclusive des centres éducatifs
- ♦ Diplôme en éducation de la petite enfance
- ♦ Maîtrise en attention au SEN dans l'éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire
- ♦ Membre du sous-réseau universitaire des communautés d'apprentissage de Madrid (SUCAM) et de l'Association multidisciplinaire de recherche en éducation (AMIE)



# 04

## Structure et contenu

TECH a inclus dans le syllabus de ce programme 475 heures du meilleur contenu théorique, pratique et additionnel, qui a été conçu par l'équipe pédagogique en fonction des normes de qualité et d'exhaustivité qui définissent et différencient cette université du reste. Grâce à cela, il a été possible de créer un expert universitaire du plus haut niveau, basé sur les directives les plus innovantes pour l'enseignement bilingue dans l'éducation maternelle. Primaire: De cette manière, les enseignants peuvent travailler 100% en ligne pour améliorer leurs compétences en matière d'enseignement pluridisciplinaire par la connaissance des stratégies d'enseignement les plus innovantes dans l'environnement universitaire actuel.

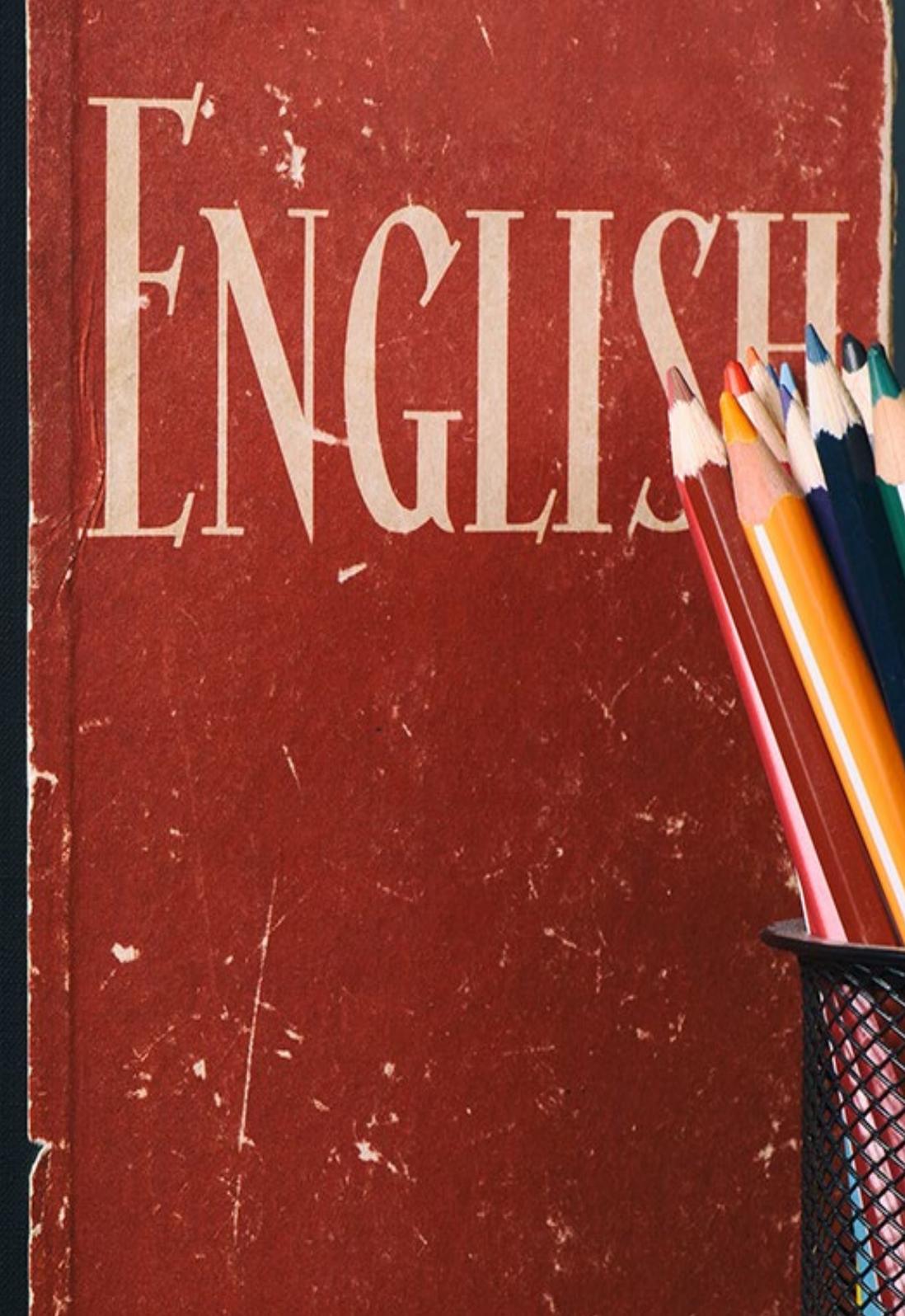


“

*Dans le Campus virtuel, vous trouverez une variété de matériel supplémentaire, dans lequel des contenus didactiques ont été inclus afin que vous puissiez les utiliser avec les étudiants dans les classes bilingues que vous pourrez concevoir au cours de ce programme”*

## Module 1. Principes du bilinguisme

- 1.1. Définition et histoire du bilinguisme
  - 1.1.1. Définition du bilinguisme
  - 1.1.2. Les langues en contact
  - 1.1.3. Définition du multilinguisme
  - 1.1.4. Le multilinguisme dans le monde
  - 1.1.5. Types de bilinguisme
- 1.2. Modèles de bilinguisme dans l'éducation
  - 1.2.1. Le bilinguisme dans l'éducation
  - 1.2.2. Modèles d'éducation bilingue
  - 1.2.3. Modèles de bilinguisme dans le monde
  - 1.2.4. Le bilinguisme au Canada
  - 1.2.5. Le bilinguisme aux États U.S.A
  - 1.2.6. Bilinguisme en Espagne
  - 1.2.7. Bilinguisme en Amérique Latine
- 1.3. Dimension culturelle du bilinguisme
  - 1.3.1. Éducation bilingue interculturelle (EBI)
  - 1.3.2. L'histoire de l'EBI
  - 1.3.3. Bilinguisme et la diversité culturelle en classe
  - 1.3.4. Bilinguisme et identité culturelle
- 1.4. Le rôle de la langue maternelle dans l'éducation bilingue
  - 1.4.1. L'acquisition de la langue dans un contexte bilingue
  - 1.4.2. Le bilinguisme tardif et la langue maternelle
  - 1.4.3. Langue maternelle et émotions
  - 1.4.4. La langue maternelle dans la salle de classe
  - 1.4.5. Utilisation de la langue maternelle dans la classe de langue étrangère
- 1.5. Neuroéducation et bilinguisme
  - 1.5.1. Le cerveau bilingue
  - 1.5.2. Le facteur âge
  - 1.5.3. Le facteur qualité
  - 1.5.4. Le facteur méthode
  - 1.5.5. Le facteur langue
  - 1.5.6. Le facteur nombre



- 1.6. La théorie du bilinguisme de Cummins
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Théorie de l'interdépendance linguistique
  - 1.6.3. L'hypothèse du seuil
  - 1.6.4. Bilinguisme additif et soustractif
  - 1.6.5. L'importance de la langue maternelle
  - 1.6.6. Programmes d'immersion linguistique
- 1.7. BICS et CALP
  - 1.7.1. Cadre général
  - 1.7.2. La théorie initiale
  - 1.7.3. Définition du BICS
  - 1.7.4. Définition du CALP
  - 1.7.5. La relation entre BICS et CALP
  - 1.7.6. Contributions de la théorie
  - 1.7.7. Critiques de la théorie
- 1.8. Le bilinguisme à l'École Maternelle
  - 1.8.1. Les langues dans le *programme* de maternelle
  - 1.8.2. Leçons sur le bilinguisme dans les premières années
  - 1.8.3. La place de la L2 dans une classe bilingue
  - 1.8.4. Les routines
  - 1.8.5. Travailler les coins
  - 1.8.6. Matériel et ressources pour enseigner l'anglais aux nourrissons et aux jeunes enfants
- 1.9. Le bilinguisme à l'École Primaire
  - 1.9.1. Les langues dans le *programme* de primaire
  - 1.9.2. Objectifs du bilinguisme l'école primaire
  - 1.9.3. Modèles bilingues l'école primaire
  - 1.9.4. Avantages et inconvénients du bilinguisme en primaire
  - 1.9.5. Le rôle de l'environnement dans la réussite
- 1.10. Rôle de enseignant bilingue
  - 1.10.1. Le rôle de l'enseignant bilingue
  - 1.10.2. L'enseignant bilingue tant qu'éducateur interculturel
  - 1.10.3. Les langues et l'enseignant bilingue
  - 1.10.4. Besoins de spécialisation

## Module 2. Alphabétisation en L2

- 2.1. Alphabétisation précoce chez les enfants bilingues
  - 2.1.1. Définition de l'alphabétisation précoce: grandir dans une famille bilingue
  - 2.1.2. Lire des histoires dans la langue maternelle
  - 2.1.3. Alphabétisation en L2 en tant qu'alphabétisation pédagogique et majoritaire
  - 2.1.4. Alphabétisation en L2 comme langue étrangère
- 2.2. Relations et influences entre L1 et L2
  - 2.2.1. Alphabétisation familiale
  - 2.2.2. Alphabétisation dans la langue maternelle à l'école
  - 2.2.3. Impact de l'alphabétisation en L1 sur la L2
  - 2.2.4. Avantages de l'utilisation de la langue maternelle dans les classes bilingues
  - 2.2.5. La langue maternelle dans l'enseignement de l'anglais
- 2.3. Approches de l'alphabétisation en anglais
  - 2.3.1. Théories de l'acquisition du langage écrit
  - 2.3.2. Théories de l'alphabétisation en L2
  - 2.3.3. Les littératies multiples
  - 2.3.4. Méthodes d'alphabétisation en anglais en tant que L2
- 2.4. La phonétique anglaise
  - 2.4.1. Qu'est-ce que la phonétique?
  - 2.4.2. Le rôle de la phonétique dans l'apprentissage de la L2
  - 2.4.3. Caractéristiques de la phonétique anglaise
  - 2.4.4. Phonétique ou phonologie pour la classe d'anglais
- 2.5. Méthode synthétique: conscience phonémique
  - 2.5.1. Définition de la conscience phonologique et phonémique
  - 2.5.2. La conscience phonémique et l'apprentissage de l'anglais en tant que L2
  - 2.5.3. Comment travailler à la maison
  - 2.5.4. Comment travailler en classe
- 2.6. Méthode synthétique: *Phonics*
  - 2.6.1. Caractéristiques de la méthode *Phonics*
  - 2.6.2. Introduction à méthode Jolly *Phonics*
  - 2.6.3. Les cinq compétences à travailler
  - 2.6.4. Matériaux et ressources
  - 2.6.5. Autres ressources: *Phonic readers, videos, songs*

- 2.7. Lecture Globale "*Whole language*"
  - 2.7.1. Principes de l'approche globalisée
  - 2.7.2. *Chomsky and Goodman*
  - 2.7.3. Implications pour l'enseignement de l'anglais en tant que L2
  - 2.7.4. Activités et ressources
  - 2.7.5. Le concept de "Alphabétisation intégrale", *Balanced Literacy*
- 2.8. Travailler avec des *readers*/Lectures notées
  - 2.8.1. Définition et caractéristiques des *readers*
  - 2.8.2. Avantages de la lecture graduelle
  - 2.8.3. Stratégies d'utilisation des *readers* en classe
  - 2.8.4. Activités avec *des readers* en classe
- 2.9. *Picturebooks*/albums illustrés
  - 2.9.1. Raisons d'utiliser des livres d'images en classe
  - 2.9.2. Définition et caractéristiques d'un livre d'images
  - 2.9.3. Critères de sélection
  - 2.9.4. Activités et stratégies d'utilisation
  - 2.9.5. Livres d'images classiques de la littérature anglaise
- 2.10. *Storytelling*. Récits oraux
  - 2.10.1. Récits oraux en classe
  - 2.10.2. Lire ou raconter une histoire
  - 2.10.3. Les contes oraux comme outil d'enseignement de la L2
  - 2.10.4. Les clés de la narration orale
  - 2.10.5. Activités avant, pendant et après la narration
  - 2.10.6. Narration orale collective



**Module 3. Anglais en Classe Bilingue**

- 3.1. Apprentissage de la L2 Méthodes et approches
  - 3.1.1. De la grammaire à la communication
  - 3.1.2. Méthode de grammaire-traduction
  - 3.1.3. Méthode naturelle
  - 3.1.4. *Total Physical Response*
  - 3.1.5. Méthode audiolinguale
  - 3.1.6. Suggestopedia
  - 3.1.7. Approche communicative
- 3.2. Apprentissage de la L2 à un âge précoce (0-6 ans)
  - 3.2.1. Mythes et réalités concernant l'apprentissage précoce de la L2
  - 3.2.2. Le facteur âge dans l'apprentissage d'une L2
  - 3.2.3. Avantages de l'acquisition précoce d'une L2
  - 3.2.4. Étapes de l'acquisition précoce d'une L2
  - 3.2.5. La relation avec les familles
  - 3.2.6. Stratégies pour l'enseignement de la L2 à un âge précoce
- 3.3. L2 et interaction
  - 3.3.1. Le rôle de l'interaction dans l'apprentissage
  - 3.3.2. Interaction dans l'apprentissage de la langue maternelle
  - 3.3.3. Interaction dans l'apprentissage d'une L2
  - 3.3.4. Types d'interaction dans la classe de Langue Étrangère
  - 3.3.5. *Teacher talking time*
- 3.4. Le rôle des émotions dans l'apprentissage d'une L2
  - 3.4.1. Émotions et apprentissage
  - 3.4.2. La théorie du *output*
  - 3.4.3. Comment l'anxiété affecte l'apprentissage
  - 3.4.4. Émotions et confiance
  - 3.4.5. Motivation
- 3.5. Compétences en communication en anglais
  - 3.5.1. L'intégration des compétences en matière de communication
  - 3.5.2. CECRL Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues
  - 3.5.3. Niveaux de référence

- 3.6. *Listening*
  - 3.6.1. Définition de *listening*
  - 3.6.2. Techniques et outils pour l'enseignement de *listening*
  - 3.6.3. Exemples d'activités
  - 3.6.4. Avant l'activité
  - 3.6.5. Pendant l'activité
  - 3.6.6. Après l'activité
- 3.7. *Reading*
  - 3.7.1. Définition de *reading*
  - 3.7.2. Techniques et outils pour l'enseignement de *la lecture*
  - 3.7.3. Exemples d'activités
  - 3.7.4. Avant l'activité
  - 3.7.5. Pendant l'activité
  - 3.7.6. Après l'activité
- 3.8. *Speaking*
  - 3.8.1. Définition de *speaking*
  - 3.8.2. Techniques et outils pour l'enseignement de l'expression *orale*
  - 3.8.3. Exemples d'activités
  - 3.8.4. Avant l'activité
  - 3.8.5. Pendant l'activité
  - 3.8.6. Après l'activité
- 3.9. *Writing*
  - 3.9.1. Définition de *writing*
  - 3.9.2. Techniques et outils pour l'enseignement de l'expression *écrite*
  - 3.9.3. Exemples d'activités
  - 3.9.4. Avant l'activité
  - 3.9.5. Pendant l'activité
  - 3.9.6. Après l'activité
- 3.10. Évaluation
  - 3.10.1. Comment évaluer le *listening*
  - 3.10.2. Comment évaluer le *reading*
  - 3.10.3. Comment évaluer le *speaking*
  - 3.10.4. Comment évaluer le *writing*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Anglais dans la Classe Bilingue vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Si vous suivez cette formation avec succès,  
vous recevrez votre diplôme universitaire  
sans les tracas du voyage ou de la paperasse”*

Ce **Certificat Avancé en Anglais en Classe Bilingue** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Anglais en Classe Bilingue**

N.º d'Heures Officielles: **475 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

Certificat Avancé

Anglais en Classe Bilingue

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Anglais en Classe Bilingue

