

Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit
International avec une
Perspective de Genre





Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-action-humanitaire-droit-international-perspective-genre

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 36

01

Présentation

L'action humanitaire est l'une des tâches les plus reconnues des ONG et des autres organisations publiques et privées travaillant dans le domaine de la coopération internationale. Cette aide est essentielle en cas d'extrême pauvreté ou lorsque des pays sont victimes de guerres ou de catastrophes naturelles, par exemple. Avec cette formation, nous voulons vous offrir les ressources les plus pertinentes dans ce domaine d'action afin que vous puissiez apporter vos connaissances en tant qu'enseignant dans les régions les plus défavorisées.





“

L'action humanitaire est d'une grande utilité pour aider les régions confrontées à des problèmes extrêmes à se rétablir et à poursuivre leur développement de manière autonome”

Les inégalités sociales et économiques conduisent de nombreuses régions à demander une aide internationale pour leur permettre de progresser dans leur développement. En outre, ces communautés sont souvent frappées par d'autres problèmes, tels que des guerres, des attentats ou des catastrophes naturelles, par exemple, qui accentuent encore leurs différences avec les pays plus développés et, par conséquent, les inégalités entre les différents territoires. Afin d'atténuer au maximum ces différences, l'action humanitaire est essentielle, notamment pour pouvoir transférer les ressources indispensables au maintien de la santé des habitants.

Cette formation rassemble des connaissances de base en matière d'action humanitaire et le droit international, des outils qui permettent au coopérant de rechercher l'amélioration de l'accomplissement de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, de les orienter vers le changement et de les focaliser sur la situation présente à travers les outils et les ressources propres de la coopération. Ainsi, ce programme accorde une attention particulière aux méthodes de recherche en matière d'Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre et aux méthodologies nécessaires à la gestion des politiques publiques et des changements sociaux. Elle fournit des connaissances sur le système et l'évolution de la coopération, ainsi que sur le phénomène de la mobilité humaine.

Comme nouvel aspect, il introduit les étudiants à l'étude des instruments de la coopération et à la connaissance des acteurs qui composent le scénario de la coopération internationale. Il permet également aux étudiants d'acquérir des compétences dans le traitement des réglementations internationales les plus pertinentes dans le domaine de la coopération, en mettant l'accent sur la perspective de genre, dans le but de parvenir à un monde plus égalitaire dans lequel les hommes et les femmes ont les mêmes droits.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, l'enseignant pourra combiner l'étude de ce programme avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui portera à ces professionnels au plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de coopération internationale
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Mises à jour sur les développements en matière de développement et de plaidoyer
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes dans le processus de l'et l'apprentissage
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Une formation de haut niveau pédagogique et créée par les meilleurs experts du domaine, qui vous permettra d'atteindre la réussite professionnelle"

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière d'Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre, vous obtiendrez un diplôme TECH Université Technologie"

Il comprend, dans son corps enseignant, des professionnels appartenant au domaine de la coopération internationale, qui versent dans ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités de prestige.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. À cette fin, l'enseignant sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts renommés et expérimentés dans le domaine de l'action humanitaire et droit international avec une perspective de genre.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.



02

Objectifs

Le Programme d'Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre vise à faciliter l'action des enseignants en leur fournissant une formation avancée, spécialisée et fondée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les compétences nécessaires pour obtenir une qualification supérieure dans ce domaine.





“

Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en coopération internationale en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision”



Objectifs généraux

- Fournir aux étudiants une formation avancée, en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération internationale
- Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Suivez l'évolution de la situation en matière d'Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre"





Objectifs spécifiques

Module 1. Coopération internationale pour le développement

- ♦ Connaître les différentes méthodes de recherche dans la coopération internationale pour le développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Être familiarisé avec les instruments de coopération internationale le développement, ainsi que les types de projets et les ONG existants
- ♦ Développer les compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables acteurs des actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système international de coopération et les différents acteurs qui le composent

Module 2. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer une vision globale sur la nature, la perspective et les objectifs des actions de coopération au développement
- ♦ analyser et d'évaluer le sens des priorités sectorielles et géographiques de la coopération internationale au développement, d'identifier les axes stratégiques qui orientent les politiques et les actions de coopération, les secteurs d'action et les instruments de leur mise en œuvre
- ♦ Promouvoir le débat et l'analyse sur les aspects liés au développement des politiques et actions de coopération et des stratégies visant à améliorer leur qualité et leur efficacité
- ♦ Connaître les méthodologies d'élaboration des projets et maîtriser les compétences techniques pour l'identification, la formulation, la planification, la programmation, la gestion et le suivi des projets de coopération au développement

- ♦ Capacité à avoir une connaissance approfondie du contexte et de la nature des actions d'aide humanitaire
- ♦ Évaluer le processus et les résultats finaux de différents projets de coopération au développement

Module 3. Droits de l'homme (DH) et droit international humanitaire (DIH)

- ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limitations que le droit humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le droit international humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action

Module 4. Égalité et coopération

- ♦ Intérioriser, analyser et comprendre ce que nous voulons dire lorsque nous parlons de genre, de développement et de droits des femmes
- ♦ Comprendre le rôle des mouvements féministes dans les processus de progrès et de transformation sociale
- ♦ Intervenir dans une perspective de genre dans la coopération internationale au développement

03

Direction de la formation

Le programme comprend des experts de référence en matière d'Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. De plus, d'autres prestigieux experts participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Les principaux praticiens en la matière
sont ils se sont réunis pour vous montrer
les dernières avancées de coopération
internationale pour le développement"*

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Enseignant la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa

Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Cheffe Adjoint de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelles, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques
- ♦ Diplôme de Géographie et Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique. Université Complutense de Madrid
- ♦ Responsable de la mise en oeuvre du Guide de transversalisation de la diversité culturelle de l'AECID, et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ♦ Membre du Corps Facultatif des Conservateurs de Musées Affecté au Musée d'Amérique de Madrid
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération au Développement par l'UNED
- ♦ Cours de Spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion des Résultats du Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ♦ Travaille dans différents domaines de la coopération internationale, principalement en Amérique Latine

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association de Jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises. Université Pontificia de Salamanca
- ♦ MSC en Information et Documentation. Université Antonio de Nebrija, Espagne, et University College of Wales, Royaume-Uni
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud, Sur-FLACSO
- ♦ Spécialiste de l'Inégalité, de la Coopération et du Développement Institut Universitaire de Développement et de Coopération-IUDC-Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de Coopération au Développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture (OEI)
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire-Institut d'études sur les conflits et l'action humanitaire-IECAH

Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Chercheuse spécialisée dans les domaines des politiques et des institutions publiques en Amérique latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement
- ♦ Directrice du cours de l'École Complutense d'été des politiques publiques et agenda 2030
- ♦ Enseignante dans le cadre du Master en Politiques de Transparence et de Gouvernance et Leadership Politique, dans le cadre du Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM, et dans le cadre du Master en relations Amérique latine-UE à l'Université d'Alcalá

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels, conscients de la pertinence de l'actualité des formations innovantes, et engagés dans un enseignement de qualité à travers les nouvelles tendances sociopolitiques.





“

Ce Certificat Avancé contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Coopération internationale pour le développement

- 1.1. Coopération internationale au développement
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Qu'est-ce que la coopération internationale au développement?
 - 1.1.3. Buts et objectifs de la coopération internationale au développement
 - 1.1.4. Objectifs de la coopération Internationale espagnole pour le développement
 - 1.1.5. Évolution de la coopération internationale au développement en Espagne
 - 1.1.6. Origines et évolution historique de la coopération internationale
 - 1.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
 - 1.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
 - 1.1.9. Crise de la coopération internationale au développement
 - 1.1.10. Changements dans la conception de la coopération internationale au développement
 - 1.1.11. Bibliographie
- 1.2. Modalités et instruments de la coopération internationale au développement
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Principaux instruments de la coopération internationale au développement
 - 1.2.2.1. Coopération au développement
 - 1.2.2.2. Éducation pour le développement
 - 1.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
 - 1.2.2.4. Action humanitaire
 - 1.2.3. Autres instruments de coopération
 - 1.2.3.1. Coopération économique
 - 1.2.3.2. Aide financière
 - 1.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
 - 1.2.3.4. Aide alimentaire
 - 1.2.4. Modalités de la coopération internationale au développement
 - 1.2.5. Types de modalités
 - 1.2.5.1. Modalités selon l'origine des fonds
 - 1.2.6. Types d'aide selon les acteurs qui acheminent les fonds de la coopération Internationale au Développement
 - 1.2.6.1. Bilatéral
 - 1.2.6.2. Multilatéral
 - 1.2.6.3. Coopération décentralisée
 - 1.2.6.4. Coopération non gouvernementale
 - 1.2.6.5. Coopération commerciale
 - 1.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement des pays donateurs et bénéficiaires
 - 1.2.8. Selon l'existence ou non de limitations dans l'application des fonds
 - 1.2.9. Autres instruments de coopération. Co-développement
 - 1.2.9.1. Interventions de co-développement
 - 1.2.10. Bibliographie
- 1.3. Organismes multilatéraux
 - 1.3.1. Le système de coopération internationale pour le développement
 - 1.3.2. Acteurs de la coopération internationale au développement
 - 1.3.3. Acteurs du système d'aide Publique au Développement
 - 1.3.4. Définitions des Organisations Internationales pertinentes
 - 1.3.5. Caractéristiques des organisations internationales
 - 1.3.5.1. Types d'organisations internationales
 - 1.3.6. Avantages de la coopération multilatérale
 - 1.3.7. Contributions des organisations internationales au système multilatéral
 - 1.3.8. Institutions Financières Multilatérales (IFM)
 - 1.3.8.1. Caractéristiques des IFM
 - 1.3.8.2. Composition des IFM
 - 1.3.8.3. Types d'institutions financières multilatérales
 - 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Sources de la coopération internationale au développement
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
 - 1.4.3. Institutions financières multilatérales
 - 1.4.4. Le fond monétaire international

- 1.4.5. Agence des États-Unis pour le Développement International (USAID)
 - 1.4.5.1. Qui sont-ils?
 - 1.4.5.2. Histoire de l'USAID
 - 1.4.5.3. Secteurs d'intervention
- 1.4.6. L'Union Européenne
 - 1.4.6.1. L'Union Européenne
 - 1.4.6.2. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
- 1.4.7. Institutions multilatérales non financières
 - 1.4.7.1. Liste des institutions multilatérales non financières
 - 1.4.7.2. Actions des institutions multilatérales
 - 1.4.7.3. No financières
- 1.4.8. Organisation des nations unies
- 1.4.9. Bibliographie
- 1.5. Plan directeur de la coopération Espagnole 2018-2021
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Défis d'action et de gestion pour la coopération Espagnole
 - 1.5.3. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
 - 1.5.3.1. Plan directeur de la coopération Espagnole
 - 1.5.3.2. Zones qui composent le V du plan directeur de la coopération Espagnole
 - 1.5.4. Objectifs du plan directeur
 - 1.5.4.1. Objectifs généraux du 5e plan Directeur du CID
 - 1.5.5. Priorités géographiques d'action dans le cadre du plan directeur du CID
 - 1.5.6. Agenda 2030
 - 1.5.6.1. Qu'est-ce que l'agenda 2030?
 - 1.5.6.2. Développement de l'agenda 2030
 - 1.5.6.3. Spécifications générales
 - 1.5.6.4. Mise œuvre de l'agenda 2030
 - 1.5.7. Bibliographie
- 1.6. Action humanitaire
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte International
 - 1.6.3. Tendances de l'action humanitaire
 - 1.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
 - 1.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la coopération Espagnole
 - 1.6.6. L'AECID et l'action humanitaire
 - 1.6.7. Le financement de l'action humanitaire et son évolution
 - 1.6.8. Principes du droit international des droits de l'homme et de l'action humanitaire
 - 1.6.9. Résumé
 - 1.6.10. Bibliographie
- 1.7. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Qu'est-ce que l'approche de genre?
 - 1.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
 - 1.7.4. Le genre dans la coopération internationale au développement
 - 1.7.5. Lignes d'action stratégiques sur l'approche genre dans la coopération internationale pour le développement
 - 1.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole à la promotion des droits et des chances des hommes et des femmes
 - 1.7.7. Objectifs prioritaires en termes d'égalité dans les IDC
 - 1.7.8. Stratégie sectorielle pour l'égalité des sexes dans la coopération au développement de la coopération Espagnole
 - 1.7.9. Guide pour l'intégration du genre
 - 1.7.10. Bibliographie
- 1.8. L'accent sur le développement humain dans la coopération internationale pour le développement
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Droits de l'homme
 - 1.8.3. Approche des droits de l'homme dans la coopération au développement
 - 1.8.4. Comment émerge l'accent sur les droits de l'homme?
 - 1.8.5. Éléments apportés par l'accent mis sur le développement humain à la coopération internationale pour le développement
 - 1.8.5.1. Nouveau cadre de référence: normes internationales du DRH
 - 1.8.5.2. Un nouveau regard sur le renforcement des capacités
 - 1.8.5.3. Participation aux politiques publiques
 - 1.8.5.4. Responsabilité

- 1.8.6. Défis de l'approche DD.H dans les interventions de coopération au développement
- 1.8.7. Défis dans l'identification et la formulation des projets
- 1.8.8. Défis dans la mise en œuvre du projet
- 1.8.9. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 1.8.10. Bibliographie
- 1.9. Mobilité humaine et migration
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Migration
 - 1.9.2.1. Les premiers mouvements humains
 - 1.9.2.2. Types de migrations
 - 1.9.2.3. Causes de la migration
 - 1.9.3. Les processus migratoires à l'ère de la mondialisation
 - 1.9.3.1. Amélioration des conditions de vie
 - 1.9.3.2. Vulnérabilité et migration
 - 1.9.4. Sécurité humaine et conflits
 - 1.9.5. Les défis du système d'asile international
 - 1.9.6. Haut-Commissariat aux Droits de l'Homme (HCDH)
 - 1.9.7. Stratégie de migration fondée sur les droits de l'homme
 - 1.9.8. Bibliographie

Module 2. Action humanitaire et coopération internationale au développement

- 2.1. Action humanitaire
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Qu'est-ce que l'action humanitaire?
 - 2.1.2.1. Concept/Définition
 - 2.1.3. Définition de l'humanitaire
 - 2.1.4. A quoi sert l'aide humanitaire
 - 2.1.5. Objectifs de l'action Humanitaire
 - 2.1.6. Bénéficiaires de l'action humanitaire
 - 2.1.7. La notion de secours
 - 2.1.8. Aide d'urgence
 - 2.1.8.1. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
 - 2.1.9. Aide humanitaire
 - 2.1.9.1. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire





- 2.1.10. Conclusions
- 2.1.11. Bibliographie
- 2.2. Action humanitaire et coopération internationale au développement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Histoire de l'action humanitaire
 - 2.2.2.1. L'humanitarisme moderne
 - 2.2.2.2. Évolution
 - 2.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
 - 2.2.4. Principes humanitaires
 - 2.2.4.1. Les dilemmes qu'ils apportent
 - 2.2.5. Humanité
 - 2.2.5.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.6. Impartialité
 - 2.2.6.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.7. Neutralité
 - 2.2.7.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.8. Indépendance
 - 2.2.8.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.9. Universel
 - 2.2.9.1. Définition et dilemmes
 - 2.2.10. Conclusions
 - 2.2.11. Bibliographie
- 2.3. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire (I)
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Action humanitaire et coopération au développement
 - 2.3.2.1. Humanitarisme classique et nouvel humanitarisme
 - 2.3.2.2. Lier l'urgence et le développement
 - 2.3.3. Approche LRRD
 - 2.3.3.1. Concept de *continuum* et *contiguum*
 - 2.3.4. Action humanitaire et LRRD
 - 2.3.5. Préparation, atténuation et prévention
 - 2.3.6. Réduire les vulnérabilités et renforcer les capacités
 - 2.3.7. Bibliographie

- 2.4. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire (II)
 - 2.4.1. Protection des victimes
 - 2.4.1.1. Le droit d'asile et de refuge
 - 2.4.1.2. L'ingérence humanitaire
 - 2.4.2. Supervision/contrôle international de la conformité
 - 2.4.3. Témoigner et dénoncer les violations des droits de l'homme
 - 2.4.4. La pression politique des ONG
 - 2.4.4.1. Accompagnement et présence internationale
 - 2.4.5. Action politique de haut niveau
 - 2.4.6. Codes de conduite
 - 2.4.7. Projet SPHERE
 - 2.4.7.1. La charte humanitaire
 - 2.4.7.2. Les normes minimales
 - 2.4.7.3. La norme humanitaire de base
 - 2.4.7.4. Évaluation de l'action humanitaire
 - 2.4.7.5. Pourquoi évaluer l'action humanitaire?
 - 2.4.8. Bibliographie
- 2.5. Acteurs de l'action humanitaire
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
 - 2.5.3. La population touchée
 - 2.5.4. Gouvernements concernés
 - 2.5.5. Les ONG
 - 2.5.6. Le Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
 - 2.5.7. Gouvernements donateurs
 - 2.5.8. Agences humanitaires des Nations unies
 - 2.5.9. L'Union Européenne
 - 2.5.10. Autres acteurs
 - 2.5.10.1. Entités du secteur privé
 - 2.5.10.2. Moyens de communication
 - 2.5.10.3. Forces militaires
 - 2.5.11. Bibliographie
- 2.6. Principaux défis des acteurs et de l'action humanitaire
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Le sommet humanitaire mondial
 - 2.6.2.1. L'agenda pour l'humanité
 - 2.6.3. Les principaux besoins pour se tourner vers l'avenir
 - 2.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
 - 2.6.4.1. Charte pour le changement
 - 2.6.5. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
 - 2.6.6. La nécessité de considérer l'humanitaire comme global des nations unies
 - 2.6.7. Bibliographie
- 2.7. OCAH Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.1. Objectifs
 - 2.7.2. Nations Unies
 - 2.7.3. L'ONU et l'action humanitaire
 - 2.7.4. Le Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.4.1. L'origine du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.4.2. L'évolution de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.4.3. La réforme humanitaire de 2005
 - 2.7.4.4. L'approche par grappes
 - 2.7.4.5. Les instruments de coordinations du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.4.6. La mission de Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires
 - 2.7.4.7. Plan stratégique du Bureau de la Coordination des Affaires Humanitaires 2018-2021
 - 2.7.5. Bibliographie
- 2.8. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 2.8.1. Objectifs
 - 2.8.2. L'agence Espagnol de Coopération Internationale pour le Développement
 - 2.8.3. L'action humanitaire espagnole
 - 2.8.4. L'Agence Espagnole de Coopération Internationale pour le Développement et le Bureau d'Action Humanitaire
 - 2.8.5. Le Bureau d'Action Humanitaire
 - 2.8.5.1. Les Objectif et les Fonction du Bureau d'Action Humanitaire
 - 2.8.5.2. Le fonctionnement du Bureau d'Action Humanitaire
 - 2.8.6. Bibliographie

- 2.9. Comparaison des stratégies d'action humanitaire pour le développement
 - 2.9.1. Objectifs
 - 2.9.2. Introduction
 - 2.9.3. La participation de l'Espagne au sommet humanitaire mondial
 - 2.9.3.1. Tendances du sommet pour le Bureau de l'action humanitaire de l'AECID
 - 2.9.4. Le cinquième plan directeur de la coopération espagnole 2018-2021
 - 2.9.5. Le projet START
 - 2.9.5.1. Objectifs et finalité du projet START
 - 2.9.5.2. L'équipe du projet START
 - 2.9.6. Conclusion
 - 2.9.7. Bibliographie

Module 3. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 3.1. Droits de l'Homme et droit international humanitaire
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Concept et définition des droits humains
 - 3.1.3. Déclaration universelle des DDHH
 - 3.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
 - 3.1.3.2. Auteurs de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 3.1.3.3. Auteurs de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 3.1.3.4. Articles de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 3.1.4. Bibliographie
- 3.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 3.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire? (DIH)
 - 3.2.2. Branches du DIH
 - 3.2.3. Conventions de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les Conventions de Genève
 - 3.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
 - 3.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 3.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 3.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 3.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
 - 3.2.7. Bibliographie
- 3.3. L'ONU et les droits de l'Homme
 - 3.3.1. ONU (Organisation des Nations Unies)
 - 3.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 3.3.1.2. Histoire de l'ONU
 - 3.3.1.3. L'ONU et les droits de l'homme
 - 3.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les droits de l'homme?
 - 3.3.2.1. Haut Commissaire aux droits de l'homme
 - 3.3.2.2. Conseil des droits de l'homme
 - 3.3.2.3. UNGD- HRM
 - 3.3.2.4. Conseillers spéciaux pour la prévention du génocide et la responsabilité de protéger
 - 3.3.3. Conclusions
 - 3.3.4. Bibliographie
- 3.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme de l'ONU
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Instruments juridiques pour aider l'ONU à protéger des droits humains
 - 3.4.2.1. La Charte internationale des droits de l'homme
 - 3.4.2.2. Démocratie
 - 3.4.2.3. Autres organes des Nations Unies chargés de protéger les droits de l'Homme
 - 3.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 3.4.4. Secrétaire général
 - 3.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
 - 3.4.6. Commission de la condition juridique et sociale de la Femme
 - 3.4.7. Bibliographie
- 3.5. Le droit International des Droits de l'Homme
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Qu'est-ce que le droit international des droits humains?
 - 3.5.2.1. Caractéristiques du droit international des droits de l'homme
 - 3.5.3. Principales différences entre le droit international humanitaire et le droit international des droits de l'homme
 - 3.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 3.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 3.5.5. Bibliographie

- 3.6. Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 3.6.2. L'ONG et les droits de l'homme
 - 3.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
 - 3.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
 - 3.6.5. Bibliographie
- 3.7. Les violations des droits de l'Homme dans le monde
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Cas de violations des Droits de l'Homme par article
 - 3.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
 - 3.7.2.2. Article 4: aucun esclavage
 - 3.7.2.3. Article 5: pas de torture
 - 3.7.2.4. Article 13: liberté de mouvement
 - 3.7.2.5. Article 18: liberté de pensée
 - 3.7.2.6. Article 19: liberté d'expression
 - 3.7.2.7. Article 21: droit à la démocratie
 - 3.7.3. Bibliographie
- 3.8. Droits humains environnementaux
 - 3.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 3.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 3.8.3. L'évolution des droits de l'homme face aux cas de non-droit
 - 3.8.4. Les droits de la nature. Évolution
 - 3.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 3.8.5. Droit environnemental
 - 3.8.5.1. PNUE (Programme des Nations Unies pour l'Environnement)
 - 3.8.6. Bibliographie
- 3.9. ONG des Droits de l'Homme
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Liste des ONG travaillant pour les droits de l'homme
 - 3.9.2.1. 1 Kilo d'aide
 - 3.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 3.9.2.3. Aasara





- 3.9.2.4. Action Andina
- 3.9.2.5. Action Globale Solidaire
- 3.9.2.6. Action Verapaz
- 3.9.2.7. ADANE (Amis pour le développement de l'Afrique Noire)
- 3.9.3. Bibliographie

Module 4. Égalité et coopération

- 4.1. Genre et coopération
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Concepts clés
 - 4.1.2.1. Questions de genre à prendre en compte
 - 4.1.3. Autonomisation
 - 4.1.3.1. Introduction
 - 4.1.3.2. Concept d'autonomisation
 - 4.1.3.3. Qu'est-ce que l'autonomisation?
 - 4.1.3.4. Brève référence historique de l'autonomisation
 - 4.1.4. Le mouvement féministe dans le monde
 - 4.1.4.1. Concept
 - 4.1.4.2. Une brève histoire du féminisme dans le monde
 - 4.1.5. Bibliographie
- 4.2. Évolution historique des mouvements féministes. Principaux courants
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.1.1. Antécédents historiques
 - 4.2.2. Les précurseurs du mouvement féministes
 - 4.2.3. Les suffragettes aux États-Unis et en Europe
 - 4.2.4. Le suffragisme en Amérique Latine
 - 4.2.5. Le féminisme en tant que mouvement social ou nouveau féminisme
 - 4.2.6. Le féminisme contemporain
 - 4.2.6.1. Féminismes du 21^{ème} siècle
 - 4.2.6.2. Évolution des principaux mouvements féministes
 - 4.2.7. Bibliographie

- 4.3. Patriarcats régionaux et mouvements de femmes
 - 4.3.1. Patriarcat
 - 4.3.1.1. Introduction
 - 4.3.1.2. Concept de patriarcat
 - 4.3.1.3. Le concept de matriarcat
 - 4.3.1.4. Principales caractéristiques du patriarcat dans le monde
 - 4.3.2. Mouvements historiques influents des femmes dans le monde
 - 4.3.2.1. Évolution des droits de la femme
 - 4.3.2.1.1. Première convention sur les droits des femmes
 - 4.3.2.1.2. Journée internationale de la Femme: une journée pour les femmes
 - 4.3.2.1.3. Médecine contre les mutilations génitales féminines
 - 4.3.2.1.4. Révolte des femmes à Aba
 - 4.3.2.1.5. Le monde du travail en mutation
 - 4.3.2.1.6. Au travail et en grève, avec force
 - 4.3.2.1.7. Naissance des Nations Unies
 - 4.3.2.1.8. Aux femmes du monde entier
 - 4.3.2.1.9. Les papillons inoubliables
 - 4.3.2.1.10. Militants, participez
 - 4.3.2.1.11. CEDAW
 - 4.3.2.1.12. Déclaration sur l'élimination de la violence à l'égard des femmes
 - 4.3.2.1.13. Programme de suivi de la Conférence internationale sur la population et le développement
 - 4.3.2.1.14. Déclaration et Programme d'Action de Beijing
 - 4.3.2.1.15. Résolution 1325 du Conseil de Sécurité
 - 4.3.2.1.16. Déclaration du Millénaire des Nations Unies
 - 4.3.2.1.17. Action collective pour la paix
 - 4.3.2.1.18. Le gang des Gulabi: justice pour les femmes
 - 4.3.2.1.19. Remettre en cause le statu quo
 - 4.3.3. Bibliographie
- 4.4. Division du travail: arrangements traditionnels et dynamiques contemporains
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. La division sexuelle du travail
 - 4.4.2.1. Contraintes intrinsèques et extrinsèques à la participation des femmes au marché du travail
 - 4.4.2.2. Ségrégation verticale et horizontale des femmes dans le travail rémunéré
 - 4.4.2.3. Masculinités et travail rémunéré
 - 4.4.3. La division du travail entre les hommes et les femmes
 - 4.4.4. Féminisation de la pauvreté
 - 4.4.5. Données sur la participation au marché du travail, l'écart entre les sexes et les différentes formes d'insertion sur le marché du travail
 - 4.4.5.1. Indicateurs
 - 4.4.5.2. Femmes salariées par branche d'activité
 - 4.4.5.3. Femmes employées par type d'occupation
 - 4.4.5.4. Employés par statut professionnel
 - 4.4.5.5. Employés par type d'emploi
 - 4.4.6. Bibliographie
- 4.5. Les politiques de soins et l'économie
 - 4.5.1. Soins pour la vie
 - 4.5.2. Effets sur la vie des femmes
 - 4.5.2.1. Valeur associée au travail non rémunéré dans la sphère domestique et aux autres activités de soins
 - 4.5.2.2. Concept de conciliation
 - 4.5.2.3. Mesures adoptées pour parvenir à la conciliation
 - 4.5.3. Activités de soins et tâches ménagères. Les enfants fréquentant les centres d'éducation et de soins. Ménages avec personnes à charge
 - 4.5.3.1. Fréquence hebdomadaire des activités de soins et des tâches ménagères. Espagne et UE-28
 - 4.5.3.2. Heures par semaine consacrées aux soins et aux activités ménagères
 - 4.5.3.3. Personnes âgées de 16 ans et plus s'occupant de personnes à charge (par âge et par sexe)
 - 4.5.4. Nouvelles masculinités
 - 4.5.5. Bibliographie

- 4.6. Genre et migration
 - 4.6.1. Causes et situation globale des migrations
 - 4.6.2. Développement historique de la migration
 - 4.6.3. Phénomène de féminisation de la migration
 - 4.6.4. Caractéristiques de flux migratoires du point de vue du genre
 - 4.6.5. Effets des processus migratoires sur les femmes
 - 4.6.6. Conclusion
 - 4.6.7. Stratégie de migration dans une perspective de genre
 - 4.6.8. Bibliographie
- 4.7. Le système de Coopération au développement international dans une perspective de genre
 - 4.7.1. Introduction
 - 4.7.2. Le système de coopération internationale au développement
 - 4.7.2.1. Objectifs de la coopération Internationale espagnole pour le développement
 - 4.7.2.2. Politiques et instruments de la coopération internationale au développement dans une perspective de genre
 - 4.7.2.3. Lignes d'action stratégiques sur l'approche genre dans la coopération internationale pour le développement
 - 4.7.3. Genre et *advocacy*
 - 4.7.4. Genre et développement
 - 4.7.5. Planification sensible au genre
 - 4.7.5.1. Lignes directrices pour les processus de planification
 - 4.7.6. Cadres de partenariat par pays (CPF) et outils de coopération espagnols disponibles
 - 4.7.7. Lignes directrices pour l'intégration
 - 4.7.7.1. Liste de contrôle
 - 4.7.7.2. Liste de contrôle pour l'étape 1. Étape 0
 - 4.7.8. Bibliographie
- 4.8. Politiques publiques dans une perspective de genre
 - 4.8.1. Introduction
 - 4.8.2. Économie du développement
 - 4.8.2.1. Bases économiques du développement
 - 4.8.2.2. Les bases économiques du développement
 - 4.8.2.3. Définition de l'économie du développement
 - 4.8.3. Évolution de l'économie du développement
 - 4.8.4. Politiques publiques dans une perspective de genre
 - 4.8.5. Méthodologie de budgétisation sensible au genre
 - 4.8.6. Indices de développement humain liés au genre
 - 4.8.6.1. Concept
 - 4.8.6.2. Paramètres de l'indice de développement humain
 - 4.8.7. Bibliographie
- 4.9. Les de la perspective de genre dans la coopération internationale au développement
 - 4.9.1. Le genre dans la coopération internationale. Évolution historique
 - 4.9.2. Concepts de base
 - 4.9.2.1. Égalité des sexes
 - 4.9.2.2. Équité entre les sexes
 - 4.9.2.3. Identité de genre
 - 4.9.2.4. Masculinités
 - 4.9.2.5. Patriarcat
 - 4.9.2.6. La division sexuelle du travail
 - 4.9.2.7. Rôles des genres
 - 4.9.2.8. Approche sectorielle
 - 4.9.2.9. Approche transversale
 - 4.9.2.10. Besoins pratiques
 - 4.9.2.11. Intérêts stratégiques en matière de genre
 - 4.9.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement ?
 - 4.9.4. Décalogue pour l'intégration de la dimension de genre
 - 4.9.5. Indicateurs de genre
 - 4.9.5.1. Concept
 - 4.9.5.2. Domaines dans lesquels les indicateurs peuvent être traités
 - 4.9.5.3. Caractéristiques des Indicateurs de genre
 - 4.9.5.4. Finalité des indicateurs de genre
 - 4.9.6. Bibliographie

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



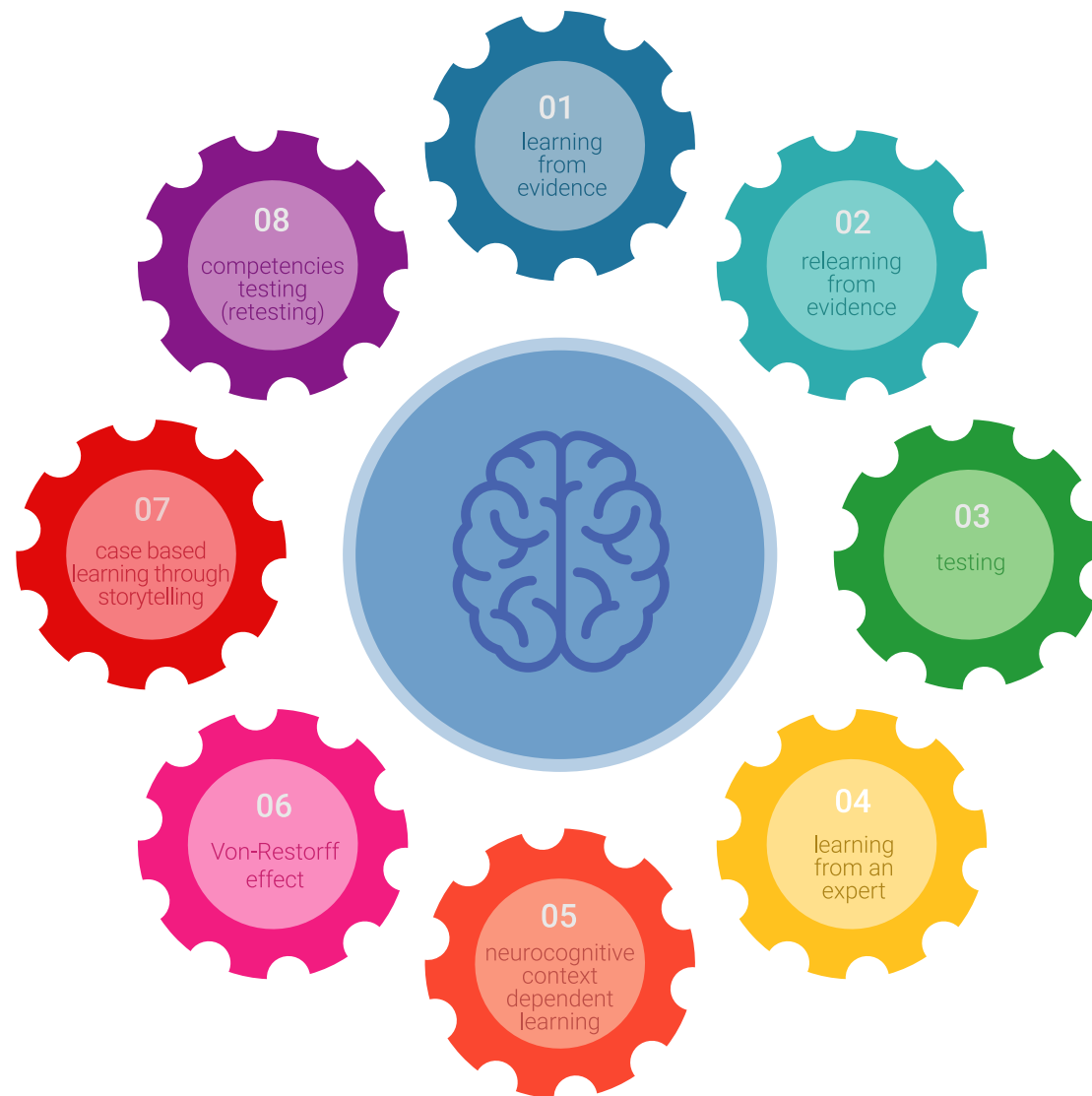
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

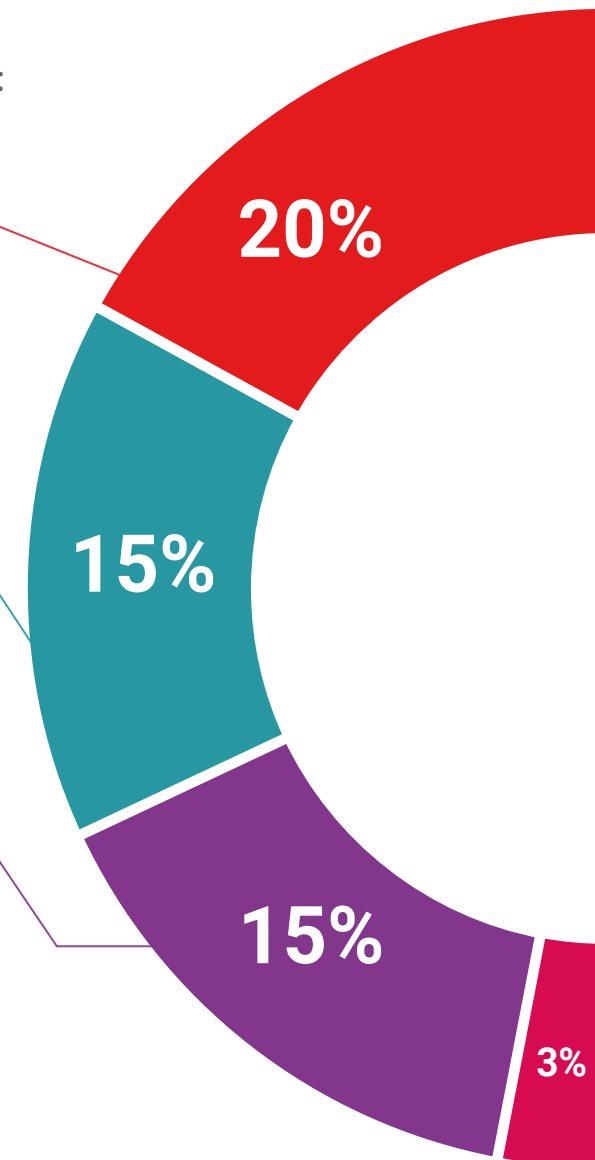
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

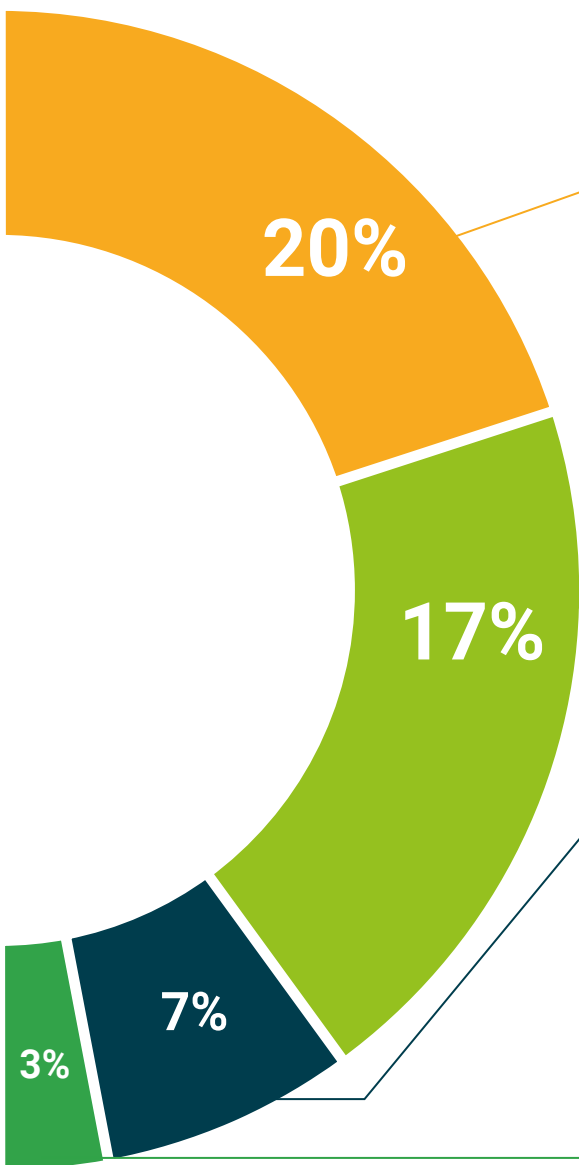
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre
Certificat Avancé sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Action Humanitaire et Droit International avec une Perspective de Genre**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Action Humanitaire et
Droit International avec
une Perspective de Genre

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Action Humanitaire et Droit
International avec une
Perspective de Genre



DONATION
VENEZUELA