

محاضرة جامعية

تصنيف المشاريع التعليمية



الجامعة
التكنولوجية
tech

محاضرة جامعية

تصنيف المشاريع التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtitute.com/ae/education/postgraduate-certificate/types-educational-projects

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

01

المقدمة

للتعمق أكثر في المشروع التعليمي في حد ذاته، من المهم أن يكون واضحا بشأن نوع المشروع المطلوب في المركز التعليمي. ولذلك، في هذا البرنامج في تصنيف المشاريع التعليمية سوف نتعمق في الأنواع المختلفة للمشاريع التعليمية التي تجري على الصعيدين الوطني والدولي.





ستولد هذه المحاضرة الجامعية في تصنيف المشاريع التعليمية شعوراً بالأمان في أداء مهنتك،
مما سيساعدك على النمو على المستوى الشخصي والمهني"



تحتوي محاضرة جامعية في تصنيف المشاريع التعليمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق. ومن أبرز ميزاته:

- ♦ تطوير الحالات العملية التي يقدمها الخبراء في تصنيف المشاريع التعليمية
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها تجمع المعلومات العلمية الممارسة الصحية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ أحدث المستجدات حول تصنيف المشاريع التعليمية
- ♦ تحتوي على تدريبات عملية حيث يتم إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين التعليم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في تصنيف المشاريع التعليمية
- ♦ كل هذا سيتم استكماله من قبل الدروس النظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول موضوعات مثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردي
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

على الأرجح أن فكرة المشروع التعليمي لها اسم محدد وخلفية تعليمية واسعة إلى حد ما. ومن ناحية أخرى إذا كان المشروع التعليمي جديداً تماماً، فمن المؤكد أنه يمكن أن يندرج ضمن أحد الأقسام التي سندرسها مما يسمح بتحسينه أو تحويله.

لذلك بفضل البحث في مختلف أنواع المشاريع التعليمية التي سيتم تطويرها في هذا الوحدة سيصبح الطالب خبيراً في هذا الموضوع، مما يمكن نفسه من تنفيذ المشروع الذي يعتبره مثالياً لتحقيق الأهداف التي تحددها المراكز التعليمية.

بمجرد دراسة طبيعة المشروع التعليمي وأكثر الأنواع المميزة التي يمكن العثور عليها على المستويين الوطني والدولي، من المهم معرفة ما الذي تعود به البرمجة والفعالية والفعالية للمشروع التعليمي في الواقع الملموس.

يولد المشروع المصمم جيداً والمرافق والمقيم سلسلة من الفوائد التي لها تأثير مباشر على كل من المركز والطلاب وعملية التدريس والتعلم بأكملها. بفضل هذا البرنامج سيتمكن الطلاب من إنشاء مشاريع تلبى هذه الخصائص وسيتمكنون من جني ثمار العمل الجيد على المدى القصير والطويل.

وهكذا، في هذا البرنامج حول تصنيف المشاريع التعليمية سيتم فحص الفوائد التي تعود على المركز كمؤسسة وتحسين هويته وأسلوبه وحضوره. سيتم التعمق في الفوائد التي ستجلبها للطلاب والعائلات. ثم سيتم التحقيق في الفوائد التي يتم تحقيقها أيضاً لكل من المعلمين وبقية أعضاء هيئة التدريس من غير المعلمين. كل هذا دون أن ننسى أن الفوائد تصل أيضاً إلى القوة الدافعة للمركز أو تحسين أسلوب الإدارة أو توليد القادة أو المواءمة بين رسالة المركز التعليمي ورؤيته وقيمه. ومن ناحية أخرى، فإن فوائد برمجة وتنفيذ المشروع التربوي تكمن في التقدم الهائل الذي يولده في التكيف مع الطلاب والمنهجيات النشطة ومتطلبات البيئة وتحسين بيئة التعايش والاستدامة العلاقة مع البيئة مع المراكز الأخرى في المنطقة أو في نفس الشبكة والتعمق في فكر وأسلوب المركز التعليمي.

قم بتحديث معلوماتك من خلال هذا البرنامج
في تصنيف المشاريع التعليمية "



قم بزيادة ثقتك في اتخاذ القرار من خلال تحديث وتطوير معرفتك من خلال هذه المحاضرة الجامعية.

اعتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في تصنيف المشاريع التعليمية وحسن في الاهتمام بطلابك.

هذه المحاضرة الجامعية هي أفضل استثمار يمكنك القيام به لتحديث برنامجك المهني لسببين: تحديث معرفتك في تصنيف المشاريع التعليمية والحصول على شهادة جامعية من *TECH* الجامعة التكنولوجية "

يتضمن الهيكل التدريسي لهذا البرنامج من متخصصين في مجال تصنيف المشاريع التعليمية الذين يضعون تجربتهم وخبرتهم في هذا البرنامج، بالإضافة إلى خبراء معترف بهم من المؤسسات المرموقة والجامعات الريادية.

سيسمح محتوى الوسائط المتعددة المُعد بأحدث التقنيات التعليمية التمرير من إلى التعلم المهني والسياقي أي بيئة محاكاة ستوفر التعلم غامرة مبرمجة للتدريب في مواقف حقيقية.

إن تصميم هذا البرنامج يركز على التعلم القائم على حل المشكلات والذي يجب على معلمون من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة المطروحة خلال العام الدراسي. للقيام بذلك، سوف يحصل المعلم على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في مجال تصنيف المشاريع التعليمية ولديهم خبرة تعليمية واسعة.

02

الأهداف

يهدف البرنامج في تصنيف المشاريع التعليمية إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل مع الطلاب في سياقات تعليمية مختلفة.



هذا البرنامج موجه لمساعدتك في تحديث معرفتك في تصنيف المشاريع التعليمية باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، من أجل المساهمة بجودة وأمان في اتخاذ القرارات والمتابعة لطلابك"



الأهداف العامة



- ♦ التعرف على العناصر الأكثر أهمية في المشروع التعليمي
- ♦ تدريب الأشخاص في مجال التعليم بهدف تحسين المشاريع التعليمية التي يستخدمونها، أو لإعداد مشروع تعليمي مبتكر من صنعهم الخاص أو مبني على الأدلة
- ♦ دراسة كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ تحليل العوامل الأساسية التي يجب مراعاتها في برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ الحصول على رؤية عالمية للعملية برمتها وليس مجرد موقف متحيز
- ♦ فهم دور كل من الوكلاء التربويين في كل مرحلة من مراحل برمجة وتنفيذ المشروع التعليمي
- ♦ التعمق في عوامل النجاح الأساسية للمشروع التعليمي
- ♦ امتلاك الخبرة في توجيه مشروع تعليمي عالي الجودة أو المشاركة فيه

اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات
في تصنيف المشاريع التعليمية”



الأهداف المحددة



- ♦ التعرف على أكثر أنواع المشاريع التعليمية شيوعاً في المراكز التعليمية
- ♦ اكتشاف المشاريع التعليمية الأكثر ابتكاراً في الوقت الحالي
- ♦ فهم الإمكانيات المتنوعة للبرمجة وتنفيذ المشاريع التعليمية
- ♦ تحليل المشاريع التعليمية التكنولوجية الأكثر شيوعاً وابتكاراً
- ♦ دراسة المشاريع التعليمية على أساس المنهجيات الأكثر ابتكاراً
- ♦ فهم المشاريع التعليمية التي تركز على القيم التي تعمل على تحسين العوامل المختلفة لعملية التعليم والتعلم
- ♦ تحديد مفهوم المشاريع المبنية على الأدلة
- ♦ تعلم كيفية تطوير المشروع بناءً على الأدلة في جميع مراحله
- ♦ التعرف على أهم المشاريع التعليمية الفنية المبتكرة
- ♦ اكتشاف أهم المشاريع التعليمية الضرورية في المجال الصحي في مركز تعليمي
- ♦ تحليل المشاريع الرياضية التعليمية التي قد تهم المراكز
- ♦ التعرف على أنواع المشاريع التعليمية لتعليم اللغة

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشمل البرنامج في أعضاء هيئته التدريسية من متخصصين بارزين في تصنيف المشاريع التعليمية الذين يصبون خبراتهم العملية في هذا البرنامج. بالإضافة إلى ذلك يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.

تعلم من المتخصصين ذوي المرجعية أحدث التطورات في تصنيف المشاريع التعليمية "



هيكـل الإدارة

د. Daniel Pattier Bocos

- ♦ أخصائي في الابتكار التربوي
- ♦ باحث وأستاذ جامعي في كلية التربية بجامعة Complutense بمدريد
- ♦ وصل إلى المرحلة النهائية لجائزة أفضل مدرس في إسبانيا في حفل توزيع جوائز Educa Abanca



الأستاذة

أ. Juan Saunier Gómez Ortiz

- ♦ أستاذ متخصص في القيادة التربوية في مراكز عمليات التغيير والابتكار
- ♦ خبير في إدارة وتوجيه المراكز التعليمية
- ♦ مدرس للمرحلة الإعدادية والثانوية، ولديه خبرة كمدير عام لمركز تعليمي



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي وهم على دراية بأهمية التمرين المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





تحتوي المحاضرة الجامعية في تصنيف المشاريع التعليمية على البرنامج العلمي الأكثر
اكتمالاً وحدائثاً في السوق



الوحدة 1. أنواع المشاريع التعليمية

- 1.1. المشاريع التكنولوجية
 - 1.1.1. الواقع الافتراضي
 - 2.1.1. الواقع المعزز
 - 3.1.1. الواقع المختلط
 - 4.1.1. السبورة الرقمية
 - 5.1.1. مشروع آيباد أو تابلت
 - 6.1.1. الهواتف المحمولة في الفصول الدراسية
 - 7.1.1. الروبوتات التعليمية
 - 8.1.1. الذكاء الاصطناعي
 - 9.1.1. التعلم الإلكتروني والتعليم عبر الإنترنت
 - 10.1.1. طابعات ثلاثية الأبعاد
- 2.1. المشاريع المنهجية
 - 1.2.1. اللعب
 - 2.2.1. تعليم القائم على الألعاب
 - 3.2.1. الفصل الدراسي المقلوب
 - 4.2.1. التعلم القائم على المشاريع
 - 5.2.1. التعلم القائم على مشاكل
 - 6.2.1. التعلم القائم على الفكر
 - 7.2.1. التعلم القائم على الكفاءات
 - 8.2.1. التعلم التعاوني
 - 9.2.1. التفكير في التصميم
 - 10.2.1. منهجية Montessori
 - 11.2.1. علم أصول التدريس الموسيقية
 - 12.2.1. الإرشاد التربوي
- 3.1. مشاريع ذات قيمة
 - 1.3.1. التربية العاطفية
 - 2.3.1. مشاريع ضد التنمر
 - 3.3.1. مشاريع دعم الجمعية
 - 4.3.1. مشاريع لصالح السلام
 - 5.3.1. مشاريع لصالح عدم التمييز
 - 6.3.1. مشاريع تضامنية
 - 7.3.1. مشاريع ضد العنف بين الجنسين
 - 8.3.1. مشاريع الإدماج
 - 9.3.1. مشاريع بين الثقافات
 - 10.3.1. مشاريع التعايش
- 4.1. مشاريع قائمة على الأدلة
 - 1.4.1. مقدمة للمشاريع القائمة على الأدلة
 - 2.4.1. التحليل السابق
 - 3.4.1. تحديد الهدف
 - 4.4.1. بحث علمي
 - 5.4.1. اختيار المشروع
 - 6.4.1. السياق المحلي أو الوطني
 - 7.4.1. دراسة البقاء
 - 8.4.1. تنفيذ المشروع على أساس أدلة الجدوى
 - 9.4.1. مراقبة المشاريع القائمة على الأدلة
 - 10.4.1. تقييم المشروع على أساس الأدلة
 - 11.4.1. نشر النتائج
- 5.1. المشاريع الفنية
 - 1.5.1. "LOVA" (الأوبرا كوسيلة تعليمية)
 - 2.5.1. المسرح
 - 3.5.1. المشاريع الموسيقية
 - 4.5.1. الجوقة والأوركسترا
 - 5.5.1. مشاريع البنية التحتية بوسط المدينة
 - 6.5.1. مشاريع الفنون مرئي
 - 7.5.1. مشاريع الفنون التشكيلية
 - 8.5.1. مشاريع الفنون الزخرفية
 - 9.5.1. مشاريع الشوارع
 - 10.5.1. مشاريع تركز على الإبداع
- 6.1. المشاريع الصحية
 - 1.6.1. خدمات التمريض
 - 2.6.1. مشاريع الأكل الصحي
 - 3.6.1. مشاريع طب الأسنان
 - 4.6.1. مشاريع طب العيون
 - 5.6.1. خطة الإسعافات الأولية
 - 6.6.1. خطة الطوارئ
 - 7.6.1. المشاريع مع كيانات الإطار الصحي الخارجي
 - 8.6.1. مشاريع الاستمالة الشخصية

- 10.1 مشاريع الابتكار الأخرى
 - 1.10.1 التعليم في الخارج
 - 2.10.1 مستخدمو اليوتيوب والمؤثرات
 - 3.10.1 اليقظة الذهنية
 - 4.10.1 تدريس المتشابهون
 - 5.10.1 طريقة RULER
 - 6.10.1 حدائق مدرسية
 - 7.10.1 مجتمع التعلم
 - 8.10.1 المدرسة الديمقراطية
 - 9.10.1 التحفيز المبكر
 - 10.10.1 أركان التعلم

- 7.1 مشاريع رياضية
 - 1.7.1 بناء أو إعادة تصميم مناطق اللعب
 - 2.7.1 بناء أو إعادة تصميم المساحات الرياضية
 - 3.7.1 إنشاء الأندية الرياضية
 - 4.7.1 الفصول اللامنهجية
 - 5.7.1 مشاريع رياضية فردية
 - 6.7.1 مشاريع رياضية جماعية
 - 7.7.1 المسابقات الرياضية
 - 8.7.1 مشاريع مع جهات إيطارية رياضية خارجية
 - 9.7.1 مشاريع لتوليد العادات الصحية

الوحدة 2. فوائد تنفيذ مشروع تعليمي

- 1.2 للمركز كمؤسسة: الهوية والأسلوب والحضور
 - 1.1.2 المجموعات التي تتكون منها المدرسة: المؤسسة، الطلاب وأسرهم، المعلمون
 - 2.1.2 المشروع التربوي بالواقع الحي
 - 3.1.2 تحديد أبعاد المشروع التربوي
 - 1.3.1.2 نحو التقليد. الهوية/الشخصية الخاصة، المهمة
 - 2.3.1.2 نحو المستقبل. الأسلوب والرؤية
 - 3.3.1.2 رابط التقليد المستقبلي: الحضور، القيم
 - 4.1.2 الصدق والتماسك
 - 5.1.2 الهوية. التطوير المحدث لمهمتك (شخصيتك الخاصة)
 - 6.1.2 الأسلوب. من صورة ما تريد القيام به (الرؤية) إلى طريقة القيام به
 - 7.1.2 الحضور. التطبيق العملي لبعض القيم
 - 8.1.2 الأبعاد الثلاثة للمشروع التربوي كمرجعيات استراتيجية
- 2.2 للطلبة وذويهم
 - 1.2.2 صورة المركز تحكي عن مشروعه التعليمي
 - 2.2.2 الأبعاد العلائقية للمشروع التربوي
 - 1.2.2.2 نحو المتلقين الداخليين للعمل التربوي : الطلبة
 - 2.2.2.2 نحو رفقاء العمل التربوي الخارجيين: الأسر
 - 3.2.2 التواصل والتماسك
 - 4.2.2 الأبعاد التواصلية الأساسية للمشروع التربوي
 - 5.2.2 الهوية. تدريب شامل وراسخ ومتجذر في التقاليد
 - 6.2.2 الأسلوب. تعلم المعرفة والمهارات في مجال تنمية الشخصية
 - 7.2.2 الحضور. تعليم المواطنين في الوقت الحاضر ببصمة
 - 8.2.2 الأبعاد الثلاثة للمشروع التربوي كأساس للتسويق المدرسي
 - 9.2.2 العلاقة مع العملاء والانتماء

- 8.1 مشاريع اللغات
 - 1.8.1 مشاريع الانغماس اللغوي في المركز نفسه
 - 2.8.1 مشاريع الانغماس في اللغة المحلية
 - 3.8.1 مشاريع الانغماس في اللغة الدولية
 - 4.8.1 مشاريع الصوتيات
 - 5.8.1 مساعدهو المحادثة
 - 6.8.1 المعلمين الأصليين
 - 7.8.1 التحضير لامتحانات اللغة الرسمية
 - 8.8.1 مشاريع تحفيزية لتعلم اللغة
 - 9.8.1 تبادل المشاريع
- 9.1 مشاريع التميز
 - 1.9.1 مشاريع تحسين القراءة
 - 2.9.1 مشاريع تحسين الحساب
 - 3.9.1 مشاريع تحسين اللغة الأجنبية
 - 4.9.1 التعاون مع الجهات المرموقة
 - 5.9.1 المسابقات والجوائز
 - 6.9.1 مشاريع للتقييم الخارجي
 - 7.9.1 التواصل مع الشركات
 - 8.9.1 الإعداد للاختبارات الموحدة للاعتراف والهبة
 - 9.9.1 مشاريع التميز في الثقافة والرياضة
 - 10.9.1 دعابة

- 3.2. للمعلمين: الأساتذة والموظفين الآخرين
- 1.3.2. المعلمون ك أصحاب مصلحة
- 2.3.2. المعلمون حجر الأساس في المشروع التربوي
- 3.3.2. رأس المال البشري ورأس المال الاجتماعي ورأس مال اتخاذ القرار
- 4.3.2. المشاركة الأساسية للتربويين في تشكيل المشروع التربوي
- 5.3.2. المناخ والتماسك
- 6.3.2. المشروع والتغيير والناس: ليس من الممكن تنظيم الثلاثة
- 7.3.2. الهوية. وضوح في النوايا التربوية وفي هوية المربي
- 8.3.2. الأسلوب. تشكيل شكل من أشكال الحضور والمبادئ المنهجية والممارسات التعليمية المشتركة
- 9.3.2. الحضور. تحديد الأولويات التعليمية والهيكل التنظيمية والاحتياجات التدريبية وما إلى ذلك.
- 10.3.2. الأبعاد الثلاثة للمشروع التربوي كمحاور لإدارة الموارد البشرية
- 4.2. للدافع الحركي للمركز الأول: تحسين أسلوب الإدارة
- 1.4.2. الدوافع الرئيسية للمركز التعليمي: أسلوب الإدارة والقادة والمواهمة الجماعية
- 2.4.2. إدارة المشاريع التعليمية والمركزية
- 3.4.2. المدير القيادي كمرجع أخلاقي
- 4.4.2. أسلوب الإدارة كمرجع تربوي
- 5.4.2. هل يمكن الحديث عن مشروع الإدارة؟
- 6.4.2. عناصر أسلوب الإدارة المعتمد على المشروع التربوي
- 1.6.4.2. الهياكل التنظيمية
- 2.6.4.2. أسلوب الإدارة
- 3.6.4.2. إمكانية وجود قيادات أخرى
- 4.6.4.2. نماذج المشاركة والتفويض
- 7.4.2. تكييف الهياكل التنظيمية مع هوية المركز وأسلوبه وحضوره
- 8.4.2. التطور التدريجي لثقافة الإدارة المحلية
- 5.2. للدافع الحركي للمركز الثاني: توليد القادة
- 1.5.2. المدراء كقادة
- 2.5.2. عواصم القادة الثلاثة - البشرية والاجتماعية وصناعة القرار - والمشروع التربوي
- 3.5.2. اخراج الموهبة
- 4.5.2. القدرة والالتزام والخدمة
- 5.5.2. المشروع التربوي والمرونة التنظيمية والقيادة
- 6.5.2. المشروع التربوي وعمليات الابتكار والقيادة
- 7.5.2. المشروع التربوي والإبداع والقيادة
- 8.5.2. السير نحو دور التدريس في دور قيادي
- 9.5.2. تعليم القادة
- 6.2. بالنسبة للدافع الحركي للمركز الثالث: التوافق مع قيم الرسالة-الرؤية
- 1.6.2. الحاجة إلى المحاذاة
- 2.6.2. العقبات الرئيسية أمام التنسيق
- 3.6.2. الزعيم باعتباره محاذاة
- 4.6.2. التعلم المستمر كمعلم: تطوير مجموعة من الكفايات الخاصة
- 5.6.2. من حقبة التدريس إلى عادات التدريس المشتركة
- 6.6.2. المشروع التربوي وتنمية ثقافة التدريس المهنية
- 7.6.2. الاعتماد على الموارد اللازمة للتقييم الحقيقي
- 8.6.2. تقييم جودة الخدمة التعليمية
- 1.8.6.2. الواقع المحلي
- 2.8.6.2. الطابع النظامي
- 3.8.6.2. الأولوية المطلقة لأنشطة التعليم والتعلم
- 7.2. من أجل التقدم التربوي الأول: التكيف مع الطلاب والمنهجيات النشطة ومتطلبات البيئة
- 1.7.2. أهمية الأغراض التعليمية
- 2.7.2. أهمية المعرفة العلمية في طريقة تعلمنا
- 3.7.2. كيف يظهر تطور المركز؟
- 4.7.2. التركيز على عمليات النمو
- 5.7.2. التركيز على عمليات التعلم المنهجية
- 6.7.2. تحديد أولويات المنهجيات النشطة: الشيء المهم هو التعلم
- 7.7.2. إعطاء الأولوية للتدريس المكاني
- 8.7.2. التكيف مع متطلبات البيئة
- 9.7.2. ما وراء الاحتياجات الحالية: مشروع تعليمي بـ"رؤية مستقبلية"
- 10.7.2. المشروع التربوي والبحث التشغيلي
- 8.2. من أجل التقدم التربوي الثاني: تحسين بيئة التعايش والتعلم والعمل. الاستدامة
- 1.8.2. المشروع التربوي كأساس للمناخ المدرسي الملائم
- 2.8.2. المشروع التربوي والتعايش
- 3.8.2. المشروع التربوي وأسلوب التعلم
- 4.8.2. المشروع التربوي وتنظيم العمل
- 5.8.2. الدعم الإداري
- 6.8.2. استدامة العمل في المركز التعليمي
- 7.8.2. عناصر الإستدامة
- 1.7.8.2. الخطة الإستراتيجية للمركز
- 2.7.8.2. مؤشرات الجودة العملية
- 3.7.8.2. نظام التقييم العالمي
- 4.7.8.2. التقليد التعليمي الخاص

- 9.2. من أجل التقدم التربوي الثالث: العلاقة مع البيئة أو المراكز الأخرى في المنطقة أو في نفس الشبكة
- 1.9.2. امتلاك ملف شخصي خاص وصوتاً مميزاً في البيئة
- 2.9.2. الانفتاح على الواقع المحيط
- 1.2.9.2. معرفة البيئة
- 2.2.9.2. التفاعل معها
- 3.9.2. التماهي مع مراكز أخرى في نفس المؤسسة أو المنطقة
- 4.9.2. من التعلم عن طريق الأقران في الفصول الدراسية إلى التعلم بين المراكز
- 5.9.2. الخبرات المشتركة
- 6.9.2. مشروع الإطار المؤسسي والمشروع التربوي الخاص
- 1.6.9.2. الإطار المشترك
- 2.6.9.2. احتياجات وحساسيات مختلفة
- 3.6.9.2. ما الذي يساهم به الجدول العالمي المحلي في المشروع التعليمي؟
- 7.9.2. مشروع تعليمي خاص وإطار قانوني
- 10.2. من أجل التقدم التربوي الرابع: تعميق الفكر والأسلوب
- 1.10.2. الأيديولوجية والمهمة والشخصية الخاصة. ثلاث كلمات تكميلية
- 2.10.2. الرسالة أسس الخطوط الأساسية للمشروع التربوي
- 3.10.2. المشروع التعليمي ينمي شخصية الفرد
- 4.10.2. الموازنة بين المشروع التربوي والأيديولوجية
- 5.10.2. تشكيل أسلوب العمل والتأمل في التعليم
- 6.10.2. تحديثات المشروع التعليمي تعمل على تحديث وجهة نظر الفرد التي يتم من خلالها مقارنة الحقائق الجديدة
- 7.10.2. إنه من الضروري العودة بشكل دوري للتفكير في الأساسيات
- 8.10.2. الأيديولوجيا والمشروع التربوي ونقل التقليد التربوي

تجربة فريدة ومهمة وحاسمة لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).





اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"

في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُربيِّ أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُربيِّ لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دراسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد”

تُبر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس.

نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



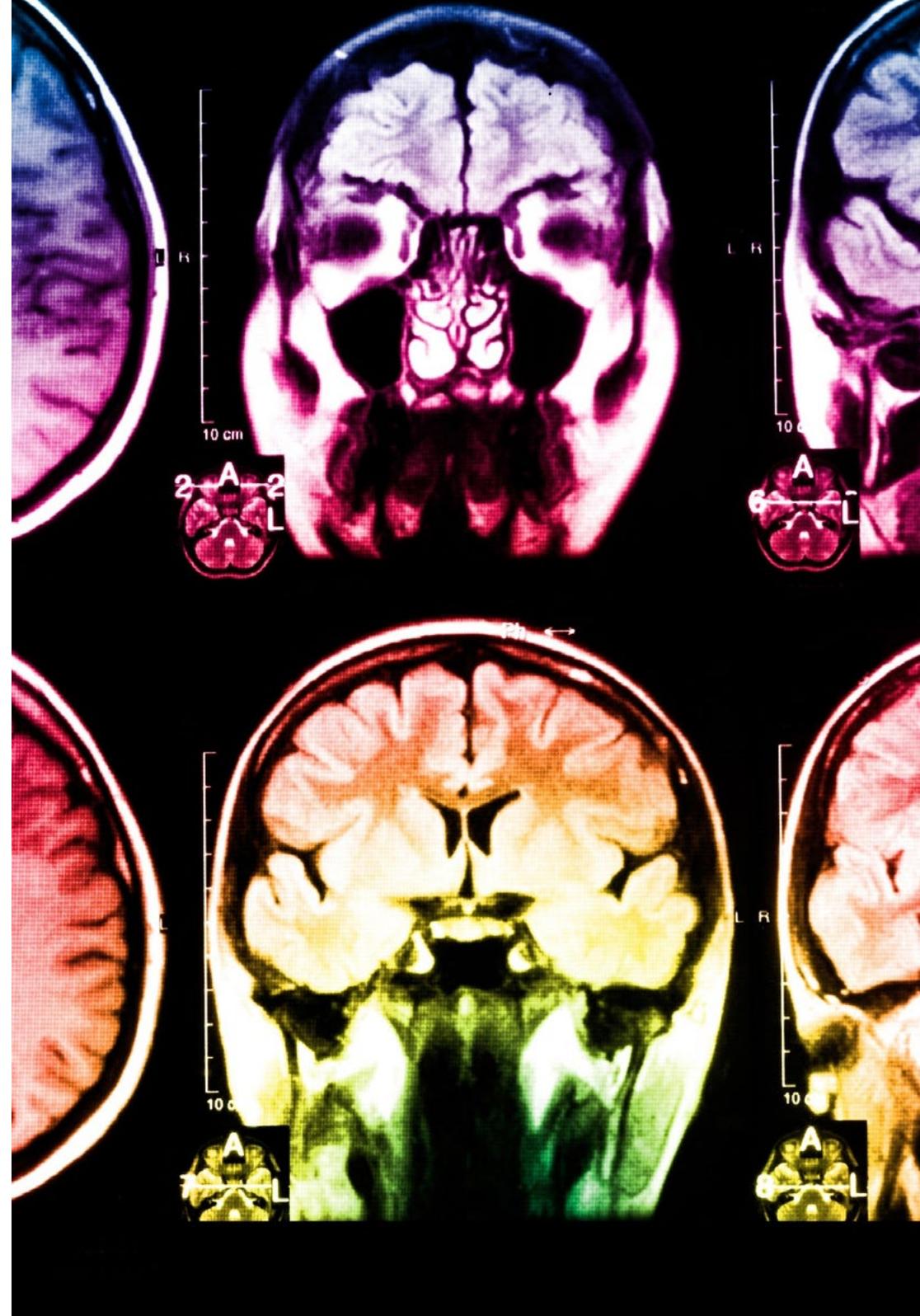
سوف يتعلم المرئي من خلال الحالات الحقيقية وحل المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

في طبيعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).
من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 مُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المرشحين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموحاً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطلاب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطلاب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية



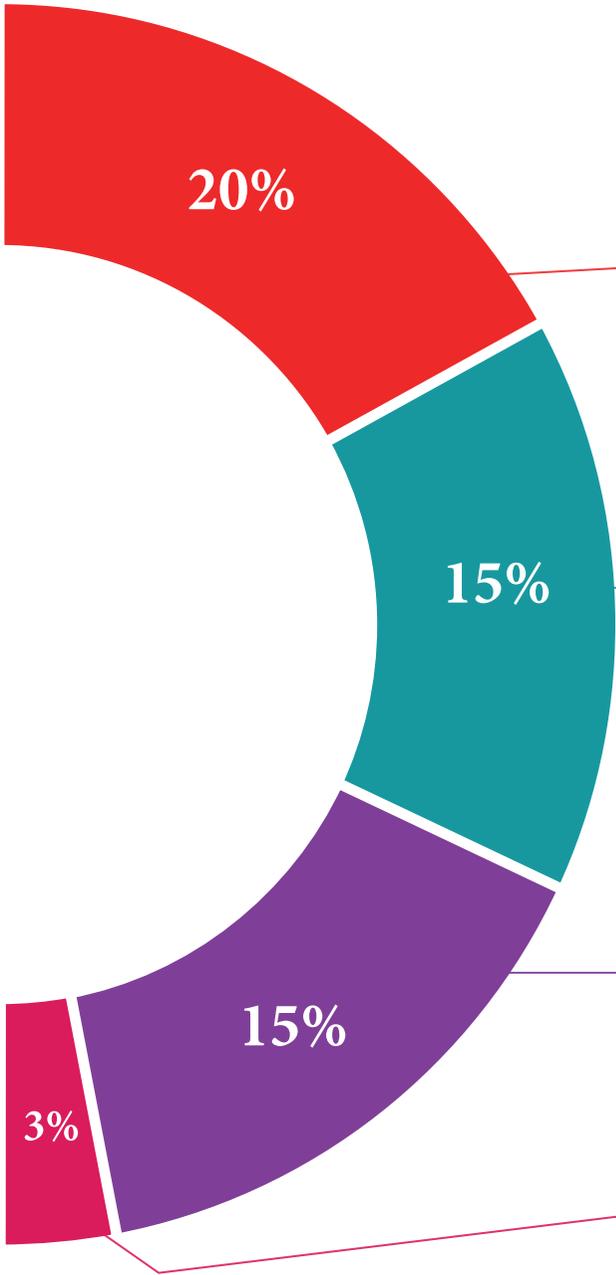
يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة.

اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية..من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



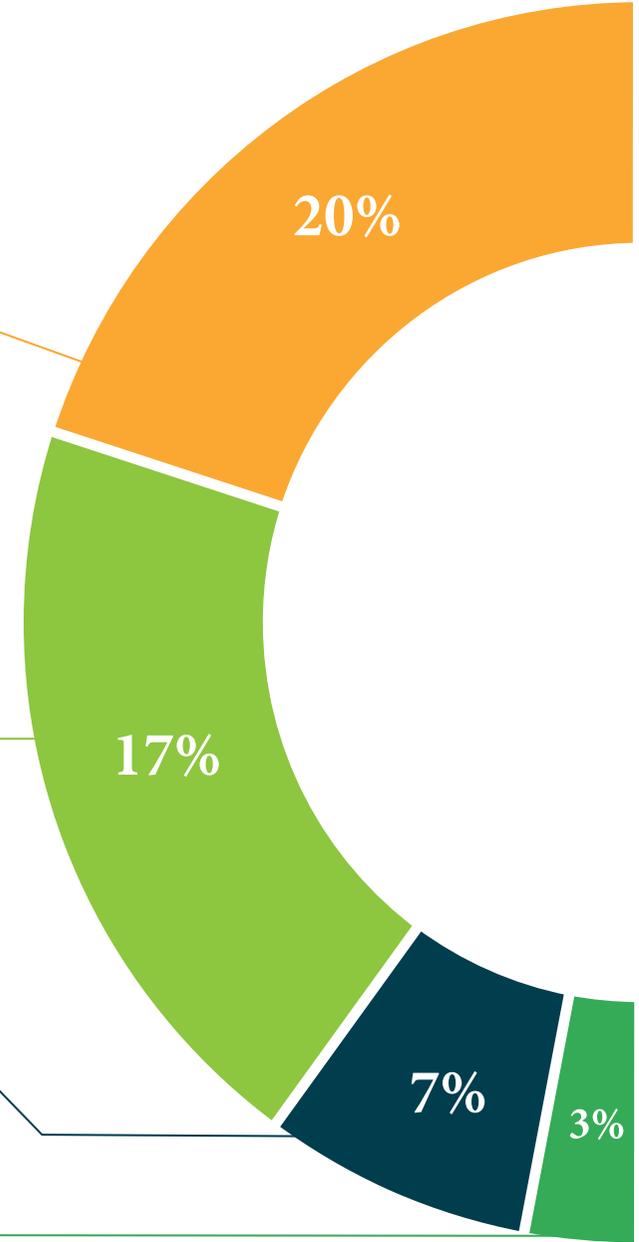
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن المحاضرة الجامعية في تصنيف المشاريع التعليمية، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على شهادة اجتياز المحاضرة الجامعية الصادرة عن TECH الجامعة التكنولوجية.





اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية دون الحاجة إلى
السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة "



تحتوي محاضرة جامعية في تصنيف المشاريع التعليمية على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدائثاً في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل محاضرة جامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: محاضرة جامعية في تصنيف المشاريع التعليمية

عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 300 ساعة



المستقبل

الصحة

الثقة

الأشخاص

التعليم

المعلومات

الأوصياء الأكاديميون

الضمان

الاعتماد الأكاديمي

التدريس

المؤسسات

المجتمع

التقنية

الالتزام

التعلم

tech الجامعة
التيكنولوجية

الرعاية

الحاضر

الجودة

الإبتكار

محاضرة جامعية

تصنيف المشاريع التعليمية

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 12 أسبوع

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

المعرفة

التدريب الافتراضي

المؤسسات

الفصول الافتراضية

اللغات

محاضرة جامعية

تصنيف المشاريع التعليمية