

# Certificat

## Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation





## Certificat

### Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/programmation-projet-educatif-analyse-holistique-situation](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/programmation-projet-educatif-analyse-holistique-situation)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

Chaque centre éducatif ou établissement scolaire a pour objectif fondamental de faire en sorte que ses élèves acquièrent les aptitudes et les compétences nécessaires en fonction du domaine dans lequel ils se trouvent. Le processus d'enseignement et d'apprentissage est essentiellement marqué par le type de projet éducatif suivi par le centre. Tout le reste sont des facteurs, des méthodologies ou des domaines qui circonscrivent le projet éducatif.



“

*Ce Certificat en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation créera un sentiment de sécurité dans votre professions, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"*

Pour cette raison, ce premier module nous introduit à une connaissance approfondie du projet éducatif. Il sera pris comme point de départ, comme introduction pour correspondre au bagage personnel et professionnel que chaque étudiant apporte avec lui à ce Certificat.

Nous nous plongerons dans la réalité du projet éducatif, et répondrons aux questions initiales les plus importantes pour cadrer notre sujet d'étude: Qu'est-ce qu'un projet éducatif? A quoi ça sert? Quelle est son origine? Qui sont les destinataires? Quels sont les facteurs les plus importants? Quels acteurs sont impliqués? Quel est le contenu d'un projet éducatif? Quels sont ses objectifs? Comment se déroule l'évaluation du projet?

Un projet éducatif ne peut être programmé ou mis en œuvre sans une analyse préalable de la situation concrète et réelle du centre éducatif où il sera réalisé, ou des familles et des élèves auxquels il est destiné. Cette analyse holistique est extrêmement nécessaire pour que notre projet ait une chance de réussir et d'être accepté par toutes les parties impliquées dans le processus de mise en œuvre.

Par conséquent, tous les facteurs à prendre en compte seront analysés dans le cadre d'une analyse complète de la situation. Il s'agit de l'analyse sociale, l'analyse psychologique, l'analyse culturelle, l'analyse technologique, l'analyse éthique, l'analyse commerciale, l'analyse des buts et objectifs de l'école, l'analyse des élèves et du contexte familial, l'analyse des agents éducatifs et l'analyse SWOT.

Cette formation permet aux professionnels de ce domaine d'accroître leur capacité de réussite, ce qui se traduit par une amélioration des pratiques et des performances qui aura un impact direct sur le traitement éducatif, l'amélioration du système éducatif et le bénéfice social pour l'ensemble de la communauté.

Ce **Certificat en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 études de cas présentées par des experts en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur la Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il se concentre sur les méthodologies innovantes en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Actualisez vos connaissances grâce au Certificat en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation"*

“

*Cet Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation, vous obtiendrez un diplôme délivré par TECH Université Technologique"*

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant domaine de la Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés de référence et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le Éducateurs doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'éducateur sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation et vaste expérience d'enseignement.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.*

*Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation et améliorez la attention à vos élèves.*



# 02 Objectifs

Ce Certificat en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation a pour but de faciliter la performance du professionnel travaillant avec des étudiants dans le domaine éducatif.





“

*Ce Certificat est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en matière de Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de vos élèves"*



## Objectifs généraux

- ♦ Connaître les éléments les plus importants du projet éducatif
- ♦ Former des personnes dans le domaine de l'éducation afin d'améliorer les projets éducatifs qu'elles utilisent, ou de développer un projet innovant de leur propre création ou basé sur des données probantes
- ♦ Étudier chacune des phases de programmation et d'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Analyser les facteurs essentiels à prendre en compte dans la programmation et l'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Obtenir une vision globale de l'ensemble du processus et pas seulement une position partielle
- ♦ Comprendre le rôle de chacun des acteurs éducatifs dans chaque phase de la programmation et de l'implémentation du projet éducatif
- ♦ Approfondir les facteurs essentiels de réussite du projet éducatif
- ♦ Devenir un expert dans la gestion ou la participation à un projet éducatif de qualité

“

*Saisissez l'occasion pour vous informer des dernières nouveautés en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation"*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Comprendre le concept de projet éducatif
- ♦ Étudier les approches les plus populaires des projets éducatifs
- ♦ Connaître les prémices de projets éducatifs innovants
- ♦ Analyser la finalité des projets éducatifs
- ♦ Déterminer les objectifs d'apprentissage et le processus pour les atteindre
- ♦ Évaluer les centres possibles où le projet éducatif peut être mis en œuvre
- ♦ Savoir quels sont les facteurs clés dans la programmation et l'implémentation des projets éducatifs
- ♦ Apprendre quels agents sont impliqués dans le processus de programmation et de implémentation des projets éducatifs
- ♦ Comprendre les avantages pour les éducateurs et les autres acteurs de l'éducation
- ♦ Apprendre la positivité du climat scolaire dans l'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Comprendre les avantages du projet éducatif en tant que moteur pour les établissements scolaires
- ♦ Souligner l'amélioration du style de gestion de l'école
- ♦ Examiner le processus de génération de leaders comme un avantage du projet éducatif

# 03

## Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier ordre en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique, qui de la Situation qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine du Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation"*

## Direction



### M. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Spécialiste de l'Innovation Éducative
- ◆ Chercheur et professeur d'université à la faculté d'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Finaliste du prix du Meilleur Enseignant d'Espagne aux Educa Abanca Awards

## Professeurs

### M. Boulind, Andrew

- ◆ Coordinateur de l'Apprentissage Numérique au Royaume-Uni
- ◆ Spécialiste des Nouvelles Technologies
- ◆ Collaborateur enseignant à l'Université CEU Cardenal Herrera

### Dr Elvira-Valdés, Maria Antonieta

- ◆ Doctorat en Sciences Sociales et Humaines
- ◆ Professeur d'Université
- ◆ Spécialiste de la Dynamique Sociale
- ◆ Psychologue et Conseillère en Éducation



# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Ce Certificat en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation, contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché"*

## Module 1. Introduction au projet éducatif

- 1.1. Qu'est-ce qu'un projet éducatif?
  - 1.1.1. Description
    - 1.1.1.1. Planifier le processus pour atteindre l'objectif
    - 1.1.1.2. Implications du processus
    - 1.1.1.3. Présentation des résultats
  - 1.1.2. Identifier le problème
  - 1.1.3. Traiter ses causes et ses conséquences
    - 1.1.3.1. Analyse SWOT
    - 1.1.3.2. Formulation des actions
  - 1.1.4. Diagnostic de la situation problématique
    - 1.1.4.1. Lieu et situation du projet
    - 1.1.4.2. Gestion du temps
    - 1.1.4.3. Objectifs et objectifs préétablis
  - 1.1.5. Projets éducatifs novateurs: par où commencer?
    - 1.1.5.1. La meilleure alternative
    - 1.1.5.2. Étude ou diagnostic de la situation problématique
- 1.2. A quoi ça sert?
  - 1.2.1. Générer des changements dans les environnements
    - 1.2.1.1. La gestion du changement
    - 1.2.1.2. Vérification du problème et de sa solution
    - 1.2.1.3. Soutien institutionnel
    - 1.2.1.4. Vérification des progrès
    - 1.2.1.5. Quelle est la population étudiante spécifique desservie?
  - 1.2.2. Transformer et permettre
    - 1.2.2.1. Dynamique sociale
    - 1.2.2.2. Délimiter le problème
    - 1.2.2.3. Questions d'intérêt commun
  - 1.2.3. Une réalité qui change
    - 1.2.3.1. L'unité opérationnelle



- 1.2.4. Action collective
  - 1.2.4.1. Réalisation d'actions et d'activités collectives
  - 1.2.4.2. Activités spontanées
  - 1.2.4.3. Activités structurées
  - 1.2.4.4. Action collective et socialisation
  - 1.2.4.5. Action collective et stigmatisation
  - 1.2.4.6. Action collective, transition et confiance
- 1.3. Origine
  - 1.3.1. Planifier le processus pour atteindre un objectif éducatif
    - 1.3.1.1. Définition des objectifs
    - 1.3.1.2. Justification du projet
    - 1.3.1.3. Pertinence du projet
    - 1.3.1.4. Contribution à la communauté éducative
    - 1.3.1.5. La possibilité de la réalisation
    - 1.3.1.6. Limites
  - 1.3.2. Objectifs de l'apprentissage
    - 1.3.2.1. Viable et mesurable
    - 1.3.2.2. Relation entre les objectifs et le problème posé
- 1.4. Destinataires
  - 1.4.1. Projets éducatifs mis en œuvre dans un centre ou une institution spécifique
    - 1.4.1.1. Étudiant
    - 1.4.1.2. Besoins du centre
    - 1.4.1.3. Enseignants impliqués
    - 1.4.1.4. Directeurs
  - 1.4.2. Projets éducatifs relatifs à un système éducatif
    - 1.4.2.1. Vision
    - 1.4.2.2. Objectifs stratégiques
    - 1.4.2.3. Ressources politiques
    - 1.4.2.4. Ressources sociales
    - 1.4.2.5. Ressources pédagogiques
    - 1.4.2.6. Ressources normatives
    - 1.4.2.7. Ressources financières
- 1.4.3. Projets éducatifs en dehors du système éducatif
  - 1.4.3.1. Exemples
  - 1.4.3.2. Approches complémentaires
  - 1.4.3.3. Réactif/proactif
  - 1.4.3.4. Agents du changement
  - 1.4.3.5. Public/ privé
- 1.4.4. Projets éducatifs d'apprentissage spécialisés
  - 1.4.4.1. Besoins éducatifs particuliers
  - 1.4.4.2. L'apprentissage comme motivation
  - 1.4.4.3. S'auto-évaluer et se motiver
  - 1.4.4.4. Apprendre à partir de la recherche
  - 1.4.4.5. Exemples: améliorer la vie quotidienne
- 1.5. Facteurs
  - 1.5.1. Analyse de la situation éducative
    - 1.5.1.1. Étapes
    - 1.5.1.2. Révision
    - 1.5.1.3. Informations sur le ré-accouplement
  - 1.5.2. Sélection et définition du problème
    - 1.5.2.1. Vérification de l'état de progression
    - 1.5.2.2. Soutiens institutionnels
    - 1.5.2.3. Délimitation
  - 1.5.3. Définition des objectifs du projet
    - 1.5.3.1. Objectifs connexes
    - 1.5.3.2. Guides de travail
    - 1.5.3.3. Analyse des objectifs
  - 1.5.4. Justification du projet
    - 1.5.4.1. Pertinence du projet
    - 1.5.4.2. Utilité pour la communauté éducative
    - 1.5.4.3. Viabilité

- 1.5.5. Analyse de la solution
  - 1.5.5.1. Justification
  - 1.5.5.2. Finalité ou pré finalité
  - 1.5.5.3. Objectifs ou champ d'application
  - 1.5.5.4. Contexte
  - 1.5.5.5. Activités
  - 1.5.5.6. Ligne du temps
  - 1.5.5.7. Ressources et responsabilités
  - 1.5.5.8. Suppositions
- 1.5.6. Plan d'actions
  - 1.5.6.1. Planification des actions correctives
  - 1.5.6.2. Proposition de travail
  - 1.5.6.3. Séquences d'activités
  - 1.5.6.4. Délimitations des délais
- 1.5.7. Calendrier des travaux
  - 1.5.7.1. Répartition des tâches
  - 1.5.7.2. Outil de communication
  - 1.5.7.3. Identifier les étapes du projet
  - 1.5.7.4. Blocs de l'ensemble des activités
  - 1.5.7.5. Identifier les activités
  - 1.5.7.6. Élaboration d'un plan d'activités
- 1.5.8. Spécification des ressources humaines, matérielles et financières
  - 1.5.8.1. Humains
  - 1.5.8.2. Participants au projet
  - 1.5.8.3. Rôles et fonctions
  - 1.5.8.4. Matériaux
  - 1.5.8.5. Ressources
  - 1.5.8.6. Réalisation du projet
  - 1.5.8.7. Technologiques
  - 1.5.8.8. Équipement nécessaire
- 1.5.9. Évaluation
  - 1.5.9.1. Évaluation du processus
  - 1.5.9.2. Évaluation des résultats
- 1.5.10. Rapport final
  - 1.5.10.1. Guide
  - 1.5.10.2. Limites
- 1.6. Agents impliqués
  - 1.6.1. Étudiant/étudiantes
  - 1.6.2. Parents
    - 1.6.2.1. Familles
  - 1.6.3. Professeurs
    - 1.6.3.1. Équipes d'orientation éducative
    - 1.6.3.2. Personnel enseignant des établissements scolaires
  - 1.6.4. Directeurs
    - 1.6.4.1. Établissements
    - 1.6.4.2. Municipalités
    - 1.6.4.3. Autonomes
    - 1.6.4.4. Nationales
  - 1.6.5. Société
    - 1.6.5.1. L'Espagne au 21 siècle
    - 1.6.5.2. Services sociaux
    - 1.6.5.3. Municipalités
    - 1.6.5.4. Associations
    - 1.6.5.5. Volontariat dans le cadre de l'apprentissage par le service
- 1.7. Contenus
  - 1.7.1. Marques d'identité
    - 1.7.1.1. Micro ou macro
    - 1.7.1.2. Contribution à la communauté éducative
  - 1.7.2. Caractéristiques
    - 1.7.2.1. Idéologiques
    - 1.7.2.2. Enseignements
    - 1.7.2.3. Unités
    - 1.7.2.4. Horaires
    - 1.7.2.5. Installations
    - 1.7.2.6. Professeur
    - 1.7.2.7. Directeurs

- 1.7.3. Objectifs et engagements
  - 1.7.3.1. Buts et objectifs
  - 1.7.3.2. Implication du monde éducatif
- 1.7.4. Valeurs spécifiques
  - 1.7.4.1. Habitudes
  - 1.7.4.2. Conduites qui favorise
- 1.7.5. Méthodologie
  - 1.7.5.1. Attention à la diversité
  - 1.7.5.2. Travailler sur la base de projets A
  - 1.7.5.3. Apprentissage par le Pensées
  - 1.7.5.4. Apprentissage numérique
- 1.7.6. Structure organisationnelle
  - 1.7.6.1. Objectif fondamental
  - 1.7.6.2. La mission
  - 1.7.6.3. Théorie, principes et valeurs
  - 1.7.6.4. Objectifs et stratégies de changement
  - 1.7.6.5. Conception pédagogique
  - 1.7.6.6. Environnement communautaire
- 1.8. Objectifs
  - 1.8.1. Professeurs
    - 1.8.1.1. Conseiller-coordonateur
    - 1.8.1.2. Collaborer à la modernisation
  - 1.8.2. Approches pédagogiques
    - 1.8.2.1. Effectifs
    - 1.8.2.2. Valoriser
    - 1.8.2.3. Design
    - 1.8.2.4. Développer
    - 1.8.2.5. Mettre en œuvre des méthodes
  - 1.8.3. Besoins de formations
    - 1.8.3.1. Formation continue
    - 1.8.3.2. Pédagogies
    - 1.8.3.3. Apprentissage numérique
    - 1.8.3.4. La collaboration éducative
    - 1.8.3.5. Stratégies méthodologiques
    - 1.8.3.6. Ressources pédagogiques
    - 1.8.3.7. Partage d'expériences
- 1.9. Résultats
  - 1.9.1. Qu'est-ce qui doit être évalué?
    - 1.9.1.1. Comment l'examen doit-il se dérouler?
    - 1.9.1.2. Qui sera chargé de réaliser le test?
    - 1.9.1.3. Quand l'examen aura-t-il lieu?
    - 1.9.1.4. Analyse SMART: pertinence, en abordant les questions importantes
  - 1.9.2. Globalité
    - 1.9.2.1. Domaines
    - 1.9.2.2. Dimensions
  - 1.9.3. Fiabilité
    - 1.9.3.1. Refleter
    - 1.9.3.2. Mesures
    - 1.9.3.3. Preuves objectives à l'appui
  - 1.9.4. Précision
    - 1.9.4.1. Rédaction
    - 1.9.4.2. Présentation
  - 1.9.5. Exploitabilité
    - 1.9.5.1. Mesure
    - 1.9.5.2. Résultats réalisables
    - 1.9.5.3. Consensus - supposé et partagé
- 1.10. Conclusion
  - 1.10.1. Numérisation
  - 1.10.2. Collaboration
  - 1.10.3. Transformation

## Module 2. Phase de programmation du projet éducatif: analyse holistique de la situation

- 2.1. Analyse sociale
  - 2.1.1. La mondialisation
  - 2.1.2. État et société
  - 2.1.3. Politiques et idéologies contemporaines
  - 2.1.4. Changements sociaux
  - 2.1.5. Société de l'information et de la connaissance
  - 2.1.6. La société de bien-être, réalités et mythes
  - 2.1.7. Travail et employabilité
  - 2.1.8. La participation des citoyens
  - 2.1.9. Diagnostic du contexte social
  - 2.1.10. Défis de la société contemporaine
- 2.2. Analyse psychologique
  - 2.2.1. Notes sur les théories de l'apprentissage
  - 2.2.2. Dimensions de l'apprentissage
  - 2.2.3. Processus psychologiques
  - 2.2.4. Les intelligences multiples
  - 2.2.5. Processus cognitifs et métacognitifs
  - 2.2.6. Stratégies d'enseignement
  - 2.2.7. Les Styles d'apprentissage
  - 2.2.8. Besoins éducatifs et difficultés d'apprentissage
  - 2.2.9. Compétences de pensée
  - 2.2.10. Conseil et orientation
- 2.3. Analyse culturelle
  - 2.3.1. Théories sur la culture
  - 2.3.2. Culture et évolution culturelle
  - 2.3.3. Les composantes de la culture
  - 2.3.4. L'identité culturelle
  - 2.3.5. Culture et société
  - 2.3.6. Traditions et coutumes dans la culture
  - 2.3.7. Culture et communication
  - 2.3.8. Culture et éducation culturelle
  - 2.3.9. Interculturalité et intégration
  - 2.3.10. crises et défis dans la culture
- 2.4. Analyse technologique
  - 2.4.1. TIC et nouvelles technologies
  - 2.4.2. Innovation et développement
  - 2.4.3. Avantages et inconvénients des nouvelles technologies
  - 2.4.4. Impact des TIC dans l'éducation
  - 2.4.5. L'accès à internet et les nouvelles technologies
  - 2.4.6. Environnement numérique et éducation
  - 2.4.7. *E-Learning* et *b-Learning*
  - 2.4.8. L'apprentissage collaboratif
  - 2.4.9. Jeux vidéo et enseignement
  - 2.4.10. Les TIC et la formation des enseignants
- 2.5. Analyse éthique
  - 2.5.1. Approche de l'éthique
  - 2.5.2. Éthique et moralité
  - 2.5.3. Le développement moral
  - 2.5.4. Principes et valeurs aujourd'hui
  - 2.5.5. Éthique, morale et croyances
  - 2.5.6. Éthique et éducation
  - 2.5.7. Éthique de l'éducation
  - 2.5.8. Éthique et esprit critique
  - 2.5.9. L'éducation aux valeurs
  - 2.5.10. Éthique et Gestion des projets

- 2.6. Analyse commerciale
  - 2.6.1. Planification et stratégie d'entreprise
  - 2.6.2. Mission et vision de l'organisation
  - 2.6.3. Structure organisationnelle
  - 2.6.4. La gestion administrative
  - 2.6.5. Direction
  - 2.6.6. Coordination
  - 2.6.7. Contrôle
  - 2.6.8. Ressources
    - 2.6.8.1. Humains
    - 2.6.8.2. Technologiques
  - 2.6.9. Offre, demande et environnement économique
  - 2.6.10. Innovation et concurrence
- 2.7. Analyse des buts et objectifs de la structure
  - 2.7.1. Définition des buts et des objectifs
  - 2.7.2. Objectifs du centre éducatif
  - 2.7.3. Objectifs généraux
  - 2.7.4. Objectifs spécifiques
  - 2.7.5. Plans et stratégies
  - 2.7.6. Actions et campagnes
  - 2.7.7. Résultats attendus
  - 2.7.8. Indicateurs de réussite
- 2.8. Analyse du contexte des élèves et de la famille
  - 2.8.1. Caractéristiques de l'environnement de l'apprenant
  - 2.8.2. Le processus de socialisation
  - 2.8.3. Structure et dynamique de la famille
  - 2.8.4. Participation de la famille à l'éducation
  - 2.8.5. L'élève et ses groupes de référence
  - 2.8.6. Inclusion scolaire et famille
  - 2.8.7. Attention à la diversité
  - 2.8.8. Plan de coexistence
  - 2.8.9. Autorégulation et indépendance
  - 2.8.10. Facteurs de performance
- 2.9. Analyse des agents éducatifs
  - 2.9.1. Définition des agents d'intervention éducative
  - 2.9.2. Le rôle du médiateur éducatif
  - 2.9.3. Société civile et organisations
  - 2.9.4. La communauté éducative
  - 2.9.5. Le corps enseignant
  - 2.9.6. Les directeurs
  - 2.9.7. Responsabilité des médias de masse
  - 2.9.8. Leadership et éducation
  - 2.9.9. L'environnement d'apprentissage
  - 2.9.10. Stratégies d'intégration et de participation
- 2.10. Analyse SWOT
  - 2.10.1. La matrice DAFO
  - 2.10.2. Faiblesses
  - 2.10.3. Menaces
  - 2.10.4. Points forts
  - 2.10.5. Opportunités
  - 2.10.6. Paires de réussite
  - 2.10.7. Paires adaptative
  - 2.10.8. Paires de réaction
  - 2.10.9. Paires de risques
  - 2.10.10. Lignes d'action et stratégie



*Une expérience de formation unique,  
clé et décisive pour stimuler votre  
développement professionnel*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





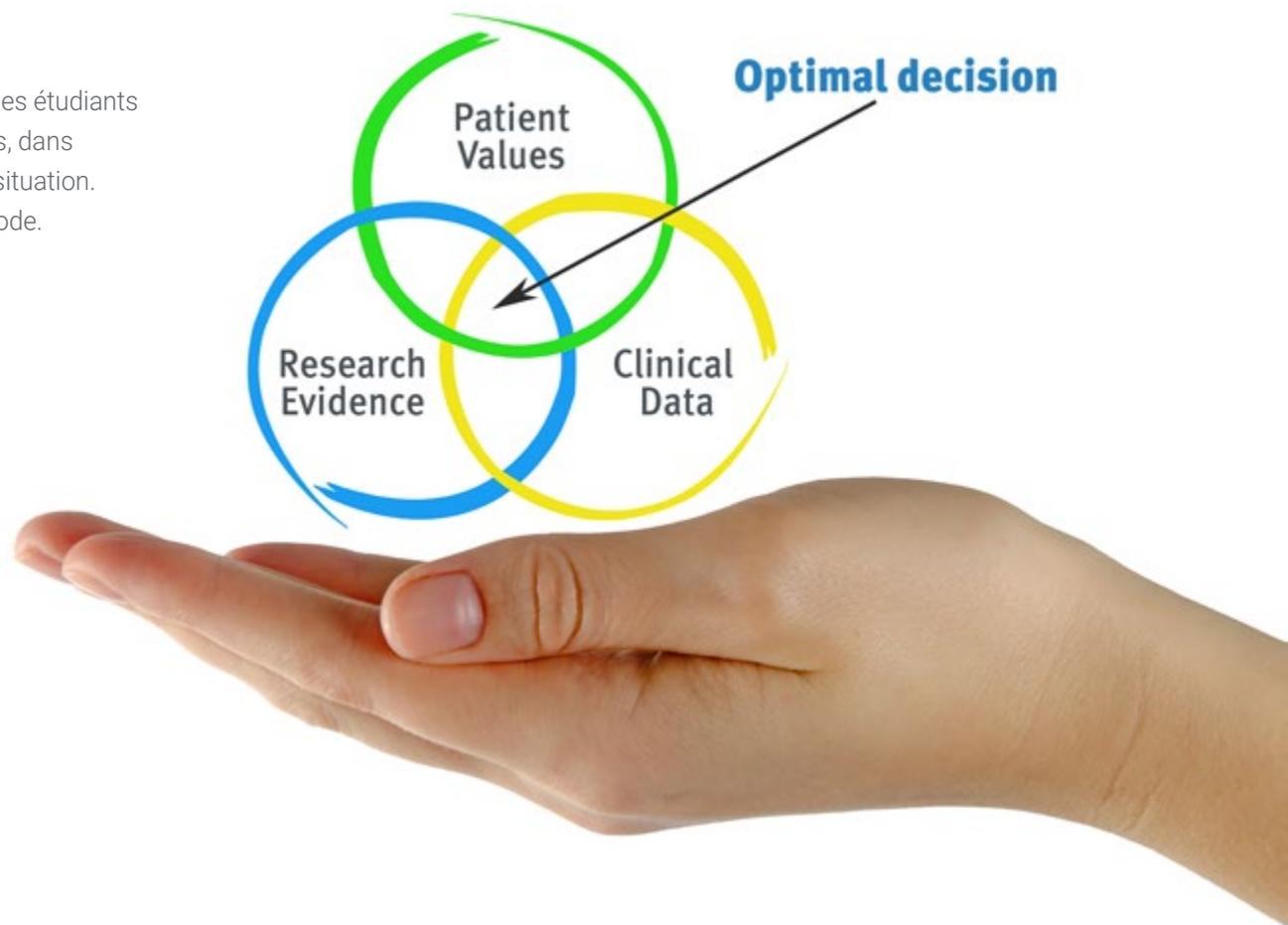
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

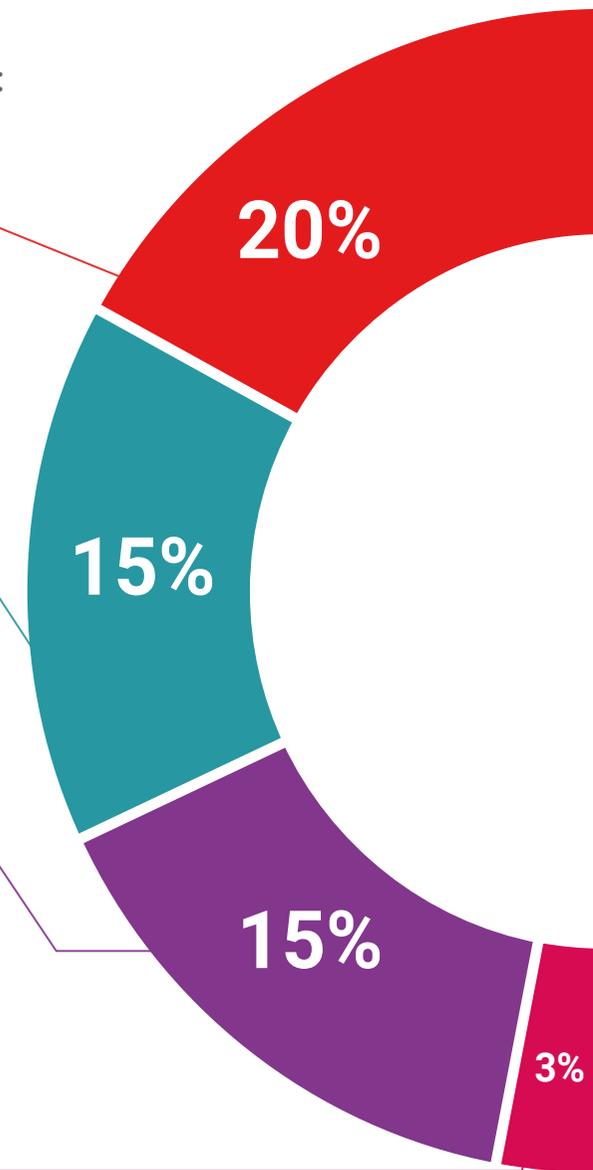
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez  
votre Certificat sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation**

N.º d'heures Officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

Certificat

Programmation d'un  
Projet Éducatif: Analyse  
Holistique de la Situation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

## Programmation d'un Projet Éducatif: Analyse Holistique de la Situation