

大学课程 包容教育策略





大学课程 包容教育策略

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/inclusive-education-strategies

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

28

06

学位

36

01 介绍

神经教育和情感教育的最新进展为课堂教学和学习过程的新方法提供了重要的转折。

现代社会的特点是专业化和多样化, 专业人员要想在这种环境中取得更好的成绩, 就必须了解与情商有关的能力, 并对其进行培训。



“

包容教育策略大学课程将为您的职业表现带来安全感,这将有助于您个人和职业的发展”

Goleman, 1995 年) 将情商定义为 "认识自己和他人的感受、激励自己并适当处理人际关系的能力"。作者强调了两个基本方面: 一是自我反思、识别和调节自身情绪的能力, 二是识别他人情绪和情感的能力。

没有情感就没有学习。正如弗朗西斯科-莫拉教授 (2018) 所说, 没有情感就没有连贯或集合的思维, 没有情感就没有合理的决策。教师需要了解大脑是如何工作的, 以及如何管理自己和学生的情绪。

Begoña Ibarrola (2016 年) 说, 情感教育是促进学习的关键。有些情绪有利于学习过程, 有些情绪则会阻碍甚至阻挠学习过程。为了学习, 有必要发展基本的认知过程, 而焦虑或挫折可能会干扰学习。在教育各个阶段开展情感教育已从一项挑战变为一种必要。

达马西奥 (2004 年) 认为, 情感是决策和行动中理性、逻辑过程的一个组成部分。拉斐尔-比斯克拉 (Rafael Bisquerra) (2019 年) 认为, 情感教育实践包括根据理论框架设计方案, 为了将其付诸实践, 需要经过适当培训的教师。Juan Vaello (2019) 认为, 如果学生和教师都具备情感能力, 课堂就会成为精致共存和不断学习的安全空间。作者认为, 从这个意义上说, 每位教师对待工作的态度是情况的重要组成部分。

为了让 21 世纪的学生在不断发展的现代教育范式中能够管理和分享他们的教育经验, 有必要为教师提供社会情感教育和专业与个人技能发展方面的教育计划和培训, 正如我们在这个大学课程中所介绍的那样。

这个**包容教育策略大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由情商专家介绍案例研究的发展情况其图形化、示意图和突出的实用性内容, 以其为构思, 为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 神经教育和神经情感的最新进展
- 包含进行自我评估过程的实践, 以推进学习
- 特别强调教学过程中的创新方法
- 这将由理论讲座、向专家提问、关于争议性问题的讨论论坛和个人反思工作来补充
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 包容教育策略大学课程 更新您的知识”

“

这个大学课程可能是您选择进修课程的最佳投资,原因有二:除了更新您在包容教育策略方面的知识,您还将获得TECH 科技大学颁发的大学课程证书”

通过这个大学课程更新你的
增加你对决策的信心。

借此机会了解包容教育策略的最
新进展,提高对学生的关注度。

其教学人员包括属于教学和教育学领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到培训中,以及属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

这个课程的设计基于问题的学习,通过学生必须尝试解决整个课程中出现的不同专业实践情况。为此,包容教育策略领域的知名专家将凭借丰富的教学经验,通过创新的互动视频系统为学生提供帮助。



02 目标

包容教育策略大学课程以神经教育、情绪管理和实际案例研究为基础，旨在促进教学专业人员在教学和学习过程中的表现。





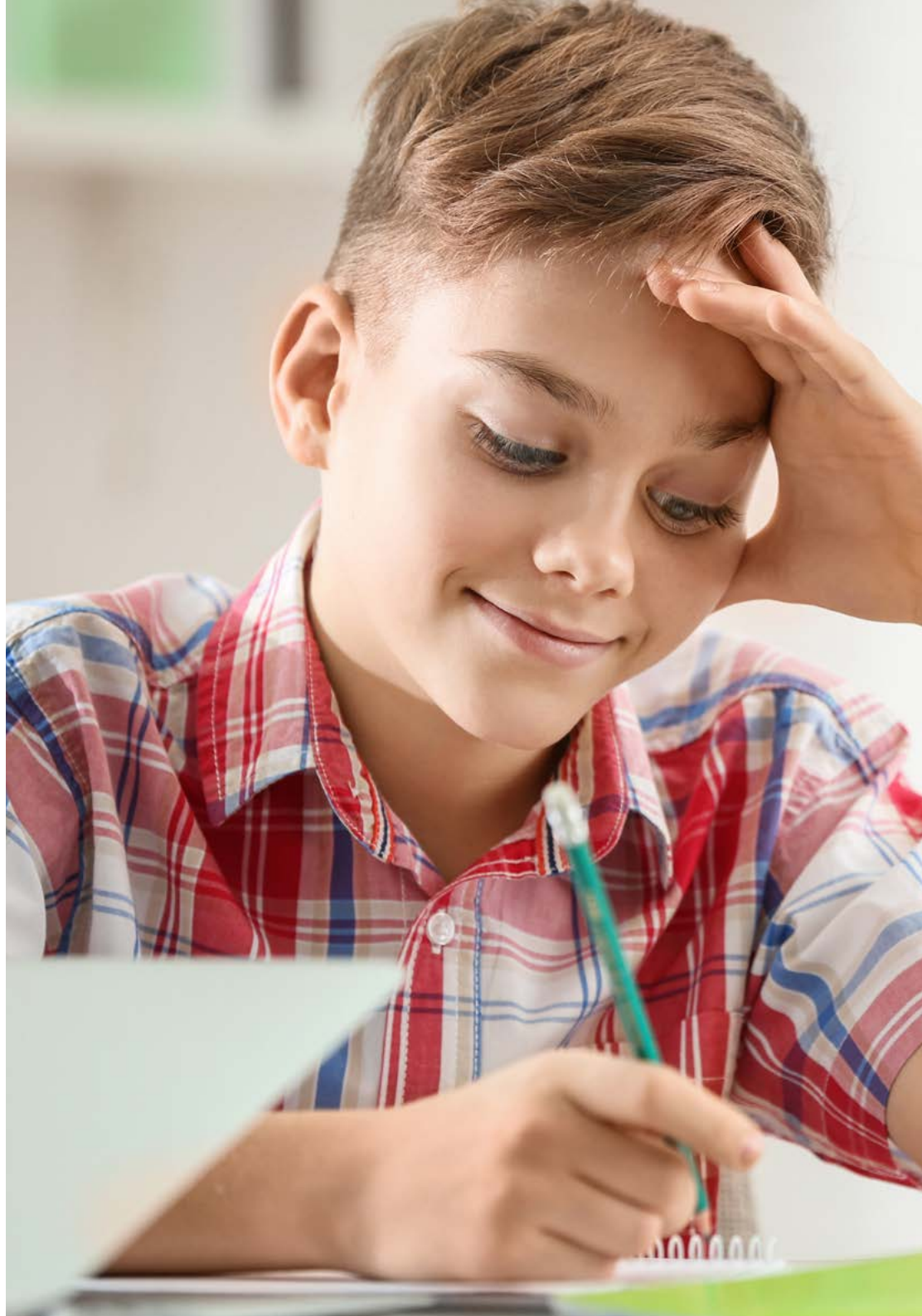
“

这个大学课程旨在更新您在包容教育策略方面的知识,利用最新的教育技术,为这些学生的决策和监督工作做出高质量和安全的贡献"



总体目标

- 为学生提供以理论和工具性知识为基础的高级专业培训,使他们能够掌握和发展必要的技能和能力,以获得教育专业人员资格,具备教学效果、学习动机、情绪管理和课堂领导能力
- 根据神经科学关于教育中情感过程的最新进展,向学生传授课堂教学和学习过程的基本知识
- 通过对认知-情感和动机过程的科学研究,提高学习成绩,培养应对和解决问题的策略
- 宣传情商发展的神经认知基础,以便在学校共存的框架内促进学生的个人和社会进步





具体目标

模块 1. 发展与情商

- ◆ 了解情商
- ◆ 了解构成情商的要素
- ◆ 了解情商在公司中的应用
- ◆ 了解大脑与情绪之间的关系, 并了解相关系统
- ◆ 熟悉并了解情感智商高的人的态度
- ◆ 了解并意识到情商在人生不同阶段的应用, 并能够付诸实践
- ◆ 了解情商如何影响健康状况
- ◆ 能够在课堂上运用情商

模块 2. 将情感和本质融为一体的教育

- ◆ 了解学校的作用、教育系统和不同类型的学校
- ◆ 了解全纳学校的特点及其带来的好处, 以及教师的作用
- ◆ 了解学校融合的障碍
- ◆ 了解并传授情绪状态是如何受到影响的, 了解其中的要素
- ◆ 能够了解情商的相关要素, 并将其应用于课堂教学
- ◆ 了解帮助有运动、听力、视力和学习障碍的学生的限制、资源和需求

03

课程管理

课程的教学人员包括社会情感教育和人际交往技能方面的顶尖专家,他们将自己的工作经验带到了培训中。此外参与,其他具有公认声望的专家也其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。





“

向一流的专业人士学习教育辅导
和积极方法领域的最新程序进展”

管理人员



Beroë, Pilar 女士

- 以优异成绩毕业, 获得工商管理、市场营销和传播学 MBA 学位。
- 情商和软技能开发与赋权专家
- 社会情感教育和人际交往技能
- 个人发展与领导力。作家、顾问、讲师和企业家

教师

Raúl Pérez Cutillas 先生

- 心理学学位
- 行为研究工作组: "强化物大小和指令类型对短时记忆的影响" 荣获第六届 SAVECC 大会海报第一名。2017年10月



04

结构和内容

内容结构是由来自全国最好的教育机构和大学的一组专业人员设计的,他们意识到创新培训目前的重要性,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。



“

包容教育策略大学课程包含了市场上最完整、最新的科学课程”

模块 1. 发展与情商

- 1.1. 什么是情商？
 - 1.1.1. 简介
 - 1.1.2. 情商的历史
 - 1.1.3. 情商为何重要？
 - 1.1.3.1. 幸福管理
 - 1.1.4. 什么是情绪？
 - 1.1.4.1. 情绪类型
 - 1.1.5. 情感策略和技能
 - 1.1.6. 情感理解
 - 1.1.6.1. 同理心
 - 1.1.6.2. 自信
 - 1.1.6.3. 复原力
 - 1.1.7. 情报
 - 1.1.7.1. 学术智慧
 - 1.1.7.2. 社会智能
 - 1.1.7.3. 情绪智力
 - 1.1.8. 情商模型
 - 1.1.8.1. 混合模型
 - 1.1.8.2. 技能模型
 - 1.1.8.3. 其他型号
 - 1.1.9. 情绪智力的评估
 - 1.1.10. 结论
- 1.2. 情商要素 (I)
 - 1.2.1. 简介
 - 1.2.2. 什么是动机？
 - 1.2.3. 动机类型
 - 1.2.3.1. 主要动机
 - 1.2.3.1.1. 饥饿
 - 1.2.3.1.2. 口渴
 - 1.2.3.1.3. 梦想
 - 1.2.3.1.4. 性别
 - 1.2.3.2. 次要动机
 - 1.2.3.2.1. 需要
 - 1.2.3.2.2. 成就
 - 1.2.3.2.3. 授权书
 - 1.2.4. 动机与学校环境
 - 1.2.5. 同理心
 - 1.2.5.1. 拥有它的人的特征
 - 1.2.5.2. 感同身受的程度
 - 1.2.6. 课堂上的移情
 - 1.2.6.1. 富有同情心的教师的态度
 - 1.2.7. 移情与大脑
 - 1.2.7.1. 失调症
 - 1.2.7.2. 移情的神经基础
 - 1.2.8. 暴力, 同理心的另一面
 - 1.2.9. 感知
 - 1.2.9.1. 感官
 - 1.2.9.2. 感知与现实
 - 1.2.10. 结论
- 1.3. 情商要素 (II)
 - 1.3.1. 简介
 - 1.3.2. 自我调节
 - 1.3.2.1. 情绪自我调节生物学
 - 1.3.2.2. 影响自我调节的因素
 - 1.3.2.3. 疾病和伤害
 - 1.3.3. 课堂上的自我调节和学习过程
 - 1.3.4. 自我意识
 - 1.3.4.1. 特点
 - 1.3.4.2. 自省
 - 1.3.5. 社交技能
 - 1.3.6. 关系管理
 - 1.3.6.1. 领导力
 - 1.3.6.2. 影响力

- 1.3.7. 自信
- 1.3.8. 自信
- 1.3.9. 适应性强
- 1.3.10. 结论
- 1.4. 商业情商
 - 1.4.1. 简介
 - 1.4.2. 情商在商业中的重要性
 - 1.4.3. 情商高的管理者
 - 1.4.4. 领导力
 - 1.4.5. 团队合作与协作
 - 1.4.6. 冲突管理
 - 1.4.7. 发展他人
 - 1.4.8. 工作业绩
 - 1.4.9. 成就动机
 - 1.4.10. 结论
- 1.5. 大脑与情绪
 - 1.5.1. 简介
 - 1.5.2. 神经教育
 - 1.5.2.1. 基础和基本原理
 - 1.5.2.2. 课堂上的神经教育
 - 1.5.3. 情绪脑或边缘系统
 - 1.5.3.1. 情感产生的地方
 - 1.5.3.2. 恐惧
 - 1.5.3.3. 喜悦
 - 1.5.4. 神经递质
 - 1.5.4.1. 乙酰胆碱
 - 1.5.4.2. 去甲肾上腺素和肾上腺素
 - 1.5.4.3. 多巴胺
 - 1.5.4.4. 谷氨酸
 - 1.5.4.5. 血清素
 - 1.5.4.6. 内啡肽
 - 1.5.5. 奖励电路
 - 1.5.6. 情感的组成部分
 - 1.5.6.1. 情绪生理学
 - 1.5.6.2. 表达情感
 - 1.5.7. 恐惧
 - 1.5.8. 愤怒
 - 1.5.9. 幸福
 - 1.5.10. 结论
- 1.6. 情商高的人的态度
 - 1.6.1. 简介
 - 1.6.2. 什么是态度?
 - 1.6.2.1. 态度积极
 - 1.6.2.2. 消极态度
 - 1.6.3. 社会态度
 - 1.6.4. 在学校倡导积极的态度
 - 1.6.4.1. 上课态度积极
 - 1.6.4.2. 变革和参与的态度
 - 1.6.4.3. 战略
 - 1.6.5. 情商中的态度
 - 1.6.6. 学校的价值观、美德和态度
 - 1.6.7. 评估态度的工具
 - 1.6.7.1. 态度量表
 - 1.6.7.2. 传闻记录
 - 1.6.7.3. 核对表
 - 1.6.7.4. 赞赏等级
 - 1.6.8. 工作态度
 - 1.6.9. 态度和行为
 - 1.6.10. 结论
- 1.7. 儿童、成人和老年人的情商
 - 1.7.1. 简介
 - 1.7.2. 0至12个月婴儿的情商
 - 1.7.2.1. 培养情商的策略
 - 1.7.2.2. 益处

- 1.7.3. 儿童情商
 - 1.7.3.1. 益处
- 1.7.4. 帮助培养儿童的情商
 - 1.7.4.1. 努力换位思考
 - 1.7.4.2. 为他们的情绪正名
 - 1.7.4.3. 锻炼社交能力
 - 1.7.4.4. 与孩子沟通
 - 1.7.4.5. 重视团队合作
 - 1.7.4.6. 努力调动积极性
- 1.7.5. 青少年的情商
 - 1.7.5.1. 益处
 - 1.7.5.2. 工作要素
- 1.7.6. 成人的情商
 - 1.7.6.1. 高情商
 - 1.7.6.2. 情商水平低
- 1.7.7. 情商与老龄化
 - 1.7.7.1. 益处
 - 1.7.7.2. 如何开发
- 1.7.8. 老年人的认知刺激和情商
- 1.7.9. 情商与性别
 - 1.7.9.1. 人的情商
 - 1.7.9.2. 女性的情商
 - 1.7.9.3. 结论
- 1.7.10. 结论
- 1.8. 情商中的身心健康
 - 1.8.1. 简介
 - 1.8.2. 情绪健康
 - 1.8.2.1. 复原力
 - 1.8.2.2. 练习
 - 1.8.3. 情商与身体健康
 - 1.8.4. 体育与情商
 - 1.8.5. 焦虑与情商
 - 1.8.6. 抑郁与情商
 - 1.8.7. 人格障碍与情商
 - 1.8.8. 情商对烟酒消费的重要性
 - 1.8.8.1. 烟草
 - 1.8.8.2. 酒精
 - 1.8.9. 功能多样性与情商
 - 1.8.9.1. 情感教育计划
 - 1.8.9.2. 益处
 - 1.8.9.3. 有功能障碍儿童的父母的情商
 - 1.8.10. 结论
- 1.9. 课堂上的情绪智力
 - 1.9.1. 简介
 - 1.9.2. 课堂情感教育的重要性
 - 1.9.2.1. 益处
 - 1.9.3. 情感教育中的课堂管理
 - 1.9.4. 有情感能力的教师
 - 1.9.4.1. 教师的作用
 - 1.9.4.2. 方法
 - 1.9.5. 有情感能力的学习者
 - 1.9.6. 学前儿童课堂上的情商
 - 1.9.6.1. 情感能力
 - 1.9.6.2. 益处
 - 1.9.7. 小学生课堂上的情商
 - 1.9.7.1. 情感能力
 - 1.9.7.2. 益处
 - 1.9.8. 与青春期儿童一起在课堂上学习情商
 - 1.9.8.1. 情感能力
 - 1.9.8.2. 益处
 - 1.9.9. 如何在课堂上培养情绪?
 - 1.9.9.1. 在课堂上通过游戏培养情绪
 - 1.9.9.1.1. 情感之盒
 - 1.9.9.1.2. 情感词典
 - 1.9.9.1.3. 好消息是
 - 1.9.9.2. 资源、策略和工作表
 - 1.9.10. 结论

- 1.10. 毘婆奢那 (Vipassana) 冥想
 - 1.10.1. 介绍
 - 1.10.2. 冥想简史
 - 1.10.3. 我们为什么要冥想?
 - 1.10.3.1. 冥想的好处
 - 1.10.3.2. 冥想问题
 - 1.10.4. 毘婆奢那 (vipassana) 冥想的基本原理
 - 1.10.5. 正念
 - 1.10.6. 将冥想作为课堂资源
 - 1.10.7. 冥想与大脑
 - 1.10.7.1. 冥想对大脑的影响
 - 1.10.8. 如何练习毘婆奢那 (Vipassana) 冥想
 - 1.10.9. 冥想与压力
 - 1.10.10. 结论

模块 2. 将情感和本质融为一体的教育

- 2.1. 学校类型
 - 2.1.1. 简介
 - 2.1.1.1. 教育及其重要性
 - 2.1.1.1.1. 教育
 - 2.1.1.1.2. 教育在 21 世纪的重要性
 - 2.1.2. 文化
 - 2.1.2.1. 定义
 - 2.1.2.2. 文化与学校
 - 2.1.3. 教育系统
 - 2.1.3.1. 它是什么?
 - 2.1.3.2. 意义
 - 2.1.3.3. 概念
 - 2.1.4. 学校与教师的角色
 - 2.1.5. 学校与社会
 - 2.1.6. 学校和家庭
 - 2.1.6.1. 定义
 - 2.1.6.2. 家庭参与学校

- 2.1.7. 有选择的学校教育
- 2.1.8. 全纳学校教育
- 2.1.9. 全纳学校
- 2.1.10. 结论
- 2.2. 全纳教育的定义和挑战
 - 2.2.1. 定义
 - 2.2.2. 全纳学校
 - 2.2.2.1. 定义
 - 2.2.2.2. 从融合到包容
 - 2.2.3. 人权与全纳教育
 - 2.2.3.1. 儿童权利原则
 - 2.2.3.2. 全纳教育的原则
 - 2.2.4. 全纳教育的挑战
 - 2.2.5. 将特殊教育转变为全纳教育
 - 2.2.6. 全纳课堂
 - 2.2.6.1. 特点
 - 2.2.6.2. 目标
 - 2.2.7. 家庭参与全纳教育
 - 2.2.7.1. 家庭参与全纳教育为何重要?
 - 2.2.7.2. 家庭行动
 - 2.2.8. 全纳教育教师
 - 2.2.8.1. 教育全纳培训
 - 2.2.8.2. 了解学习者
 - 2.2.9. 情商与全纳教育
 - 2.2.9.1. 定义和目标
 - 2.2.10. 结论
- 2.3. 全纳教育
 - 2.3.1. 定义
 - 2.3.2. 什么是全纳教育?
 - 2.3.3. 全纳教育的目标
 - 2.3.4. 全纳教育的特点

2.3.5. 从特殊教育转向全纳教育

2.3.5.1. 定义

2.3.5.2. 特殊教育中心

2.3.5.3. 具体教室

2.3.6. 边缘化儿童

2.3.6.1. 罗姆儿童

2.3.6.2. 流浪儿童

2.3.6.3. 童工

2.3.6.4. 残疾学生

2.3.6.5. 原住民

2.3.6.6. 来自农村的学生

2.3.7. 功能多样性儿童

2.3.7.1. 定义

2.3.7.2. 类型

2.3.8. 全纳教育技术

2.3.8.1. 定义

2.3.8.2. 技术应满足的特征

2.3.8.2.1. 伦理

2.3.8.2.2. 以儿童为中心

2.3.8.2.3. 参与性

2.3.8.2.4. 适应性强

2.3.8.2.5. 可互操作

2.3.8.2.6. 经济实惠

2.3.8.2.7. 可持续

2.3.8.2.8. 安全

2.3.9. 全纳教育课程

2.3.9.1. 定义

2.3.9.2. 特点

2.3.10. 结论

2.4. 全纳教育的障碍

2.4.1. 简介

2.4.2. 排除

2.4.2.1. 定义

2.4.2.2. 教育排斥

2.4.3. 隔离

2.4.3.1. 定义

2.4.4. 物理障碍

2.4.4.1. 定义

2.4.4.2. 建筑物内的无障碍设施

2.4.5. 文化障碍

2.4.5.1. 定义

2.4.5.2. 态度

2.4.6. 政策

2.4.7. 社会经济障碍

2.4.8. 教学障碍

2.4.9. 全纳学校教育的教师培训

2.4.10. 结论

2.5. 帮助学生学习就是要了解他们的情绪状态

2.5.1. 简介

2.5.2. 学习

2.5.2.1. 定义

2.5.2.2. 仿制品

2.5.2.3. 学习类型

2.5.2.3.1. 通过发现

2.5.2.3.2. 接收

2.5.2.3.3. 意义重大

2.5.2.3.4. 重复

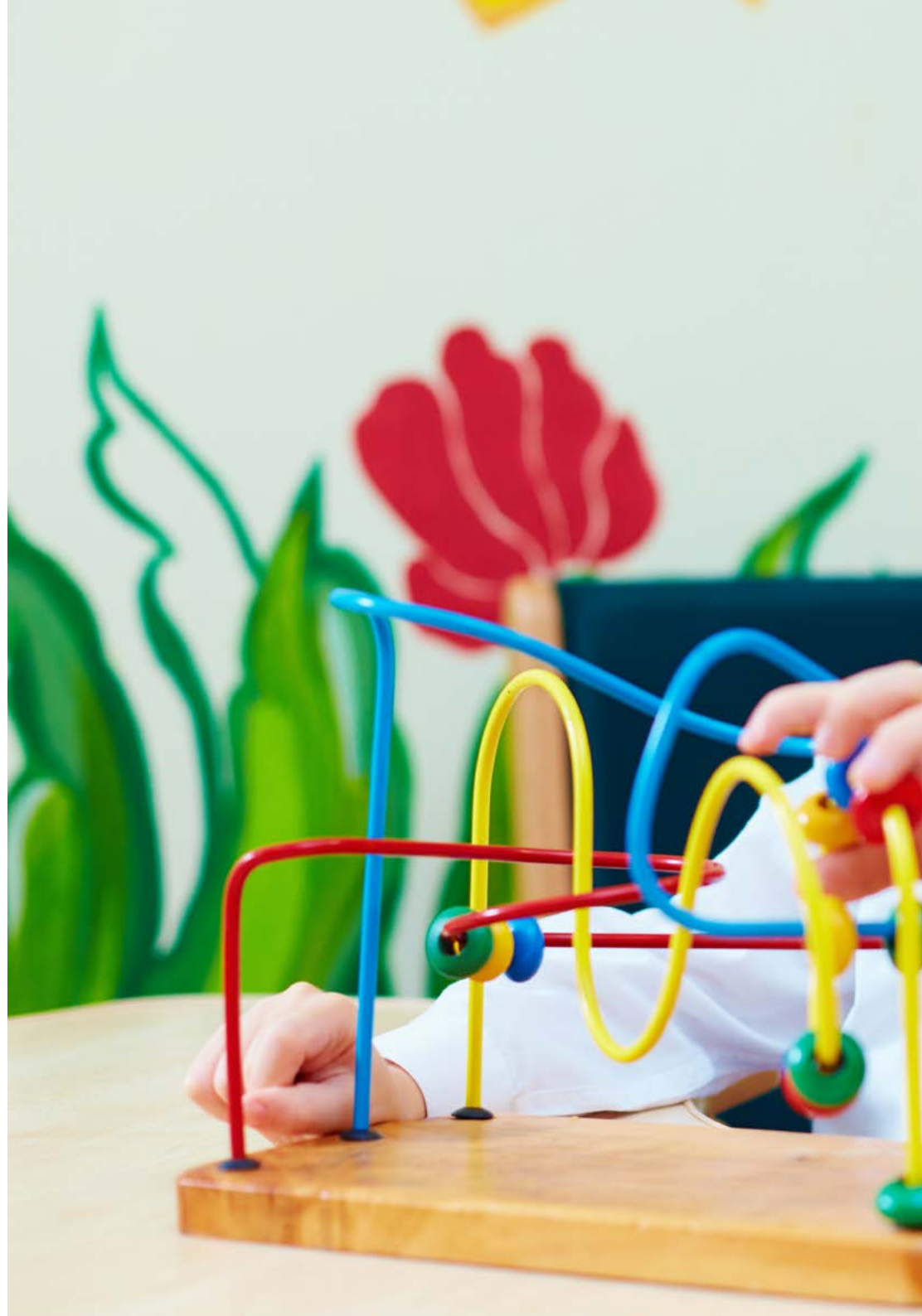
2.5.3. 学习与发展

2.5.3.1. 让-皮亚杰

2.5.3.2. Lev S. Vygotski.

- 2.5.4. 情绪和心情
 - 2.5.4.1. 情绪
 - 2.5.4.2. 精神状态
- 2.5.5. 课堂情感教育的重要性
 - 2.5.5.1. 定义
 - 2.5.5.2. 情感教育的目标
- 2.5.6. 情绪如何影响学习?
 - 2.5.6.1. 定义
 - 2.5.6.2. 内存
 - 2.5.6.2.1. 短期记忆
 - 2.5.6.2.2. 工作记忆
 - 2.5.6.2.3. 长期记忆
 - 2.5.6.3. 结论
- 2.5.7. 情绪自我调节
 - 2.5.7.1. 定义
 - 2.5.7.2. 特点
- 2.5.8. 情绪调节能力差导致的失调
 - 2.5.8.1. 定义
 - 2.5.8.2. 情绪失调
 - 2.5.8.3. 情绪失调
- 2.5.9. 情绪调节与神经科学
 - 2.5.9.1. 边缘系统
 - 2.5.9.2. 前额叶皮层
- 2.5.10. 结论
- 2.6. 情商作为一种教育策略
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 在课堂上应用情商的好处
 - 2.6.2.1. 定义
 - 2.6.2.2. 情商高的老师
 - 2.6.2.3. 情商高的学生
 - 2.6.3. 课堂激励
 - 2.6.3.1. 简介
 - 2.6.3.2. 对成绩的期望
 - 2.6.3.3. 习得性无助
 - 2.6.3.4. 因果关系
 - 2.6.3.5. 皮格马利翁效应
 - 2.6.4. 区分我们的情绪
 - 2.6.4.1. 简介
 - 2.6.4.2. 负面情绪
 - 2.6.4.3. 积极情绪
 - 2.6.5. 调节情绪状态的技能
 - 2.6.5.1. 简介
 - 2.6.5.2. 放松
 - 2.6.5.3. 其他技能
 - 2.6.6. 自尊心
 - 2.6.6.1. 定义
 - 2.6.6.2. 游戏
 - 2.6.6.3. 战略
 - 2.6.7. 课堂上的移情
 - 2.6.7.1. 情感共鸣
 - 2.6.7.2. 认知移情
 - 2.6.8. 课堂上的自信
 - 2.6.8.1. 定义
 - 2.6.8.2. 恃强凌弱
 - 2.6.9. 课堂上的情感交流
 - 2.6.9.1. 定义
 - 2.6.9.2. 积极倾听
 - 2.6.9.3. 口头交流
 - 2.6.9.4. 非语言交流
 - 2.6.10. 结论

- 2.7. 关注运动多样性
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 运动残疾
 - 2.7.2.1. 定义
 - 2.7.2.2. 水平
 - 2.7.2.3. 类型
 - 2.7.3. 学校和电机的多样性
 - 2.7.3.1. 简介
 - 2.7.3.2. 消除建筑障碍
 - 2.7.3.3. 自主技能
 - 2.7.4. 为有运动障碍的儿童提供进入中心和在中心逗留的资源
 - 2.7.4.1. 前往中心的交通
 - 2.7.4.2. 庭院和教室
 - 2.7.4.3. 家具
 - 2.7.5. 针对运动多样性儿童的教学材料
 - 2.7.5.1. 定义
 - 2.7.5.2. 元素
 - 2.7.5.3. 传播者
 - 2.7.6. 教育干预
 - 2.7.6.1. 定义
 - 2.7.6.2. 课程调整
 - 2.7.6.3. 教师培训
 - 2.7.7. 家庭和运动多样性
 - 2.7.7.1. 重要性
 - 2.7.7.2. 合作
 - 2.7.8. 运动多样性儿童的社会情感发展
 - 2.7.8.1. 定义
 - 2.7.8.2. 附文
 - 2.7.8.3. 人际关系
 - 2.7.9. 自尊和个人身份
 - 2.7.9.1. 自尊
 - 2.7.9.2. 个人身份
 - 2.7.10. 结论





- 2.8. 关注听觉多样性
 - 2.8.1. 简介
 - 2.8.2. 根据听力损失划分的耳聋类型
 - 2.8.3. 口语发展
 - 2.8.3.1. 读唇语
 - 2.8.3.2. 补充词
 - 2.8.3.3. 双音字母表
 - 2.8.3.4. 双模传播
 - 2.8.4. 教育
 - 2.8.4.1. 简介
 - 2.8.4.2. 单语教学法
 - 2.8.4.3. 双语方法
 - 2.8.5. 辅助技术
 - 2.8.5.1. 植入式.
 - 2.8.5.2. 非植入式
 - 2.8.6. 家庭在听力障碍儿童情感发展中的作用
 - 2.8.6.1. 简介
 - 2.8.6.2. 聋人父母
 - 2.8.6.3. 听力父母
 - 2.8.7. 学校与听障儿童
 - 2.8.7.1. 聋哑儿童学校
 - 2.8.7.1.1. 优势
 - 2.8.7.1.2. 缺点
 - 2.8.7.2. 学校包容
 - 2.8.7.2.1. 课堂环境
 - 2.8.7.2.2. 助听器
 - 2.8.7.2.3. 教师指南
 - 2.8.8. 听障儿童在社会发展中可能出现的困难
 - 2.8.8.1. 简介
 - 2.8.8.2. 控制冲动
 - 2.8.8.3. 自尊

- 2.8.9. 心智理论
 - 2.8.9.1. 简介
 - 2.8.9.2. 听障儿童思维理论的发展
- 2.8.10. 结论
- 2.9. 关注视觉多样性
 - 2.9.1. 简介
 - 2.9.2. 视觉功能多样性
 - 2.9.2.1. 简介
 - 2.9.2.2. 需要考虑视觉功能的一些干扰
 - 2.9.3. 视力损失的分类
 - 2.9.3.1. 失明
 - 2.9.3.2. 低视力
 - 2.9.3.3. 法律盲区
 - 2.9.3.4. 世卫组织的考虑因素
 - 2.9.4. 视力残疾儿童的教育融合
 - 2.9.4.1. 简介
 - 2.9.4.2. 参与的专业人员
 - 2.9.4.2.1. 社会工作者
 - 2.9.4.2.2. 老师
 - 2.9.4.2.3. 眼科医生
 - 2.9.4.2.4. 验光师
 - 2.9.4.2.5. 康复技师
 - 2.9.4.2.6. Tiflotechnology 和盲文教师
 - 2.9.4.2.7. 顾问
 - 2.9.4.3. 课程调整
 - 2.9.5. 盲文
 - 2.9.5.1. 简介
 - 2.9.5.2. 目标
 - 2.9.5.3. 功能
- 2.9.6. 视障儿童辅助产品
 - 2.9.6.1. Typhl 技术
 - 2.9.6.2. 光学、电子和人体工学辅助设备
- 2.9.7. 家庭与视力障碍儿童
 - 2.9.7.1. 早期干预的重要性
- 2.9.8. 视力障碍对学习的重要性
 - 2.9.8.1. 简介
 - 2.9.8.2. 仿制品
 - 2.9.8.3. 口头禅
 - 2.9.8.4. 听觉感知
 - 2.9.8.5. 触觉系统
- 2.9.9. 社交技能
 - 2.9.9.1. 简介
 - 2.9.9.2. 战略
 - 2.9.9.3. 解决人际关系问题
- 2.9.10. 结论
- 2.10. 关注学习困难学生的多样性
 - 2.10.1. 介绍
 - 2.10.2. 有学习困难的学生
 - 2.10.2.1. 定义
 - 2.10.2.2. 特点
 - 2.10.3. 书写障碍
 - 2.10.3.1. 定义
 - 2.10.3.2. 类型
 - 2.10.3.3. 学习的后果
 - 2.10.4. 阅读障碍
 - 2.10.4.1. 定义
 - 2.10.4.2. 类型
 - 2.10.4.3. 学习的后果



- 2.10.5. 失语症
 - 2.10.5.1. 定义
 - 2.10.5.2. 类型
 - 2.10.5.3. 学习的后果
- 2.10.6. 计算力障碍
 - 2.10.6.1. 定义
 - 2.10.6.2. 类型
 - 2.10.6.3. 学习的后果
- 2.10.7. 帮助学习困难学生的技巧
 - 2.10.7.1. 差异化教学
 - 2.10.7.2. 两人一组进行讨论
 - 2.10.7.3. 脚手架
 - 2.10.7.4. 历史不完整
 - 2.10.7.5. 图形组织
 - 2.10.7.6. 记忆法
 - 2.10.7.7. 建模
 - 2.10.7.8. 多感官教学
- 2.10.8. 教师与有学习困难的儿童
 - 2.10.8.1. 定义和原则
 - 2.10.8.2. 多样化教学
 - 2.10.8.3. 教师实践
 - 2.10.8.3.1. 颠倒的教室
 - 2.10.8.3.2. 案例法
 - 2.10.8.3.3. 自学
 - 2.10.8.3.4. 游戏
- 2.10.9. 家庭与学习障碍儿童
- 2.10.10. 结论

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

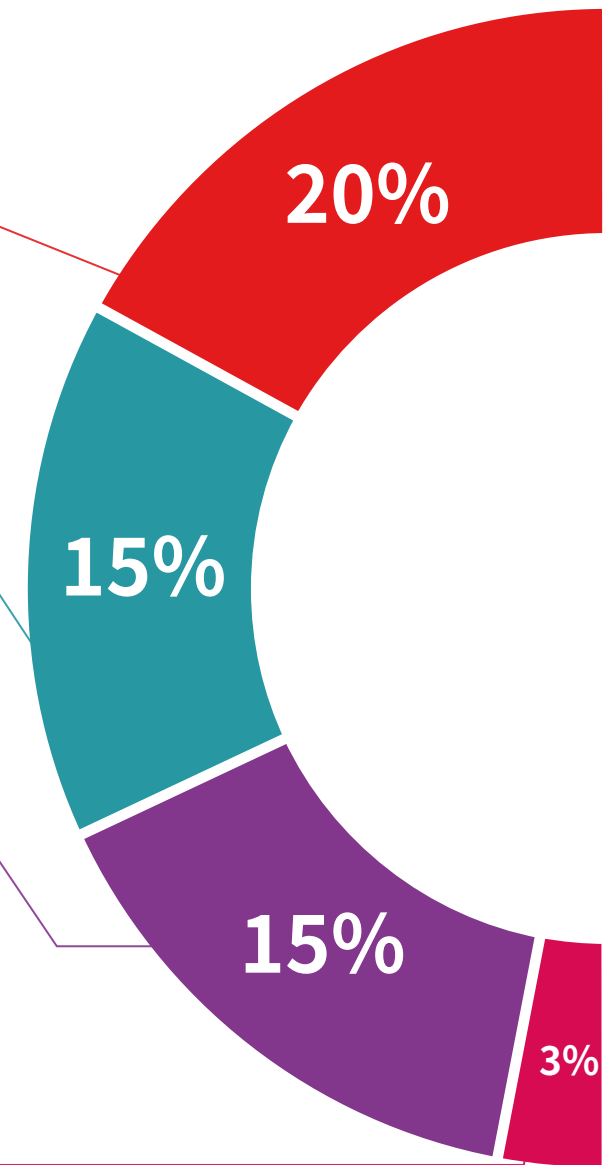
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

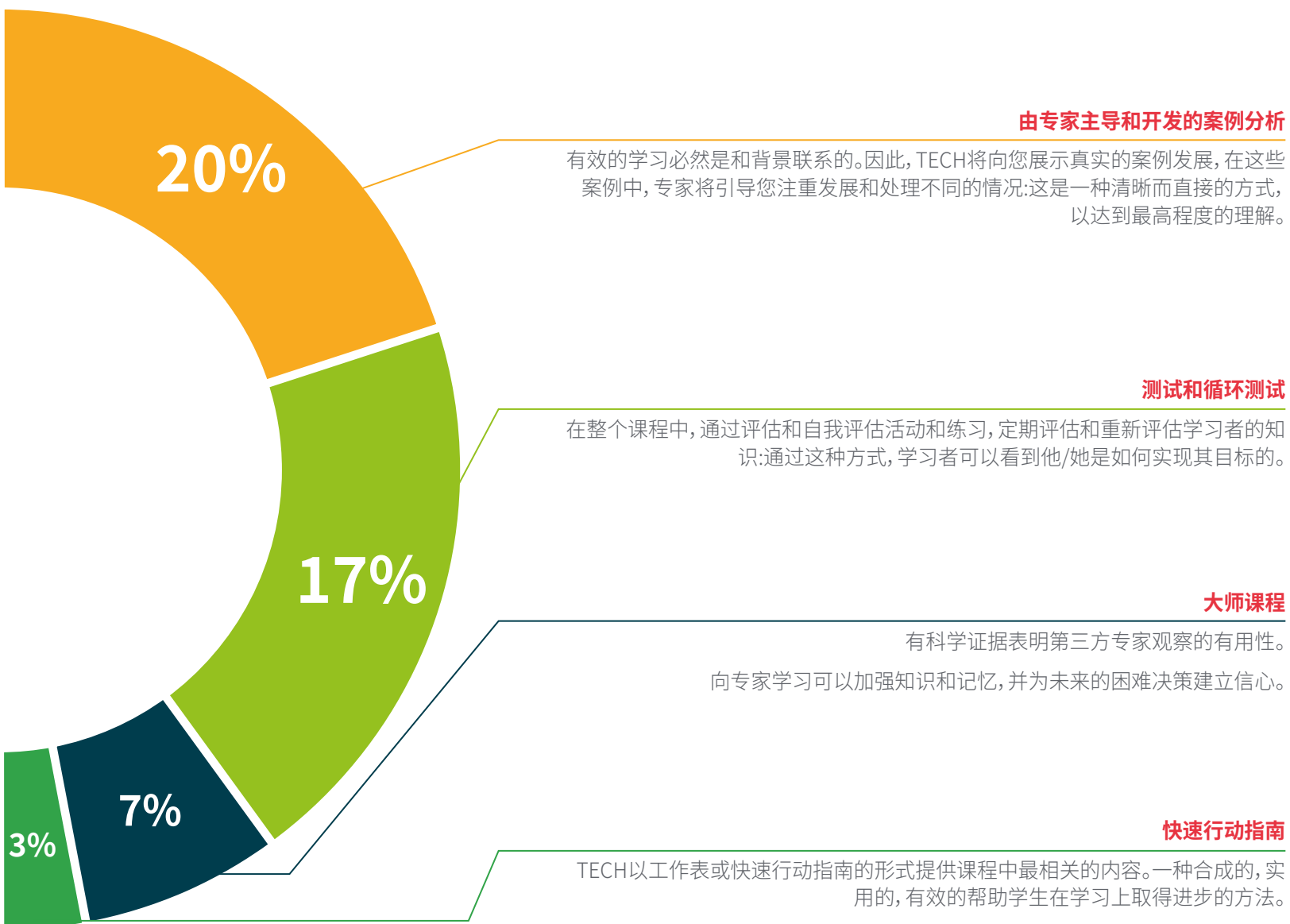
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

包容教育策略大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学历,没有旅行或行政文书的麻烦"

这个**包容教育策略大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**包容教育策略大学课程**

官方学时:**300小时**





大学课程 包容教育策略

- » 模式: 在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程 包容教育策略

