

大学课程

女权主义; 辩论, 挣扎和漂移





大学课程

女权主义; 辩论, 挣扎和漂移

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/feminisms-debates-struggles-diversions

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

该课程将为专业人士提供必要的知识,以了解和分析历史上的女权主义及其在不同时期的流动。一个在其领域内的独特方案,将为你的教学提供具体的工具,为卓越而创造的培训。





“

在一个大学课程中对女权主义的分析, 在短短几个星期内就能让你掌握这个教学领域的内容”

哲学作为一门学科,在处理思想和论证流方面的作用至关重要,其目的是为了深入研究某一特定的思想。因此,面对当前的需求和社会运动,有必要了解今天所表现出来的不同分支,以及它们的目的和话语。

最近的一个案例是女权主义,这种趋势已经存在多年,但面对世界上大部分地区的事件,它的势头越来越猛。因此,对教育工作者来说,了解这一运动的配给是极其重要的,因为它存在于大多数国家,是一个令人感兴趣的话题。此外,该方案将根据真实和模拟案例,为讨论,战斗和漂移提供基本依据。

因此,TECH创建的这一大学课程为那些希望加深这些具体方面知识的人提供了知识的机会。通过一个非常完整和具体的教学大纲,你将获得必要的知识和常规,以了解女权主义的作用及其影响,以及辩论的技巧,以及在道德价值观和社会运动指导下的其他论证资源。

“

美的本质和人类对它的感知,这门大学课程是为了让教师更接近这个哲学分支而设立的”

这个**女权主义;辩论,挣扎和漂移大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统,由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习:与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同:向专家提问,讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后,也可以永久性地获得补充文件库

“

通过最具体的学习系统,本大学课程将使你沉浸在实践学习中,使你能够以简单的方式获得其应用的必要技能”

我们的教学人员是由专业的哲学家和积极的专家组成的。通过这种方式,我们确保为您提供我们所期望的教育知识更新。一支由合格的和有经验的专业人员组成的多学科骨干队伍,他们将以有效的方式发展理论知识,但最重要的是,他们将把从自己的经验中获得的实践知识服务于大学课程:这是这种培训的与众不同的品质之一。

对这一主题的掌握与我们方法设计的有效性相辅相成。由一个多学科的网络学习专家团队开发它整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,你将能够利用一系列,舒适和多功能的多媒体工具进行学习,使你在培训中获得所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标,将使用远程实践:在创新的互动视频系统的帮助下,以及向专家学习,你将能够获得知识,就像你在那一刻面对你正在学习的情景。一个能让你以更现实和持久的方式整合和固定学习的概念。

一个高质量的大学课程,可以让你在最好的教育系统中学习,享受最发达的互动在线资源。

世界上最大的网上大学,在高水平教育体验中拥有最先进的资源。

...ON IS
...H US TO LOVE
... IS BEAUTIFUL.

PLATO

02 目标

所有教学课程的目的是为提高所有教育领域的质量作出贡献。通过我们的 女权主义; 辩论, 挣扎和漂移大学课程, 你将通过一个旨在使这一科目成为任何教师教育计划中最完整和最有趣的科目之一的课程实现卓越。这是一个与世界上最著名的网上大学进行培训的独家机会。





“

在本大学课程中,你将学习到在艺术,美和人类对它的感知方面的哲学思想工作”



总体目标

- 根据学生的专业选择, 掌握先进的技能, 在哲学的不同分支中开始和深化研究
- 从历史和系统的角度, 培养学生对哲学问题和课题的高度反思和批判能力, 以使学生对当前思想中仍然存在的课题有清晰的认识, 这对他们自己的研究也有帮助
- 掌握方法论基础和知识, 以便在个人工作项目中整合多种哲学知识
- 对跨学科有流畅的掌握, 作为哲学反思的基本要素, 在其对其他文化和知识领域的基本开放性中, 以及在对这些其他领域的概念基础的反思性理解的发展中





具体目标

- 确定今天女权主义的作用
- 审视辩论的优势和论点
- 发展辩论技巧

“

获得女权主义大学课程的学位;辩论,斗争和漂移,拥有高教育和技术水平的培训,以及世界上最大的在线大学的声誉”

03

课程管理

女权主义;辩论, 挣扎和漂移大学课程是由一群在该领域有长期教学和研究经验的专家设计和开发的。通过你的指导, 这个大学课程将成为一个很好的学习经验。具有充分的质量保证。





“

我们的教学方式以经验为基础：通过我们的方法，以你自己的经验为基础，以我们的教师为基础，他们在所教的领域有长期的经验”

国际客座董事

Carter Alexander博士是一位哲学家，他在剑桥大学继续教育学院担任哲学与跨学科研究学术主任方面表现突出。他专注于伦理学和创造力理论，设计了多种教学模型。他还监督了该院的学位研究项目，并且是费茨威廉学院的成员，帮助开发哲学课程方案。他的主要兴趣包括维特根斯坦的哲学，西蒙·韦尔的神学和幽默的认识论。

在他的职业生涯中，他曾在多所知名机构工作，将其研究经验与新的教学方法相结合。实际上，他的研究重点是在埃塞克斯大学发展起来的，在那里他完善了引导人们思考哲学难题的能力，促进了批判性和创造性思维。凭借十多年的经验，他鼓励各个年龄段的成人进行阅读，始终倡导哲学反思在日常生活中的价值。

在国际上，亚历山大·卡特博士因其独特的哲学视角而受到认可，这一视角基于“严肃游戏”的理念，他研究幽默与创造性实践之间的关系。此外，他产生辩论和对话的能力改变了哲学家和人文学者的思考和行动方式。同样，他在哲学领域的博士学位巩固了他对哲学的倡导。

此外，他还对自由和宿命论进行了研究，关注维特根斯坦的作品，并在幽默与创造性的交集领域工作。他发表了多篇学术文章，并继续在当代哲学中发出有影响力的声音，为当前辩论提供新的视角。



Carter, Alexander 博士

- 剑桥大学哲学与跨学科研究主任
- 埃塞克斯大学哲学博士
- 威尔士大学斯旺西古代历史与哲学硕士, 布里斯托大学哲学硕士
- 剑桥大学高等教育教学与学习PGCHE

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Agüero, Gustavo博士

- ◆ 哲学和语言方面的研究人员和教师专家
- ◆ 08年GRASP理解力和语言与思维关系研究小组主任
- ◆ 大学哲学和语言研究的讲师
- ◆ 科尔多瓦康普顿斯大学的哲学博士

教师

Testa, Ana女士

- ◆ 具有教育哲学专业知识的研究人员
- ◆ 语言, 心灵和教育哲学GRASP 08研究
- ◆ 大学讲师和MATC的研究人员
- ◆ 与人合著了几本关于哲学的出版物
- ◆ 在关于教育哲学的研讨会上发言

Amaya, Luis先生

- ◆ 社会与文化研究小组执行主任(阿根廷科尔多瓦)
- ◆ 中等和高等教育机构的哲学讲师
- ◆ 哲学学位科尔多瓦国立大学



04

结构和内容

大学课程的教学大纲是为了逐步涵盖该学科学习中的所有基本主题：从理论哲学知识到最新的部分。女权主义从哲学的角度，在其所有方面，以完整的方法，完全专注于其在实践中的应用。





“

在你的简历中加入对这一学科的掌握, 并将其推到一个新的竞争力水平”

模块1.有问题的性别女权主义;辩论,挣扎和漂移

- 1.1. 人文科学在人类问题上的价值
 - 1.1.1. 为什么今天是人文学科?
 - 1.1.2. 哲学和性别问题,一个美食的搭配
 - 1.1.3. 人类学和社会学,通过"社会"来处理性别问题
 - 1.1.4. 精神分析,这个不速之客
 - 1.1.5. 跨学科和工具箱
 - 1.1.6. 什么样的认识论适用于什么样的问题?
 - 1.1.7. 知识,殖民化和非殖民化
 - 1.1.8. 什么是主题?
 - 1.1.9. 什么是主观性(ies)?
 - 1.1.10. 我们的时间。难以捉摸和充满荆棘的蚀刻作品
- 1.2. 关于性别观点
 - 1.2.1. 当我们谈论性别观点时,我们谈论的是什么?
 - 1.2.2. 从妇女研究到性别研究
 - 1.2.3. 以性别的方式看待世界
 - 1.2.4. 父权制和霸权主义的男子气概
 - 1.2.5. 霸权主义男性气质的授权
 - 1.2.6. 性别定型观念
 - 1.2.7. 性别社会化
 - 1.2.8. 性别期望
 - 1.2.9. 暴力问题
- 1.3. 对女权主义的分析:第一波
 - 1.3.1. 第一波
 - 1.3.2. 开明的女权主义
 - 1.3.3. 对女性状况的批判
 - 1.3.4. 对女性状况的归因
 - 1.3.5. 公民权利问题
 - 1.3.6. 围绕权力:性别和社会关系
 - 1.3.7. 与知识大师的争论
 - 1.3.8. 与财富大师的争论
 - 1.3.9. 知识方面的参考资料奥利姆普-德-古杰,玛丽-沃斯通克拉夫特,普兰-德-拉-巴雷
- 1.4. 女权主义分析:第二波
 - 1.4.1. 女权主义
 - 1.4.2. 塞内卡瀑布宣言》独家新闻
 - 1.4.3. 争取成为正式公民
 - 1.4.4. 大众阶层的出现
 - 1.4.5. 法律上和事实上的不平等现象
 - 1.4.6. 家庭,性行为和工作
 - 1.4.7. 参考文献:《征服的形式》,约翰-斯图尔特-米尔和哈丽特-泰勒
 - 1.4.8. 贝蒂-弗里丹和女人的神秘感
 - 1.4.9. 舒拉米特-费尔斯通和关系的辩证法
 - 1.4.10. 西蒙娜-德-波伏娃和第二性征
- 1.5. 女权主义分析:第三波
 - 1.5.1. 动荡的60年代,那些"自由主义革命"
 - 1.5.2. 所有价值的嬗变
 - 1.5.3. 自由主义者中的自由主义道德
 - 1.5.4. 私人作为政治
 - 1.5.5. 欲望的政治化
 - 1.5.6. 去自然化/政治化/辞职化
 - 1.5.7. 一种新的认识论
 - 1.5.8. 建构主义人类学
 - 1.5.9. 结构主义,后结构主义及其他
 - 1.5.10. 巴特勒和身份
- 1.6. 女权主义分析:第四波
 - 1.6.1. 从什么时候开始,为什么?一个必要的理由
 - 1.6.2. 后现代性和后结构主义
 - 1.6.3. 政治的激进化
 - 1.6.4. 联谊会是一个敲门砖
 - 1.6.5. 身份--为了什么?超越
 - 1.6.6. 科学是一个盟友
 - 1.6.7. 骏马
 - 1.6.8. 同性恋者
 - 1.6.9. 联谊会是一个敲门砖
 - 1.6.10. 普雷西亚多和对立性宣言的表现形式

- 1.7. 当代的辩论
 - 1.7.1. 当代的辩论
 - 1.7.2. 激进派的出现性别论述中的政治假设
 - 1.7.3. 科学话语和游牧民族的身份
 - 1.7.4. 关于性别和自由的论述:来自哲学的方法
 - 1.7.5. 父权制,今天仍然存在,以何种形式存在?反思
 - 1.7.6. 什么是"残忍的教育学"?
 - 1.7.7. 对冲突和暴力的分析:消除他人
 - 1.7.8. 惩罚性和"男性的死亡"
 - 1.7.9. 对性差异的否定
 - 1.7.10. 女权主义,时代和主体性
- 1.8. 辩论和斗争
 - 1.8.1. 走向"革命"一个新的乌托邦?
 - 1.8.2. 革命,解放,反叛远远超过随机的标志物
 - 1.8.3. 资本主义话语和竞争/消费的实践
 - 1.8.4. 解放,自由,性别
 - 1.8.5. 女权主义了解性吗?
 - 1.8.6. 时代,叛乱和主人的声音
 - 1.8.7. 任何女权主义都能成为隔离主义吗?
 - 1.8.8. 什么样的认识论适用于什么样的斗争?
- 1.9. 漂移
 - 1.9.1. 自愿终止妊娠:合法化和反攻
 - 1.9.2. 我也是:企业联谊会?
 - 1.9.3. 一个议程,什么议程?有什么关系?
 - 1.9.4. 公共混战和私刑目的是否证明手段是正确的?
 - 1.9.5. 关于"被谈论"的风险
 - 1.9.6. 战场和战略
 - 1.9.7. 霸权与合法化
 - 1.9.8. 是否存在科学的女权主义?
 - 1.9.9. 冲突的制度和政党制度
- 1.10. 通过(不)结论的方式
 - 1.10.1. 性别和"现代性的态度",从福柯到康德
 - 1.10.2. 放弃启蒙运动?
 - 1.10.3. 为什么本体论对政治来说是必要的?
 - 1.10.4. 规范性之外的女权主义政治是否可能?
 - 1.10.5. 排除或不排除,这是一个问题
 - 1.10.6. 关于死狗和它们的嚎叫:从弗洛伊德到拉康
 - 1.10.7. 关于男子汉的必要辩论
 - 1.10.8. 假设后人类的极端情况的危险性
 - 1.10.9. 同时,如何处理这些受害者?



你将拥有教学市场上最强大的在线平台,这将使你能够使用最先进的学习工具,如我们的互动视频系统"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

女权主义; 辩论, 挣扎和漂移大学课程除了保证最严格和最新的培训外, 还可以获得由 TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或文书工作的麻烦”

这个**女权主义;辩论,挣扎和漂移**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科大学课程**的资格,并将满足**工作交流,竞争性考试**和专业**职业评估委员会**的普遍要求。

学位:**女权主义;辩论,挣扎和漂移**大学课程

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程
女权主义; 辩论,
挣扎和漂移

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

大学课程

女权主义; 辩论, 挣扎和漂移



tech 科学技术大学