

大学课程

注意力缺陷多动症(TDAH)





大学课程

注意力缺陷多动症(TDAH)

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

20

06

学位

28

01 介绍

患有注意力缺陷多动症(TDAH)的儿童经常出现学习问题,因此必须及时发现这些学习困难,以便能够在帮助治疗中取得进展,避免辍学和学业失败。



“

这个大学课程将使你深入了解多动症患者的世界和他们可能出现的学习困难,同时获得领先的私立大学TECH科技大学的认证资格”

多样性被理解为学生在学校学习中表现出的差异,在能力,兴趣,动机,能力,成熟率,学习方式,以往的经验,知识,社会和文化环境等方面的差异。这些方面构成了学生群体的类型和概况,很大程度上应以此规划和教育行动。最重要的是,对于那些患有注意力缺陷多动障碍的学生,他们必须接受更个性化的培训。

新兴教育范式的视角必须具有包容性,并且必须从一种生物心理社会模型开始,该模型从针对整个教育社区的综合方法关注多样性。不同教育阶段的教师,以及教育和社会健康领域的相关专业人士,要了解这些学生的特点,知道如何识别他们的需求,并拥有在个人,社会家庭层面以及教育方面进行干预的知识和具。

这一培训满足了教育行为者对持续方案的需求,主要针对儿童,小学,中学和义务教育的教师。通过这一教育行动,教师将获得在教育背景下管理学习困难和多样性的能力,以调整关注多样性的计划和中心的教育项目。

同时,社会对全球的教育系统提出了更大,更多的要求,以确保学校是民主,平等和公平的,没有隔离,没有基于差异的歧视,能够在承认多样性的框架内容纳每个人。

该大学课程的设计由一个学术委员会制定,该委员会由具有临床,教育和社会领域经验的专家组成这些专业人员根据在跨学科和多学科团队中工作的政治学的研究生教育需求,教育中心的管理结构和专业护理,贡献他们的经验。在这个意义上,他们根据为学术计划设定的目标,开展了一系列的研究和标准整合工作。

这个**注意力缺陷多动症(TDAH)大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由多动症专家介绍的几十个案例研究的发展
- ◆ 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- ◆ 可进行自我评估过程的实践练习,以改善学习过程
- ◆ 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行决策
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



特别是患有注意力缺陷多动症(TDAH)大学课程的学生,他们需要更加个性化的训练”

“

在这里,你会发现有大量的案例研究的教育,这将促进你的学习”

其教学人员包括来自学习困难领域的专业人员,他们将自己的经验带入这一培训,以及来自世界各地领先组织的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个沉浸式的学习程序,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,专业人员必须尝试解决出现的不同专业实践情况。为了做到这一点,教师将得到由著名的,经验丰富的多动症专家开发的创新互动视频系统的协助。

我们的多媒体内容将使你更容易获得信息。你将能够从任何有互联网连接的设备上以一种简单而实用的方式更新你的知识。

你可以按照自己的节奏,在你选择的时间组织你的学习课程,并与你日常工作的其他部分相结合。



02 目标

这个课程旨在通过科学-技术知识,技能和价值观培养学习困难领域的专业人员,促进毕业生基本能力的发展,以便在当代世界动态所要求的教育包容性框架内转变其专业背景的问题。





“

我们的目标是帮助你成为你的职业中的最佳人选。在我们这里，你会注意到你如何在对学生的关注中取得进步”



总体目标

- 提高与心理学,教育学和教学法有关的理论-实践和教学法知识,在多元化的背景下,以创新的,有创意的和全面的学校管理愿景,为有学习困难的学生服务
- 在高度专业化的多样性框架内,培养对有学习困难的学生进行教育管理和全面照顾的专业技能,能力和实力



我们是最大的西班牙语网上大学,
我们致力于赋予你成功的权力”





具体目标

- ◆ 了解注意力缺陷多动症 (TDAH), 其流行程度, 原因以及对整个生命过程中教育和社会包容的影响
- ◆ 描述患有多动症的学生特点, 他们的需求, 兴趣和动机, 以获得全面的教育关注
- ◆ 分析解释多动症的理论模式及其与诊断, 评估和技术与工具选择的关系
- ◆ 反思对患有多动症的学习困难学生采取的方法的复杂性, 教育意义以及在综合教育护理中的实施

03 课程管理

注意力缺陷多动症 (TDAH) 领域的主要专家共同开发了这一大学课程, 旨在为学生提供跨学科培训, 允许在不同领域之间进行学习转移。



“

我们为您提供该领域中最合格的专业团队。他们会教你如何
提高你作为教师的技能”

管理人员



Moreno Abreu, Milagros Josefina 医生

- 专门研究学习困难的教育学家
- Los Sauces医疗和外科单位的组织顾问
- 语言治疗师私人执业
- 教育健康硕士
- 研究方法学的文凭学位
- 教育学学位, 专攻学习困难和学前教育
- 教育科学博士
- 语言治疗高等大学技学位
- 研究生教师研究方法一,测量与评价工具的设计
- 研究生教授。学术阅读和写作

**Trastorno
Déficit
Atención
Hiperactividad**

TDAH

04

结构和内容

培训的结构是由一个专门研究学习困难和关注多样性的团队设计的, 该团队结合其所有的知识, 提供了市场上最好的教育选择, 因为它有关于这个主题的最新和最严格的内容。



“

本大学课程是你能找到的培训选择, 拥有市场上最新和最严格的内容”

模块1. 注意缺陷多动障碍(TDAH) 作为与学习困难相关的病症

- 1.1. 简介
- 1.2. 注意缺陷多动障碍
 - 1.2.1. 患病率和影响
 - 1.2.2. 注意缺陷多动障碍的病因
 - 1.2.2.1. 遗传因素
 - 1.2.2.2. 神经生物学因素
 - 1.2.2.3. 内分泌因素
- 1.3. 解释注意缺陷多动障碍的主要理论模型
 - 1.3.1. 抑制反应的控制缺陷
 - 1.3.2. 专注于注意力不集中,多动和冲动表现的行为模型
 - 1.3.3. 基于执行系统功能障碍的模型,目前的共识
- 1.4. 注意缺陷多动障碍的特征
 - 1.4.1. 根据DSM-V的主要表现
 - 1.4.2. 一生中TDAH的演变
 - 1.4.2.1. 婴儿
 - 1.4.2.2. 学龄前儿童
 - 1.4.2.3. 小学生
 - 1.4.3. ADHD是一种执行功能障碍
 - 1.4.3.1. 执行功能的定义
 - 1.4.3.2. 操作或工作记忆
 - 1.4.3.3. 动机,情绪和清醒的自我调节
 - 1.4.4. 语言的内化
 - 1.4.5. 从俭
- 1.5. 注意缺陷多动障碍的诊断与评价
 - 1.5.1. 诊断和生理评估:神经解剖学,生化学和内分泌学
 - 1.5.2. 诊断和神经心理学评估(标准化测试)
 - 1.5.3. 综合教育诊断与评估:对学生的观察与诊断访谈,与家长和老师的访谈;家长和老师的问卷或测量量表





- 1.6. 为患有注意缺陷多动障碍的学生提供全面的教育关怀
 - 1.6.1. 整合药理学、心理学和心理教育学
 - 1.6.2. 全面教育关怀的具体化：在学校环境和家庭环境中与学生直接合作
- 1.7. 对患有注意缺陷多动障碍学习困难的学生的综合护理的教育意义
 - 1.7.1. 学习困难和注意缺陷多动障碍的学生的主要社会心理问题
 - 1.7.2. 主要阅读的学习困难：单词识别和文本理解
 - 1.7.3. 主要写作的学习困难：文字书写和写作
 - 1.7.4. 学习数学的主要困难：与编号、心算、数学运算和解决问题相关任务的低程度自动化
- 1.8. 整合知识和实际应用的活动
- 1.9. 推荐阅读
- 1.10. 书目

“

一个完整的、高质量的培训，将使你在职业生涯中得到提升”

03 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

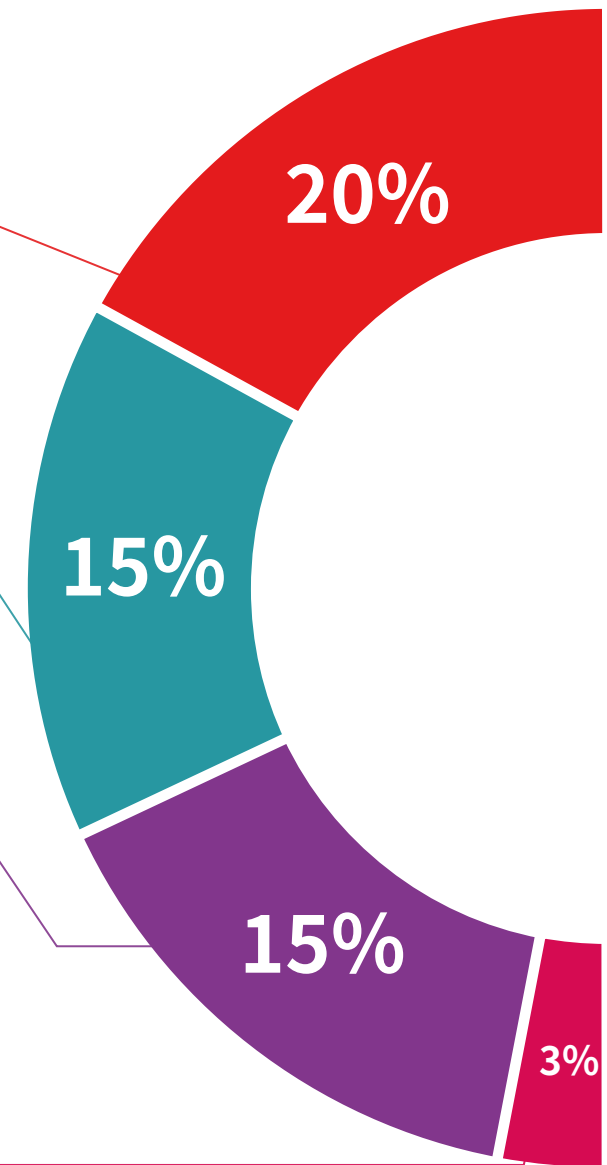
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

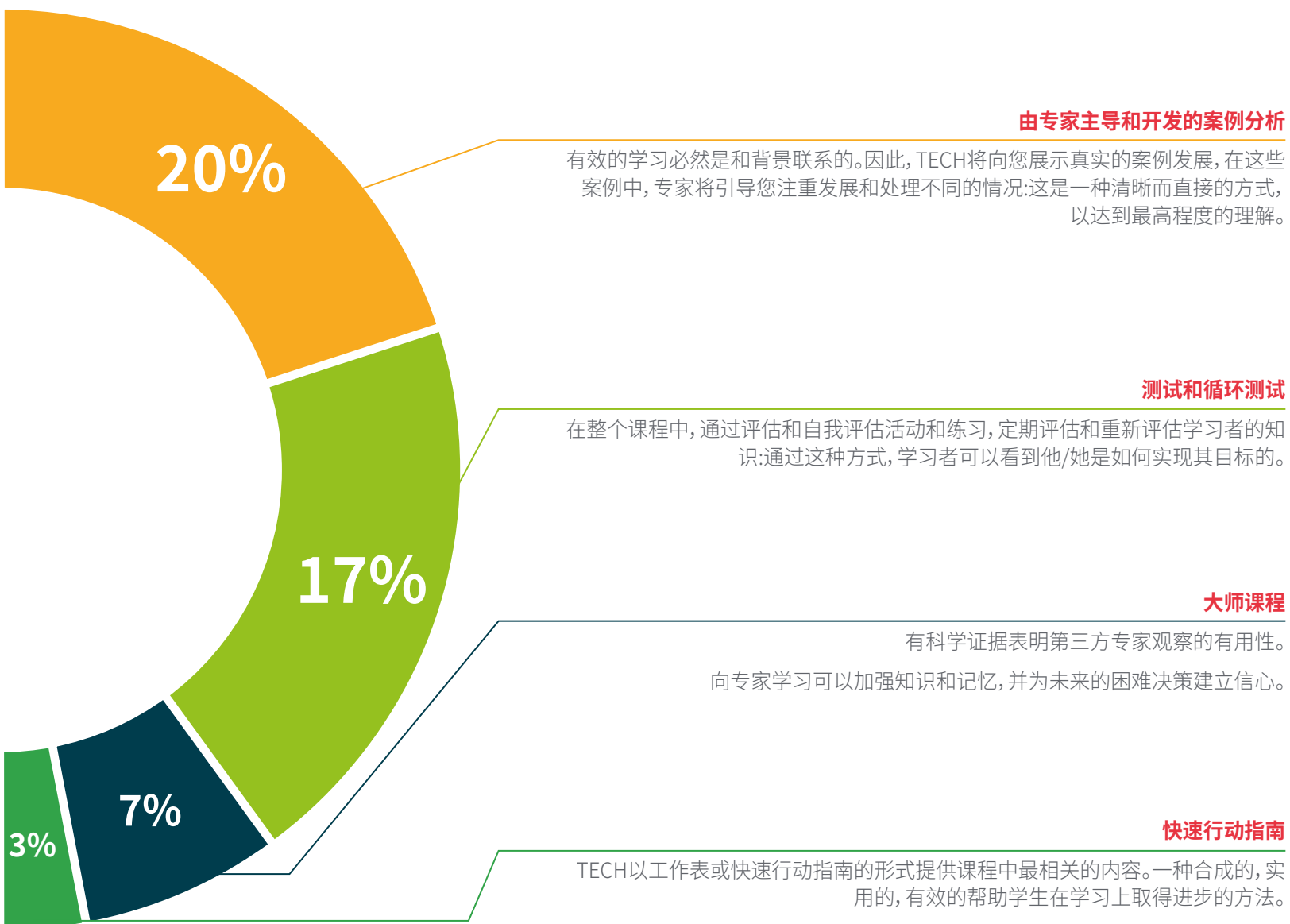
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

注意力缺陷多动症(TDAH)大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目，并
获得你的大学学位，没有
旅行或行政文书的麻烦”

这个**注意力缺陷多动症(TDAH)大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在专科文凭获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**注意力缺陷多动症(TDAH)大学课程**

官方学时:**150小时**





大学课程
注意力缺陷多动症(TDAH)

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

注意力缺陷多动症(TDAH)