

大学课程

当代政治哲学教学



大学课程

当代政治哲学教学

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学历: TECH科技大学
- » 教学时数: 16小时/周
- » 时间表: 按你方便的
- » 考试: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teaching-contemporary-political-philosophy

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

今天, 政治正在突飞猛进地发展。叙事的管理, 后真相和公众舆论本身的动荡, 导致了对围绕当代政治的哲学概念的重新思考。为此, 教育家和哲学家们更有责任加深他们对当代政治哲学最相关概念的了解, 以便能够使他们的教义适应最新的变化。因此, 这个TECH学位诞生了, 它以创新的概念深入研究了现代政治的文化和性质。所有这些都是以100%的在线形式呈现的, 方便且灵活, 以便所有学生能够适应自己的节奏。



“

当代政治哲学教学：一个专门的大学课程，将学生置于理性和分析性思维的模式中，处于当前教学的最前沿”

当代政治保持着这样一种加剧的速度和演变, 如果没有足够的知识, 很难对其进行全面的监测和分析。在这种情况下, 教育工作者面临着双重挑战: 他们不仅要紧跟当前的政治发展, 而且要知道如何将哲学问题和理论适应于当前的教学。

鉴于需要掌握当代政治哲学, 以便为学生创造丰富和有吸引力的教学内容, TECH创建了这个大学课程, 为教育者提供最好的教学工具。在这本书中, 他深入研究了人以及国家, 社会契约, 将它们联系在一起的纽带以及公民权的概念。所有这些都是在专家教员的指导下进行的。

此外, 该学位的形式是完全在线的, 不需要面授课程或固定时间表。通过这种方式, 学习者可以决定何时, 何地 and 如何承担全部课程, 并可以根据自己的个人或职业责任进行调整。通过这种方式, 学习者可以决定何时, 何地 and 如何承担全部课程, 并可以根据自己的个人或职业责任进行调整。

此项**当代政治哲学教学大学课程**是大学上最完整和最新大学课程的家课程。主要特点是:

- ◆ 学习软件的最新科技
- ◆ 强烈的视觉教学系统, 由易于吸收和理解的图形和示意图内容支持
- ◆ 学习由从业的专家提出的案例研究
- ◆ 最先进的互动视频系统
- ◆ 由远程实践 支持的教学
- ◆ 持续更新和再培训系统
- ◆ 自我调节的学习: 与其他职业完全兼容
- ◆ 用于自我评估和验证学习效果的实际练习
- ◆ 支持小组和教育协同: 向专家提问, 讨论论坛和知识
- ◆ 与老师的沟通和个人的反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容
- ◆ 即使在课程结束后, 也可以永久性地获得补充文件库



这个大学课程将使你在最发达的技术资源的支持下, 学习一个具有高教育和技术质量的课程"

“

深入研究当代政治哲学,以调整概念,如康德的自由或自己班上的外国人的不同观点”

掌握哲学思考的技巧,并将其应用到教学工作中,将你的工作质量提高到另一个专业水平。

国家,其真正的影响和它与公民的关系:通过哲学学习政治如何运作的真正内涵和外延。

教学人员是由专业的哲学家和积极的专家组成的。通过这种方式,TECH确保为您提供您正在寻找的更新目标。一支由专业和经验丰富的专业人士组成的多学科骨干队伍,他们将有效地发展理论知识,但最重要的是,他们将把从自己的经验中获得的实践知识用于学术课程:这是这种培训的与众不同的品质之一。

对这一主题的掌握与TECH的方法设计的有效性相得益彰。由一个多学科的电子学习专家团队开发,它,整合了教育技术的最新进展。通过这种方式,将学生将能够利用一系列方便又多功能的多媒体工具进行学习,这将使你在专业领域获得所需的可操作性。

该课程的设计是基于问题的学习:这种方法将学习变成一个明显的实践过程。为了远程实现这一目标,将使用远程实践:在创新的互动视频系统的帮助下,以及向专家学习,你将能够获得知识,就像你在那一刻面对你正在学习的情景。一个能让他/她以更现实和永久的方式整合和固定学习的概念。



02 目标

所有TECH教学课程的目的是为提高所有教育领域的质量作出贡献。有了这个当代政治哲学教学大学课程, 这种愿望达到了极致, 所创造的培训使这个科目成为任何教师教育计划中最完整和最有趣的科目之一。这是在世界最著名的网上大学学习专业的独家机会。



“

在这个项目中, 你将学习创造和接受国家和政治话语的关键。高水平的教育和个人知识”



总体目标

- ◆ 根据学生的专业选择, 掌握先进的技能, 在哲学的不同分支中开始和深化研究
- ◆ 从历史和系统的角度, 培养学生对哲学问题和课题的高度反思和批判能力, 以使学生对当前思想中仍然存在的课题有清晰的认识, 这对他们自己的研究也有帮助
- ◆ 掌握方法论基础和知识, 以便在个人工作项目中整合多种哲学知识
- ◆ 对跨学科有流畅的掌握, 作为哲学反思的基本要素, 在其对其他文化和知识领域的基本开放性中, 以及在对这些其他领域的概念基础的反思性理解的发展中





具体目标

- ◆ 确定政治在哲学中的作用
- ◆ 分析个人的自我和他性



从这所大学的当代政治哲学
教学课程中获得学位, 该课程
具有很高的教育和技术水平"

03 课程管理

当代政治哲学教学大学课程是由一群在该领域有长期教学和研究经验的专家设计和开发的。通过你的指导，这个方案将成为一个很好的学习经验。具有充分的质量保证。





“

高素质和长期服务的教学人员都是根据他们的教学技能和专业知识挑选出来的。一个向最高水平的人学习的独特机会”

国际客座董事

Carter Alexander博士是一位哲学家,他在剑桥大学继续教育学院担任哲学与跨学科研究学术主任方面表现突出。他专注于伦理学和创造力理论,设计了多种教学模型。他还监督了该院的学位研究项目,并且是费茨威廉学院的成员,帮助开发哲学课程方案。他的主要兴趣包括维特根斯坦的哲学,西蒙·韦尔的神学和幽默的认识论。

在他的职业生涯中,他曾在多所知名机构工作,将其研究经验与新的教学方法相结合。实际上,他的研究重点是在埃塞克斯大学发展起来的,在那里他完善了引导人们思考哲学难题的能力,促进了批判性和创造性思维。凭借十多年的经验,他鼓励各个年龄段的成人进行阅读,始终倡导哲学反思在日常生活中的价值。

在国际上,亚历山大·卡特博士因其独特的哲学视角而受到认可,这一视角基于“严肃游戏”的理念,他研究幽默与创造性实践之间的关系。此外,他产生辩论和对话的能力改变了哲学家和人文学者的思考和行动方式。同样,他在哲学领域的博士学位巩固了他对哲学的倡导。

此外,他还对自由和宿命论进行了研究,关注维特根斯坦的作品,并在幽默与创造性的交集领域工作。他发表了多篇学术文章,并继续在当代哲学中发出有影响力的声音,为当前辩论提供新的视角。



Carter, Alexander 博士

- 剑桥大学哲学与跨学科研究主任
- 埃塞克斯大学哲学博士
- 威尔士大学斯旺西古代历史与哲学硕士, 布里斯托大学哲学硕士
- 剑桥大学高等教育教学与学习PGCHE

“

感谢 TECH, 您将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Agüero, Gustavo A 博士

- 哲学和语言方面的研究人员和教师专家
- 08年GRASP理解力和语言与思维关系研究小组主任
- 大学哲学和语言研究的讲师
- 科尔多瓦康普顿斯大学的哲学博

MEN WILL
BELIEVE
WHAT THEY

教师

Testa, Ana 女士

- ♦ 具有教育哲学专业知识的研究人员
- ♦ 语言, 心灵和教育哲学GRASP 08研究
- ♦ 大学讲师和MATC的研究人员
- ♦ 与人合著了几本关于哲学的出版物
- ♦ 在关于教育哲学的研讨会上发言

Amaya, Luis M 先生

- ♦ 社会与文化研究小组执行主任(阿根廷科尔多瓦)
- ♦ 中等和高等教育机构的哲学讲师
- ♦ 哲学学位科尔多瓦国立大学

04

结构和内容

大学课程的教学大纲是为了逐步涵盖该学科学习中的所有基本主题：从理论哲学知识到最新的部分。发现当代政治哲学的教学，以一种完整的方法，完全集中在实践中的应用。



“

利用这个哲学课程的具体知识，
将你的简历提升到另一个层次”

模块1.政治共同体:公民身份,社会纽带和其他因素

1.1. 自然环境

- 1.1.1. 已有的,即存在的
- 1.1.2. 我们怎么称呼自然?
- 1.1.3. 划分对象的标准
- 1.1.4. 创世和本体生成
- 1.1.5. 向文化的飞跃
- 1.1.6. 狂欢和社区
- 1.1.7. 相互支持和照顾:联系的第一种形式
- 1.1.8. 食物和栖息地:游牧主义,定居主义和表演性
- 1.1.9. 表象:符号化中的那些老标记
- 1.1.10. 语言:乱写乱画的石头

1.2. 文化

- 1.2.1. 建国的假象
- 1.2.2. 关于伪装的性质
- 1.2.3. 虚构与真实
- 1.2.4. 装与人性
- 1.2.5. 一个不可避免的,规范的第二层皮肤
- 1.2.6. 即将到来的其他
- 1.2.7. 另一个说情的人
- 1.2.8. 走到一起,互相给予命令
- 1.2.9. 道德"的出现
- 1.2.10. 秩序,法律和正义

1.3. 混沌与宇宙

- 1.3.1. 没有玄学的混沌
- 1.3.2. 混乱的意义和胡言乱语
- 1.3.3. 宇宙作为一个机构
- 1.3.4. 神圣的和异教的
- 1.3.5. 意义的出现和它的脆弱性
- 1.3.6. 独特的含义我们称之为宗教的东西
- 1.3.7. 多重意义:令人不安的哲学探究
- 1.3.8. 宇宙和政治形式
- 1.3.9. 宇宙和社区
- 1.3.10. 宇宙和目的论

1.4. 野兽和神灵

- 1.4.1. 一开始是“动词”:荷马对我们说
- 1.4.2. 人类之外:野兽
- 1.4.3. 人类之外:神灵
- 1.4.4. 极端主义的愤怒
- 1.4.5. 标志的冲动
- 1.4.6. 逻各斯的表演性
- 1.4.7. 徽标和历史性
- 1.4.8. 当下的“兽性”问题
- 1.4.9. 现代神灵
- 1.4.10. 世俗的圣洁和政治

1.5. 人类

- 1.5.1. 起初是“另一个”
- 1.5.2. 死亡,这个词,通过本体生成的方式进行性行为
- 1.5.3. 逻各斯作为一种规范性的媒介
- 1.5.4. 那不可能和必要的“自然”
- 1.5.5. 伦理学,美学和禁欲主义
- 1.5.6. 社会的想象机构
- 1.5.7. 想象与真相
- 1.5.8. 为成为人类而捆绑意义
- 1.5.9. 构建结构
- 1.5.10. 人类,直至 智人

1.6. 国家和合同

- 1.6.1. 我们中的那只必要的野兽它是什么,它做什么,它强加和发现什么?
- 1.6.2. 规范和“父亲的名字”
- 1.6.3. 放弃和委托,以使“共同”的生活成为可能
- 1.6.4. 现代的自由关于当代主体特异性中的一个决定性类别
- 1.6.5. 自由和社区政体的“命运”
- 1.6.6. 为什么自由对我们当代人来说是一个至关重要的范畴?
- 1.6.7. 今天希腊人留下的‘东西’?
- 1.6.8. 根据后现代条件,我们中的霍布斯
- 1.6.9. 马基雅弗利终于来了?
- 1.6.10. 同时代性和例外状态

- 1.7. 链接
 - 1.7.1. 与 "他人 "在一起的身体
 - 1.7.2. 主体, 身份, 个人秸秆和小麦
 - 1.7.3. 在 "骨架 "中的一个奇点
 - 1.7.4. 债券, 爱情和无爱
 - 1.7.5. 爱是一种政治范畴
 - 1.7.6. 爱与颠覆
 - 1.7.7. 爱与怀疑主义
 - 1.7.8. 今天的犬儒主义
 - 1.7.9. 灵魂的驱动力
 - 1.7.10. 反常的激情
- 1.8. 公民
 - 1.8.1. 一种政治上的归属
 - 1.8.2. Polis和公民权
 - 1.8.3. 自由民主国家和公民身份
 - 1.8.4. 后民主社会与公民身份
 - 1.8.5. 后现代的原子化
 - 1.8.6. 从作为命运的社区到自我的企业家
 - 1.8.7. 今天是什么公民身份?
 - 1.8.8. 人权和公民身份
 - 1.8.9. 全球化, 人类状况和公民权利
 - 1.8.10. 人权与残酷
- 1.9. 外国人
 - 1.9.1. 什么是外来性, 谁为它命名, 它提出了什么?
 - 1.9.2. 这个外国人住在哪里?
 - 1.9.3. 好客, 政治和人类的状况
 - 1.9.4. 敌视, 隔离和法西斯主义
 - 1.9.5. 构建卑微者的形象
 - 1.9.6. 消除卑微的人
 - 1.9.7. 人类的状况和残酷性
 - 1.9.8. 恐惧症?
 - 1.9.9. 那些漂浮在海面上的'Nadas', 来到了我们的岸边
 - 1.9.10. 荷马会怎么说?

- 1.10. 我们中的另一个人
 - 1.10.1. 另一个, 就是那令人难以忍受的插曲
 - 1.10.2. 他人的恶, 自己的美
 - 1.10.3. 美丽的灵魂":责任的排除, 仇恨的出现和愤怒的合法性
 - 1.10.4. 黑暗之神的回归:极右派听命于你
 - 1.10.5. 今天的法西斯主义是什么?
 - 1.10.6. 没有爱的地方
 - 1.10.7. 从那些到这些集中营
 - 1.10.8. 浓缩装置的逻辑, 目的
 - 1.10.9. 地平线上有什么?
 - 1.10.10. 一个盯着我们的问题



学习当代政治哲学的基本课题, 是根据教师的需要制定的具体课程"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。



“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

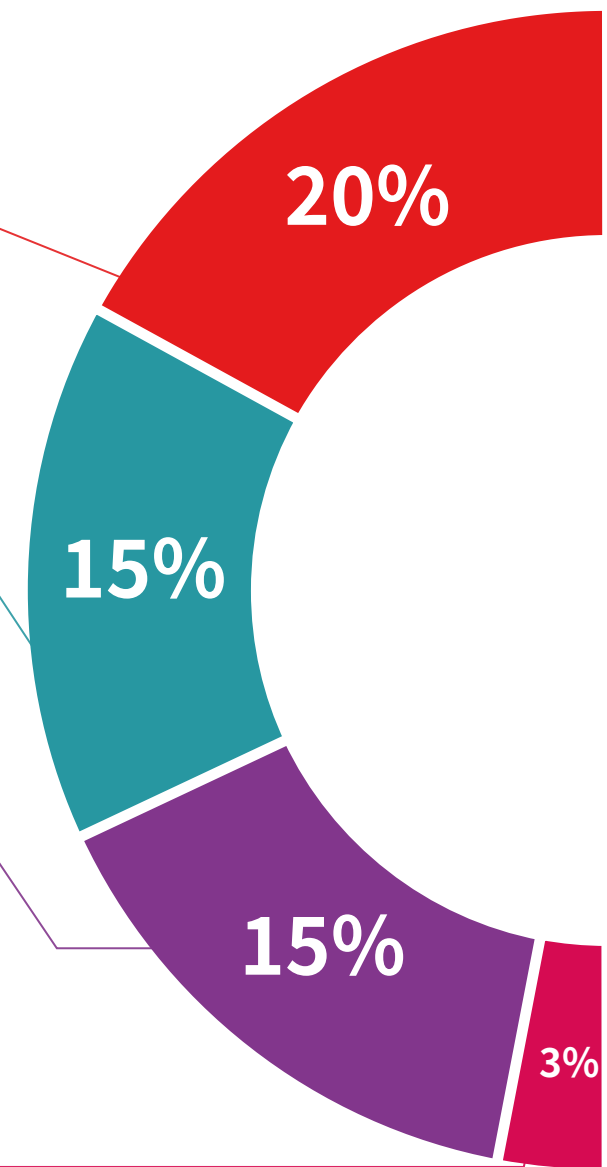
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

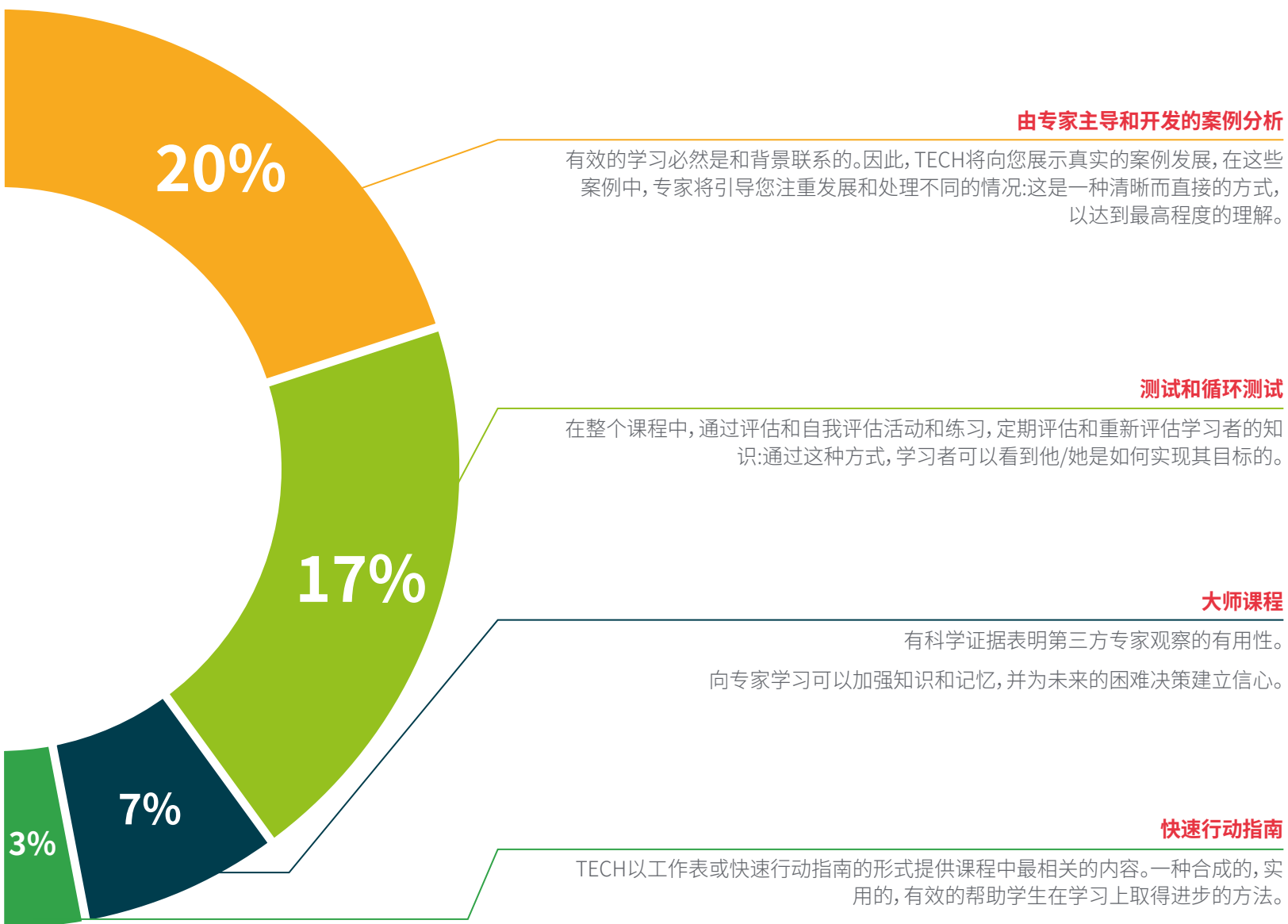
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

当代政治哲学教学大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由
TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

顺利完成该课程并获得大学学位, 无需旅行或文书工作的麻烦”

当代政治哲学教学大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 当代政治哲学教学大学课程

官方学时: 150小时





大学课程
当代政治哲学教学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

当代政治哲学教学

return

vote

tech 科学技术大学