

大学课程

为包容性学校做准备的教师培训





大学课程 为包容性学校做准备的 教师培训

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/teacher-preparation-inclusive-schools

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

20

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

当今的教育需要超越任何一门学科的元素，因此教师必须了解课堂上每个学生的需求。多样性和包容性，以及性教育和情商，是每个孩子都应该了解的基本方面。因此，现在越来越多的院校都配备了在这些领域受过培训的专业教学人员。这就是为什么 TECH 要创建这个学位，以便在不断发展的领域中提供最严谨、最热门的知识。里面有深入研究全纳学校教师能力的视听材料。



“

现在就报名,了解教育部门为实现更全面的学习而做出的改变”

为确保优质教育,有必要纳入多样性、包容性、尊重和平等等要素。这要归功于每个学生从出生起就接受的教育原则和基础知识,并在课堂上付诸实践。要使这些信念和做法得到尊重,就必须加强全纳学校的理念。

因此,越来越多的学校正在寻找在平等和社会包容等领域受过培训的更全面的教师。

因此,TECH 为希望深入了解全纳教育这些方面的专业人员设立了这一资格证书。在本手册中,你将看到该领域的比较概述及其历史进程,重点介绍教育领域的主要变化。它还将深入探讨加强整体模式的概念,包括情商、性教育和多样性。因此,这个大学课程为教师提供了一个更新知识的独特学习机会。

作为一个 100% 在线的课程,它包含了基于 Relearning方法的高冲击力视听材料和实践练习,摆脱了长时间的记忆和学习,保证了通过真实案例和模拟进行实用有效的学习。此外,你无需前往现场中心,只需一台可连接互联网的设备即可。

这个**为包容性学校做准备的教师培训大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由为包容性学校做准备的教师培训培训专家介绍案例研究的发展情况
- 课程内容图文并茂,非常实用,提供了专业实践所必需的实用信息
- 可以进行自我评估过程的实践,以推进学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这个大学课程是你在职业生涯中实现质的飞跃所等待的机会"

“

它深入探讨了 Ley Moyano, 证明了普通学校教育模式的改变”

采用 Relearning 方法, 你将从乏味的、长时间的死记硬背转变为更加注重专业实践的动态学习。

将教学大纲下载到你的移动设备上, 并随身携带, 在你选择的时间和地点进行复习。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中, 还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的, 将允许专业人员进行情景式学习, 即一个模拟的环境, 提供一个身临其境的培训, 为真实情况进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 藉由这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此, 你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。



02 目标

TECH 的主要目标之一是让专业教师掌握新的技能,使其做好准备,以应对各机构的需求和要求。因此,在接下来的 6 周时间里,教育工作者将掌握一些关键要素,以便在实践中调整以情商为重点的新教育模式、全纳学校和现行法规。因此,在你完成学业后,你将在一个不断发展的领域获得专业技能。



“

回顾教师培养的历史演变,找出为满足当今要求而变化最大的方面”



总体目标

- 使学生能够在有被排斥风险的情况下进行教学
- 界定全纳教育的主要特点
- 管理对学生的多样性以及对教育界:家庭和环境进行干预的技术和策略
- 分析教师和家庭在全纳教育方面的作用
- 解释与全纳学校教师准备工作有关的所有要素和方面
- 培养学习者发展自己的方法和工作系统的能力
- 内化处于危险和受社会排斥的学生的类型, 以及教育系统应如何应对他们
- 描述儿童和青少年保护系统的运作
- 研究不同类型的保护措施及其在学校环境中的处理
- 分析虐待儿童的情况以及心理学专业人员的行动规程
- 识别从出生到青春期的发展阶段; 实现学生有自己的判断力, 确定认知、交流、运动和情感过程对儿童发展的影响
- 检测不同性质的风险因素, 这些因素可以改变整个生命周期的发展
- 描述被辅导学生的一般情况, 以及这些情况如何影响他们的教育环境
- 学习如何在学校环境中对受监护的学生及其家庭作出反应
- 将调解作为解决冲突和协调教育界的一个教学工具





具体目标

- ◆ 描述课堂中排他性的历史演变
- ◆ 解释包容性设置的主要来源
- ◆ 分析教师学习的主要内容
- ◆ 指导全纳学校教育的不同模式
- ◆ 介绍与全纳教育有关的立法情况
- ◆ 使用排他性领域的学习工具
- ◆ 以对全纳学校教育进行更有效的解释



加强你对当今教育领域法律框架和国际法规的了解"

03 课程管理

教育领域的专家参与了这一课程的开发,并被 TECH 选为文凭课程的负责人。这些教师多年来一直致力于实施新的教育方法,以加强全纳学校教育。此外,他们还是受人尊敬的机构的成员,为今天的教育理念做出了贡献。



“

你将获得基于真实案例和经验的
教学大纲, 这些案例和经验是由采
用新教学方法的专家为你提供的”

国际客座董事

教育学博士 Cathy Little 在幼儿教育和小學教育中心为儿童和青少年教授课程方面有着丰富的经验。特别是在特殊教育领域, 她为患有自闭症谱系障碍和行为障碍的学生教学方面积累了丰富的经验。在此领域, 她曾担任一所知名小学附属的支持单位的副主任。此外, 她在本科和研究生层次上授课, 并担任悉尼大学教师初级培训主任。

在她的职业生涯中, 她一直是一位热情的教育工作者, 致力于为学生提供积极和有吸引力的教育体验。她的兴趣领域是高支持需求和积极行为指导。因此, 她的研究工作集中在研究有效的教学模式, 以应对最复杂的学习困难。

在这一领域, 她的一个项目研究了教师对患有阿斯伯格综合症的学生的态度和社会包容性。她还与曼谷的斯里纳卡林威洛大学合作, 研究泰国教师对患有自闭症谱系障碍的儿童和青少年的行为、知识和看法。此外, 她是国际自闭症研究协会和澳大利亚特殊教育协会的成员。

此外, 她发表了大量关于教育的科学文章, 并在会议上做了演讲。她还出版了《支持自闭症谱系障碍学生的社会包容》一书。凭借这些成就, 她两次获得悉尼大学教育与社会工作学院的卓越教学奖。



Little, Cathy 博士

- 澳大利亚悉尼大学教师初级培训主任
- 小学支持单位副主任
- 幼儿教育、小学教育和特殊教育中心教师
- 教育学博士
- 悉尼大学特殊教育硕士
- 卧龙岗大学幼儿教育硕士
- 麦考瑞大学幼儿教育硕士
- 悉尼大学小学教育学士
- 澳大利亚自闭症研究协会
- 国际自闭症研究协会

“

感谢 TECH, 你将能够与世界上最优秀的专业人士一起学习”

管理人员



Notario Pardo, Francisco 先生

- 家事调解员、学校调解员和官方法庭裁决员
- 巴伦西亚大区部门主管官员
- 阿尔科伊市议会社会服务基本初级保健干预小组社会教育工作者
- 家庭法院和少年检察院的官方司法专家
- 巴伦西亚大区临时社会教育工作者
- Trama中心协会寄养干预技术员
- 阿利坎特寄养干预中心协调员
- 社会风险儿童全纳教育硕士学位主任
- 瓦伦西亚大学教育学学位
- 巴伦西亚大学社会教育文凭
- 巴伦西亚大学风险家庭和有反社会行为的未成年人干预文凭
- 巴伦西亚社区官方教育和心理医生学院特殊教育需求和社会教育需求干预与治疗专业
- 巴伦西亚社区教育和心理医生官方学院官方司法专家
- Servef 中心就业职业培训教师
- 家庭和学校调解大学证书 巴伦西亚天主教大学圣维森特-马尔蒂尔分校
- CEU Cardenal Herrera 大学社会包容和全纳教育专家
- 风险家庭和有反社会行为的未成年人干预专家

教师

Antón Ortega, Noelia 女士

- ♦ 治疗性教育工作者
- ♦ CEIP Miguel Hernández 小学特殊教育教师
- ♦ 特殊教育教学文凭
- ♦ 神经心理学和教育学硕士
- ♦ 关于自闭症 (TEA)、ABN算法、课堂中的信息技术、校园欺凌、基于竞争力的教育、情商和对未成年人的虐待等方面的培训

Antón Ortega, Patricia 女士

- ♦ 虐待儿童和认知行为疗法专家
- ♦ CIAF 心理学家阿利坎特寄养干预中心
- ♦ 社会工作研究生和心理学研究生
- ♦ 临床心理病理学和寄养与收养研究生课程
- ♦ 社会风险儿童与青少年硕士学位
- ♦ 儿童和青少年心理障碍专家学位
- ♦ 儿童虐待及儿童和青少年认知行为疗法专家

Beltrán Catalán, María 女士

- ♦ Orientate with Maria 的教育治疗师
- ♦ 西班牙后欺凌协会创始人兼联合主任
- ♦ 科尔多瓦大学心理学博士, 成绩 优异
- ♦ 荣获由西班牙国家研究理事会 (CSIC) 和塞维利亚市政府颁发的 2019 年度青年科学文化奖

Carbonell Bernal, Noelia 女士

- ♦ 穆尔西亚地区教育部教育顾问。
- ♦ 穆尔西亚大学教育心理学博士
- ♦ 穆尔西亚大学教师培训硕士
- ♦ 穆尔西亚圣安东尼奥天主教大学临床心理学硕士
- ♦ 联合国爱尔兰研究所小学教育学位讲师
- ♦ VIU 幼儿教育学士学位讲师
- ♦ Camilo José Cela 大学教员

Chacón Saiz, María Raquel 女士

- ♦ 教育学家 教育咨询和学校服务专家
- ♦ 瓦伦西亚大区教育和科学部公务员
- ♦ 巴伦西亚大学教育与社会文化动画专业硕士
- ♦ 瓦伦西亚大学教育学学位

Pérez López, Juana 女士

- ♦ 艾德玛儿童发展与早期关注中心 (CDIAT) 教育专家
- ♦ Anda Conmigo 儿童治疗和教育中心主任
- ♦ 教学再教育中的自主生产
- ♦ Teide 编辑部儿童和小学教材教学顾问
- ♦ 穆尔西亚大学教育学学位
- ♦ 瓦伦西亚大学儿童发展与幼儿保育硕士
- ♦ 通过心理疗法早期发现儿童早期发育障碍、评估神经运动风险和设计治疗方案
- ♦ 巴伦西亚社区官方教育和心理医生学院家庭和未成年人问题司法专家
- ♦ 教育和职业培训部颁发的就业职业培训教学专业证书
- ♦ 穆尔西亚大学学习困难和行为障碍证书
- ♦ CEU Cardenal Herrera 大学幼儿和小学语言教学、阅读和写作专家



Tortosa Casado, Noelia 女士

- ♦ Trama 中心协会阿利坎特寄养协调员
- ♦ Móvo Peritaciones Sociales 经理
- ♦ 老师教育部
- ♦ 阿利坎特大学合作者
- ♦ 奥贝伦国际基金会副主任
- ♦ 欧伦集团收养评估小组社工
- ♦ 地区司法部未成年人技术小组社会工作者
- ♦ 24 小时妇女中心社工
- ♦ 阿利坎特大学社会工作学位
- ♦ 由 UMH 授予中学教育硕士学位
- ♦ 阿利坎特大学社会风险未成年人干预与诊断硕士
- ♦ 阿利坎特大学社会工作和社会风险辅修文凭

04

结构和内容

该专业的课程是根据该领域当前的要求设计的。该书汇集了最新的信息，深入探讨了教师的准备工作和最新的教学技巧。专业人员将深入探讨全纳学校的背景、主要理论和模式、情商以及间接促进教育过程的外部因素。此外，还对传统学校范式及其过去几十年的发展轨迹进行了历史性的梳理。



“

深入学习 Daniel Goleman 的理论, 掌握情商的基本知识”

模块 1. 为全纳学校教育培养教师

- 1.1. 历史沿革与师资培养
 - 1.1.1. 旧范式：“教师培训学院”
 - 1.1.1.1. 我们所理解的师范学校是什么？
 - 1.1.1.2. 师范学校的主要特点
 - 1.1.1.3. 莫亚诺法
 - 1.1.2. 20 世纪的教师培训
 - 1.1.2.1. 世纪之初的教师培训
 - 1.1.2.2. 1914年的教师培训
 - 1.1.2.3. 1970年的《普通教育法
 - 1.1.2.4. 民主时期 La LOGSE
 - 1.1.3. 21世纪的教师培训
 - 1.1.3.1. 教师培训的主要方面
 - 1.1.3.2. 教育新挑战
 - 1.1.4. 法律框架
 - 1.1.4.1. 国际规定
- 1.2. 包容性学校的情境化
 - 1.2.1. 主要特点
 - 1.2.1.1. 基这个原则
 - 1.2.1.2. 当前包容性学校的目标
- 1.3. 全纳教育师资培训
 - 1.3.1. 需要考虑的先前方面
 - 1.3.1.1. 理论和目标
 - 1.3.1.2. 初步培训的基这个内容
 - 1.3.2. 主要的理论和模式
 - 1.3.3. 教师培训设计和开发的标准
 - 1.3.4. 在职培训
 - 1.3.5. 教学专业简介
 - 1.3.6. 全纳教育的教学能力
 - 1.3.6.1. 支持的老师职能
 - 1.3.6.2. 情感方面的能力





- 1.4. 教学中的情商
 - 1.4.1. 情商的概念
 - 1.4.1.1. 丹尼尔戈尔曼的理论
 - 1.4.1.2. 四个阶段的模型
 - 1.4.1.3. 情绪能力模型
 - 1.4.1.4. 情商和社交智能模型
 - 1.4.1.5. 多元智能理论
 - 1.4.2. 教师情商的基本方面
 - 1.4.2.1. 情绪
 - 1.4.2.2. 自尊心
 - 1.4.2.3. 自我效能感
 - 1.4.2.4. 情感能力的发展
 - 1.4.3. 教师的自我保健
 - 1.4.3.1. 自我保健策略
- 1.5. 外部因素:管理、资源和家庭
- 1.6. 全纳教育的质量
 - 1.6.1. 包容性和质量
 - 1.6.1.1. 质量概念化
 - 1.6.1.2. 教育质量的维度
 - 1.6.1.3. 全纳学校的质量参数
 - 1.6.2. 成功经验

“这个课程旨在帮助你将新技能融入实践,以满足该领域的未来需求”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用,并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

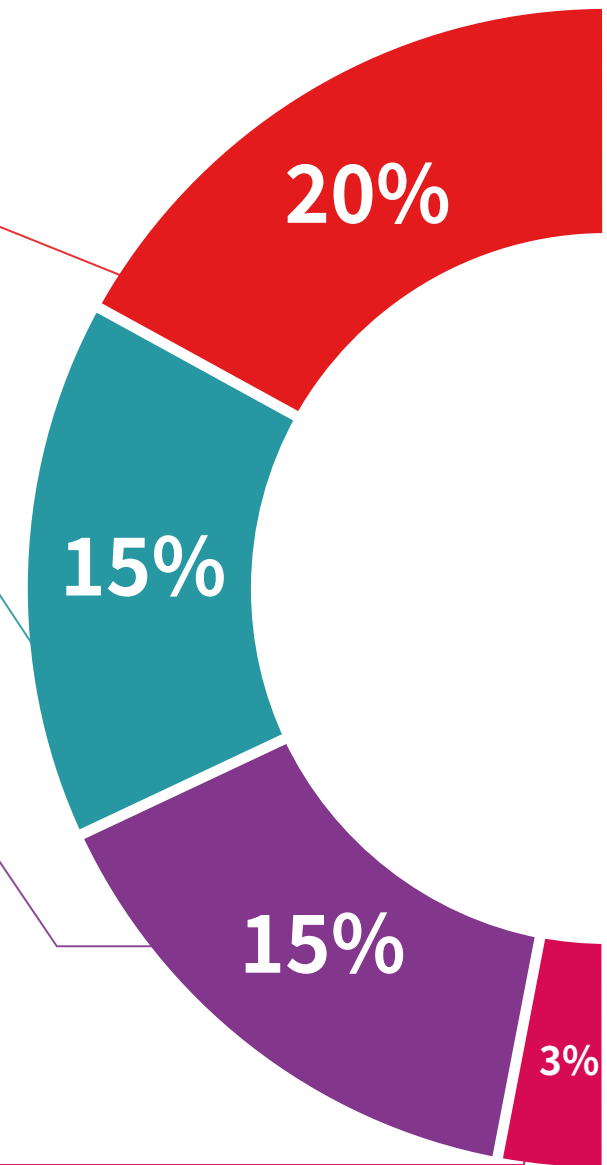
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

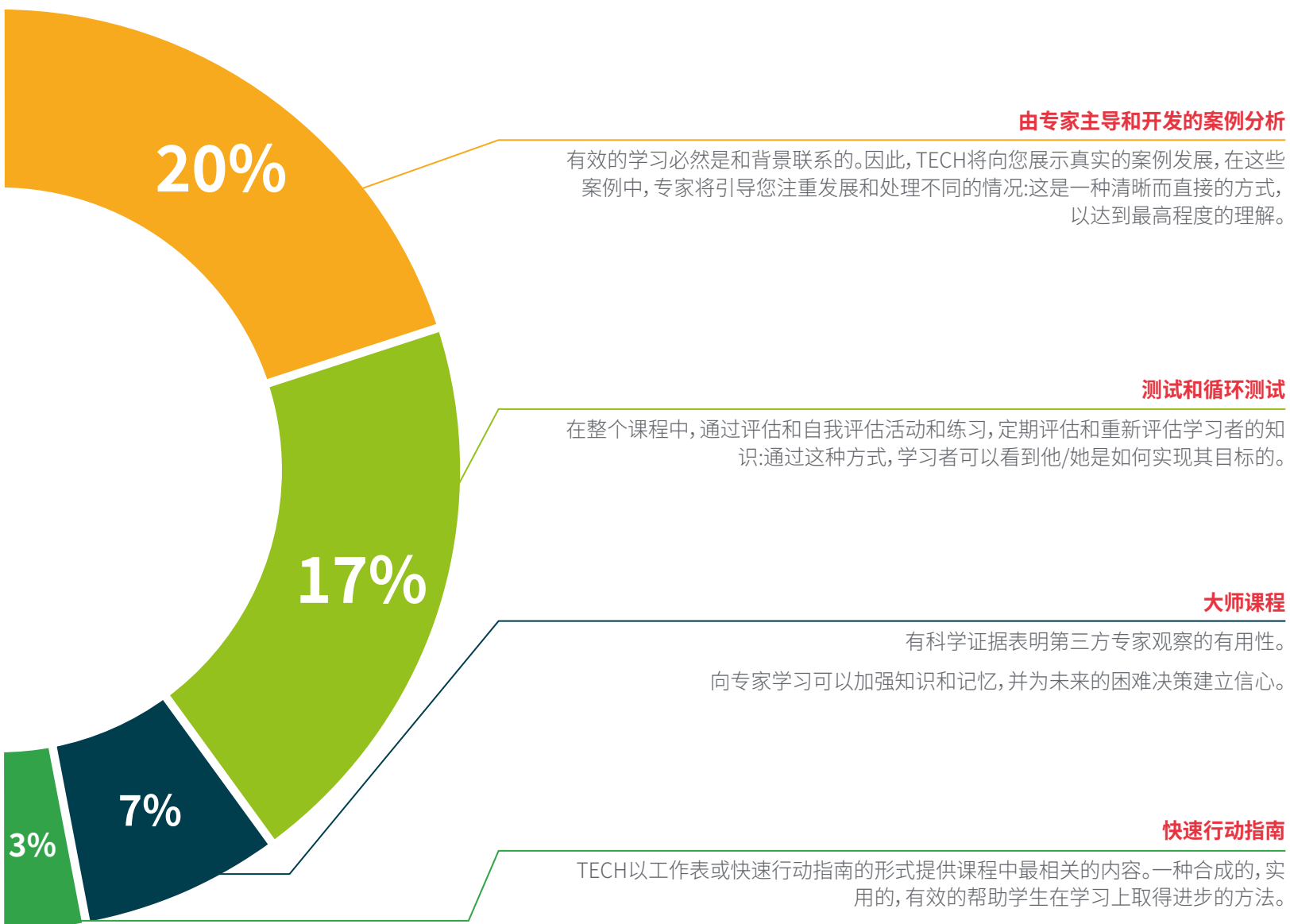
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

为包容性学校做准备的教师培训大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一培训,并获得你的大学学历,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**为包容性学校做准备的教师培训大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: **为包容性学校做准备的教师培训大学课程**

模式: **在线**

时长: **6周**



tech 科学技术大学

大学课程
为包容性学校做准备的
教师培训

- » 模式: 在线
- » 时长: 6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表: 自由安排时间
- » 考试模式: 在线

大学课程

为包容性学校做准备的教师培训