

Certificat

Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement



tech université
technologique

Certificat

Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/strategies-intervention-education-developpement

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Dans le domaine de l'enseignement, on parle du nouveau paradigme éducatif, avec des méthodologies émergentes, mais on sait peu de choses sur l'éducation pour le développement. Tout au long de cette formation, les élèves apprendront où, comment et quand ce concept émerge, les défis auxquels il doit faire face et les lignes stratégiques d'action, entre autres. Et tout cela dans le cadre d'un programme très complet élaboré par les principaux experts en la matière.





“

Les enseignants travaillant dans le domaine de la coopération au développement doivent mettre à jour leurs connaissances afin de découvrir les principales stratégies d'intervention dans l'éducation auxquelles ils peuvent participer"

Le travail sur l'éducation au développement n'est ni occasionnel ni isolé. Il existe des lignes directrices spécifiques à suivre, définies dans le plan directeur de la coopération internationale au développement, qui doivent être appliquées aux projets menés dans les différentes régions du monde.

Le Certificat en Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement rassemble les connaissances de base en coopération internationale et en développement appliquées au domaine de l'enseignement, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples demandent, en les orientant vers le changement et en les focalisant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération. Et tout cela en mettant l'accent sur le développement humain et durable.

Ainsi, l'étudiant découvrira des organisations spécifiques qui œuvrent pour le droit de l'environnement, comme le PNUE, ou l'existence de divers mouvements humanitaires dont la mission est de faire respecter les objectifs fixés lors des sommets internationaux.

L'un des principaux avantages de ce programme est que, s'agissant d'une formation 100% en ligne, l'enseignant pourra combiner l'étude de ce programme avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une formation de haut niveau qui permettra à ces professionnels d'atteindre le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat en Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de coopération internationale personnes
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les faits nouveaux concernant les Stratégies d'Intervention pour l'Éducation pour le Développement
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être utilisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent sur les méthodologies innovantes en coopération internationale
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion Internet



*Une formation de haut niveau
pédagogique et créée par les meilleurs
experts du domaine, qui vous permettra
d'atteindre la réussite professionnelle"*

“ *Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de mise à jour pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”*

Il comprend, dans son corps enseignant, des professionnels appartenant au domaine de la coopération internationale, qui y consacrent l'expérience de son travail, ainsi que des spécialistes reconnus des sociétés de référence et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat. Pour ce faire, le spécialiste sera aidé par un nouveau système vidéo interactif réalisé par des experts renommés en Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement et ayant une grande expérience.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Nous vous offrons le Certificat le plus complet avec la meilleure méthodologie d'enseignement.



02

Objectifs

Le principal objectif du programme est de développer l'apprentissage théorique et pratique, de manière à ce que l'enseignant puisse maîtriser de manière pratique et rigoureuse la coopération internationale.





“

Ce Certificat vous permettra de mettre à jour vos connaissances en coopération internationale avec l'utilisation de la dernière technologie éducative, pour contribuer à la qualité et la sécurité de la prise de décisions"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en coopération internationale, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel de la coopération internationale
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



Tenez-vous au courant des derniers développements en matière de coopération internationale"





Objectifs spécifiques

- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Encourager la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Comprendre les différents types de conflits armés et les distinguer des autres situations de violence armée; identifier et classer les victimes de ces conflits; connaître et comprendre le système de protection des victimes, et être capable d'appliquer ce système
- ♦ Connaître les limitations que le Droit Humanitaire impose aux combattants en matière de conduite des hostilités, de respect des zones, lieux et installations marqués d'un signe de protection, et l'exigence d'un code de conduite relatif aux victimes, au personnel sanitaire et religieux, et aux organisations humanitaires
- ♦ Identifier les situations et les personnes particulièrement vulnérables dans les conflits armés et connaître la protection qui leur est accordée par le Droit International Humanitaire
- ♦ Stimuler la participation des personnes et des groupes avec lesquels les actions de coopération sont développées, en leur permettant d'identifier leurs problèmes et leurs besoins, de conduire leurs processus de changement, d'évaluer leur évolution et de décider de nouvelles lignes d'action

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Stratégies d'Intervention pour l'Éducation pour le Développement, qui apportent l'expérience de leur travail cette formation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Les principaux praticiens en la matière
sont ils se sont réunis pour vous montrer
les dernières avancées de coopération
internationale pour le développement”*

Directeur invité international

Piotr Sasin est un expert international qui possède une expérience de la **gestion des organisations à but non lucratif**, spécialisé dans **l'aide humanitaire, la résilience et la coopération internationale** pour le **développement des populations**. En effet, il a travaillé dans des environnements complexes et difficiles, aidant les **communautés touchées par les conflits, les déplacements et les crises humanitaires**. En outre, son intérêt pour les **innovations sociales** et la **planification participative** lui a permis de mettre en œuvre des solutions à long terme dans des zones vulnérables, améliorant ainsi considérablement les **conditions de vie**.

Il a également occupé des postes clés en tant que **Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés** chez **CARE**, où il a mené des **initiatives humanitaires** pour soutenir les personnes déplacées dans différentes régions. Il a également travaillé comme **Directeur National** à **People in Need**, responsable de la coordination des **programmes de développement communautaire** et de **réponse rapide** aux situations d'**urgence**. Enfin, son rôle de **Représentant National** à la **Fondation Terre des Hommes** lui a permis de gérer des projets axés sur la **protection de l'enfance**.

Par conséquent, au niveau international, il a été reconnu pour sa capacité à gérer des projets de grande envergure dans le domaine de la **coopération internationale au développement**, en collaborant avec des **gouvernements, des ONG** et des **agences multilatérales** dans diverses régions. Son leadership a également été déterminant dans la promotion de la **résilience des communautés touchées par les catastrophes**, en favorisant **l'autonomisation locale** par le biais de la **planification urbaine** et du **développement durable**. Il a ainsi été salué pour l'attention qu'il porte à **l'atténuation des conflits** et pour sa capacité à établir des **partenariats stratégiques**.

Piotr Sasin possède une solide formation universitaire: il est titulaire d'un **Master en Planification Urbaine et Développement Régional**, ainsi que d'une **Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique**, tous deux obtenus à l'Université de Varsovie, en **Pologne**. Ses recherches se sont donc concentrées sur la **coopération internationale** et la **planification durable** dans les contextes de **crise humanitaire**.



M. Sasin, Piotr

- Directeur de la Réponse aux Crises de Réfugiés chez CARE, Varsovie, Pologne
- Directeur de Pays à *People in Need*
- Représentant National à la Fondation *Terre des Hommes*
- Responsable de Programme chez *Habitat pour l'Humanité Pologne*
- Master en Planification Urbaine et Développement Régional, Université de Varsovie
- Licence en Ethnologie et Culture Anthropologique, Université de Varsovie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Directrice Invitée



Mme Rodríguez Arteaga, Carmen

- ♦ Directrice du Bureau des Études de la Direction de l'INEM
- ♦ Licence en Philosophie et Sciences de l'Éducation de UCM
- ♦ Experte en Évaluation de l'Éducation, OEI
- ♦ Expert en Indicateurs et Statistiques de UNED Éducation
- ♦ Experte en Coopération au Développement dans le Domaine de l'Éducation, Université de Barcelone
- ♦ Spécialiste de la Gestion des Connaissances

Direction



Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale
- ♦ Experte universitaire en Coopération Internationale pour le Développement
- ♦ Enseignant la formation à l'emploi
- ♦ Agent pour l'Égalité des Sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets Éducatifs dans Abile Educativa

Professeurs

Mme Sánchez Garrido, Araceli

- ♦ Cheffe Adjoint de la Coopération Culturelle, Département de la Coopération et de la Promotion Culturelles, Direction des Relations Culturelles et Scientifiques
- ♦ Diplôme de Géographie et Histoire, avec une spécialisation en Anthropologie et Ethnologie de l'Amérique. Université Complutense de Madrid
- ♦ Responsable de la mise en oeuvre du Guide de transversalisation de la diversité culturelle de l'AEICD, et de son application aux projets de coopération au développement menés par l'Agence
- ♦ Membre du Corps Facultatif des Conservateurs de Musées Affecté au Musée d'Amérique de Madrid
- ♦ Professeur au Master de Gestion Culturelle de l'Université Carlos III de Madrid

M. Cano Corcuera, Carlos

- ♦ Diplôme de Biologie avec une spécialisation en Zoologie et un Diplôme en Écologie Animale
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Interventions de Coopération au Développement par l'UNED
- ♦ Cours de Spécialisation dans les domaines suivants: Coopération Internationale; Identification, Formulation et Suivi des Projets de Coopération; Aide Humanitaire; Égalité des Chances; Négociations Internationales; Planification dans une Perspective de Genre; Gestion des Résultats du Développement; Intégration du Handicap dans les Projets de Coopération; Coopération Déléguée de l'Union Européenne, etc.
- ♦ Travaille dans différents domaines de la coopération internationale, principalement en Amérique Latine

Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de Coopération Internationale au Développement
- ♦ Co-fondatrice et participante du projet PalSpain
- ♦ Fondatrice de l'Association de Jeunes APUMAK, Madrid, Espagne

Mme Flórez Gómez, Mercedes

- ♦ Diplôme de Géographie et d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ MSC en Responsabilité Sociale des Entreprises. Université Pontificia de Salamanca
- ♦ MSC en Information et Documentation. Université Antonio de Nebrija, Espagne, et University College of Wales, Royaume-Uni
- ♦ Diplôme Avancé en Coopération Sud, Sur-FLACSO
- ♦ Spécialiste de l'Inégalité, de la Coopération et du Développement Institut Universitaire de Développement et de Coopération-IUDC-Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste de la Planification et de la Gestion des Projets de coopération au développement dans le domaine de l'Éducation, de la Science et de la Culture (OEI)
- ♦ Diplôme en Action Humanitaire-Institut d'études sur les conflits et l'action humanitaire-IECAH

Mme Ramos Rollon, Marisa

- ♦ Conseillère en matière de Coopération au Développement auprès du Vice-recteur des Relations Internationales et de la Coopération de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Chercheuse spécialisée dans les domaines des politiques et des institutions publiques en Amérique latine et sur les questions de gouvernance démocratique et de politiques de développement
- ♦ Directrice du cours de l'École Complutense d'été des politiques publiques et agenda 2030
- ♦ Enseignante dans le cadre du Master en Politiques de Transparence et de Gouvernance et Leadership Politique, dans le cadre du Master en Leadership Politique, tous deux à l'UCM, et dans le cadre du Master en relations Amérique latine-UE à l'Université d'Alcalá

04

Structure et contenu

La structure du contenu a été conçue par une équipe de professionnels les meilleurs centres éducatifs et universités du territoire national, conscients de la pertinence actuelle de la formation innovante, et engagés avec un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Module 1. L'éducation au développement humain et durable

- 1.1. L'éducation au développement humain et durable
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Croissance économique, sociale et durable
 - 1.1.3. Développement durable, durabilité et éducation
 - 1.1.4. Éducation sur le développement durable et l'éducation pour le développement durable
 - 1.1.4.1. Principales différences
 - 1.1.4.2. Durabilité
 - 1.1.4.3. Développement durable
 - 1.1.5. Éducation pour le Développement Durable (EDD)
 - 1.1.6. Bibliographie
- 1.2. L'Éducation pour le développement et son évolution
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Objectif de d'éducation au développement
 - 1.2.2.1. Finalité des activités de EPD
 - 1.2.2.2. Objectif de l'EPD
 - 1.2.3. Dimensions de l'EPD
 - 1.2.4. Histoire de l'EPD
 - 1.2.5. Réorienter l'éducation
 - 1.2.6. Lignes directrices pour le développement durable
 - 1.2.7. Exercices pour introduire le concept de développement durable
 - 1.2.7.1. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours
 - 1.2.7.2. Prenez tout aujourd'hui ou tout le monde prend toujours (II)
 - 1.2.7.3. Observations sur le jeu du "tout prendre aujourd'hui ou tout prendre le temps" II
 - 1.2.8. Bibliographie
- 1.3. Stratégies d'intervention en éducation au développement
 - 1.3.1. Éducation formelle, non formelle et informelle
 - 1.3.2. Réorienter l'éducation
 - 1.3.3. Composantes de l'éducation au développement durable
 - 1.3.4. Lignes directrices pour le développement durable



- 1.3.5. Problèmes
- 1.3.6. Cadre pour l'enseignement ou l'analyse des questions environnementales
- 1.3.7. Habilités
- 1.3.8. Perspectives
- 1.3.9. Bibliographie
- 1.4. Les défis de l'ED en Espagne et dans le monde
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Composant ESD
 - 1.4.2.1. Valeurs
 - 1.4.3. Défis et obstacles à l'EDD
 - 1.4.3.1. Les défis de l'EDD
 - 1.4.4. Bibliographie
- 1.5. Éducation, participation et transformation sociale
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.1.1. L'administration pendant le changement
 - 1.5.2. Processus de changement
 - 1.5.2.1. Prendre la décision d'agir
 - 1.5.2.2. Appuyez votre décision sur une raison
 - 1.5.2.3. Préparez une stratégie de communication pour partager votre vision avec les groupes de parties prenantes et la communauté
 - 1.5.2.4. Préparer les objectifs finaux et intermédiaires
 - 1.5.2.5. Définir les responsabilités et les méthodes d'évaluation des programmes
 - 1.5.2.6. Examiner et réviser les objectifs finaux et intermédiaires
 - 1.5.2.7. Récompenses et célébrations
 - 1.5.3. Exercices visant à créer des objectifs de durabilité pour la communauté par la participation du public
 - 1.5.3.1. Apprenez à connaître vos voisins
 - 1.5.3.2. Construisons un consensus
 - 1.5.3.3. Votre communauté à travers le prisme de la durabilité
 - 1.5.4. Bibliographie
- 1.6. Les Acteurs de l'ED
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Acteurs: l'administration générale de l'État
 - 1.6.3. Acteurs: Ministère des affaires étrangères et de la coopération: Secrétariat d'État à la coopération internationale et pour l'Amérique latine et les Caraïbes (SECIPIIC)
 - 1.6.4. Acteurs: Ministère de l'éducation et des sciences
 - 1.6.5. Autres ministères
 - 1.6.6. Conseil de coopération
 - 1.6.7. Organisation Non Gouvernementale de Développement
 - 1.6.8. Acteurs: Coordonnatrice des Organisations non Gouvernementales du Développement de l'Espagne (CONGDE)
 - 1.6.9. Acteurs: espace Européen
 - 1.6.10. Autres acteurs
 - 1.6.10.1. Moyens de communication
 - 1.6.10.2. Réseaux, associations et mouvements sociaux
 - 1.6.11. Acteurs: universités
 - 1.6.12. Bibliographie
- 1.7. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
 - 1.7.1. Réorienter l'éducation existantes
 - 1.7.1.1. Points à prendre en compte
 - 1.7.1.2. L'éducation comme grand espoir pour un avenir durable
 - 1.7.2. L'histoire du professeur Mafalda
 - 1.7.2.1. Contexte
 - 1.7.2.2. Structure
 - 1.7.2.3. Attributs d'une citoyenneté mondiale
 - 1.7.2.4. Recommandations pratiques tenant compte de certains facteurs
 - 1.7.3. Bibliographie
- 1.8. Comparatif de stratégie d'ED de coopération
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. Concept d'éducation non formelle
 - 1.8.3. Activités d'EPD dans l'éducation non formelle
 - 1.8.4. Éducation informelle

- 1.8.5. Domaines de l'éducation informelle
 - 1.8.5.1. Moyens de communication
 - 1.8.5.2. Campagnes de sensibilisation et de plaidoyer
 - 1.8.5.3. Études, recherches et publications
 - 1.8.5.4. Internet et réseaux sociaux
- 1.8.6. Recommandations
- 1.8.7. Bibliographie
- 1.9. Éducation pour le développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Stratégie d'éducation pour le développement du 5e plan directeur de la CE
 - 1.9.3. Objectifs du plan directeur de l'EPD
 - 1.9.4. Stratégies sectorielles pour le plan directeur EPD
 - 1.9.4.1. PAS
 - 1.9.4.2. Stratégies
 - 1.9.5. Les lignes stratégiques de l'AECID pour EPD
 - 1.9.6. Générer une citoyenneté mondiale dans les réseaux sociaux
 - 1.9.7. Bibliographie
 - 1.10. Projets de ED dans le Monde
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Économie sociale "Zafra Local" de la NGDO movimiento páramo, coopération et développement
 - 1.10.2.1. Sur quoi se base ce projet?
 - 1.10.2.2. Objectifs du projet
 - 1.10.2.3. La monnaie locale au cœur du projet
 - 1.10.2.4. Exemples en Espagne
 - 1.10.2.5. Exemples en Europe
 - 1.10.2.6. Deux formats
 - 1.10.2.7. Monnaie pour soutenir le commerce local
 - 1.10.2.8. Une monnaie pour soutenir la consommation locale
 - 1.10.2.9. Monnaie de solidarité
 - 1.10.2.10. Monnaie des foires
 - 1.10.2.11. Processus participatif
 - 1.10.3. Bibliographie

Module 2. Droits de l'Homme (DH) et Droit International Humanitaire (DIH)

- 2.1. Droits de l'Homme et Droit International Humanitaire
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Concept et définition des droits Humains
 - 2.1.3. Déclaration Universelle des DDHH
 - 2.1.3.1. Qu'est-ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?
 - 2.1.3.2. Auteurs de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme
 - 2.1.3.3. Auteurs de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 2.1.3.4. Articles de ce que la Déclaration Universelle des Droits de l'homme
 - 2.1.4. Bibliographie
- 2.2. Droit International Humanitaire (DIH)
 - 2.2.1. Qu'est-ce que le Droit International Humanitaire ? (DIH)
 - 2.2.2. Branches du DIH
 - 2.2.3. Conventions de Genève et règles fondamentales qui sous-tendent les conventions de Genève
 - 2.2.4. Champ d'application du droit international de l'Homme
 - 2.2.4.1. Interdictions et restrictions générales concernant certaines méthodes et certains moyens de guerre
 - 2.2.4.2. Interdictions et restrictions spécifiques
 - 2.2.5. Quand le DIH s'applique-t-il?
 - 2.2.6. Qui est protégé par le DIH et comment?
 - 2.2.7. Bibliographie
- 2.3. L'ONU et les droits de l'Homme
 - 2.3.1. ONU (Organisation des Nations Unies)
 - 2.3.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 2.3.1.2. Histoire de l'ONU
 - 2.3.1.3. L'ONU et les droits de l'homme
 - 2.3.2. Comment l'ONU promeut-elle et protège-t-elle les droits de l'homme?
 - 2.3.2.1. Haut Commissaire aux droits de l'homme
 - 2.3.2.2. Conseil des droits de l'homme
 - 2.3.2.3. UNDG- HRM
 - 2.3.2.4. Conseillers spéciaux pour la prévention du génocide et la responsabilité de protéger

- 2.3.3. Conclusions
- 2.3.4. Bibliographie
- 2.4. Instruments de protection des Droits de l'Homme de l'ONU
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Instruments juridiques pour aider l'ONU à protéger des droits humains
 - 2.4.2.1. La Charte internationale des droits de l'homme
 - 2.4.2.2. Démocratie
 - 2.4.2.3. Autres organes des Nations Unies chargés de protéger les droits de l'Homme
 - 2.4.3. Diverses instances traitant de différentes questions
 - 2.4.4. Secrétaire général
 - 2.4.5. Opérations de paix des Nations Unies
 - 2.4.6. Commission de la condition juridique et sociale de la Femme
 - 2.4.7. Bibliographie
- 2.5. Le droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Ce que c'est le Droit International des Droits de l'Homme?
 - 2.5.2.1. Caractéristiques du Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.3. Principales différences entre le Droit International Humanitaire et le Droit International des Droits de l'Homme
 - 2.5.4. Crimes contre l'humanité
 - 2.5.4.1. Crimes contre l'humanité à travers l'histoire
 - 2.5.5. Bibliographie
- 2.6. Organisations non-gouvernementales et droits de l'Homme
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. Qu'est-ce qu'un ONGD?
 - 2.6.2. L'ONG et les droits de l'homme
 - 2.6.3. Catégories d'ONG de défense des droits de l'homme
 - 2.6.4. Principales caractéristiques des ONG de défense des droits de l'homme
 - 2.6.5. Bibliographie
- 2.7. Les violations des droits de l'Homme dans le monde
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Cas de violations des Droits de l'Homme par article
 - 2.7.2.1. Article 3: Droit de vivre en liberté
 - 2.7.2.2. Article 4: aucun esclavage
 - 2.7.2.3. Article 5: pas de torture
 - 2.7.2.4. Article 13: liberté de mouvement
 - 2.7.2.5. Article 18: liberté de pensée
 - 2.7.2.6. Article 19: liberté d'expression
 - 2.7.2.7. Article 21: droit à la démocratie
 - 2.7.3. Bibliographie
- 2.8. Droits humains environnementaux
 - 2.8.1. La protection de l'environnement en tant que droit de l'homme
 - 2.8.2. L'environnement a-t-il des droits?
 - 2.8.3. L'évolution des droits de l'homme face aux cas de non-droit
 - 2.8.4. Les droits de la nature. Évolution
 - 2.8.4.1. Déclaration d'intention. Rapporteur spécial
 - 2.8.5. Droit environnemental
 - 2.8.5.1. PNUMA (Programme des Nations Unies pour l'Environnement)
 - 2.8.6. Bibliographie
- 2.9. ONG des Droits de l'Homme
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Liste des ONG travaillant pour les droits de l'homme
 - 2.9.2.1. 1 Kilo d'aide
 - 2.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
 - 2.9.2.3. Aasara
 - 2.9.2.4. Action Andina
 - 2.9.2.5. Action Globale Solidaire
 - 2.9.2.6. Action Verapaz
 - 2.9.2.7. ADANE (Amis pour le développement de l'Afrique Noire)
 - 2.9.3. Bibliographie

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





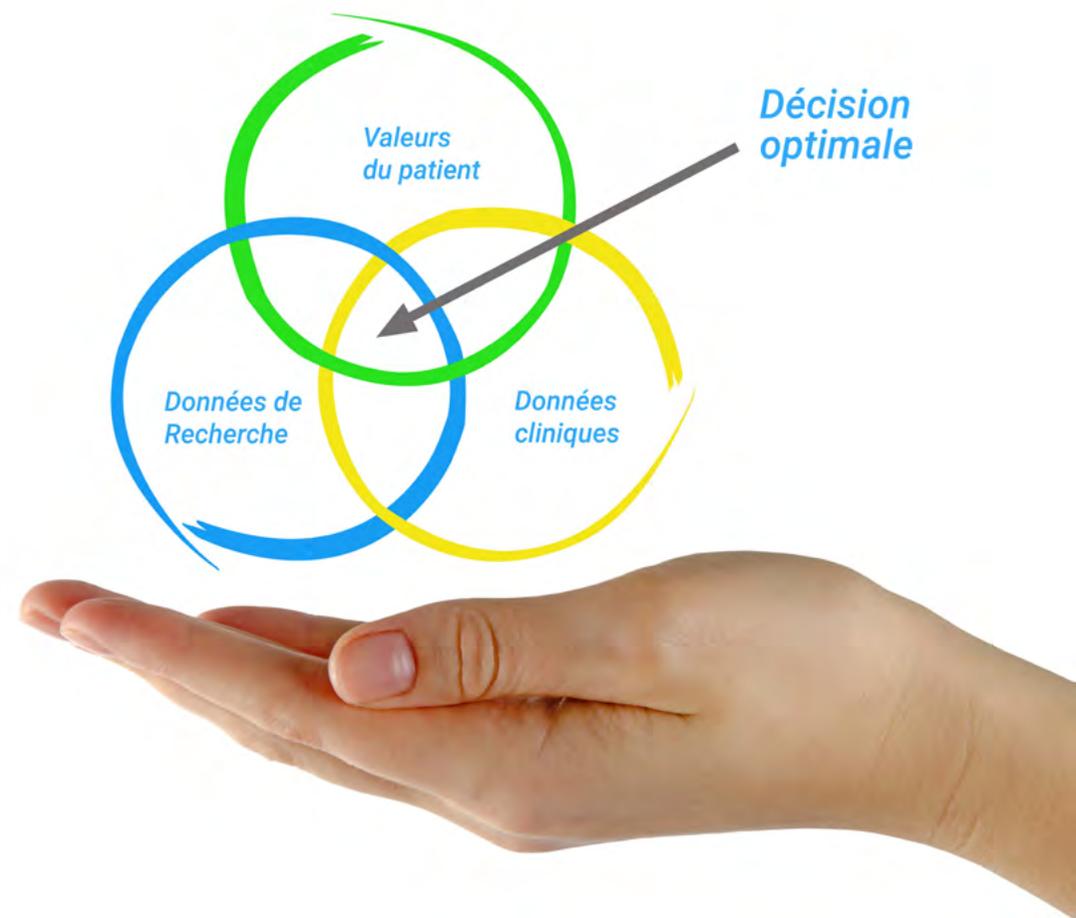
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

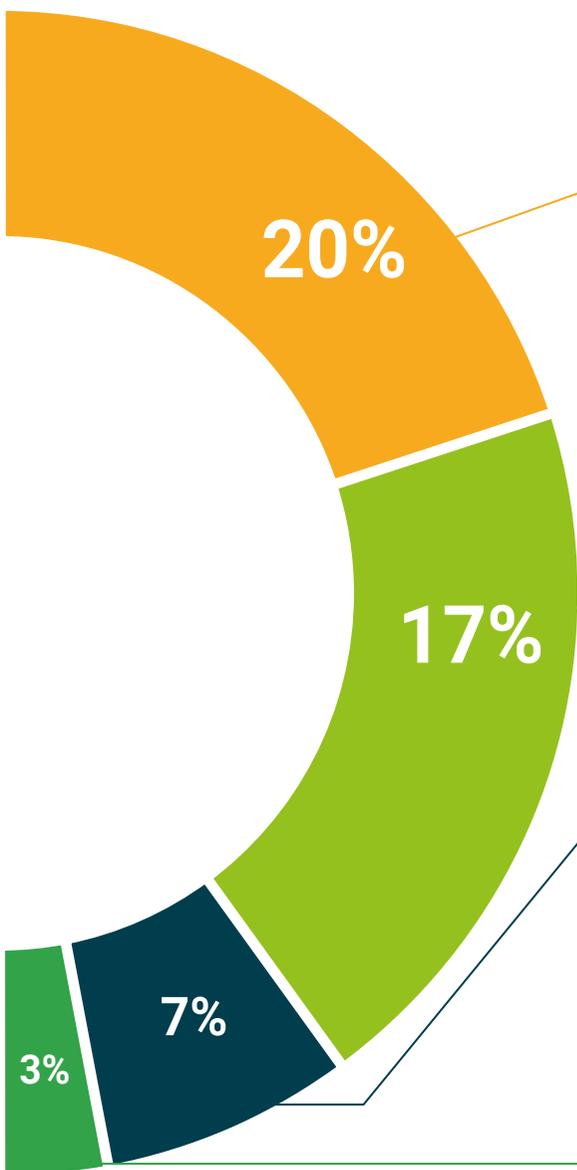
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre Certificat sans déplacements ni
formalités administratives”*

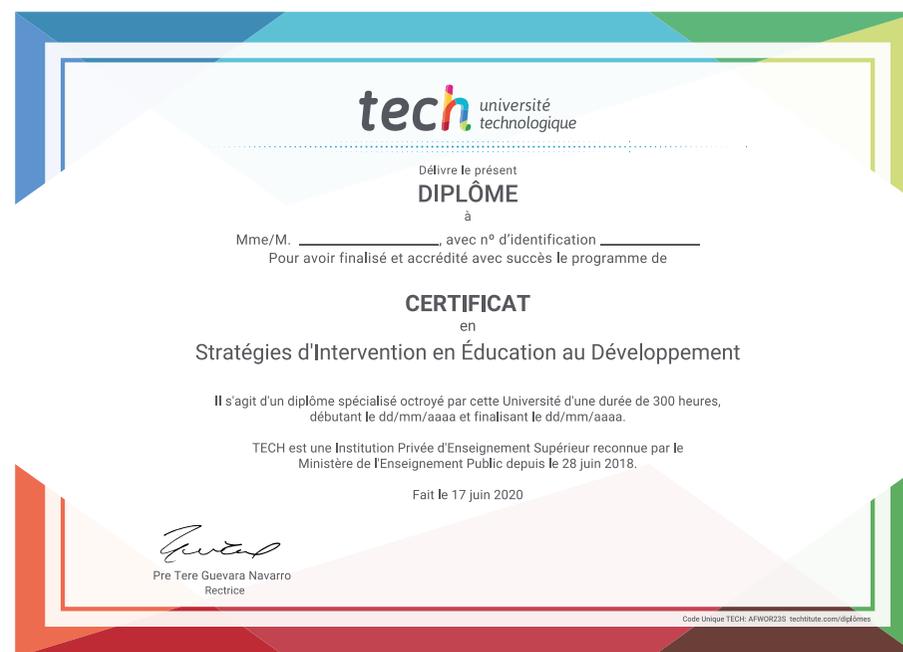
Ce **Certificat en Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne format

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat

Stratégies d'Intervention en
Éducation au Développement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Stratégies d'Intervention en Éducation au Développement