

大学课程

教育项目的规划:整体情况分析





大学课程

教育项目的规划： 整体情况分析

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/programming-educational-project-holistic-analysis-situation

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

24

06

学位

32

01 介绍

每个教育机构或学校机构的基本目标是确保其学生获得必要的技能和能力，这取决于他们发现自己所处的领域。教学过程基本上是以学校遵循的教育项目类型为标志。剩下的都是限定教育项目的因素，方法或领域。



“

这个教育项目的规划:整体情况分析大学课程将在你的职业表现中产生一种安全感,这将有助于你的个人和职业成长”

因此,这第一个模块向我们介绍了对教育项目的深入了解。它将被作为一个起点,作为一个介绍,以配合每个学生为这个文凭带来的个人和专业背景。

我们将深入研究教育项目的实际情况,并回答最重要的初步问题,以确定我们的研究主题:什么是教育项目?它是用来做什么的?它的起源是什么?谁是目标受众?最重要的因素是什么?哪些行为者参与其中?一个教育项目的内容是什么?其目标是什么?如何对项目进行评估?。

如果没有首先分析实施教育项目的教育中心或项目所针对的家庭和学生的具体和实际情况,就不能对教育项目进行规划或实施。这种整体分析对于项目的成功和参与实施过程的所有各方的接受是最有必要的。

因此,我们将分析在全面分析形势时需要考虑的所有因素。这些分析包括:社会分析,心理分析,文化分析,技术分析,道德分析,商业分析,学校的目标和目的的分析,学生和家庭背景分析,教育代理人分析和DAFO分析。

这种培训使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而获得更好的实践和业绩,这将对教育治疗,改善教育系统和整个社区的社会效益产生直接影响。

这个教育项目的规划:整体情况分析大学课程包含市场上最完整和最新的科学方案。主要特点是:

- 由教育项目规划专家介绍75个以上的案例研究的发展:整体情况分析
- 其图形化,示意图和突出的实用性内容,以其为构思,为看重专业实践的学科提供科学并贴近实践的信息
- 关于一个教育项目的规划:整体情况分析
- 包含以推进进行自我评估过程为目的的实践
- 特别强调教育项目编程的创新方法:整体情况分析
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过教育项目的规划:整体情况分析大学课程更新你的知识”

“

这个大学课程是你选择更新课程的最佳投资,原因有二:除了更新你在实施教育项目的规划:整体情况分析,你将获得TECH科技大学的学位”

通过本大学课程更新你的知识,增加你决策的信心。

借此机会,了解教育项目的规划最新进展:整体情况分析,提高对学生的关注。

它的教学人员中包括属于教育项目规划领域的专业人士:整体情况分析,他们把自己的工作经验带到了这个培训中,还有属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,教育者必须尝试解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此,教育工作者将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由教育项目的规划公认的专家创建:整体情况分析领域公认的专家和具有丰富教学经验的专家创建的创新互动视频系统。



02 目标

教育项目的规划:整体情况分析大学课程的目的是促进在教育领域与学生一起工作的专业人员的表现。





“

本大学课程旨在帮助你更新你在实施教育项目的规划:整体情况分析,利用最新的教育技术,以质量和安全为这些学生的决策和后续行动作出贡献”



总体目标

- ◆ 了解教育项目的最重要因素
- ◆ 对教育领域的人进行培训,以改进他们使用的教育项目,或开发一个自己创造的或基于证据的创新项目
- ◆ 研究一个教育项目的每一个规划和实施阶段
- ◆ 分析在教育项目的规划和实施中需要考虑的基本因素
- ◆ 要对整个过程有一个全面的认识,而不仅仅是一个有偏见的立场
- ◆ 了解每个教育行动者在教育项目规划和实施的每个阶段的作用
- ◆ 深入了解教育项目成功的基本因素
- ◆ 成为领导或参与优质教育项目的专家

“

抓住机会,迈出步伐,了解一个教育项目的规划:整体情况分析大学课程的最新发展”





具体目标

- 了解教育项目的概念
- 研究最受欢迎的教育项目的方法
- 了解创新教育项目的开始
- 分析教育项目的目的
- 确定学习目标和达到目标的过程
- 评估可以实施教育项目的可能中心
- 了解哪些因素在教育项目的规划和实施中是关键
- 了解哪些代理人参与了教育项目的编程和实施过程
- 了解对教育工作者和其他教育利益相关者的好处
- 在实施教育项目的过程中学习学校氛围的积极性
- 了解教育项目作为学校推动力的好处
- 突出改善学校的管理风格
- 调查产生领导人的过程, 作为教育项目的一个好处

03

课程管理

该课程的教学人员包括实施教育项目的规划: 整体情况分析专家, 他们将自己的工作经验倾注在这个培训中。此外, 其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定, 以跨学科的方式完成该方案。



“

向领先的专业人士学习教育项目的规划
领域的最新程序进展:整体情况分析”

管理人员



Pattier Bocos, Daniel博士

- ◆ 教育创新专家
- ◆ 马德里康普鲁斯大学教育学院研究员和大学讲师
- ◆ 入围西班牙阿班卡教育奖的最佳教师

教师

Boulind, Andrew博士

- ◆ 英国的数字学习协调员
- ◆ 新技术专家
- ◆ 中欧大学Cardenal Herrera分校的教学合作者

Elvira-Valdés, María Antonieta医生

- ◆ 社会科学和人文科学博士
- ◆ 大学讲师
- ◆ 社会动力学专家
- ◆ 心理学家和教育顾问



04

结构和内容

内容的结构是由来自西班牙最好的教育中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到创新培训的重要性,并致力于通过新的教育技术进行优质教学。





“

这个教教育项目的规划:整体情况分析大学课程包含市场上最完整和最新的科学课程”

模块1.教育项目介绍

- 1.1. 什么是教育课程?
 - 1.1.1. 描述
 - 1.1.1.1. 规划实现目标的过程
 - 1.1.1.2. 该过程的影响
 - 1.1.1.3. 成果展示
 - 1.1.2. 成果展示
 - 1.1.3. 解决其原因和后果
 - 1.1.3.1. DAFO分析
 - 1.1.3.2. 行动的制定
 - 1.1.4. 对问题情况的诊断
 - 1.1.4.1. 项目的位置和情况
 - 1.1.4.2. 时间管理
 - 1.1.4.3. 预先确定的目的和目标
 - 1.1.5. 创新教育项目:从哪里开始
 - 1.1.5.1. 最好的选择
 - 1.1.5.2. 对有问题的情况进行研究或诊断
- 1.2. 它是用来做什么的?
 - 1.2.1. 在环境中产生变化
 - 1.2.1.1. 更换管理层
 - 1.2.1.2. 对问题及其解决方案的验证
 - 1.2.1.3. 机构支持
 - 1.2.1.4. 核实进展
 - 1.2.1.5. 服务的具体学生群体是什么?
 - 1.2.2. 改造和扶持
 - 1.2.2.1. 社会动态
 - 1.2.2.2. 界定问题的范围
 - 1.2.2.3. 共同关心的问题
 - 1.2.3. 变化的现实
 - 1.2.3.1. 业务单位



- 1.2.4. 集体行动
 - 1.2.4.1. 实施集体行动和活动
 - 1.2.4.2. 自发的活动
 - 1.2.4.3. 结构化的活动
 - 1.2.4.4. 集体行动和社会化
 - 1.2.4.5. 集体行动和污名化
 - 1.2.4.6. 集体行动, 过渡和信任
- 1.3. 源头
 - 1.3.1. 规划实现教育目标的过程
 - 1.3.1.1. 确定目标
 - 1.3.1.2. 项目的理由
 - 1.3.1.3. 项目的相关性
 - 1.3.1.4. 对教育界的贡献
 - 1.3.1.5. 实施的可行性
 - 1.3.1.6. 限制条件
 - 1.3.2. 学习目标
 - 1.3.2.1. 可实现的和可衡量的
 - 1.3.2.2. 目标与所述问题的关系
- 1.4. 接收人
 - 1.4.1. 在一个特定的中心或机构实施的教育项目
 - 1.4.1.1. 学生
 - 1.4.1.2. 学校的需求
 - 1.4.1.3. 参与的教师
 - 1.4.1.4. 经理人
 - 1.4.2. 与一个教育系统有关的教育项目
 - 1.4.2.1. 愿景
 - 1.4.2.2. 战略目标
 - 1.4.2.3. 政治资源
 - 1.4.2.4. 社会资源
 - 1.4.2.5. 教育资源
 - 1.4.2.6. 规范性资源
 - 1.4.2.7. 财政资源
 - 1.4.3. 教育系统外的教育项目
 - 1.4.3.1. 实例
 - 1.4.3.2. 补充性方法
 - 1.4.3.3. 反应性/主动性
 - 1.4.3.4. 变革的推动者
 - 1.4.3.5. 公共/私人
 - 1.4.4. 专门的教育学习项目
 - 1.4.4.1. 特殊的教育需求
 - 1.4.4.2. 学习是一种动力
 - 1.4.4.3. 自我评估和激励
 - 1.4.4.4. 从研究中学习
 - 1.4.4.5. 例子:改善日常生活
- 1.5. 因素
 - 1.5.1. 教育状况的分析
 - 1.5.1.1. 阶段
 - 1.5.1.2. 评论
 - 1.5.1.3. 重新耦合的信息
 - 1.5.2. 问题的选择和定义
 - 1.5.2.1. 进度检查
 - 1.5.2.2. 机构支持
 - 1.5.2.3. 划定范围
 - 1.5.3. 项目目标的定义
 - 1.5.3.1. 相关目标
 - 1.5.3.2. 工作准则
 - 1.5.3.3. 对目标的分析
 - 1.5.4. 项目的理由
 - 1.5.4.1. 项目的相关性
 - 1.5.4.2. 对教育界的作用
 - 1.5.4.3. 可行性

- 1.5.5. 对解决方案的分析
 - 1.5.5.1. 基本原理
 - 1.5.5.2. 目的或预先目的
 - 1.5.5.3. 目标或范围
 - 1.5.5.4. 背景介绍
 - 1.5.5.5. 活动
 - 1.5.5.6. 时间轴
 - 1.5.5.7. 资源和责任
 - 1.5.5.8. 假设
- 1.5.6. 行动规划
 - 1.5.6.1. 纠正行动规划
 - 1.5.6.2. 工作建议
 - 1.5.6.3. 活动的先后顺序
 - 1.5.6.4. 最后期限的划定
- 1.5.7. 工作时间表
 - 1.5.7.1. 工作细分
 - 1.5.7.2. 沟通工具
 - 1.5.7.3. 确定项目的里程碑
 - 1.5.7.4. 一组活动的区块
 - 1.5.7.5. 确定活动
 - 1.5.7.6. 制订活动计划
- 1.5.8. 人力,物力和财力的规范
 - 1.5.8.1. 人力资源
 - 1.5.8.2. 项目参与者
 - 1.5.8.3. 角色和职能
 - 1.5.8.4. 材料
 - 1.5.8.5. 资源
 - 1.5.8.6. 项目仪表
 - 1.5.8.7. 技术
 - 1.5.8.8. 所需设备
- 1.5.9. 评估
 - 1.5.9.1. 对过程的评价
 - 1.5.9.2. 对结果的评价
- 1.5.10. 最后报告
 - 1.5.10.1. 指南
 - 1.5.10.2. 限制条件
- 1.6. 参与的演员
 - 1.6.1. 小学生/学生
 - 1.6.2. 父母
 - 1.6.2.1. 家庭
 - 1.6.3. 教师
 - 1.6.3.1. 教育指导小组
 - 1.6.3.2. 中心的教学人员
 - 1.6.4. 经理人
 - 1.6.4.1. 中心
 - 1.6.4.2. 市政
 - 1.6.4.3. 自主性
 - 1.6.4.4. 国家
 - 1.6.5. 社会
 - 1.6.5.1. 21世纪的西班牙
 - 1.6.5.2. 社会服务
 - 1.6.5.3. 市政
 - 1.6.5.4. 协会
 - 1.6.5.5. 服务学习 志愿服务
- 1.7. 内容
 - 1.7.1. 身份的标志
 - 1.7.1.1. 微观或宏观
 - 1.7.1.2. 为教育界做出贡献
 - 1.7.2. 特点
 - 1.7.2.1. 意识形态
 - 1.7.2.2. 教义
 - 1.7.2.3. 单位
 - 1.7.2.4. 时间表
 - 1.7.2.5. 设施
 - 1.7.2.6. 教师
 - 1.7.2.7. 经理人

- 1.7.3. 目标和承诺
 - 1.7.3.1. 目标和目的
 - 1.7.3.2. 教育界的参与
- 1.7.4. 具体数值
 - 1.7.4.1. 习惯
 - 1.7.4.2. 它所促进的行为
- 1.7.5. 方法
 - 1.7.5.1. 关注多样性
 - 1.7.5.2. 基于项目的工作A
 - 1.7.5.3. 基于思考的学习
 - 1.7.5.4. 数字化学习
- 1.7.6. 组织结构
 - 1.7.6.1. 基本目标
 - 1.7.6.2. 任务
 - 1.7.6.3. 理论,原则和价值观
 - 1.7.6.4. 改革的目的和战略
 - 1.7.6.5. 教育学概念
 - 1.7.6.6. 社区环境
- 1.8. 目标
 - 1.8.1. 教学人员
 - 1.8.1.1. 辅导员-协调人
 - 1.8.1.2. 在现代化方面进行合作
 - 1.8.2. 教学方法
 - 1.8.2.1. 效果
 - 1.8.2.2. 评级
 - 1.8.2.3. 设计
 - 1.8.2.4. 发展
 - 1.8.2.5. 实施方法
 - 1.8.3. 培训需求
 - 1.8.3.1. 持续培训
 - 1.8.3.2. 教育学
 - 1.8.3.3. 数字化学习
 - 1.8.3.4. 教育合作
 - 1.8.3.5. 方法论战略
 - 1.8.3.6. 教学资源
 - 1.8.3.7. 分享经验
- 1.9. 结果
 - 1.9.1. 要评价的是什么?
 - 1.9.1.1. 如何进行检查?
 - 1.9.1.2. 谁将负责进行测试?
 - 1.9.1.3. 考试何时进行?
 - 1.9.1.4. SMART分析:相关性,通过解决重大问题
 - 1.9.2. 全面性
 - 1.9.2.1. 地区
 - 1.9.2.2. 尺寸
 - 1.9.3. 可靠性
 - 1.9.3.1. 反射
 - 1.9.3.2. 测量
 - 1.9.3.3. 支持的客观证据
 - 1.9.4. 简洁性
 - 1.9.4.1. 起草
 - 1.9.4.2. 演示文稿
 - 1.9.5. 可操作性
 - 1.9.5.1. 测量
 - 1.9.5.2. 可行的结果
 - 1.9.5.3. 共识假设和分享
- 1.10. 结论
 - 1.10.1. 数字化
 - 1.10.2. 协作
 - 1.10.3. 转型

模块2.教育项目的规划阶段:对情况的整体分析

- 2.1. 社会分析
 - 2.1.1. 全球化
 - 2.1.2. 国家和社会
 - 2.1.3. 当代政治和意识形态
 - 2.1.4. 社会变革
 - 2.1.5. 信息和知识社会
 - 2.1.6. 福利社会,现实与神话
 - 2.1.7. 工作和就业能力
 - 2.1.8. 公民参与
 - 2.1.9. 对社会环境的诊断
 - 2.1.10. 当代社会的挑战
- 2.2. 心理学分析
 - 2.2.1. 关于学习理论的说明
 - 2.2.2. 学习的层面
 - 2.2.3. 心理过程
 - 2.2.4. 多元智能
 - 2.2.5. 认知和元认知过程
 - 2.2.6. 教学策略
 - 2.2.7. 学习方式
 - 2.2.8. 教育需求和学习困难
 - 2.2.9. 思考能力
 - 2.2.10. 咨询和指导
- 2.3. 文化分析
 - 2.3.1. 关于文化的理论
 - 2.3.2. 文化和文化演变
 - 2.3.3. 文化的组成部分
 - 2.3.4. 文化认同
 - 2.3.5. 文化和社会
 - 2.3.6. 文化中的传统和习俗
 - 2.3.7. 文化和交流
 - 2.3.8. 文化和文化教育
 - 2.3.9. 文化间性和融合
 - 2.3.10. 文化方面的危机和挑战
- 2.4. 技术分析
 - 2.4.1. 信息通信技术和新技术
 - 2.4.2. 创新与发展
 - 2.4.3. 新技术的优势和劣势
 - 2.4.4. 信息通信技术对教育的影响
 - 2.4.5. 互联网接入和新技术
 - 2.4.6. 数字环境和教育
 - 2.4.7. 电子学习和B-学习
 - 2.4.8. 协作学习
 - 2.4.9. 视频游戏和教学
 - 2.4.10. 信息通信技术和教师培训
- 2.5. 伦理分析
 - 2.5.1. 处理道德问题的方法
 - 2.5.2. 伦理与道德
 - 2.5.3. 道德发展
 - 2.5.4. 今天的原则和价值观
 - 2.5.5. 伦理,道德和信仰
 - 2.5.6. 伦理与教育
 - 2.5.7. 教育伦理学
 - 2.5.8. 伦理和批判性思维
 - 2.5.9. 价值观教育
 - 2.5.10. 道德与项目管理
- 2.6. 业务分析
 - 2.6.1. 规划和战略商业
 - 2.6.2. 组织的使命和愿景
 - 2.6.3. 组织结构
 - 2.6.4. 行政管理
 - 2.6.5. 管理人员

- 2.6.6. 协调人员
- 2.6.7. 控制
- 2.6.8. 资源
 - 2.6.8.1. 人力资源
 - 2.6.8.2. 技术
- 2.6.9. 供应, 需求和经济环境
- 2.6.10. 创新和竞争
- 2.7. 创新和竞争
 - 2.7.1. 目标和目的的定义
 - 2.7.2. 该中心的目标
 - 2.7.3. 总体目标
 - 2.7.4. 具体目标
 - 2.7.5. 计划和战略
 - 2.7.6. 行动和运动
 - 2.7.7. 预期的结果
 - 2.7.8. 成绩指标
- 2.8. 对学生和家庭背景的分析
 - 2.8.1. 学习者环境的特点
 - 2.8.2. 社会化进程
 - 2.8.3. 家庭结构和动态
 - 2.8.4. 家庭的教育参与
 - 2.8.5. 学生和他/她的参考群体
 - 2.8.6. 教育包容和家庭
 - 2.8.7. 关注多样性
 - 2.8.8. 共存的计划
 - 2.8.9. 自律性和独立性
 - 2.8.10. 业绩因素
- 2.9. 对教育机构的分析
 - 2.9.1. 教育干预剂的定义
 - 2.9.2. 教育调解员的作用
 - 2.9.3. 民间社会和组织
 - 2.9.4. 教育界
 - 2.9.5. 教师
 - 2.9.6. 管理部门
 - 2.9.7. 大众传媒的责任
 - 2.9.8. 教育领导
 - 2.9.9. 学习环境
 - 2.9.10. 融合和参与战略
- 2.10. DAFO分析
 - 2.10.1. DAFO矩阵
 - 2.10.2. 弱点
 - 2.10.3. 威胁
 - 2.10.4. 优势
 - 2.10.5. 机会
 - 2.10.6. 成功的同龄人
 - 2.10.7. 适应性强的同龄人
 - 2.10.8. 反应对
 - 2.10.9. 风险对
 - 2.10.10. 行动路线和战略



一个独特的, 关键的和决定性的
培训经验, 以促进你的职业发展"

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校,我们使用案例研究法

在具体特定情况下,专业人士应该怎么做?在整个课程中,学生将面临多个基于真实情况的模拟案例,他们必须调查,建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性,有大量的科学证据。

有了TECH,教育家,教师或讲师就会体验到一种学习的方式,这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术,使教育者准备好做出决定,为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

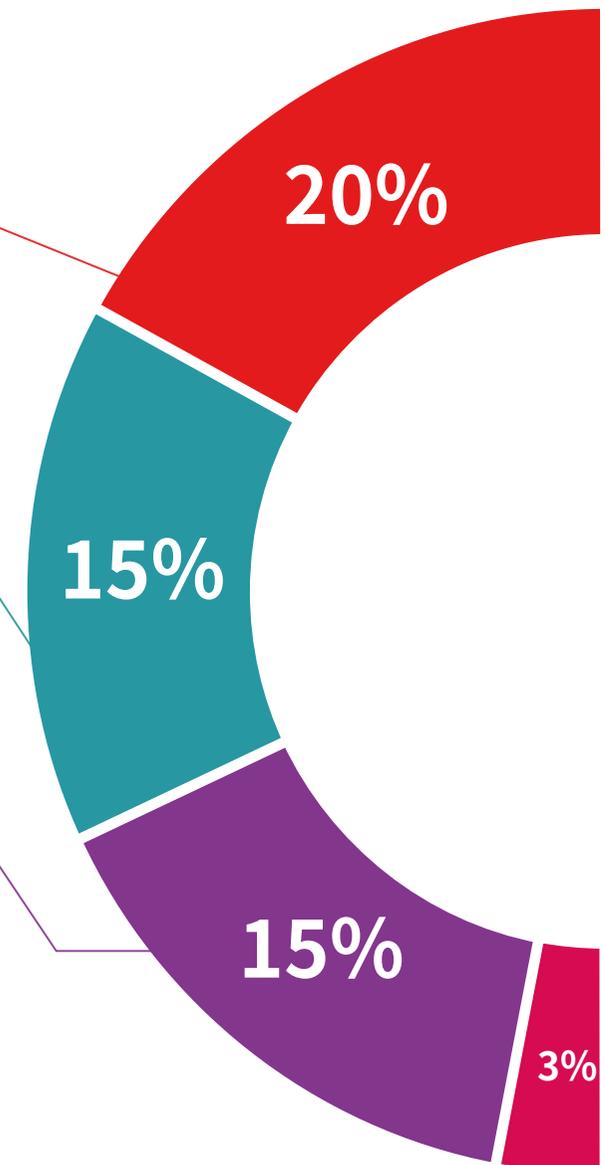
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

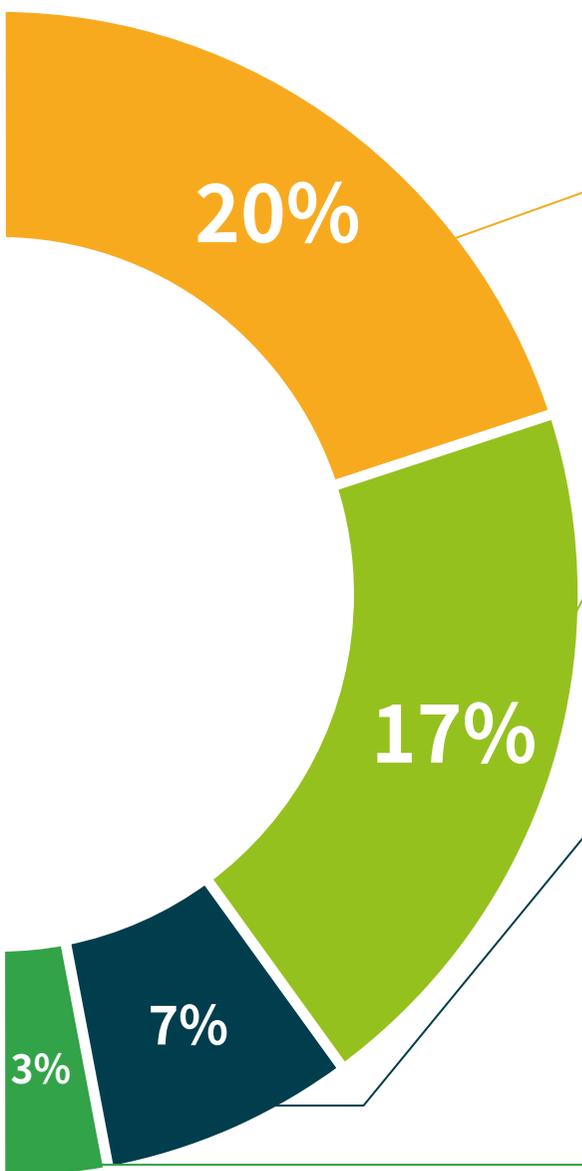
这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此, TECH将向您展示真实的案例发展, 在这些案例中, 专家将引导您注重发展和处理不同的情况: 这是一种清晰而直接的方式, 以达到最高程度的理解。



测试和循环测试

在整个课程中, 通过评估和自我评估活动和练习, 定期评估和重新评估学习者的知识: 通过这种方式, 学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。



大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。
向专家学习可以加强知识和记忆, 并为未来的困难决策建立信心。



快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的, 实用的, 有效的帮助学生在学业上取得进步的方法。



06 学位

教育项目的规划:整体情况分析大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦"

这个**教育项目的规划:整体情况分析**大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后,学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科大学课程**的资格,并将满足**工作交流,竞争性考试**和专业**职业评估委员会**的普遍要求。

学位:**教育项目的规划:整体情况分析**大学课程**大学课程**

官方学时:**300小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在
知识 网页 培
网上教室 发展 语言

tech 科学技术大学

大学课程

教育项目的规划：
整体情况分析

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

教育项目的规划:整体情况分析

