

Университетский курс

Организационное развитие Профориентации в Образовательных учреждениях



Университетский курс

Организационное развитие Профориентации в Образовательных учреждениях

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/education/postgraduate-certificate/organizational-development-guidance-education-centers

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 16

05

Методология

стр. 22

06

Квалификация

стр. 30

01

Презентация

Для создания качественной службы профориентации в школах необходимо исходить из комплексного организационного подхода, учитывающего все аспекты, которые закладывает этот вид вмешательства: от самых практических до самых непосредственных, во взаимоотношениях с учащимися. Данная программа является самым полным инструментом в данной области. Интенсивное знакомство со знаниями, необходимыми для успешного выполнения этой задачи.



“

Научитесь эффективно организовывать работу по профориентации в образовательных учреждениях благодаря полному процессу обучения, ориентированному на немедленное использование полученных знаний”

Организация образовательных учреждений отражает их успешность, поскольку чем лучше структурирован и развит каждый конкретный процесс, тем больше пользы он приносит учащимся и их академическому развитию. Именно здесь возникает необходимость в организации работы сектора профориентации, который отвечает за руководство и поддержку учащихся во время их пребывания в образовательных учреждениях.

Именно по этой причине данная программа направлена на предоставление профессиональных ресурсов различным преподавателям, чтобы они могли разработать стратегии по укреплению секций профориентации в различных учебных заведениях, предшествующих университетской подготовке.

Как предлагаемые мероприятия, так и инновационные подходы к профориентации позволят студенту улучшить свои профессиональные компетенции и результаты работы своей кафедры в школе.

Эта программа подготовки позволит специалистам в данной области повысить свой потенциал для достижения успеха, что приведет к улучшению практики и действий, которые окажут непосредственное влияние на лечение в сфере образования, на улучшение системы образования и на социальные блага для всего общества.



Программа создана специалистами, которые стремятся к совершенству, а также предоставляет возможность приобрести новые навыки и стратегии быстрым и эффективным способом"

Данный **Университетский курс в области организационного развития профориентации в образовательных учреждениях** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разработка 100 практических кейсов, представленных экспертами в области организационного развития профориентации в образовательных учреждениях
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по необходимым дисциплинам
- ♦ Последние разработки и инновации в различных областях профориентации
- ♦ Практические упражнения для самооценки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Интерактивная обучающая система на основе алгоритмов для принятия решений в поставленных ситуациях
- ♦ Особое внимание уделяется передовым методологиям
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

“

Незаменимая программа для специалистов, занятых в области профориентации в образовательных учреждениях, которая позволит вам справиться с трудностями этого направления работы с момента ее общего планирования"

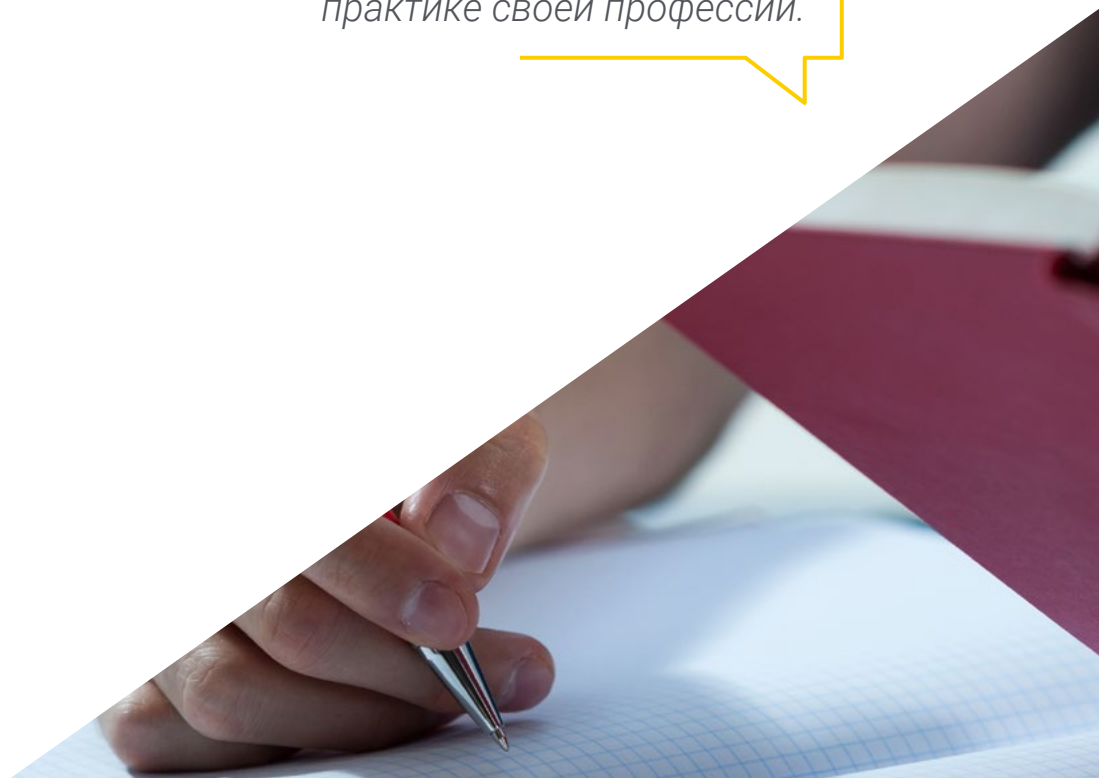
В преподавательский состав входят профессионалы в области организационного развития ориентации в образовательных учреждениях, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанные специалисты из ведущих сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту проходить обучение с учетом контекста и ситуации, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого студенты должны попытаться разрешить различные ситуации профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалистам поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области организационного развития ориентации в образовательных учреждениях,

С помощью этой комплексной программы вы научитесь новым способам управления и организации работы отдела профориентации.

Данная программа обозначит разницу между специалистом с обширными знаниями и профессионалом, которые умеют применять их в повседневной практике своей профессии.



02

Цели

Программа в области организационного развития профориентации в образовательных учреждениях призвана облегчить работу специалистов, занимающихся работой с подростками и/или направляющих их в профессиональное будущее.



“

Эта программа ориентирована на то, чтобы вы обновили ваши знания в области организационного развития профориентации в образовательных учреждениях с использованием новейших образовательных технологий, чтобы качественно и надежно способствовать принятию решений и контролю у этих учащихся”



Общие цели

- ♦ Ознакомиться с характеристиками образовательных учреждений в области профориентации
- ♦ Изучить теоретические основы профориентации
- ♦ Научиться эффективно организовывать зону профориентации в школах





Конкретные цели

- ♦ Обучаться последним тенденциям в области профессиональной и карьерной ориентации с использованием эффективных и практических ресурсов
- ♦ Овладеть различными техниками включения для различных индивидуальных профилей

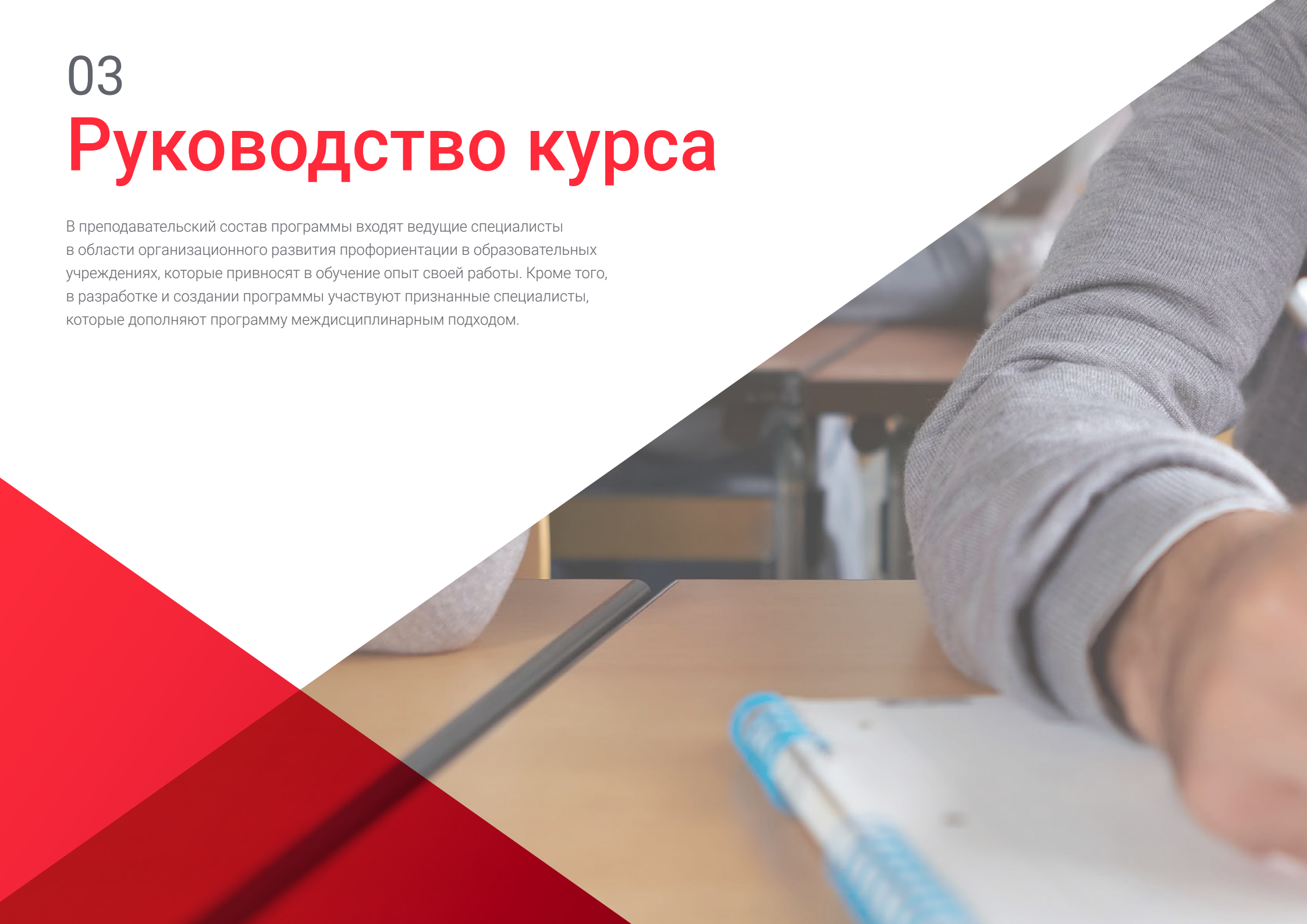


Воспользуйтесь возможностью и сделайте шаг, чтобы ознакомиться с последними достижениями в области организационного развития профориентации в образовательных учреждениях"

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие специалисты в области организационного развития профориентации в образовательных учреждениях, которые привносят в обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



“

Учитесь у признанных профессионалов
последним достижениям в области
организационного развития
профориентации в образовательных
учреждениях”

Руководство



Г-жа Хименес Ромеро, Иоланда

- ♦ Психопедагог, специализирующийся в области нейролингвистики
- ♦ Педагог-психолог
- ♦ Степень бакалавра в области начального образования со специализацией по английскому языку
- ♦ Степень магистра в области психопедагогики
- ♦ Степень магистра в области нейропсихологии высоких интеллектуальных способностей
- ♦ Степень магистра в области эмоционального интеллекта
- ♦ Преподаватель, специализирующийся на высоких интеллектуальных способностях
- ♦ Сопредседатель, автор и преподаватель в различных университетских образовательных проектах

Преподаватели

Г-жа Гарсиа Камарена, Кармен

- ♦ Руководитель *Step by Step*, компании по профессиональной ориентации на разных этапах профессионального развития
- ♦ Психолог и степень магистра в области управления компаниями, Университет Альфонсо X Мудрого
- ♦ Специализация в области ПОП и степень магистра в области HR и групповых техник
- ♦ Создатель адаптированной методологии на этапах средней обязательной и полной средней школы

Г-н Марото, Хосе Мария

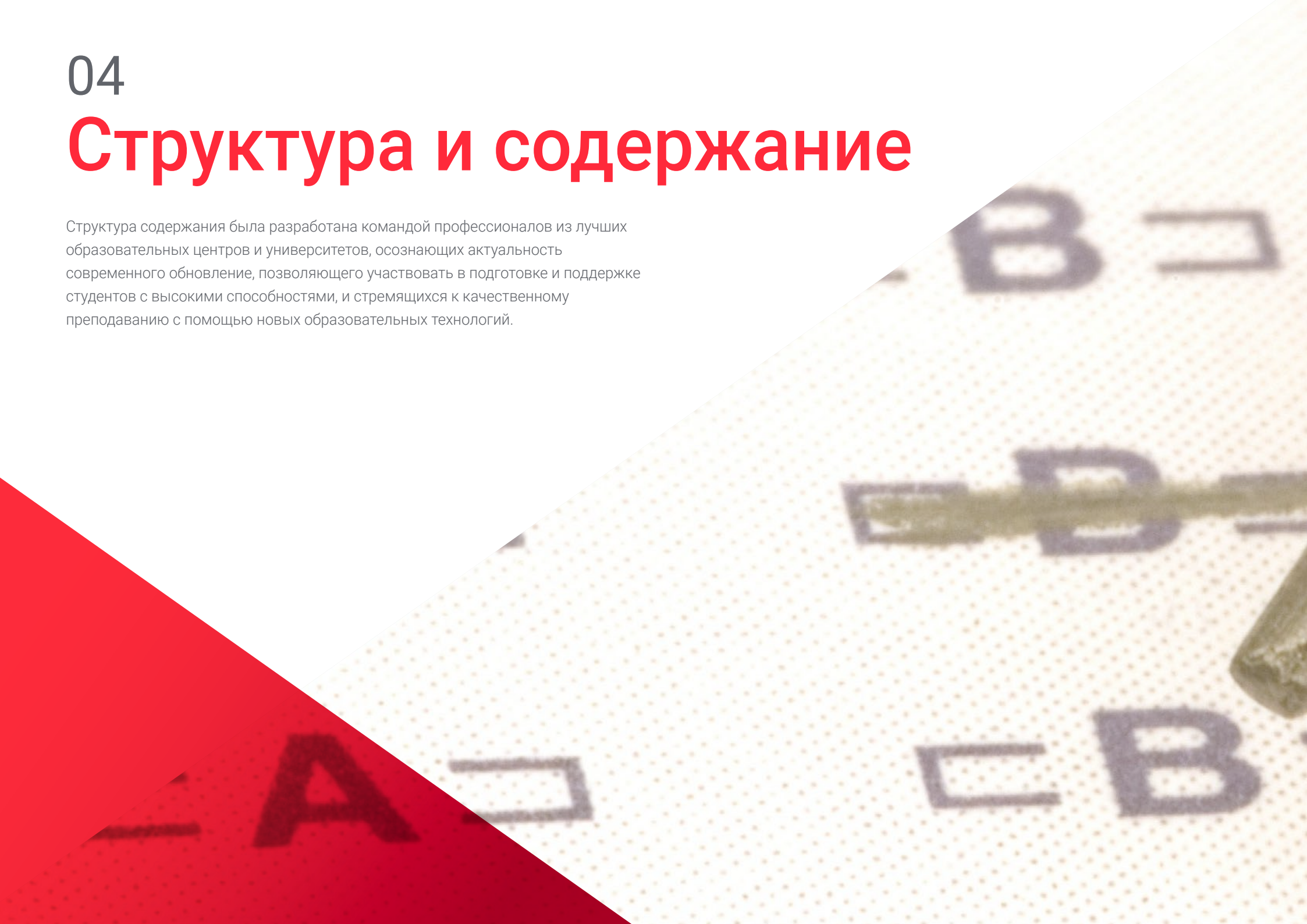
- ♦ Инженер-информатик
- ♦ Консультант, со специализацией в области коучинга, управления изменением, мотивации, эмоционального интеллекта и лидерства
- ♦ Преподаватель, специализирующийся на инновационных процессах и
- ♦ Преподаватель-эксперт и автор статей и публикаций, связанных с его специализированными предметами



04

Структура и содержание

Структура содержания была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов, осознающих актуальность современного обновления, позволяющего участвовать в подготовке и поддержке студентов с высокими способностями, и стремящихся к качественному преподаванию с помощью новых образовательных технологий.



“

Данный Университетский курс
в области организационного развития
профориентации в образовательных
учреждениях содержит самую полную
и современную программу на рынке”

Модуль 1. Организационное развитие профориентации в образовательных учреждениях

- 1.1. Школа как область вмешательства профориентации
 - 1.1.1. Школа как образовательная организация: теория школьной организации
 - 1.1.2. Основные теории и авторы об организации школы I: классические авторы
 - 1.1.3. Основные теории и авторы об организации школ II: современные перспективы
 - 1.1.4. Культура и организация образовательных центров
 - 1.1.5. Органы, принимающие решения в образовательных центрах
 - 1.1.6. Школа и класс как системы отношений
 - 1.1.7. Школа как сообщество и как общий проект
 - 1.1.8. Организационные документы школы
 - 1.1.9. Руководство образовательным проектом школы
 - 1.1.10. Актуальность плана академической и профессиональной ориентации (РОАР)
- 1.2. Организационные структуры ориентации в образовательных центрах
 - 1.2.1. Основные организационные структуры школьного руководства
 - 1.2.2. Организация школьной профориентации в дошкольном образовании
 - 1.2.3. Организация школьной профориентации в начальном образовании
 - 1.2.4. Организация школьной профориентации в средней школе
 - 1.2.5. Организация школьной профориентации в профессиональном образовании
 - 1.2.6. Организация образовательной ориентации в университетском образовании
 - 1.2.7. Организация образовательной ориентации в образовательных учреждениях для взрослых
 - 1.2.8. Организация образовательной ориентации в образовании особого формата
 - 1.2.9. Организация образовательной ориентации в особых образовательных учреждениях и центрах подготовки и занятости
 - 1.2.10. Организация руководства
- 1.3. Роль и положение специалистов в области профориентации в школах
 - 1.3.1. Системный подход в образовательной среде: школа как система
 - 1.3.2. Роль и положение: место консультанта по профориентации в школах
 - 1.3.3. Парадоксальная ситуация консультанта по профориентации в школе
 - 1.3.4. Маг без магии I: к стратегии работы школьного консультанта
 - 1.3.5. Маг без магии II: казуистический пример рабочей группы Сельвини Палаццоли
 - 1.3.6. Маг без магии III: пример актуальной казуистики
 - 1.3.7. Образовательная модель руководства и партнерские отношения
 - 1.3.8. Стратегии сотрудничества в школьной ориентации: совместное решение проблем
 - 1.3.9. С моей точки зрения I: Почему важен системный подход в руководстве образовательной ориентации?
 - 1.3.10. С моей точки зрения II: мне нравится быть консультантом по профориентации
- 1.4. Профессиональная и образовательная ориентация в рамках функций школьной ориентации
 - 1.4.1. Академическая и профессиональная области: непрерывность школьного образования
 - 1.4.2. Основопологающие принципы академической и профессиональной ориентации
 - 1.4.3. Роли школьного специалиста в области профориентации в отношении профессиональной и образовательной ориентации
 - 1.4.4. Планирование академической и профессиональной ориентации
 - 1.4.5. Стратегии вмешательства в академическую и профессиональную ориентацию
 - 1.4.6. Могут ли отчет о школьном обучении и психолого-педагогическая экспертиза быть мерами академической и профессиональной ориентации?
 - 1.4.7. Сопровождение при выборе академической и профессиональной траектории в обязательном образовании
 - 1.4.8. Совет по ориентации в качестве отчета о профориентационной работе
 - 1.4.9. Другие функции школьного консультанта по профориентации
 - 1.4.10. Место консультанта по профессиональной и образовательной ориентации в рамках функций школьной ориентации



- 1.5. На пути к учебной программе в области профессиональной и образовательной ориентации в школах
 - 1.5.1. Давайте строить профессию со школьной среды
 - 1.5.2. Педагог-консультант как куратор соответствующего содержания в профессиональной и образовательной ориентации
 - 1.5.3. Инструменты для кураторства содержания, связанного с профессиональной и образовательной ориентацией
 - 1.5.4. Проблемы и интересы учащихся в области профессиональной и образовательной ориентации
 - 1.5.5. На пути к школьной учебной программе по профориентации I: цели
 - 1.5.6. На пути к школьной учебной программе по профориентации II: содержание
 - 1.5.7. На пути к школьной учебной программе по профориентации III: ключевые компетенции
 - 1.5.8. На пути к школьной учебной программе по профориентации IV: стандарты и критерии оценки
 - 1.5.9. Учебная программа по профориентации в рамках наставнической деятельности
 - 1.5.10. Профессиональная и образовательная ориентация как универсальное содержание
 - 1.5.11. Пространство и время для ориентации в течение учебного дня
- 1.6. От академических путей к профессиональным маршрутам: разработка проекта профессиональной жизни
 - 1.6.1. Сопровождение наших учеников в поисках своего икигаи
 - 1.6.2. Сопровождение в самопознании I: Я-концепция
 - 1.6.3. Сопровождение в самопознании II: самодостаточность и самооценка
 - 1.6.4. Сопровождение в поиске и знании академического предложения I: пути и форматы обучения
 - 1.6.5. Сопровождение в поиске и знании академического предложения II: аттестации
 - 1.6.6. Сопровождение в поиске и знании академического предложения III: учебные планы
 - 1.6.7. Сопровождение в поиске и знании профессионального предложения I: квалификации
 - 1.6.8. Сопровождение в поиске и знании профессионального предложения II: профессиональные навыки
 - 1.6.9. Сопровождение в процессе принятия профессионального решения
 - 1.6.10. Образовательная PLE: разработка персональной образовательной среды (PLE), связанной с призванием или будущей профессией учащегося

- 1.7. Построение плана академической и профессиональной ориентации (ПАПО)
 - 1.7.1. Введение в план академической и профессиональной ориентации (ПАПО)
 - 1.7.2. Основные принципы ПАПО
 - 1.7.3. Цели ПАПО
 - 1.7.4. Деятельность и сроки проведения ПАПО
 - 1.7.5. Библиографические ресурсы для выполнения ПАПО
 - 1.7.6. Цифровые ресурсы для выполнения ПАПО
 - 1.7.7. Аудиовизуальные ресурсы для осуществления ПАПО
 - 1.7.8. Человеческие ресурсы для осуществления ПАПО
 - 1.7.9. Примеры ПАПО, которые можно улучшить
 - 1.7.10. Примеры передовой практики в ПАПО
- 1.8. Мероприятия по профессиональной и образовательной ориентации в школах
 - 1.8.1. Работа в классе I: исследование и представление информации
 - 1.8.2. Работа в классе II: привлечение внеклассных специалистов к занятиям
 - 1.8.3. Работа в классе II: тематические блоки в рамках предметной области
 - 1.8.4. Внеклассная деятельность I: портфель выбора профессии
 - 1.8.5. Внеклассная деятельность II: дни профориентации
 - 1.8.6. Внеклассная деятельность III: проекты и компании
 - 1.8.7. Внеклассная деятельность IV: имитационные игры
 - 1.8.8. Внеклассная деятельность V: обучение на службе
 - 1.8.9. Скоординированная деятельность: спонсорство профессионального выбора
 - 1.8.10. Другие виды деятельности по профессиональной и образовательной ориентации из образовательного центра
- 1.9. Дополнительные мероприятия вне школы для работы по профессиональной и образовательной ориентации
 - 1.9.1. Изучение рабочих мест членов семьи
 - 1.9.2. Посещение компаний
 - 1.9.3. *Shadowing*: профессионал на один день
 - 1.9.4. Стажировка на рабочем месте
 - 1.9.5. Ярмарки вакансий или ярмарки
 - 1.9.6. Программы сотрудничества в области образования
 - 1.9.7. Посещение центра занятости или муниципальных служб занятости
 - 1.9.8. Посещение профессиональных ассоциаций
 - 1.9.9. Посещение университетов и других учебных центров
 - 1.9.10. Посещение музеев и выставок
 - 1.9.11. Другие дополнительные мероприятия вне школы для работы по профессиональной ориентации.





- 1.10. Оценка и совершенствование плана академической и профессиональной ориентации (ПАПО)
 - 1.10.1. Изменения, инновации и улучшения в профориентации
 - 1.10.2. Кто оценивает ПАПО? Гетерооценка, совместная оценка и самооценка
 - 1.10.3. Формативная или суммарная оценка ПАПО?
 - 1.10.4. Какими показателями можно оценить эффективность ПАПО?
 - 1.10.5. Контрольные списки для ПАПО
 - 1.10.6. Рубрики для оценки ПАПО
 - 1.10.7. Цели для оценки ПАПО
 - 1.10.8. Опросы и письменные формы для оценки ПАПО
 - 1.10.9. Опросы и цифровые формы для оценки ПАПО
 - 1.10.10. Профессиональное портфолио как способ оценки ПАПО

“

*Уникальный, важный и значимый
курс обучения для повышения
вашей квалификации”*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете”

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

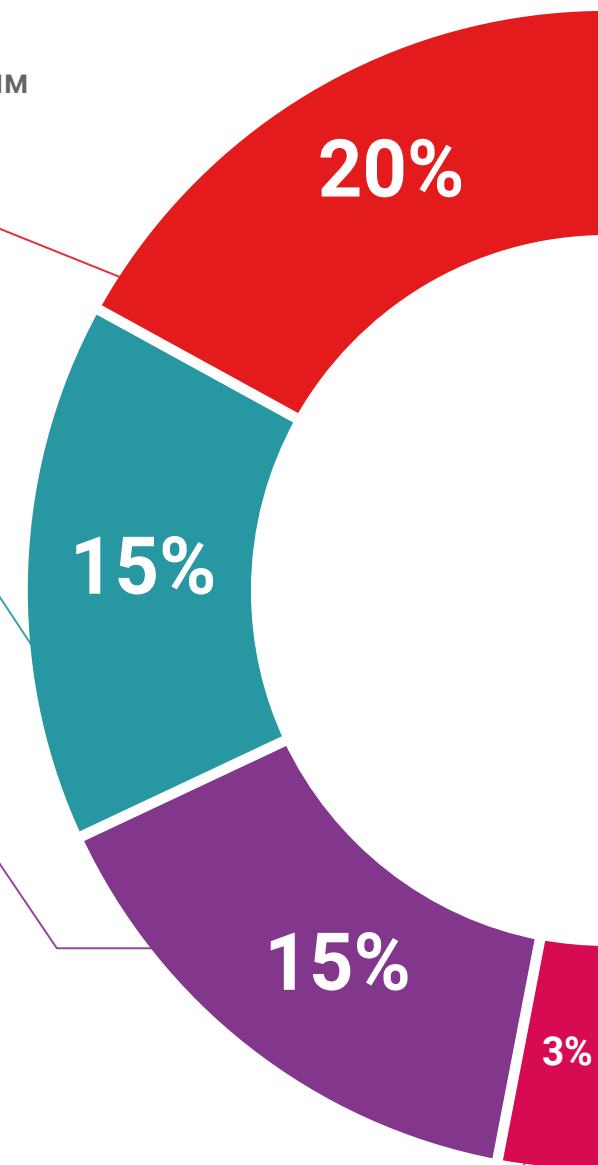
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

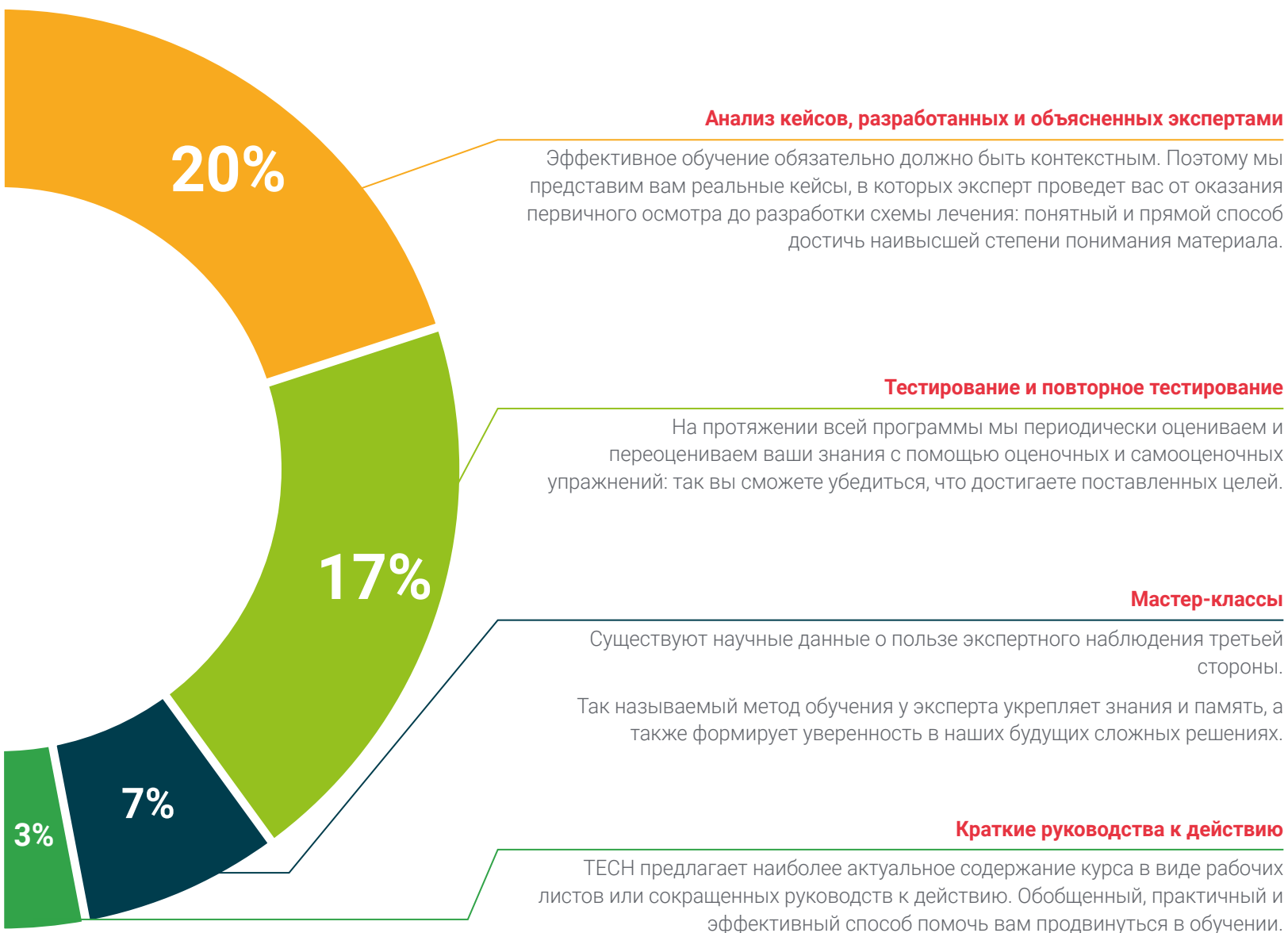
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Университетский курс в области организационного развития профорientации в образовательных учреждениях гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого ТЕСН Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу
и получите университетский диплом
без хлопот, связанных с поездками
и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области организационного развития профорientации в образовательных учреждениях** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетского курса в области организационного развития профорientации в образовательных учреждениях**

Формат: **онлайн**

Продолжительность: **6 недель**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее

Здоровье Доверие Люди

Образование Информация Тьюторы

Гарантия Аккредитация Преподавание

Институты Технология Обучение

Сообщество Обязательства

tech технологический университет

Персональное внимание Инновации

Знания Настоящее будущее

Веб обучение

Развитие Институты

Виртуальный класс Языки

Университетский курс

Организационное развитие
Профориентации
в Образовательных
учреждениях

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 6 недель
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Организационное развитие
Профориентации
в Образовательных
учреждениях