

大学课程

教育机构的指导
工作的组织发展



大学课程

教育机构的指导 工作的组织发展

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网络访问: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/organizational-development-guidance-education-centers

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

16

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

为了在学校发展高质量的职业和专业指导服务,有必要从一个完整的组织方法开始,考虑到这种类型的干预所设定的所有方面,从最实际到最直接,在与学生的关系中。该方案是该领域最全面的工具。对成功执行这项任务所需的知识进行一次密集的参观。





“

学习如何通过一个完整的学习过程有效地组织学校的指导工作，重点是立即使用所学到的知识”

学校的组织反映了它们的成功,因为你对每个特定过程的结构化和分支越多,它就越能为学生和他们的学术发展服务。这就是指导部门的组织发挥作用的地方,因为它负责指导和支持学生在学习期间的学习。

正是由于这个原因,该计划试图为不同的教师提供专业资源,以便他们能够制定战略,加强大学之前的不同机构的指导部门。

拟议的活动和他们将遇到的创新指导方法都将使学生提高他们的专业能力和他们在学校的部门的成果。

这种培训使这一领域的专业人员能够提高他们的成功能力,从而获得更好的实践和业绩,这将对教育治疗,改善教育系统和整个社区的社会效益产生直接影响。

这个**教育机构的指导工作的组织发展大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- 由学校指导的组织发展专家介绍100个案例研究的发展
- 其图文并茂,图文并茂,非常实用的内容提供了有关基本学科的科学和实用信息
- 指导和咨询的不同领域的新发展和创新
- 关于如何开展自我评估过程以改善学习的实际练习
- 基于算法的互动学习系统对所提出的情况进行决策
- 特别强调研究方法
- 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



这是为渴望卓越的专业人员创建的专业,将使你以流畅和有效的方式获得新的能力和战略”

“

对于从事教育中心指导工作的专业人员来说,这是一个必不可少的课程,它将使你从总体规划的那一刻起就能解决这一领域的工作难题”

其教学人员包括属于教育中心指导的组织发展领域的专业人员,他们将自己的工作经验带到培训中,以及属于著名参考协会和大学的公认专家。

由于它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,它将允许专业人员进行情境式的学习,也就是说,一个模拟的环境将提供沉浸式的学习程序,在真实的情况下进行培训。

该课程的设计以基于问题的学习为中心,通过这种方式,专业人员必须尝试解决整个学年中出现的专业实践的不同情况。为此,专业人员将得到一个创新的互动视频系统的帮助,该系统由教育中心指导的组织发展领域公认的专家和具有丰富教学经验的专家创建。

通过这个综合课程,学习管理和组织指导部门干预的新方法。

这个方案学位将一个拥有大量知识的专业人员和一个知道如何在其专业的日常实践中应用这些知识的专业人员区别开来。



02

目标

教育机构的指导工作的组织发展课程旨在促进专门从事青少年工作和/或指导他们职业未来的专业人士的行动。





“

该课程旨在为你更新你在教育机构的指导工作的组织发展方面的知识, 使用最新的教育技术, 以便为这些学生的决策和监督做出高质量和安全的贡献”



总体目标

- 学习咨询领域的学校特点
- 研究相同的理论基础
- 知道如何有效地组织中心的指导区





具体目标

- 以有效和实用的资源培训职业和就业指导方面的最新课堂趋势
- 针对不同的人进行各种包容性的技术培训



抓住机会, 迈出步伐, 了解学校指导工作的组织发展管理的最新进展”

03

课程管理

该计划的教学人员中包括在学校指导的组织发展方面的主要专家,他们将自己的工作经验带到了这个培训中。此外,其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定,以跨学科的方式完成方案。



“

向领先的专业人士学习教育中心指
导的组织发展领域的最新程序进展”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 专门研究神经语言学的心理教育学家
- ◆ 教育心理学家
- ◆ 初级教育学位, 主修英语
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士学位智力
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 专门研究高智商的教师
- ◆ 在不同的大学教育项目中担任联合主任, 作者和教师

教师

García Camarena, Carmen 女士

- ◆ Step by Step公司的经理, 这是一家所有专业阶段的职业指导公司。
- ◆ 心理学家和企业管理硕士, 阿方索-萨比奥大学的CAP
- ◆ 专攻FOL, 是人力资源和团体技术方面的硕士
- ◆ 适应中学和高中阶段的方法论的创造者

Maroto, José María 先生

- ◆ 计算机工程师
- ◆ 专门从事教练, 变革管理, 激励, 情绪智力和领导力方面的咨询
- ◆ 专门研究创新和大数据过程的教授
- ◆ 学习方面的专家, 讲师和与他的专业主题有关的文章和出版物的作者



04

结构和内容

内容的结构是由来自更新中心和大学的专业人员组成的团队设计的,他们意识到当前专业的相关性,以便能够介入高能力学生的专业化和陪伴,并致力于通过新的教育技术进行高质量的教学。





“

这个教育机构的指导工作的组织发展大学课程包含市场上最完整和最新研究的课程”

模块1. 学校指导工作的组织发展

- 1.1. 学校作为指导性干预的一个领域
 - 1.1.1. 学校作为一个教育组织:学校组织的理论
 - 1.1.2. 关于学校组织的主要理论和作者I:经典作者
 - 1.1.3. 关于学校组织的主要理论和作者二:当前的观点
 - 1.1.4. 学校文化和组织
 - 1.1.5. 学校的决策机构
 - 1.1.6. 作为关系系统的学校和教室
 - 1.1.7. 学校作为一个社区,作为一个共同的项目
 - 1.1.8. 学校的组织文件
 - 1.1.9. 在学校的教育项目中提供指导
 - 1.1.10. 学术和职业指导计划(POAP)的相关性
- 1.2. 学校指导工作的组织结构
 - 1.2.1. 学校指导的主要组织结构
 - 1.2.2. 学前教育中的学校指导组织
 - 1.2.3. 小学教育中的学校指导组织
 - 1.2.4. 中学教育中的学校指导组织
 - 1.2.5. 职业教育中学校指导的组织
 - 1.2.6. 大学教育中的教育指导组织
 - 1.2.7. 成人教育机构中的教育指导组织
 - 1.2.8. 特殊学校的教育指导组织
 - 1.2.9. 在特殊学校和职业培训中心组织教育指导
 - 1.2.10. 指导工作的组织
- 1.3. 学校指导人员在学校中的作用和地位
 - 1.3.1. 教育环境中的系统性方法:学校是一个系统
 - 1.3.2. 角色和地位:指导顾问在学校的地位
 - 1.3.3. 辅导员在学校的矛盾情况
 - 1.3.4. 没有魔法的魔术师(一:走向学校辅导员的运作战略
 - 1.3.5. 没有魔法的魔术师二:塞尔维尼-帕拉佐利工作组的案例示范
 - 1.3.6. 没有魔力的魔术师(三):当前案例的案例论证
 - 1.3.7. 指导的教育模式和合作关系
 - 1.3.8. 学校指导中的合作策略:共同解决问题
 - 1.3.9. 从我做起I:为什么教育指导中的系统性方法很重要?
 - 1.3.10. 从我做起II:我喜欢当辅导员
- 1.4. 学校指导职能中的职业和事业指导
 - 1.4.1. 学术和职业领域:整个学校教育的连续性
 - 1.4.2. 学术和职业指导的基本原则
 - 1.4.3. 学校辅导员在职业和就业指导方面的作用
 - 1.4.4. 规划学术和职业指导
 - 1.4.5. 学术和职业指导中的干预策略
 - 1.4.6. 学校教育报告和心理教学评估能否成为学术和职业指导措施?
 - 1.4.7. 在义务教育阶段选择学术和职业道路时的陪伴
 - 1.4.8. 作为职业咨询的指导性咨询报告
 - 1.4.9. 学校辅导员的其他职能
 - 1.4.10. 职业和就业指导在学校指导职能中的地位



- 1.5. 争取在学校开设职业和就业指导课程
 - 1.5.1. 在学校范围内为教师的职业和专业指导制定课程
 - 1.5.2. 教育辅导员是职业和专业指导中相关内容的策划者
 - 1.5.3. 策划与职业和专业指导有关的内容的工具
 - 1.5.4. 习者对职业和职业指导的关注和兴趣
 - 1.5.5. 构建学校职业指导课程 I: 目标
 - 1.5.6. 实现职业指导的校本课程 II: 内容
 - 1.5.7. 实现职业指导的校本课程 III: 关键能力
 - 1.5.8. 构建学校职业指导课程 IV: 标准和评价标准
 - 1.5.9. 辅导行动中的职业指导课程
 - 1.5.10. 作为横向内容的职业和专业指导
 - 1.5.11. 在校期间的咨询空间和时间
- 1.6. 从学术之路到职业之路: 制定职业生活项目
 - 1.6.1. 陪同我们的学生寻找他们的“生机”
 - 1.6.2. 自我认识中的陪伴 I: 自我概念
 - 1.6.3. 自知之明的陪伴 II: 自我能力和自尊心
 - 1.6.4. 陪同寻找和了解学术报价 I: 行程和模式
 - 1.6.5. 陪同寻找和了解学术课程 II: 学位课程
 - 1.6.6. 陪同寻找和了解学术课程 III: 课程安排
 - 1.6.7. 陪同寻找和了解专业报价 I: 资格证书
 - 1.6.8. 陪同寻找和了解职业机会 II: 职业能力
 - 1.6.9. 在职业决策过程中提供帮助
 - 1.6.10. 职业 PLE: 发展与学习者的职业或未来专业相关的个人学习环境 (PLE)

- 1.7. 建立一个学术和职业指导计划 (POAP)
 - 1.7.1. 职业和职业指导计划 (POAP) 简介
 - 1.7.2. POAP的基本原则
 - 1.7.3. POAP的目标
 - 1.7.4. POAP的目标
 - 1.7.5. 开展POAP的书目资源
 - 1.7.6. 开展POAP的数字资源
 - 1.7.7. 开展POAP的视听资源
 - 1.7.8. 实施《行动计划》的人力资源
 - 1.7.9. 可以改进的POAP的例子
 - 1.7.10. POAP的良好做法实例
- 1.8. 教育中心的职业和专业指导活动
 - 1.8.1. 课堂活动一:研究和展示信息
 - 1.8.2. 课堂活动二:校外专家参与到课堂中来
 - 1.8.3. 课堂活动三:一个学科领域内的主题单元
 - 1.8.4. 课外活动一:职业选择组合
 - 1.8.5. 课外活动二:引导日
 - 1.8.6. 课外活动三:项目和公司
 - 1.8.7. 课外活动四:模拟游戏
 - 1.8.8. 课外活动五:服务性学习
 - 1.8.9. 协调的活动:职业选择赞助商
 - 1.8.10. 其他基于学校的职业和专业指导活动





- 1.9. 在校外开展补充性活动, 致力于职业和专业指导
 - 1.9.1. 探讨家庭成员的工作
 - 1.9.2. 访问公司
 - 1.9.3. 影子: 一天的专业人员
 - 1.9.4. 在公司实习
 - 1.9.5. 交易会或招聘会
 - 1.9.6. 教育合作计划
 - 1.9.7. 访问就业办公室或市政就业服务机构
 - 1.9.8. 访问专业协会
 - 1.9.9. 对大学和其他培训中心的访问
 - 1.9.10. 参观博物馆和展览
 - 1.9.11. 在校外采取其他补充行动, 致力于职业和专业定向
- 1.10. 评估和改进学术和职业指导计划 (POAP)
 - 1.10.1. 指导工作的变化, 创新和改进
 - 1.10.2. 谁负责评估APGP? 异质评价, 共同评价和自我评价
 - 1.10.3. 对POAP进行形成性或总结性评价?
 - 1.10.4. 哪些指数可以评估《行动计划》的有效性?
 - 1.10.5. POAP检查表
 - 1.10.6. 评估POAP的评分标准
 - 1.10.7. 评估ALOP的目标
 - 1.10.8. 评估POAP的调查和书面表格
 - 1.10.9. 评估POAP的调查和数字表格
 - 1.10.10. 作为POAP评估的职业组合

“

一个独特, 关键和决定性的经验, 以促进你的职业发展”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育机构的指导工作的组织发展大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这一项目,并获得你的大学学位,没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**教育机构的指导工作的组织发展大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在**专科文凭**获得的资格, 并将满足**工作交流, 竞争性考试**和专业**职业评估委员会**的普遍要求。

学位:**教育机构的指导工作的组织发展大学课程**

官方学时:**150小时**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习

机构 社区 科技 承诺

tech 科学技术大学

大学课程
教育机构的指导
工作的组织发展

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网上教室

发展

语言

机构

大学课程

教育机构的指导
工作的组织发展