大学课程

运动障碍、肌肉骨骼和神经系统疾病

tech 科学技术大学

tech 科学技术大学

大学课程
运动障碍、肌肉骨骼和神经系统疾病

- 模式:**在线**
- 时长:**6周**
- 学位:**TECH 科技大学**
- 教学时数:**16小时/周**
- 课程表:**自由安排时间**
- 考试模式:**在线**

网页链接: www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/motor-disorders-musculoskeletal-nervous-system-diseases

目录

01
介绍
4

02
目标
8

03
课程管理
12

04
结构和内容
16

05
方法
20

06
学位
28

01

介绍

抽动症或帕金森病是源于神经疾病的疾病，在许多情况下影响到处于发育阶段的儿童和青少年。这在教育领域是一个挑战，因为运动障碍会对书写和体育活动等任务的完成产生负面影响。在这种情况下，教师必须采取其他做法，促进对学生进行一般知识领域的教育。因此，TECH设计了这个100%在线的项目，通过丰富的音视频内容、精心挑选的补充阅读和实际案例的实际练习，为你提供创新的工具和资源。它的另一个突出特点是使用方便，只需要一个能连接互联网的设备。

根据每个学生的发展阶段，
确定主要的教育干预技术”

运动技能是教育的一个重要方面，因为它使学生能够进行舞蹈、体育和写作等活动，也是学习一般知识领域的技巧。然而，当患有影响运动系统的疾病时，有必要实施新的模式，使每个学生的进步和发展都有据可依，因此，侧重于使用嗓音的方法会更有成效。

因此，教师需要根据新的学术发展和新的课堂实践来更新自己的知识。这将赋予你新的能力，提升和拓宽你的教育视野。因此，TECH设计了这个100%在线的项目，以便教育专业人士采用在神经系统障碍方面的评估和干预策略。

所有这些都将在课程中呈现，其中包括极具冲击力的视听材料、内容丰富的补充读物以及基于真实案例的实践练习。此外，该计划具有远程开展的便利性，无论地点或时间，只需具备能连接互联网的设备。此外，你还可以下载课程内容，以便在必要时随时复习，甚至在完成学业后随身携带。

这个**运动障碍、肌肉骨骼和神经系统疾病大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 开展由运动障碍、肌肉骨骼和神经系统疾病专家主讲的案例研究
- 这个书的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了实用的信息
- 可进行自我评估以改进学习的实际练习 学习
- 其特别强调创新方法
- 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和这个反思性论文
- 可从任何连接互联网的固定或便携设备上访问内容

> 根据肌肉骨骼疾病应用教育领域最杰出的技术”

这个大学课程由业内最优秀的人才设计，
希望能为你的职业生涯做出重大贡献。

你可以每天 24 小时访问虚拟校园，这样你就可以深入学习教学大纲，并在你感到困难的方面有所提高”

TECH 为你提供创新、高效的课程，根据你的需求量身定制，以实现你的职业目标。

这个课程的教学团队包括该领域的专业人士，他们将在培训中分享他们的工作经验，还有来自相关学会和知名大学的专家。

其多媒体内容采用最新教育科技开发，将使专业人员在情景式学习环境中学习，即模拟环境，提供身临其境的培训程序，在真实情况下进行培训。

这个课程的设计重点是基于问题的学习，藉由这种学习，专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。为此，你将获得由知名专家制作的新型交互式视频系统的帮助。

02

目标

TECH 这一学位的主要目标是为教学专业人员提供有关肌肉骨骼疾病学生言语治疗管理的最新知识和技能。这样，他们就能获得新的教育资源，在课堂上的不同案例中加以应用。因此，在完成大学课程后，毕业生将掌握新的工具，从而 更好地开展实践活动。

> 与 TECH 一起实现你的目标，成为运动障碍教学领域的知名专业人士”

总体目标

- 了解特殊教育的演变，尤其是与联合国教科文组织等国际组织的关系
- 使用适用于专业团队的科学词汇，并参与学生追踪的协调
- 与随行家庭/法定监护人合作促进学生发展
- 参与特殊教育需求的评估和诊断
- 准备有特殊教育需要的学生所需的适应
- 使用适合有特殊教育需要的学生的个人需求的方法、工具和材料资源
- 了解心理学、教育科学和神经病学的基础，以便阅读其他专业人士的报告并制定具体的指导方针，并在学校对学生提出的需求做出适当的反应
- 在有特殊教育需要的学生的课堂、学校和环境中制定措施，使他们能够充分融入当今社会

具体目标

- 了解并定义不同的运动障碍
- 区分和认可在发展阶段的问题
- 在有运动需要的学生的教学和学习过程中使用技术辅助工具
- 设计适合师生使用的空间
- 协调教学团队以正确使用假肢和其他辅助技术

> 课程结束后，你将成为运动障碍学生教育学术资源管理方面的专家”

03

课程管理

这个课程的师资是 TECH 根据最高学术质量标准挑选的。这些人都是该领域的专家，他们的贡献和研究得到了认可，并且是受人尊敬的教育机构的成员。他们还致力于为新一代提供创新的学习工具，这些工具是根据他们的经验和多年的服务开发出来的。

你将拥有运动系统方面的专家，他们将为你的职业生涯倾囊相授”

管理人员

Mariana Fernández, María Luisa 医生

- 教育顾问和教师
- 比利亚韦尔德 CEPA 研究负责人
- 胡Juan Ramón Jiménez中学辅导部主任
- 马德里社区教育理事会教育顾问
- 研究生课程讲师
- 教育指导会议演讲人
- 马德里自治大学教育学博士
- 马德里康普斯顿大学工业心理学学位

教师

Serra López, Daniel 先生

- Gil Gayarre 基金会特殊教育技术教育助理
- 特殊教育技术助理
- 特殊教育监测员 Educnatur
- C.E.E Virgen del Loreto 特殊教育教师兼辅导员
- 毕业于 ESCUNI Centro Universitario de Magisterio 小学教育专业。
- CEU Cardenal Herrera大学全纳教育与高能力硕士。
- CEU Cardenal Herrera 大学关注 中等教育中有特殊教育需求的学生 "专家。

Vílchez Montoya, Cristina 女士

- 小学教师，治疗教学法专家。
- 这个科生和研究生课程教师
- 故事角英语教师
- 小学教育学位，治疗教育学专业

Ruiz Rodríguez, Rocío 女士

- Gil Gayarre 基金会特殊教育教育技术助理
- 具有特殊教育专长的教育技术助理
- 儿童和青年活动协调员
- 儿童保育和儿童休闲中心指导员
- 为有特殊教育需求的儿童提供支持服务
- 小学教育专业毕业

Pérez Mariana, Julio Miguel 先生

- 监测营地和课外活动的闲暇和空闲时间
- 游泳教练
- 初级教育教师
- 体育运动高级技师
- 从事体育活动的技术员
- 为有特殊教育需求的青少年提供专门的指导课程。

04

结构和内容

这个课程旨在深入研究运动系统疾病和影响中枢神经系统的疾病。目的是让学生根据该领域未来的需求更新现有的学术知识。因此，这个大学课程包含最好的教学大纲之一，其中有大量视听材料、补充读物和基于真实案例的实践练习。

“你可以随时随地访问学习材料，只需要一个能连接互联网的设备”

模块 1.神经发育障碍:运动障碍/肌肉骨骼系统疾病/神经系统疾病

1.1. 肌肉骨骼系统和结缔系统运动障碍/疾病的概念和定义
- 1.1.1. 运动系统的定义
- 1.1.2. 运动系统的功能根据
- 1.1.3. 运动系统的重要性
- 1.1.4. 运动系统的发展根据
- 1.1.5. 转诊的运动障碍
- 1.1.6. 肌肉骨骼系统的定义
- 1.1.7. 肌肉骨骼装置的功能
- 1.1.8. 肌肉骨骼系统的重要性
- 1.1.9. 肌肉骨骼系统的发育
- 1.1.10. 肌肉骨骼疾病
- 1.1.11. 结缔组织系统的定义
- 1.1.12. 结缔组织系统功能
- 1.1.13. 结缔组织系统的重要性
- 1.1.14. 结缔组织系统的发展
- 1.1.15. 结缔组织系统的障碍

1.2. 运动障碍/肌肉骨骼和结缔组织系统疾病的分类
- 1.2.1. DSM V 和CIE-10 分类与运动障碍与骨骼器和结缔系统疾病之间的关系
- 1.2.2. DSM V的分类
- 1.2.3. DSM V 中未包含的疾病
- 1.2.4. ICD10分类
- 1.2.5. CIE 10 中未包含的疾病
- 1.2.6. 需要在两种分类之间达成共识
- 1.2.7. DSM V 和 CIE 10 的共同障碍
- 1.2.8. DSM V和CIE 10的分类差异
- 1.2.9. DSM V和ICD 10分类法之间的差异对教师治疗教学法中专业教师工作的贡献。
- 1.2.10. DSM V和ICD 10之间分类的共同点对教师治疗性教学法中专业教师工作的贡献。

1.3. 发展阶段的发生率
- 1.3.1. 运动发展阶段的定义和概念
- 1.3.2. 肌肉骨骼装置和结缔系统发育阶段的定义和概念
- 1.3.3. 需要统一阶段
- 1.3.4. 发展的里程碑
- 1.3.5. 对胚胎和胎儿的影响。后果
- 1.3.6. 出生后第一年的发病率。后果
- 1.3.7. 近端-远端法则中的事件。后果
- 1.3.8. 在头顶-尾巴法中的事件。后果
- 1.3.9. 步态紊乱。后果
- 1.3.10. 其他发生率

1.4. 多专业协调
- 1.4.1. 多专业协调的定义
- 1.4.2. 多专业协调的需要
- 1.4.3. 家庭作为多专业协调的轴心
- 1.4.4. 障碍的诊断
- 1.4.5. 教育中心的专业人员:协调
- 1.4.6. 校内外物理治疗师的干预
- 1.4.7. 校内外矫形师的干预
- 1.4.8. 教育中心以外的专业人员:协调
- 1.4.9. 校内外专业人士之间的协调
- 1.4.10. 教师治疗教学法中的专业教师是专业人员之间的联系。

1.5. 根据学生的需要进行记录和调整
- 1.5.1. 疾病诊断记录
- 1.5.2. 疾病的检查和追踪
- 1.5.3. 物理治疗师的记录
- 1.5.4. 物理治疗师对疾病的检查和追踪
- 1.5.5. 矫形师的记录
- 1.5.6. 矫形师对疾病的检查和追踪
- 1.5.7. 学校的记录
- 1.5.8. 确定学生在教室中的需求的心理教育评估
- 1.5.9. 符合个人的课程调整的记录
- 1.5.10. 符合个人的课程调整记录的追踪

1.6. 根据发展阶段进行教育干预
- 1.6.1. 教育干预发展的里程碑
- 1.6.2. 诊断:早期刺激
- 1.6.3. 促进头部支撑的教育干预
- 1.6.4. 促进身体支撑的教育干预
- 1.6.5. 促进站立支撑的教育干预
- 1.6.6. 有利于近端远端定律的教育干预
- 1.6.7. 支持头尾法的教育干预
- 1.6.8. 促进行走的教育干预
- 1.6.9. 改善肌张力减退的教育干预
- 1.6.10. 改善肌张力亢进的教育干预

1.7. 单人适配的工具和材料
- 1.7.1. 学校活动的概念
- 1.7.2. 有特殊教育需要的学生所需的课前活动
- 1.7.3. 有特殊教育需要的学生所需的最后活动
- 1.7.4. 教室的调整
- 1.7.5. 学校的调整
- 1.7.6. 桌上的工作材料
- 1.7.7. 在学校里游走的材料
- 1.7.8. 学校里课间休息的材料
- 1.7.9. 学校里的食品和卫生用品
- 1.7.10. 其他材料

1.8. 集体调整的工具和材料
- 1.8.1. 集体工具和材料的概念:融入学生的需要
- 1.8.2. 根据环境对工具和材料进行分类
- 1.8.3. 根据使用对工具和材料进行分类
- 1.8.4. 教室里的材料
- 1.8.5. 学校里的材料
- 1.8.6. 休息区的材料
- 1.8.7. 用餐区和卫生间的材料
- 1.8.8. 学校常用信息和标志
- 1.8.9. 改造供所有人使用的公共空间:坡道和电梯
- 1.8.10. 其他的工具和材料

1.9. 从学校进行社区干预
- 1.9.1. 社区的干预概念
- 1.9.2. 对有特殊教育需要的学生进行社区干预的理由
- 1.9.3. 所有教育专业人员在学校的协调干预
- 1.9.4. 所有非教育专业人员在学校的协调干预
- 1.9.5. 与家庭的协调干预
- 1.9.6. 外部资源的干预:课外活动
- 1.9.7. 外部文化资源的干预:动物园或博物馆等
- 1.9.8. 与周边环境中的其他资源进行协调干预:图书馆或市政体育中心等
- 1.9.9. 社会-社区资源申请:奖学金和其他援助
- 1.9.10. 其他社会-社区干预

1.10. 评价和预后
- 1.10.1. 第一诊断:家人的反应
- 1.10.2. 陪同家人接受诊断
- 1.10.3. 与家人的报告和访谈
- 1.10.4. 与有教育需求的学生进行访谈和报告
- 1.10.5. 评估中的校本干预: 教师治疗教学法专业教师的作用
- 1.10.6. 评估中的多专业干预
- 1.10.7. 实现最佳预后的联合措施
- 1.10.8. 制定多专业干预的时间表
- 1.10.9. 干预措施的审查和跟进:评估
- 1.10.10. 改进多专业干预的建议

“获取独家内容,由行业最佳智慧设计,并多年致力于肌肉骨骼障碍管理”

05

方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的: **Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。

发现 Re-learning，这个系统放弃了传统的线性学习，带你体验循环教学系统:这种学习方式已经证明了其巨大的有效性，尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校，我们使用案例研究法

在具体特定情况下，专业人士应该怎么做?在整个课程中，学生将面临多个基于真实情况的模拟案例，他们必须调查，建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性，有大量的科学证据。

有了TECH，教育家，教师或讲师就会体验到一种学习的方式，这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。

这是一种培养批判精神的技术，使教育者准备好做出决定，为论点辩护并对比意见。

你知道吗，这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的?案例法包括提出真实的复杂情况，让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年，它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

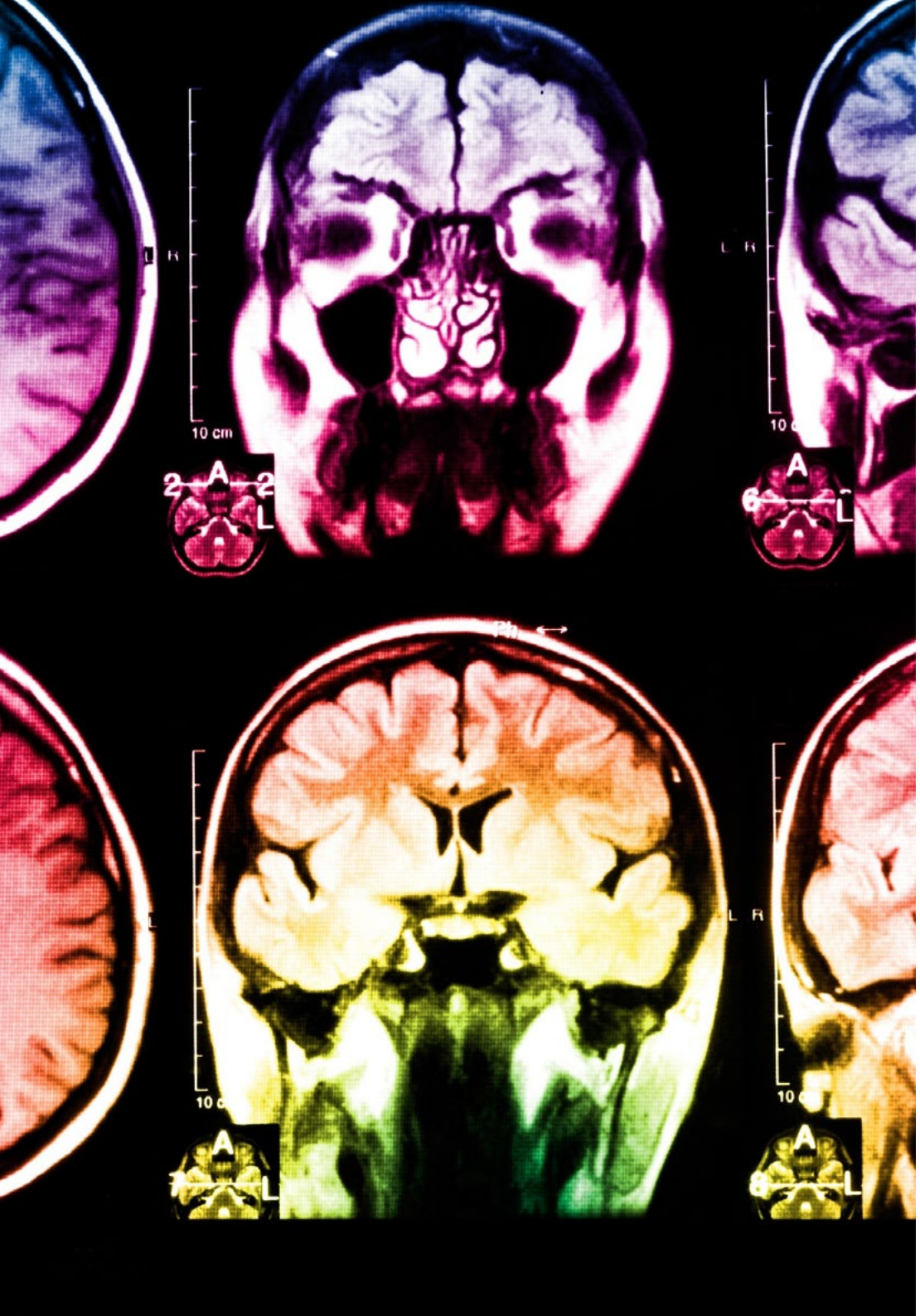
1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收，而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能，使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况，思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激，这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。

Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法与基于循环的100%在线学习系统相结合，在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究：Re-learning。

教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的，以促进沉浸式学习。



处在世界教育学的前沿，按照西班牙语世界中最好的在线大学（哥伦比亚大学）的质量指标，Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者，在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的，大学学生的社会经济状况中等偏上，平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍，表现更出色，使你更多地参与到训练中，培养批判精神，捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中，学习不是一个线性的过程，而是以螺旋式的方式发生（学习，解除学习，忘记和重新学习）。因此，我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准，我们的学习系统的总分是8.01分。

该方案提供了最好的教育材料，为专业人士做了充分准备：

学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的，因此，教学的发展是具体的。

然后，这些内容被应用于视听格式，创造了TECH在线工作方法。所有这些，都是用最新的技术，提供最高质量的材料，供学生使用。

视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术，与最新的教育进展，带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些，都是以你为出发点，以最严谨的态度，为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是，你可以想看几次就看几次。

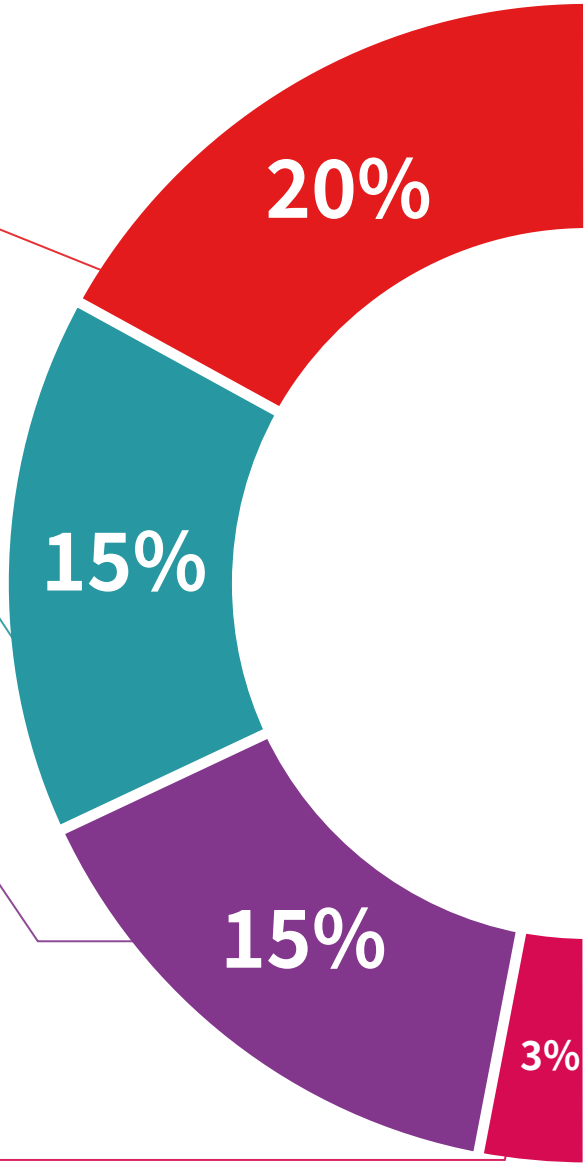
互动式总结

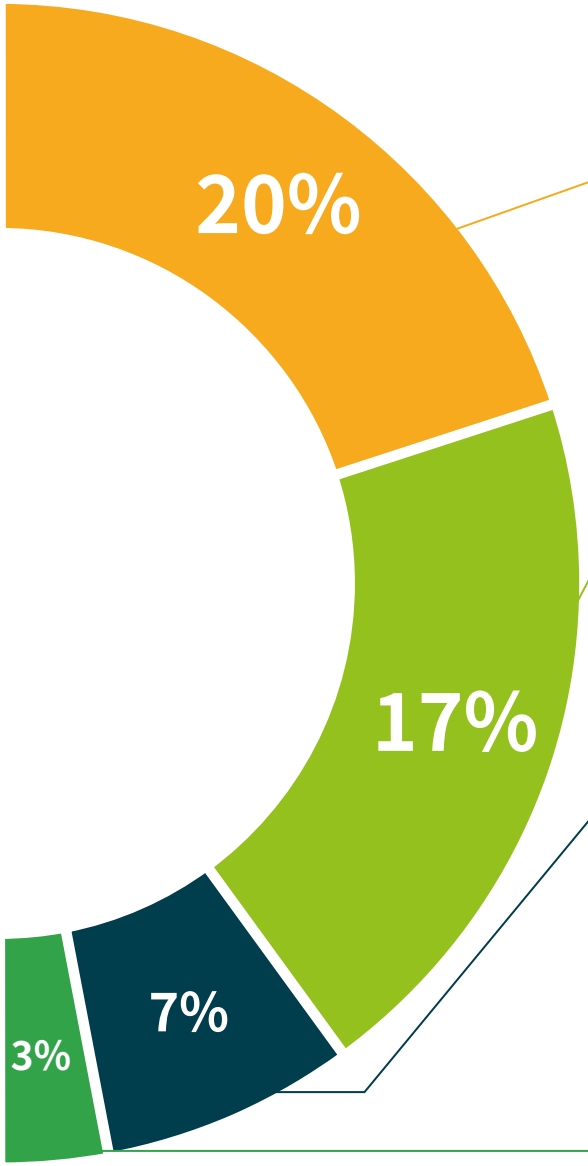
TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中，其中包括音频，视频，图像，图表和概念图，以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。

延伸阅读

最近的文章，共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里，学生可以获得他们完成培训所需的一切。





由专家主导和开发的案例分析

有效的学习必然是和背景联系的。因此，TECH将向您展示真实的案例发展，在这些案例中，专家将引导您注重发展和处理不同的情况:这是一种清晰而直接的方式，以达到最高程度的理解。

测试和循环测试

在整个课程中，通过评估和自我评估活动和练习，定期评估和重新评估学习者的知识:通过这种方式，学习者可以看到他/她是如何实现其目标的。

大师课程

有科学证据表明第三方专家观察的有用性。

向专家学习可以加强知识和记忆，并为未来的困难决策建立信心。

快速行动指南

TECH以工作表或快速行动指南的形式提供课程中最相关的内容。一种合成的，实用的，有效的帮助学生在学习上取得进步的方法。

06

学位

运动障碍、肌肉骨骼和神经系统疾病大学课程除了保证最严格和最新的培训外，还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。

顺利完成这个课程并获得大学学位，无需旅行或通过繁琐的程序”

这个**运动障碍、肌肉骨骼和神经系统疾病大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后，学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程**学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格，并将满足工作交流，竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位：**运动障碍、肌肉骨骼和神经系统疾病大学课程**

官方学时：**150小时**

tech 科学技术大学

授予

文凭

_____先生/女士，身份证号码_____

顺利通过并获得认证的课程是

大学课程

运动障碍、肌肉骨骼和神经系统疾病

这是一个由本大学授予的学位，相当于150个小时，
开始日期是 dd/mm/aaaa,结束日期是dd/mm/aaaa。

截至2018年6月28日，TECH是一所被公共教育部认可的私立高等教育机构。

2020年六月17日

Tere Guevara Navarro女士
校长

Unique TECH Code: AFWORD23S techtitute.com/certificates

*海牙加注。如果学生要求为他们的纸质资格证书提供海牙加注，TECH EDUCATION将采取必要的措施来获得，但需要额外的费用。

tech 科学技术大学

大学课程
运动障碍、肌肉骨骼和神经系统疾病

- 模式:在线
- 时长:6周
- 学位:TECH 科技大学
- 教学时数:16小时/周
- 课程表:自由安排时间
- 考试模式:在线

大学课程

运动障碍、肌肉骨骼和神经系统疾病

tech 科学技术大学