Университетский курс
Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития

tech технологический университет

tech технологический университет

Университетский курс
Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития

- Формат: **онлайн**
- Продолжительность: **12 месяцев**
- Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- Режим обучения: **16ч./неделя**
- Расписание: **по своему усмотрению**
- Экзамены: **онлайн**

Веб-доступ: **www.techtitute.com/ru/education/postgraduate-certificate/humanitarian-action-international-development-cooperation**

Оглавление

01
Презентация
стр. 4

02
Цели
стр. 8

03
Руководство курса
стр. 12

04
Структура и содержание
стр. 18

05
Методология
стр. 26

06
Квалификация
стр. 34

01

Презентация

За последние несколько десятилетий существенно возросло как число участников гуманитарной деятельности, так и объем выделяемых на нее средств, что делает еще более необходимым развитие базовой подготовки в этой области для всех, кто работает в этой сфере, и, в частности, для преподавателей, которые являются важнейшими специалистами для развития сообществ. Благодаря этому обучению вы получите полные и конкретные знания, которые позволят вам успешно развиваться в этой области.

Преподаватели являются неоценимыми работниками в области международного сотрудничества и гуманитарной помощи, внося все свои знания в развитие других стран”

Гуманитарная деятельность — это, пожалуй, наиболее известная область международного сотрудничества для развития, и, хотя ее часто путают с благотворительностью, в последние десятилетия организации международной помощи и сотрудничества приобретают все большее значение.

В рамках этой программы студенты узнают о реальной работе гуманитарных организаций, о целях, этических и операционных принципах, об участниках и проблемах, с которыми они сталкиваются. Таким образом, они смогут ознакомиться с конкретными ресурсами в рамках гуманитарной деятельности, такими как офис по координации гуманитарных вопросов или офис по гуманитарной деятельности.

С другой стороны, обращение с образами и информацией в новостях, связанных с международным сотрудничеством для развития, является деликатной проблемой, которая также будет изучаться рамках данного Университетского курса. Таким образом, задача состоит в том, чтобы внести ясность, чтобы студент имел как можно более объективное представление, помня о существовании этики изображений, поскольку средства массовой информации играют важную роль в качестве генераторов мысли.

Целью программы TECH является подготовка педагогических кадров для решения задач гуманитарной помощи — задачи, имеющей большое социальное значение и необходимой в ряде стран мира. Кроме того, это развивающаяся область, поскольку все больше учреждений выделяют средства на эти благотворительные цели, и поэтому спрос на специалистов в последние годы увеличился.

Кроме того, поскольку обучение проходит на 100% в онлайн-режиме, преподаватель сможет совмещать изучение данной программы с остальными своими повседневными обязанностями, самостоятельно выбирая время и место для занятий. Обучение на высоком уровне, которое позволит этим специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данный **Университетский курс в области Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития** содержит самую полную и современную программу на рынке.
Основными особенностями обучения являются:

- Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества народов
- Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- Актуальные данные в области гуманитарной деятельности и международного сотрудничества для развития
- Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет

Обучение высокого уровня, созданное лучшими экспертами в этой области, которое позволит вам достичь профессионального успеха”

Данный Университетский курс — лучшая инвестиция, которую вы можете сделать при выборе программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления ваших знаний в области гуманитарной деятельности и международного сотрудничества для развития, вы получите диплом TECH Технологического университета”

Укрепите свою уверенность в принятии решений, обновив знания с помощью этого Университетского курса.

Мы предлагаем вам самую полную программу с лучшей методикой преподавания.

Преподавательский состав курса включает профессионалов в области международного сотрудничества, которые привносят в обучение опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом конкретных ситуаций и контекста, т. е. в интерактивной среде, которая обеспечит погружение в учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, разработанная признанными и опытными экспертами в области гуманитарной деятельности и международного сотрудничества для развития.

02

Цели

Основная цель программы — развитие теоретического и практического обучения, чтобы преподаватель смог освоить международное сотрудничество на практическом и строгом уровне.

Данный Университетский курс позволит вам обновить свои знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”

Общие цели

- Предоставлять студентам углубленное представление в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанное на теоретических и инструментальных знаниях, которое позволит им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- Улучшать профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права

Будьте в курсе последних достижений в области международного сотрудничества”

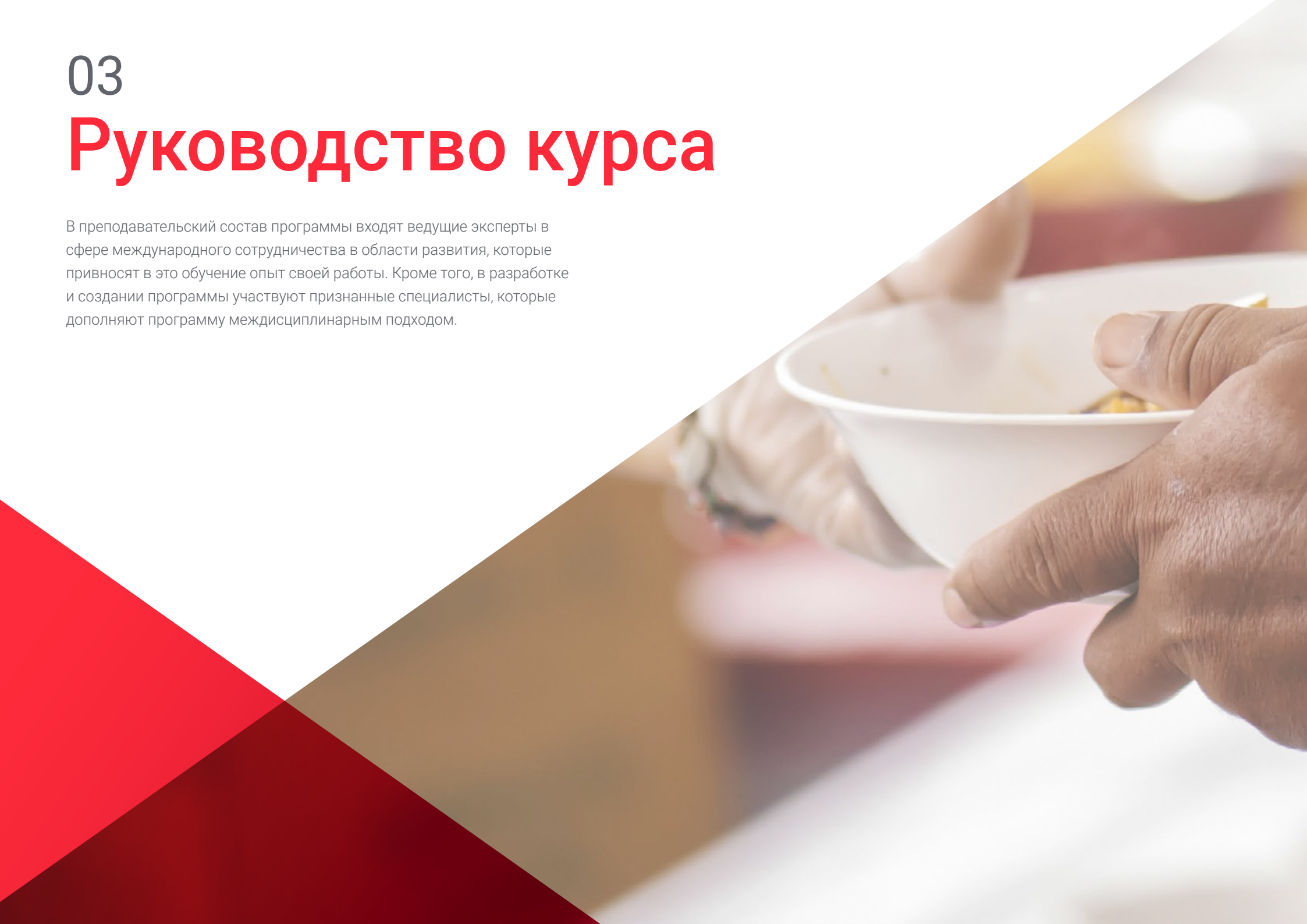
Конкретные цели

- Определять процессы формулирования, мониторинга и оценки действий по сотрудничеству в целях развития, чтобы иметь полное представление о том, что такое проект сотрудничества
- Разрабатывать глобальное видение природы, перспектив и целей действий по сотрудничеству в целях развития
- Анализировать и оценивать значение секторальных и географических приоритетов международного сотрудничества в области развития, определить стратегические оси, определяющие политику и действия сотрудничества, сектора действий и инструменты для их реализации
- Содействовать обсуждению и анализу аспектов, связанных с разработкой политики и действий в области сотрудничества и стратегий, направленных на повышение их качества и эффективности
- Ознакомиться с методологией разработки проектов и владеть техническими навыками для определения, формулирования, планирования, программирования, управления и мониторинга проектов сотрудничества в области развития
- Способность обладать глубокими знаниями контекста и характера действий по оказанию гуманитарной помощи
- Оценивать процесс и конечные результаты различных проектов сотрудничества в области развития
- Готовить социальных коммуникаторов, способных применять свои знания на разных уровнях
- Определять, понимать и уметь использовать источники, статистические методы и компьютерные инструменты для организации отобранной информации и планирования отчетов, анализов и мероприятий для развития и сотрудничества
- Проводить этическое осмысление сотрудничества, информации, изображений и их применимости в конкретных контекстах и источниках информации

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в сфере международного сотрудничества в области развития, которые привносят в это обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.



Ведущие специалисты-практики в этой области собрались вместе, чтобы продемонстрировать вам последние достижения в области международного сотрудничества в целях развития”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.

Г-н Сасин, Петр

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в People in Need
- Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

Благодаря TECH вы сможете учиться у лучших мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель

Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- Эксперт в области сотрудничества в целях развития образования в Университете Барселоны
- Специалист в области управления знаниями

Руководство

Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- Социальный педагог
- Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития
- Преподаватель по вопросам трудоустройства
- Специалист в области гендерного равенства
- Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- Степень бакалавра биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- Специалист в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству в целях развития от UNED
- Специализированные курсы в области международного сотрудничества; определения, формулирования и мониторинга проектов сотрудничества; гуманитарной помощи; равных возможностей; международных переговоров; планирования с учетом гендерных аспектов; управления для достижения результатов развития; инвалидности в проектах сотрудничества; проектов сотрудничества, делегированных Европейским Союзом, и др.
- Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба, Кристина

- Медсестра
- Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- Соучредитель и участник проекта PalSpain
- Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио-де-Небриха, Испания и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur — FLACSO
- Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития. Университетский институт развития и сотрудничества — IUDC — Мадридский университет Комплутенсе
- Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- Диплом в области гуманитарной деятельности — Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAH)

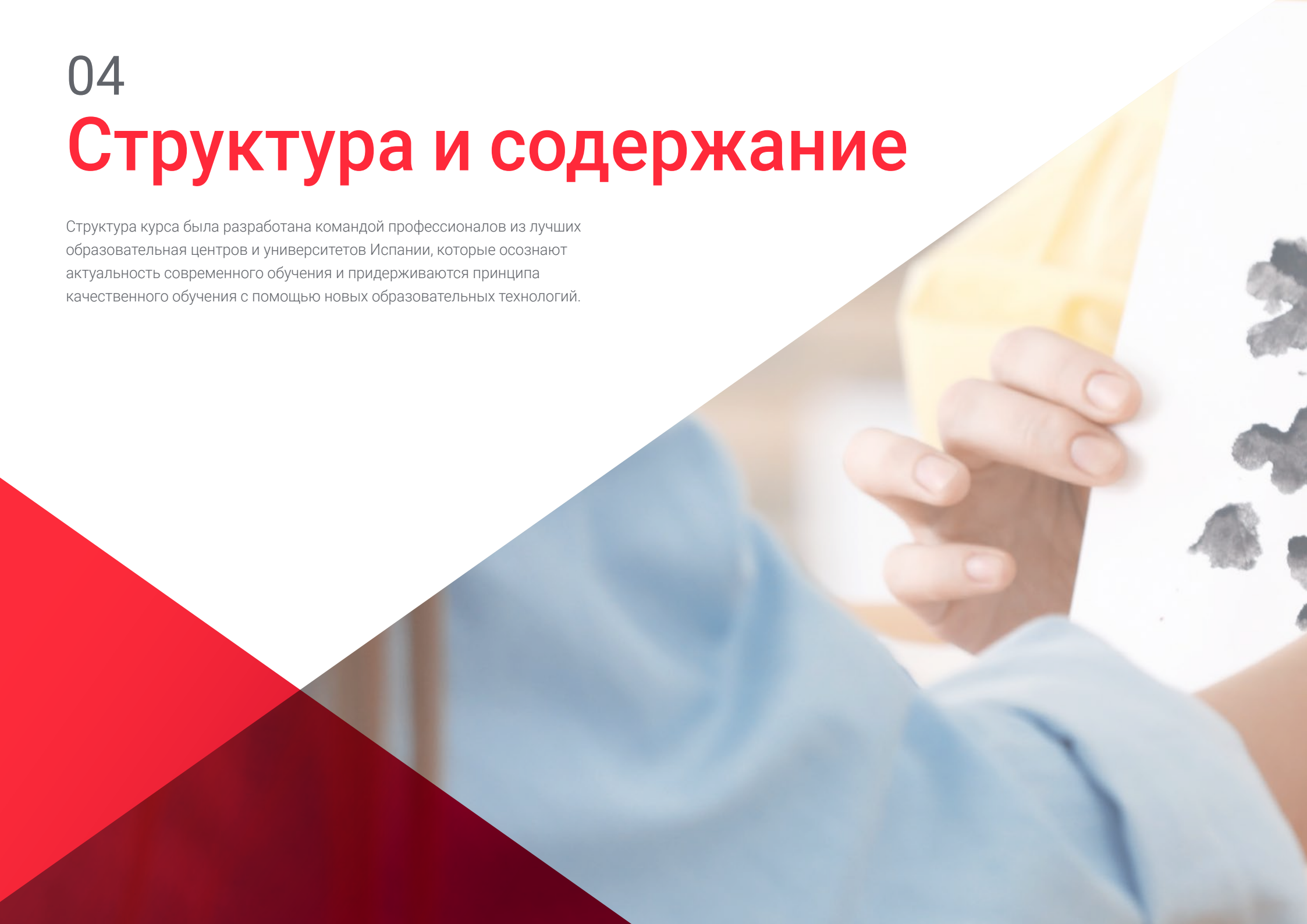
Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству в Мадридском университете Комплутенсе
- Исследователь, специализирующийся в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития
- Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на 2030 год
- Преподаватель в магистратуре в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, в магистратуре в области политического лидерства в UCM и в магистратуре в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала

04

Структура и содержание

Структура курса была разработана командой профессионалов из лучших образовательная центров и университетов Испании, которые осознают актуальность современного обучения и придерживаются принципа качественного обучения с помощью новых образовательных технологий.



Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

Модуль 1. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития

1.1. Гуманитарная деятельность
- 1.1.1. Введение
- 1.1.2. Что такое гуманитарная деятельность?
  - 1.1.2.1. Понятия/определение
- 1.1.3. Определение понятия гуманитарный
- 1.1.4. Для чего нужна гуманитарная помощь?
- 1.1.5. Цели гуманитарной деятельности
- 1.1.6. Бенефициары гуманитарной деятельности
- 1.1.7. Понятие помощи
- 1.1.8. Экстренная помощь
  - 1.1.8.1. Направления действий по оказанию экстренной помощи
- 1.1.9. Гуманитарная помощь
  - 1.1.9.1. Различия между гуманитарной помощью и гуманитарными действиями
- 1.1.10. Выводы
- 1.1.11. Библиография

1.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество для развития
- 1.2.1. Введение
- 1.2.2. История гуманитарной деятельности
  - 1.2.2.1. Современный гуманизм
  - 1.2.2.2. Развитие
- 1.2.3. Этические и операционные принципы гуманитарной деятельности
- 1.2.4. Гуманитарные принципы
  - 1.2.4.1. Дилеммы, которые они приносят
- 1.2.5. Человечество
  - 1.2.5.1. Определение и дилеммы
- 1.2.6. Непредвзятость
  - 1.2.6.1. Определение и дилеммы
- 1.2.7. Нейтралитет
  - 1.2.7.1. Определение и дилеммы
- 1.2.8. Независимость
  - 1.2.8.1. Определение и дилеммы
- 1.2.9. Универсальность
  - 1.2.9.1. Определение и дилеммы
- 1.2.10. Выводы
- 1.2.11. Библиография

1.3. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (I)
- 1.3.1. Введение
- 1.3.2. Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития
  - 1.3.2.1. Классический гуманизм и новый гуманизм
  - 1.3.2.2. Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций и развития
- 1.3.3. Концепция "связь между помощью, реабилитацией и развитием"
  - 1.3.3.1. Концепция *continuum* и *contiguum*
- 1.3.4. Гуманитарная деятельность и концепция "связь между помощью, реабилитацией и развитием"
- 1.3.5. Готовность, ослабление и предотвращение
- 1.3.6. Уменьшение уязвимости и укрепление потенциала
- 1.3.7. Библиография

1.4. Конкретное содержание и цели гуманитарной деятельности (II)
- 1.4.1. Защита жертв
  - 1.4.1.1. Право на убежище и укрытие
  - 1.4.1.2. Гуманитарное вмешательство
- 1.4.2. Международный контроль/мониторинг за соблюдением требований
- 1.4.3. Свидетельские показания и осуждение нарушений прав человека
- 1.4.4. Политическое давление (лоббирование интересов) НПО
  - 1.4.4.1. Международное сопровождение и присутствие
- 1.4.5. Политические действия на высоком уровне
- 1.4.6. Кодекс поведения
- 1.4.7. Проект ESFERA
  - 1.4.7.1. Гуманитарная хартия
  - 1.4.7.2. Минимальные нормы
  - 1.4.7.3. Основной гуманитарный стандарт
  - 1.4.7.4. Оценка гуманитарной деятельности
  - 1.4.7.5. Для чего необходима оценка гуманитарной деятельности?
- 1.4.8. Библиография

1.5. Участники гуманитарной деятельности
- 1.5.1. Введение
- 1.5.2. Кто является субъектами гуманитарной деятельности?
- 1.5.3. Затронутое население
- 1.5.4. Затронутые правительства
- 1.5.5. НПО
- 1.5.6. Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца
- 1.5.7. Правительства государств-доноров
- 1.5.8. Гуманитарные агентства ООН
- 1.5.9. Европейский Союз
- 1.5.10. Другие участники
  - 1.5.10.1. Организации частного сектора
  - 1.5.10.2. Средства массовой информации
  - 1.5.10.3. Военные силы
- 1.5.11. Библиография

1.6. Ключевые задачи для гуманитарных организаций и гуманитарной деятельности
- 1.6.1. Введение
- 1.6.2. Всемирный гуманитарный саммит
  - 1.6.2.1. Повестка дня для человечества
- 1.6.3. Основные потребности, чтобы смотреть в будущее
- 1.6.4. Увеличение веса и потенциала местных субъектов
  - 1.6.4.1. Хартия "Большой перемены"
- 1.6.5. Организационные проблемы для НПО на международном уровне
- 1.6.6. Необходимость для ООН рассматривать гуманитарные вопросы как глобальную проблему
- 1.6.7. Библиография

1.7. УКГВ (Управление по координации гуманитарных вопросов)
- 1.7.1. Цели
- 1.7.2. Возникновение ООН
- 1.7.3. ООН и гуманитарная деятельность
- 1.7.4. Управление по координации гуманитарных вопросов (УКГВ)
  - 1.7.4.1. Происхождение УКГВ
  - 1.7.4.2. Развитие УКГВ
  - 1.7.4.3. Гуманитарная реформа 2005 года
  - 1.7.4.4. Кластерный подход
  - 1.7.4.5. Координационные инструменты УКГВ
  - 1.7.4.6. Миссия УКГВ
  - 1.7.4.7. Стратегический план УКГВ на период 2018-2021 годы
- 1.7.5. Библиография

1.8. Управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
- 1.8.1. Цели
- 1.8.2. Испанское агентство международного сотрудничества в целях развития
- 1.8.3. Испанская гуманитарная деятельность
- 1.8.4. Испанское агентство международного сотрудничества в целях развития и управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
- 1.8.5. Управление в области гуманитарной деятельности (УКГВ)
  - 1.8.5.1. Управление в области гуманитарной деятельности УКГВ
  - 1.8.5.2. Финансирование УКГВ
- 1.8.6. Библиография

1.9. Сравнительные стратегии гуманитарной деятельности в целях развития
- 1.9.1. Цели
- 1.9.2. Введение
- 1.9.3. Участие Испании во Всемирном гуманитарном саммите
  - 1.9.3.1. Направления работы на саммите в целях управления гуманитарной деятельностью испанского агентства международного сотрудничества в целях развития
- 1.9.4. Пятый Генеральный план сотрудничества Испании в области развития на 2018-2021 годы
- 1.9.5. Проект START
  - 1.9.5.1. Задачи и цель проекта START
  - 1.9.5.2. Команда проекта START
- 1.9.6. Выводы
- 1.9.7. Библиография

Модуль 2. Социальная и трансформационная коммуникация

2.1. Развитие коммуникации
- 2.1.1. Введение
- 2.1.2. Что такое коммуникация?
  - 2.1.2.1. Понятие и определение
- 2.1.3. Цели, аудитории и сообщения
- 2.1.4. Информационные и коммуникационные технологии
  - 2.1.4.1. Право на информацию и коммуникацию
- 2.1.5. Доступ и участие
- 2.1.6. Краткий обзор СМИ по типологиям
  - 2.1.6.1. Печатные СМИ
  - 2.1.6.2. Радио
  - 2.1.6.3. Телевидение
  - 2.1.6.4. Интернет и социальные сети
- 2.1.7. Выводы

2.2. Коммуникация и власть в цифровую эпоху
- 2.2.1. Что такое власть?
  - 2.2.1.1. Власть в глобальную эпоху
- 2.2.2. Фейковые новости, контроль и утечки
- 2.2.3. СМИ, находящиеся в государственной собственности
- 2.2.4. Коммерческие СМИ
  - 2.2.4.1. Крупные конгломераты в Европе
  - 2.2.4.2. Крупные конгломераты в Латинской Америке
  - 2.2.4.3. Другие конгломераты
- 2.2.5. Альтернативные средства
  - 2.2.5.1. Эволюция альтернативных СМИ в испанском государстве
  - 2.2.5.2. Современные тенденции
  - 2.2.5.3. Проблема финансирования
  - 2.2.5.4. Профессиональная журналистика/активистская журналистика

2.2.6. Инициативы по демократизации коммуникации
2.2.6.1. Примеры в Европе
2.2.6.2. Примеры в Латинской Америке
2.2.7. Выводы
2.3. Коммуникация и международное сотрудничество
2.3.1. Социальная коммуникация
2.3.1.1. Концепция
2.3.1.2. Темы
2.3.2. Действующие лица: ассоциации и исследовательские центры
2.3.2.1. Общественные движения
2.3.3. Сети сотрудничества и обмена
2.3.4. Сотрудничество, образование для социальных преобразований и коммуникация
2.3.4.1. Виды коммуникации от неправительственных организаций в целях развития
2.3.5. Кодекс поведения
2.3.5.1. Социальный маркетинг
2.3.6. Образовательная коммуникация
2.3.7. Работа с альтернативными СМИ
2.3.8. Работа с государственными и коммерческими СМИ
2.3.9. Коммуникация и сотрудничество во время кризиса
2.3.9.1. Воздействие на техническую и рабочую среду
2.3.9.2. Воздействия в области социальных движений
2.3.10. Напряженность между профессиональной журналистикой и активистской журналистикой
2.4. Коммуникация и гендерное равенство
2.4.1. Введение
2.4.2. Ключевые понятия
2.4.3. Женщины в средствах массовой информации
2.4.3.1. Представительство и наглядность
2.4.4. Медиапроизводство и принятие решений
2.4.5. Пекинская платформа действий (глава J)
2.4.6. Феминистская коммуникация и инклюзивный язык
2.4.6.1. Основные понятия

2.4.7. Как выявлять и избегать стереотипов
2.4.8. Руководящие принципы, передовой опыт
2.4.9. Примеры инициатив
2.4.10. Выводы
2.5. Коммуникация и устойчивое развитие
2.5.1. Цели устойчивого развития (ЦУР)
2.5.1.1. Предложение и ограничения
2.5.2. Антропоцен
2.5.2.1. Изменение климата и человеческое развитие
2.5.3. Сообщение НПО о "стихийных бедствиях"
2.5.3.1. Обычное освещение в средствах массовой информации
2.5.4. Возможности пропаганды от НПО
2.5.5. Защитники окружающей среды в Латинской Америке
2.5.5.1. Данные: угрозы и гибель людей
2.5.6. Как НПО могут распространять информацию о работе правозащитников?
2.6. Коммуникация и миграция
2.6.1. Введение
2.6.2. Ключевые понятия и данные
2.6.3. Язык вражды и его основания
2.6.3.1. Дегуманизация и жертвенность
2.6.4. Некрополитика
2.6.5. Обычное освещение в средствах массовой информации
2.6.6. Социальные сети, WhatsApp и мистификации
2.6.7. Возможности пропаганды от НПО
2.6.7.1. Как распознать предрассудки?
2.6.7.2. Преодоление евроцентризма
2.6.8. Передовая практика и руководящие принципы в области коммуникации и миграции
2.6.9. Выводы
2.7. Коммуникация и миротворчество
2.7.1. Введение
2.7.2. Мирная журналистика vs. военная журналистика
2.7.2.1. Характеристики
2.7.3. Краткий исторический обзор поджигательства войны
2.7.4. Коммуникация по вопросам вооруженных конфликтов и мирных процессов
2.7.5. Журналисты в вооруженных конфликтах
2.7.6. Возможности для общественной организации
2.7.6.1. Переключение внимания на решение
2.7.7. Исследования и рекомендации
2.8. Образовательная коммуникация для сопровождения
2.8.1. Введение
2.8.2. Педагогика и народное образование
2.8.3. Медиаграмотность
2.8.4. Образовательные коммуникационные проекты
2.8.4.1. Характеристики
2.8.4.2. Представители
2.8.5. Актуализация коммуникаций в целях социальных изменений
2.8.5.1. Коммуникационный компонент в других проектах
2.8.6. Важность внутренней коммуникации в НПО
2.8.7. Коммуникация с партнерами и сотрудниками
2.8.8. Выводы
2.9. Цифровая культура и развитие НПО
2.9.1. Введение
2.9.2. Смена парадигм и новые пространства
2.9.2.1. Характеристика и основные действующие лица и сети
2.9.3. Тирания клика
2.9.4. Навязывание краткости

2.9.5. Участие граждан в цифровом обществе
2.9.5.1. Изменения в солидарности и активизме в цифровой культуре
2.9.6. Содействие участию НГДО в цифровых пространствах
2.9.7. Показатели коммуникации 2.0 в Общественной организации
2.9.8. Выводы
2.10. На практике
2.10.1. Введение
2.10.2. Разработка планов организационных коммуникаций
2.10.2.1. Внедрение коммуникационных планов
2.10.3. Коммуникационные планы для проектов и действий
2.10.4. Основное содержание и распространенные ошибки на веб-сайтах
2.10.5. Планы публикаций в социальных сетях
2.10.6. Антикризисное управление и незапланированные аспекты в социальных сетях
2.10.7. Субъект, глагол и предикат
2.10.7.1. Вспоминая понятия
2.10.8. Выводы

Уникальный, важный и значимый курс обучения для развития вашей карьеры"

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: ***Relearning***.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как ***Журнал медицины Новой Англии.***

Откройте для себя методику Relearning, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания"

В Образовательной Школе TECH мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В TECH вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.

Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

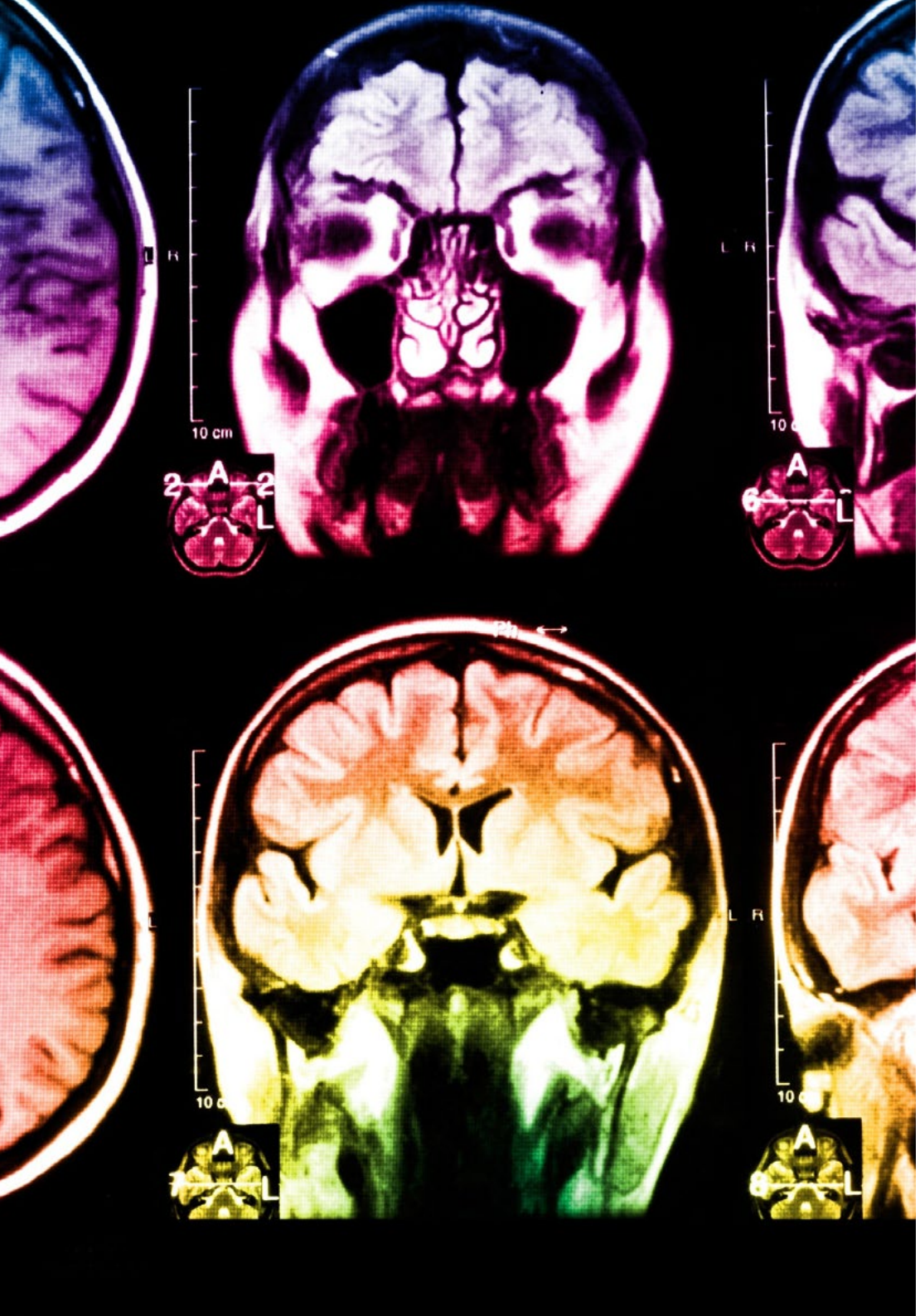
1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.

Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.

В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:

Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.

Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.

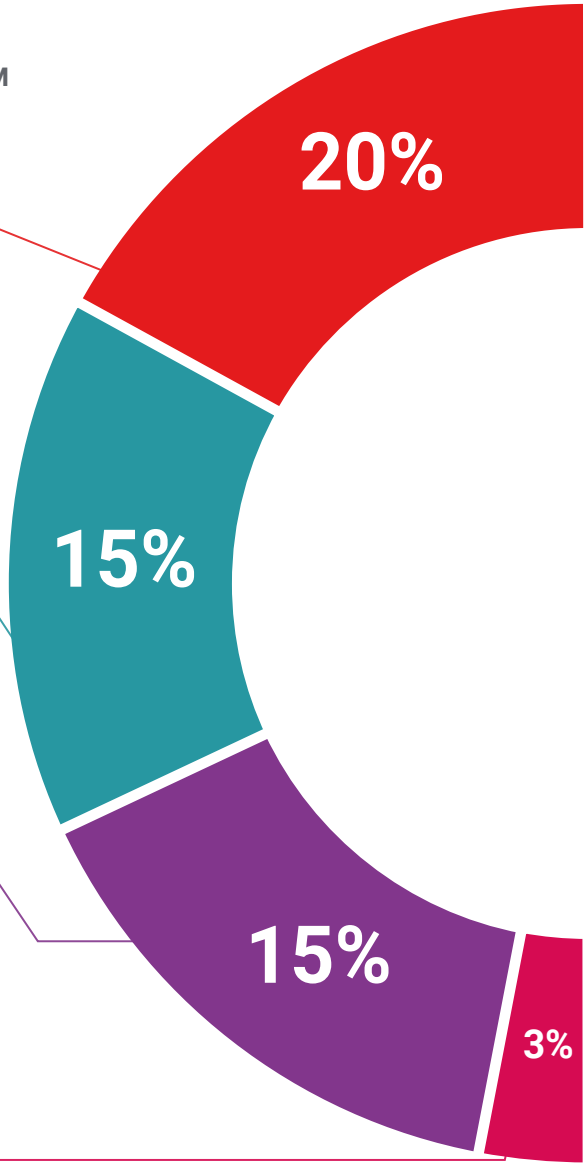
Интерактивные конспекты

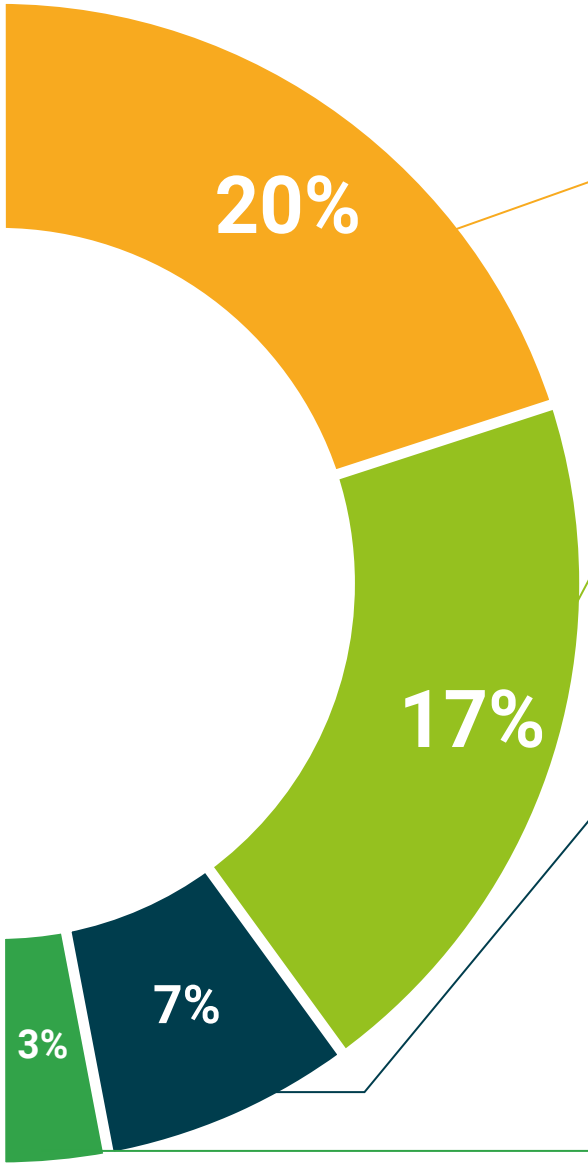
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".

Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





Анализ кейсов, разработанных и объясненных экспертами

Эффективное обучение обязательно должно быть контекстным. Поэтому мы представим вам реальные кейсы, в которых эксперт проведет вас от оказания первичного осмотра до разработки схемы лечения: понятный и прямой способ достичь наивысшей степени понимания материала.

Тестирование и повторное тестирование

На протяжении всей программы мы периодически оцениваем и переоцениваем ваши знания с помощью оценочных и самооценочных упражнений: так вы сможете убедиться, что достигаете поставленных целей.

Мастер-классы

Существуют научные данные о пользе экспертного наблюдения третьей стороны.

Так называемый метод обучения у эксперта укрепляет знания и память, а также формирует уверенность в наших будущих сложных решениях.

Краткие руководства к действию

TECH предлагает наиболее актуальное содержание курса в виде рабочих листов или сокращенных руководств к действию. Обобщенный, практичный и эффективный способ помочь вам продвинуться в обучении.

06

Квалификация

Университетский курс в области Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развитиягарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TECH Технологическим университетом.

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **TECH Технологическим университетом.**

Диплом, выданный **TECH Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на Университетском курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития**

Количество учебных часов: **300 часов**

tech технологический университет

Настоящий

ДИПЛОМ

свидетельствует о том, что

Г-н/Г-жа _____, с документом, удостоверяющий личность_____

Освоил(а) и успешно прошел(ла) аккредитацию программы

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КУРС

в области

Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития

Данный диплом специализированной программы, присуждаемый Университетом, соответствует 300 учебным часам, с датой начала дд/мм/гггг и датой окончания дд/мм/гггг.

TECH является частным высшим учебным заведением, признанным Министерством народного образования Мексики с 28 июня 2018 года.

17 июня 2020 г.

Д-р Tere Guevara Navarro
Ректор

unique TECH code: AFWOR235 techtitute.com/certificates

*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

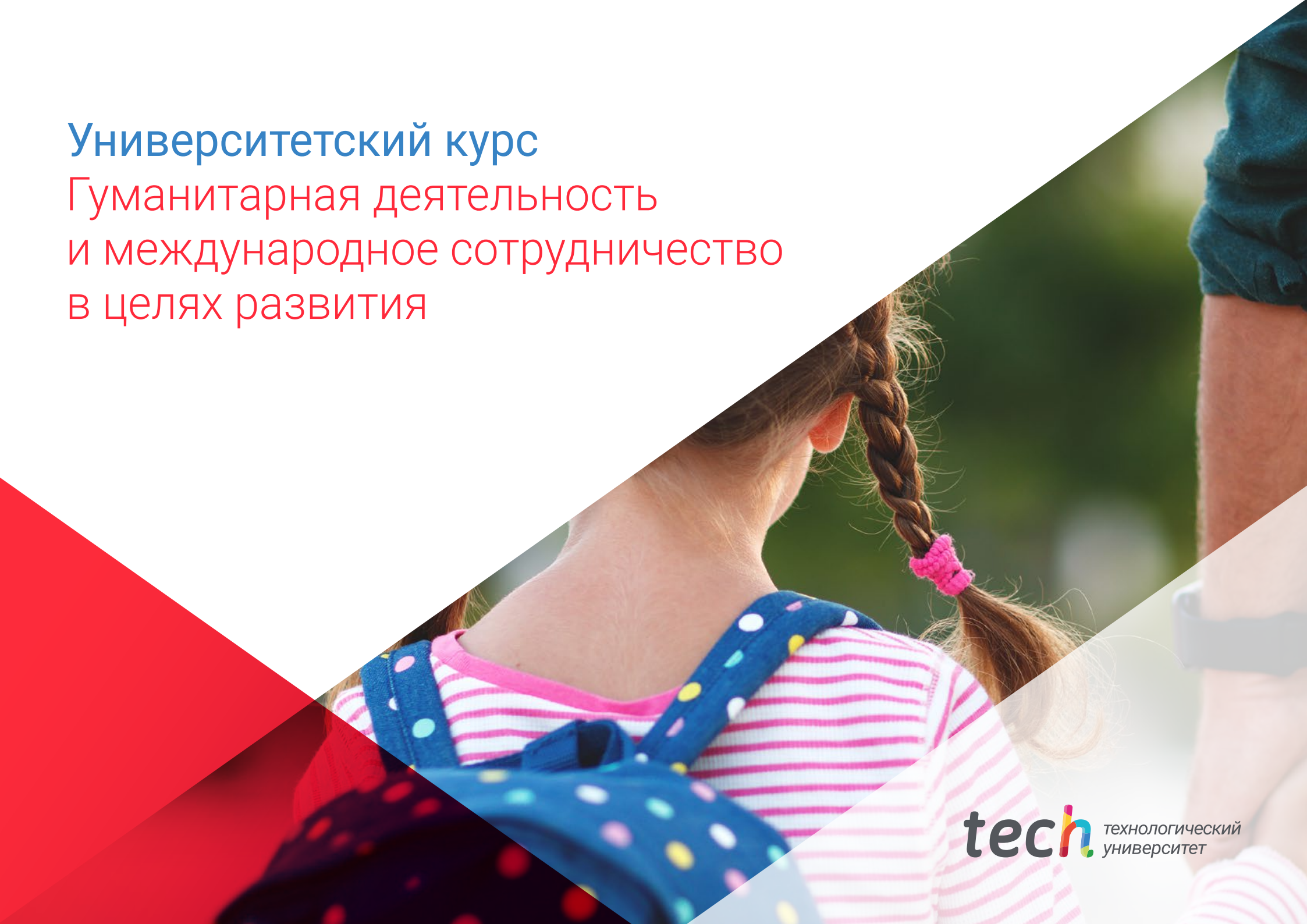
tech технологический университет

Университетский курс

Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития

- Формат: **онлайн**
- Продолжительность: **12 месяцев**
- Учебное заведение: **TECH Технологический университет**
- Режим обучения: **16ч./неделя**
- Расписание: **по своему усмотрению**
- Экзамены: **онлайн**

Университетский курс
Гуманитарная деятельность и международное сотрудничество в целях развития



tech технологический университет