

大学课程

教育研究方法学





tech 科学技术大学

大学课程 教育研究方法学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-research-methodology

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

向学生介绍研究是一个复杂的过程,教师必须进行。有一些研究方法对教育领域更精确,更有吸引力,需要让教师广泛了解,以便能够在日常实践中应用这些方法。通过这个计划,我们为你提供高质量和100%的在线培训,帮助你提高自己。





“

不要错过和我们一起做这个大学课程的机会,你会发现每天你都能更好地帮助你的学生”

教育研究方法学大学课程的主要目标是促进和加强大学教师的能力和技能,同时考虑到该领域最新的教学工具。通过这种方式,教师能够向他们的学生传递必要的动力,以继续他们的学习和发展研究面,始终致力于优质教育。

这个大学课程将使教师回顾教学领域的基本知识,并了解在日常工作中指导和引导学生的最佳方法。

这个课程的特点是其顺序和分布的理论材料,所有模块中的实际例子指导以及激励性和解释性的视频。它允许对大学教育中心的教育进行简单和明确的研究,特别强调教育研究的方法。

通过这种方式,学生将被介绍给研究的主要工具和方法资源,然后他们将能够在他们的课程中应用,使他们的日常工作更具说教性,在他们的专业中获得成功,同时也为他们的学生的未来带来成功。

这个**教育研究方法学大学课程**包含了市场上最完整和最新的教育课程。主要特点是:

- ◆ 由大学教学专家介绍案例研究的发展
- ◆ 该书的内容图文并茂,示意性强,实用性强,为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- ◆ 能力的新发展 教育研究方法学
- ◆ 关于如何开展自我评估过程以改善学习的实际练习
- ◆ 其特别强调能力方面的创新方法 教育研究方法学
- ◆ 理论课,向专家提问,关于有争议问题的讨论区和个人反思性论文
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容

“

通过这个教育研究方法学大学课程,扩展你的技能。它将使你提高你的技能,使你的简历具有竞争优势,并在你的授课方式中提供更多的质量”

“

这个大学课程是你选择进修课程的最佳投资,可以更新你在教育研究方法学方面的知识”

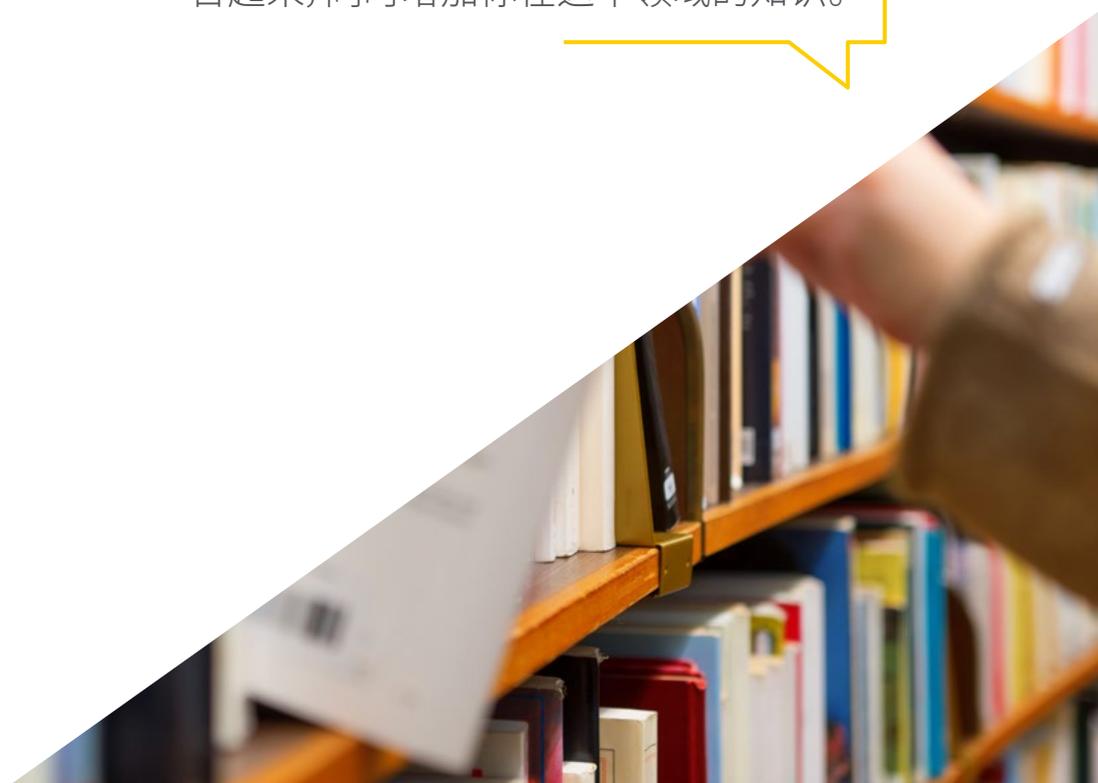
教学人员包括属于大学教学领域的专业人员,他们把自己的工作经验带到了这个培训中,还有来自领先公司和著名大学的公认专家。

它的多媒体内容是用最新的教育技术开发的,将允许专业人员进行情景式学习,即一个模拟的环境,提供一个身临其境的培训,为真实情况进行培训。

该课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式教学人员必须尝试解决整个大学课程中出现的不同专业实践情况。为此,教师将得到由教育研究领域公认的具有丰富教学经验的专家开发的创新互动视频系统的协助。

如果你想用最好的教学方法和多媒体进行培训,这是你最好的选择。

这个大学课程是100%在线的,这将使你能够把你的专业工作和你的私人生活结合起来,同时增加你在这个领域的知识。



02 目标

教育研究方法学大学课程旨在促进致力于教学的专业人员的表现,使其掌握该领域的最新进展和最创新的治疗方法。





“

我们的目标是实现卓越的学术, 我们也将帮助你的实现这一目标”



总体目标

- ◆ 促进大学教师的技能和能力
- ◆ 了解在大学环境中作为教师工作的最新工具
- ◆ 学习如何调动学生的积极性, 使他们有兴趣和动力继续学习, 进入研究领域
- ◆ 随时了解教育领域的最新变化





具体目标

- 知道如何培养科学研究的态度和技能, 这是促进社会进步和福利的不可避免的需要

“

抓住机会, 迈出步伐, 了解处理
教育研究方法学的最新发展”

03

课程管理

该课程的教学人员包括大学教学方面的主要专家，他们将自己的工作经验带到了这个培训中此外，其他具有公认声望的专家也参与其设计和制定，以跨学科的方式完成方案。



“

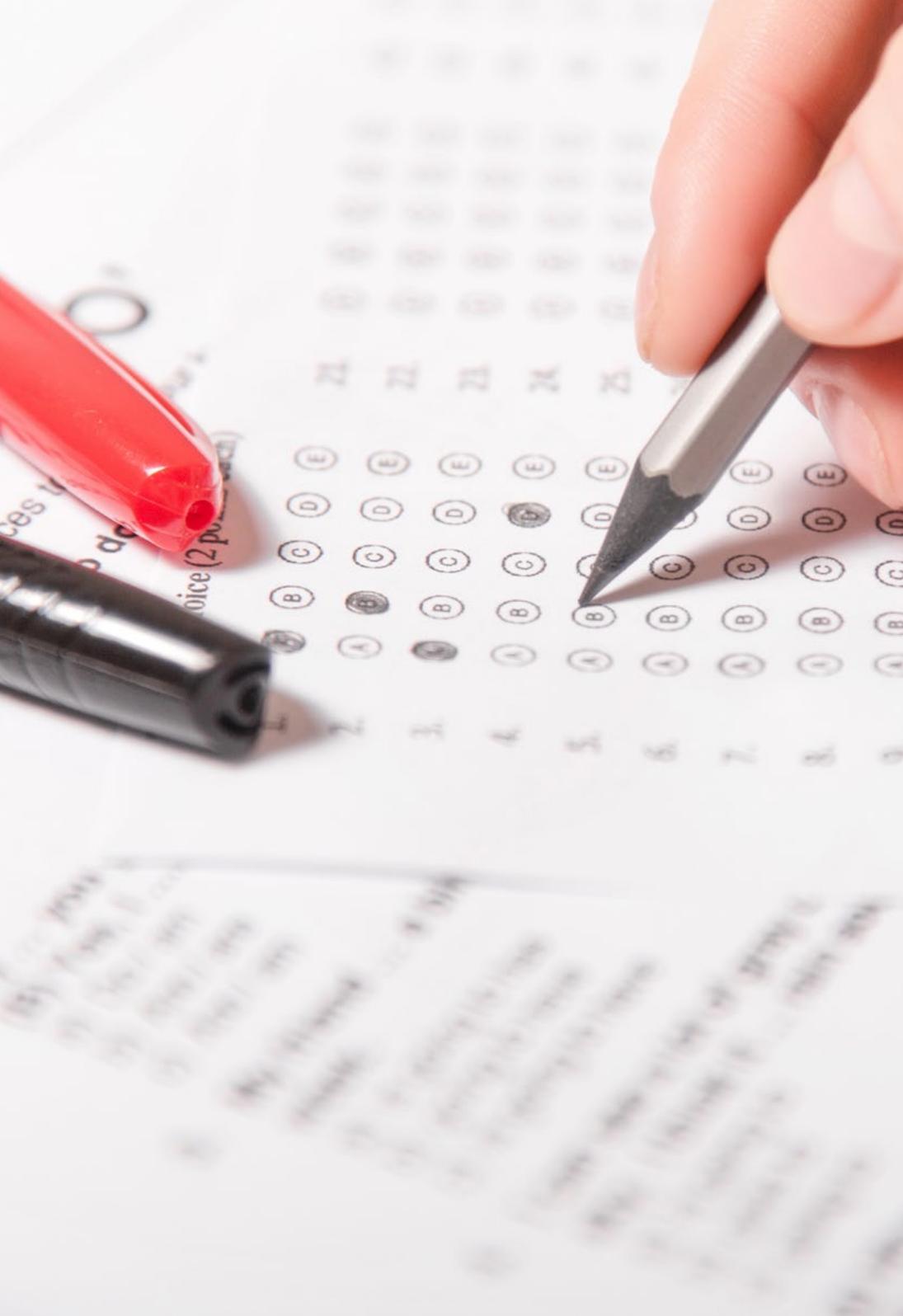
从该领域的领先专家那里了解能力教育研究方法学的最新进展”

管理人员



Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 心理咨询师和小学教师, 专业是英语
- ◆ TECH科技大学的大学英语教学和教育辅导课程主任
- ◆ TECH科技大学婴幼儿和小学语言教学, 中学和高中语言文学教学, 中学和高中双语教学以及婴幼儿和小学双语教学课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学神经科学课程的联合主任和教师
- ◆ TECH科技大学的情商和职业与专业指导课程的联合主任
- ◆ TECH科技大学视觉能力和学术表现课程的讲师
- ◆ 高能力和全纳教育课程的讲师
- ◆ 心理教育学的硕士学位
- ◆ 高能神经心理学硕士文凭
- ◆ 情绪智力硕士
- ◆ 神经语言程序学从业者



教师

Álvarez Medina, Nazaret 女士

- ◆ 教育心理教育学学位。加泰罗尼亚开放大学
- ◆ 小学教育学位, 专业是舌头英语。。卡米洛-何塞-塞拉大学
- ◆ 多样性教育处理的正式硕士学位证书
- ◆ 西班牙拉古。英语教学文凭拉古纳大学
- ◆ 马德里康普鲁坦斯大学教育和行政教练学位
- ◆ 马德里社区中等教育教师的教育辅导员
- ◆ 公共教育竞争性考试的培训师

Gutiérrez Barroso, César 先生

- ◆ 历史学博士生国家远程教育大学 (UNED)2018年11月
- ◆ 历史学研究生。(卡斯蒂利亚-拉曼恰大学)。2001-2006
- ◆ 中学多元智能硕士学位 (阿尔卡拉-德-埃纳雷斯大学)
- ◆ 博物馆学的硕士学位学习技术中心 (马德里) 2007
- ◆ 在Leganés的Liceo San Pablo学校担任ESO和Bachillerato的教师第一和第三期ESO以及第二期地理和历史学士学位的教师 (9/11/2018-11/09/2019)

Valero Moreno, Juan José 博士

- ◆ 农业工程师农艺师, 卡斯蒂利亚拉曼恰大学高级农业工程师技术学院阿尔巴塞特。年。Albacete, 2000
- ◆ 职业风险预防, 卓越, 环境和企业责任管理方面的硕士学位。ESEA - UCJC, 2014. 塞维
- ◆ 教育创新与研究的硕士学位。专长: 教育的质量和公平(100 ETCS). 国立远程教育大学 马德里, 2014年
- ◆ 职业风险预防的硕士官方学位。UNIR, 2011

Pattier Bocos, Daniel 先生

- ◆ 教育学博士。马德里康普鲁斯大学2017年至今
- ◆ 体育教师学位。马德里康普鲁斯大学2010-2014
- ◆ 教育研究和创新的硕士学位。国立远程教育大学2014-2016
- ◆ 大学教学法和课程创新讲师(英语双语)。马德里康普鲁斯大学
- ◆ 大学材料和内容的创造者UNIR, CEU埃雷拉主教大学
- ◆ 教育研究马德里康普鲁斯大学
- ◆ 2018年西班牙最佳教师奖的入围者





Manzano García, Laureano 先生

- ◆ 1996年毕业于美国大学心理学专业
- ◆ 从ESCUNI获得特殊教育学位。2002年
- ◆ 为特殊教育(教师团)和教育指导(中学)专业的候选人提供面授和在线课程以及远程辅导模式的培训2002年起
- ◆ IES维多利亚肯特分校的教师。从2012

Romero Monteserín, José María 先生

- ◆ 有教学方面的学士学位马德里康普顿斯大学(2017-2010)
- ◆ 教育中心管理的硕士学位。安东尼奥-德-内布里哈大学(2012)
- ◆ 大学中等教育师资培训硕士文凭。自-2019年以来, CEU卡德纳尔-埃雷拉。)
- ◆ 教育中心管理的培训师在线学位。CIESE-Comillas基金会自2019年6月起

Visconti Ibarra, Martin Edgardo 先生

- ◆ 教育科学博士行为。维哥大学。2015年起
- ◆ 初级教育学位。庞特韦德拉教育和体育科学学院小学教育学位(2009-2014年)
- ◆ 学习困难和认知过程的在线硕士学位课程。奥伦塞教育科学和历史学院学习困难和认知(2014-2015)
- ◆ 教育中心主任管理的硕士学位。CEU Cardenal Herrera (从2019年5月起)
- ◆ 欧洲双语学院主任(萨尔瓦多), 自2018年起2018年起

04

结构和内容

内容的结构是由大学教学领域最优秀的专业人员设计的,他们具有丰富的经验和公认
的声望,以审查,研究和诊断的案例数量为支撑,并具有应用于教学的新技术的广泛知识。





“

我们拥有市场上最完整和最新的方案。
不要再考虑了, 加入我们的学生群体吧”

模块1.教育研究的方法论

- 1.1. 关于研究的基本概念:科学和科学方法
 - 1.1.1. 科学方法的定义
 - 1.1.2. 分析方法
 - 1.1.3. 合成方法
 - 1.1.4. 归纳法
 - 1.1.5. 笛卡尔思维
 - 1.1.6. 笛卡尔方法的规则
 - 1.1.7. 有条不紊的怀疑
 - 1.1.8. 第一个笛卡尔原则
 - 1.1.9. J. 米尔-斯图亚特认为的诱导程序
- 1.2. 研究的一般过程:定量和定性的方法
 - 1.2.1. 认识论的预设
 - 1.2.2. 对待现实和研究对象的方法
 - 1.2.3. 主体-客体关系
 - 1.2.4. 客观性
 - 1.2.5. 方法学过程
 - 1.2.6. 方法的整合
- 1.3. 研究范式和由此产生的方法
 - 1.3.1. 研究想法是如何产生的?
 - 1.3.2. 在教育方面研究什么?
 - 1.3.3. 研究问题说明
 - 1.3.4. 背景, 理由和研究目标
 - 1.3.5. 理论背景
 - 1.3.6. 假设, 变量和操作概念的定义
 - 1.3.7. 研究设计的选择
 - 1.3.8. 定量和定性研究中的抽样



- 1.4. 定量研究的过程和阶段
 - 1.4.1. 第一阶段。构思阶段
 - 1.4.2. 第二阶段。规划阶段和设计
 - 1.4.3. 第三阶段：经验阶段
 - 1.4.4. 第四阶段。分析阶段
 - 1.4.5. 第五阶段。传播阶段
- 1.5. 定量研究的类型
 - 1.5.1. 历史研究
 - 1.5.2. 关联性研究
 - 1.5.3. 案例分析研究
 - 1.5.4. 对已完成事件的事后研究
 - 1.5.5. 准实验性研究
 - 1.5.6. 实验研究
- 1.6. 定性研究的过程和阶段
 - 1.6.1. 第一阶段。筹备阶段
 - 1.6.2. 第二阶段。现场阶段
 - 1.6.3. 第三阶段：分析阶段
 - 1.6.4. 第四阶段。信息阶段
- 1.7. 定性研究的类型
 - 1.7.1. 人种学
 - 1.7.2. 基础理论
 - 1.7.3. 现象学
 - 1.7.4. 传记和生活史方法
 - 1.7.5. 案例研究
 - 1.7.6. 内容分析
 - 1.7.7. 话语审查
 - 1.7.8. 参与式行动研究
- 1.8. 量化数据收集的技术和工具
 - 1.8.1. 结构化面试
 - 1.8.2. 结构化调查问卷
 - 1.8.3. 系统性的观察
 - 1.8.4. 态度量表
 - 1.8.5. 统计数据
 - 1.8.6. 二级信息来源
- 1.9. 定性数据收集的技术和工具
 - 1.9.1. 非结构性访谈
 - 1.9.2. 深入访谈
 - 1.9.3. 焦点小组
 - 1.9.4. 简单的, 不受管制的, 参与性的观察
 - 1.9.5. 生活史
 - 1.9.6. 日记
 - 1.9.7. 内容分析
 - 1.9.8. 人种学方法
- 1.10. 数据质量控制
 - 1.10.1. 对测量仪器的要求
 - 1.10.2. 定量数据处理和分析
 - 1.10.2.1. 量化数据的验证
 - 1.10.2.2. 数据分析的统计
 - 1.10.2.3. 描述性统计
 - 1.10.2.4. 推断性统计
 - 1.10.3. 定性数据处理和分析
 - 1.10.3.1. 减少和归类
 - 1.10.3.2. 澄清, 合成和比较
 - 1.10.3.3. 文本数据的定性分析方案

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**再学习**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现再学习, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



再学习方法

TECH有效地将案例研究方法基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究:再学习。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标,再学习方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

再学习将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

教育研究方法学大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。





“

成功地完成这一项目, 并获得你的大学学位, 没有旅行或行政文书的麻烦”

这个**教育研究方法学大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**教育研究方法学大学课程**

时长: **6周**



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
教育研究方法学

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学历:TECH科技大学
- » 时间表:按你方便的
- » 考试:在线

大学课程

教育研究方法学