

# 大学课程

## 高能力教育干预





## 大学课程 高能力教育干预

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: [www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-intervention-high-capacity-individual](http://www.techtitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/educational-intervention-high-capacity-individual)

# 目录

01

介绍

---

4

02

目标

---

8

03

课程管理

---

12

04

结构和内容

---

18

05

方法

---

22

06

学位

---

30

# 01 介绍

根据每个学生的个性特点调整高能力教育方法是基础。这包括提供全面的支持,促进他们的教学、情感和社会发展。

在这方面,家庭与学校之间的合作在确保有效干预方面发挥关键作用。在这种情况下,教师起着至关重要的作用,因为教师必须不断更新自己的知识,以确定需要学术参与的情况,并提高的技能。为此,TECH 开设了 100% 的在线课程,教师将不受时间表的限制,能够灵活地协调日常与学习。





“

通过这个完全在线的学位, 你将学会  
激发高能力学生的自信, 释放他们的  
潜力, 让他们在学术领域大放异彩”

高能力教育干预的主要目标之一,是避免高能力学生在主流教育环境中可能遇到的无聊情况和缺乏挑战。根据学生的能力水平为他们提供相应的活动和材料,使他们能够充分发挥自己的潜能,培养他们的学习动力和决心。

同样,要确保学生的全面发展,就必须关注学生成长的各种环境,认识到他们的成长并不局限于学校环境。与这些环境的互动,发现可能影响学习成绩的挑战(如情绪问题、社会适应困难或家庭冲突)的关键。从这个意义上说,教师的作用至关重要,因为被赋予了处理这些情况的责任。因此,他们必须不断更新学术和家庭方法策略,以便为能力较强的学生提供充分的指导。

根据上述情况,TECH设计了高能力教育干预课程。目的是在学生所处的各种环境中,用最有效的促进技巧和最新知识的培训教育者,有效的提高技能和能力。课程融合了Relearning方法,而且将采用100%在线教学形式,学员只需拥有一台能连接互联网的电子设备,随时随地可以进行学习。

这个**高能力教育干预大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是:

- ◆ 由高能力和全纳教育专家介绍案例研究的发展情况
- ◆ 课程内容图文并茂、示意性强、实用性强,提供了专业实践所必需的科学和实用信息
- ◆ 可以进行自我评价过程的实践练习,以提高学习效果
- ◆ 特别强调创新方法
- ◆ 理论课、向专家提问、关于有争议问题的讨论区和个人反思工作
- ◆ 可以从任何有互联网连接的固定或便携式设备上获取内容



通过 TECH, 您将学校实用技能, 以有效的方式与来自高等院校的学生一起面对和解决教育难题"

“

通过这个学术之旅,你将能够培养基本的社会技能,在高能力领域取得成功”

全面掌握情绪管理,学会识别和表达高能力学生的情绪。

这个大学课程的在线模式,让您可以在家中舒适地学习。

这个课程的教学人员包括来自这个行业的专业人士以及领先公司和著名大学的公认专家,他们将自己的工作经验带到了这项培训中。

我们采用了最前沿的教育技术来开发多媒体内容,使专业人员可以进行情景式学习。这意味着他们将在一个模拟环境中接受身临其境的培训,仿佛置身于真实情境中。

课程的设计重点是基于问题的学习,通过这种方式,医生必须尝试解决整个学年出现的不同专业实践情况。为此,他们将得到一个由公认的专家创建的创新互动视频系统的帮助。



# 02 目标

这个课程的主要目标是为教师提供最先进的知识和技能,使他们能够发现、解决和开发高能力学生的潜能。这样,为专业的学生提供适当的个性化支持。为此,TECH为学员提供了一系列多媒体资源,这些资源存放在一个虚拟图书馆中,学员可以不受限制,24小时随时查阅图书馆的内容。





“

您将深入学习教育领域最新的学术内容, 这些内容以创新的多媒体形式提供, 大限度地优化您的学习过程”



## 总体目标

---

- ◆ 使学员能够识别并主动发现具有与高能力谱系相符特征的学生
- ◆ 介绍高能力的主要特征, 以及构成教学、科学和法律框架
- ◆ 展示主要的评估工具, 以及完成识别源于高能力的特殊教育需求过程的标准
- ◆ 培训学生管理教育干预的技术和策略, 以及不同课外领域的反应方式
- ◆ 培养学生发展特定适应性的能力, 以及在学校的教育项目和关注多样性的计划中合作或促进综合计划的能力
- ◆ 重视高能力者的多面性, 以及从全纳的视角出发, 采用灵活、适应性强的方法进行多专业干预的必要性
- ◆ 巩固创新和学生对新技术的应用, 使之成为教育过程中的骨干和有益因素
- ◆ 唤醒学生的感知与动力, 让他们成为推动者, 实现全纳教育系统





## 具体目标

- 了解综合诊断的模式及其阶段
- 了解通常伴随高能力谱系的合并症
- 区分可能与高能力有关的表现或症状和可能与存在障碍有关的症状
- 在初步诊断的基础上组织决策
- 提出教育干预的具体行动方针
- 根据实际案例, 分析在家庭和个人层面提出的干预措施, 评估其影响

“

掌握必要的技能, 有针对性地干预家庭环境, 并发现这些环节如何有助于加强特殊技能的发展”

# 03

## 课程管理

TECH 在这个大学课程中汇集了高教育领域享有盛誉的教师团队,他们既有学术上的准备,也有丰富的专业经验,其中包括管理专门为智力超群者提供支持的机构。有了这些专家人员,参加这个课程的教师能向专业人员专家学习必要的知识。





“

你将受益于一支备受认可的高能力专家团队，他们将向你传授教育干预的知识，以及应对多样性课堂的最佳策略。这将为您的学习经验增色不少”

## 管理人员



### Medina Cañada, Carmen Gloria 博士

- ◆ 群岛伦西亚高能力研究所所长
- ◆ 加那利群岛阿斯伯格协会 (ASPERCAN) 心理学家兼语言治疗师
- ◆ Yoyi 心理学家和语言治疗师
- ◆ 听觉和语言治疗研究中心的心理学家和语言治疗师
- ◆ ANSITE 心理咨询领域未成年人心理学家拉古纳大学临床心理学博士
- ◆ 拉古纳大学的心理学学士
- ◆ 拉古纳大学初等教育学士

## 教师

### Aznar Rodríguez, Francisco Javier 先生

- ◆ 心理教育与高能力专家
- ◆ 阿利坎特神经脑科中心经理
- ◆ 巴伦西亚社区国际高能力者研究所司法专家
- ◆ 从ULPGC获得自我评价医学学士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学(ULPGC)初等教育大学课程
- ◆ CEU Cardenal Herrera 大学高级能力硕士

### Herrera Franquis, Maria del Carmen 女士

- ◆ 加那利群岛心理中心主任
- ◆ 特内里费岛加那利高级能力研究所所长
- ◆ 大学和大学后心理学研究讲师
- ◆ 心理学学士
- ◆ 儿童和青少年人格障碍心理学专家
- ◆ 成员:内政部全国恐怖主义受害者心理护理心理学家网络

### Gris Ramos, Alejandro 先生

- ◆ 计算机管理方面的技术工程师
- ◆ 人才俱乐部首席执行官兼创始人
- ◆ 网络营销公司 Persatrace 首席执行官
- ◆ Alenda Golf 业务发展总监

- ◆ PI 研究中心主任
- ◆ Brilogic 网络应用工程部主任
- ◆ Grupo Ibergest 网络程序员
- ◆ 锐步西班牙公司软件/网络程序员
- ◆ 计算机管理技术工程师
- ◆ 数字教学、技术教育硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士
- ◆ 电子商务硕士
- ◆ 应用于教学、数字营销、网络应用程序开发和互联网业务的最新技术专家

### Hernández Felipe, Eduardo 先生

- ◆ 高能力和社会干预方面的心理学家
- ◆ 负责即时护理中心心理学家
- ◆ DUO 中心儿童与青少年心理学家
- ◆ 天主教工人农场心理学家
- ◆ 加那利群岛高能力者研究所合作者
- ◆ 拉古纳大学心理学学士
- ◆ 大加那利岛拉斯帕尔马斯大学家庭干预专业的硕士学位
- ◆ 巴伦西亚国际大学普通健康心理学硕士
- ◆ 高能力与全纳教育硕士

### Jiménez Romero, Yolanda 女士

- ◆ 教学顾问和外部教育合作者
- ◆ 在线大学校园学术协调员
- ◆ 埃斯特雷马杜拉-卡斯蒂利亚-拉曼恰高级能力研究所的地区主任
- ◆ 教育和科学部 INTEF 教育内容创建工作
- ◆ 初级教育学位主修英语
- ◆ 巴伦西亚国际大学心理教育学家
- ◆ 高能力神经心理学硕士
- ◆ 情商硕士 NLP 实践者专家

### Peguero Álvarez, María Isabel 博士

- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局家庭与社区医学专家
- ◆ 初级保健儿科家庭医生
- ◆ 埃斯特雷马杜拉卫生局初级保健小组协调员
- ◆ 撰写了多部与高能力有关的出版物以及初级保健临床实践指南
- ◆ 参加与高能力有关的各种论坛、大会和会议

### Pérez Santana, Lirian Ivana 女士

- ◆ 专攻高能力的心理学家
- ◆ 加那利群岛高智商研究所大加那利群岛代表团主任
- ◆ 圣马特奥维加国际教育学院的指导顾问
- ◆ CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves 辅导员
- ◆ 拉古纳大学的心理学学士
- ◆ 西班牙行为心理学协会颁发的法医心理学国际硕士





### Rodríguez Ventura, María Isabel 女士

- ◆ Gabinete Pedagógico Lanzarote SL 主任、协调员兼治疗师
- ◆ 亚伊萨 Creciendo 协会协调员、治疗师兼教育家
- ◆ 拉古纳大学教育学学士
- ◆ ISEP 大学学习困难干预硕士
- ◆ 加那利群岛高能力研究所兰萨罗特代表团成员

“

一个独特的、关键的和决定性的  
培训经验,以促进你的职业发展”

# 04

## 结构和内容

这个教学大纲汇集了高能力神经心理学领域最相关的概念。通过这种方式, 教师将经历一个教学过程, 深化提高自尊心的策略、个人成长指导、家庭和学业干预等方面的内容。为了实现目标, TECH 提供了各种多媒体资源, 如专业读物, 只需一台能连接互联网的设备, 就能随时随地查阅这些资源。



“

使用Relearning方法, 你将减少学习时间, 并从长远角度加强对知识的理解”

## 模块1.对高能力者进行干预

- 1.1. 提高自尊的技巧
  - 1.1.1. 了解自尊是如何形成的
  - 1.1.2. 提高自尊的技巧
- 1.2. 应对策略和解决问题
  - 1.2.1. 应对策略
  - 1.2.2. 自我指导
  - 1.2.3. 解决问题的技术
- 1.3. 社交技能
  - 1.3.1. 社交技能在 AACC 中的重要性
  - 1.3.2. 社交技能的模式和类型
- 1.4. 情绪管理
  - 1.4.1. 情绪识别
  - 1.4.2. 情感表达
- 1.5. 学习计划
  - 1.5.1. 学习维度
  - 1.5.2. 学习的时空组织
- 1.6. 个人发展方向
  - 1.6.1. 认知发展指南
  - 1.6.2. 情绪发展指南
  - 1.6.3. 职业和专业发展指导
- 1.7. 以家庭为主的干预
  - 1.7.1. 了解高能力
  - 1.7.2. 接受事实
  - 1.7.3. 家庭决策
  - 1.7.4. 家庭内部的行为
  - 1.7.5. 与家人的项目
  - 1.7.6. 情绪智力情绪管理





- 1.8. 教育干预
  - 1.8.1. 中心教育项目
  - 1.8.2. 结构调整
  - 1.8.3. 组织上的变化
  - 1.8.4. 计划对多样性的关注
  - 1.8.5. 教师培训计划
  - 1.8.6. 儿童课程的计划
  - 1.8.7. 初级课程的计划
  - 1.8.8. 中学课程的计划
  - 1.8.9. 情绪智力课堂应用
  - 1.8.10. 家庭和学校的项目和方案

“

互动摘要和各种多媒体资源  
将让您探索情商如何改变教  
学,并在课堂上产生积极影响”

# 05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

## 在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



## Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



### 学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



### 视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



### 互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



### 延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





# 06 学位

高能力教育干预大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

完成课程, 不用出门或办理  
复杂的手续就获得学位!”

这个**高能力教育干预大学课程**包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到**TECH科技大学**颁发的相应的**大学课程学位**。

**TECH科技大学**颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位:**高能力教育干预大学课程**

官方学时:**125小时**



健康 信心 未来 人 导师  
教育 信息 教学  
保证 资格认证 学习  
机构 社区 科技 承诺  
个性化的关注 现在 创新  
知识 网页 质量  
网上教室 发展 语言 机构

**tech** 科学技术大学

大学课程  
高能力教育干预

- » 模式:在线
- » 时长:6周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 教学时数:16小时/周
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

# 大学课程

## 高能力教育干预

