

Университетский курс

Образование для развития человека и устойчивого развития





Университетский курс

Образование для
развития человека
и устойчивого развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 недель
- » Учебное заведение: TECH Технологический университет
- » Режим обучения: 16 ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Веб-доступ: www.techtitude.com/ru/education/postgraduate-certificate/education-human-sustainable-development

Оглавление

01

Презентация

стр. 4

02

Цели

стр. 8

03

Руководство курса

стр. 12

04

Структура и содержание

стр. 18

05

Методология

стр. 26

06

Квалификация

стр. 34

01

Презентация

Работа над развитием образования не является случайной или изолированной задачей, а имеет конкретные направления, которые были выделены и изучены, включены в генеральный план международного сотрудничества в области развития. Развитие должно идти параллельно с устойчивым развитием, чтобы сохранить окружающую среду для будущих поколений. В этой программе преподаватель найдет всю самую современную информацию в этой области, с помощью которой он сможет повысить свою квалификацию и придать импульс своей профессии.



“

Содействие человеческому и устойчивому развитию является основополагающим условием равноправной эволюции обществ. Если вы хотите пройти повышение квалификации в этой области, мы предлагаем вам лучшую программу в данной сфере”

Единой модели сотрудничества не существует; она зависит от целей, которые необходимо достичь, участвующих субъектов и политики каждой страны. Мы часто говорим об образовании, новых образовательных моделях, проектах изменений в образовании, но мало что слышно об образовании для человеческого и устойчивого развития. Проводятся международные саммиты, на которых много сил уделяется постановке новых образовательных задач в этой области, но эта информация не доходит до широкой общественности ежедневно. В ходе прохождения Университетского курса студенты узнают, где, как и когда возникло образование в области развития, с какими проблемами сталкиваются страны, работающие в этой области, и какие стратегические направления предлагаются в этом секторе.

Они узнают о том, кто участвует в образовании для развития, как развивается этот вид образования в формальной, неформальной и информальной сферах в рамках существующей системы образования и, конечно же, познакомятся с направлениями международного сотрудничества в этой специфической области.

Студенты также узнают о деятельности НПО, занимающихся работой на местах, об управлении этими организациями, методах их работы, законодательстве и обязательствах по важным направлениям работы в области международного сотрудничества.

Обучение проходит на 100% в онлайн-режиме, поэтому преподаватель сможет совмещать прохождение Университетского курса с остальными своими повседневными обязанностями, самостоятельно выбирая время и место для занятий. Обучение высокого уровня, которое позволит этим специалистам достичь высочайшего уровня в своей области.

Данный **Университетский курс в области Образование для развития человека и устойчивого развития** содержит самую полную и современную программу на рынке. Основными особенностями обучения являются:

- ♦ Разбор практических кейсов, представленных экспертами в области международного сотрудничества народов
- ♦ Наглядное, схематичное и исключительно практическое содержание курса предоставляет научную и практическую информацию по тем дисциплинам, которые необходимы для профессиональной практики
- ♦ Последние достижения в области образования для развития человека и устойчивого развития
- ♦ Практические упражнения для самопроверки, контроля и улучшения успеваемости
- ♦ Особое внимание уделяется инновационным методикам в области международного сотрудничества
- ♦ Теоретические занятия, вопросы эксперту, дискуссионные форумы по спорным темам и самостоятельная работа
- ♦ Учебные материалы курса доступны с любого стационарного или мобильного устройства с выходом в интернет



*Обучение высокого уровня,
созданное лучшими экспертами в
этой области, которое позволит вам
достичь профессионального успеха”*

“

Этот Университетский курс — лучшая инвестиция в выбор программы повышения квалификации по двум причинам: помимо обновления знаний в области образования для развития человека и устойчивого развития, вы получите диплом TESH Технологического университета”

Преподавательский состав курса включает профессионалов в области международного сотрудничества, которые привносят в курс опыт своей работы, а также признанных специалистов из ведущих научных сообществ и престижных университетов.

Мультимедийное содержание программы, разработанное с использованием новейших образовательных технологий, позволит специалисту пройти обучение с учетом ситуации и контекста, т. е. в симулированной среде, обеспечивающей иммерсивный учебный процесс, запрограммированный на обучение в реальных ситуациях.

Структура этой программы основана на проблемно-ориентированном обучении, с помощью которого преподаватель должен попытаться разрешить различные ситуации из профессиональной практики, возникающие в течение учебного курса. В этом специалисту поможет инновационная интерактивная видеосистема, созданная признанными и опытными экспертами в области образования для развития человека и устойчивого развития.

Повысьте свою уверенность в принятии решений, обновив свои знания с помощью данного Университетского курса.

Мы предлагаем вам самую полную программу с лучшей методикой преподавания.



02

Цели

Основная цель программы — развитие теоретического и практического обучения, чтобы преподаватель смог освоить международное сотрудничество на практическом и строгом уровне.



“

Данный Университетский курс позволит вам обновить свои знания в области международного сотрудничества с использованием новейших образовательных технологий, чтобы внести качественный и надежный вклад в принятие решений”



Общие цели

- ♦ Предоставлять студентам углубленное представление в области международного сотрудничества, имеющее специализированный характер и основанное на теоретических и инструментальных знаниях, которое позволит им приобрести и развить компетенции и навыки, необходимые для получения квалификации специалиста в области международного сотрудничества
- ♦ Дать студентам базовые знания о процессе сотрудничества и развития, основанные на последних достижениях политики в области процессов устойчивого развития, включающих как экономические, так и социальные аспекты
- ♦ Улучшать профессиональную деятельность и разработку стратегий для адаптации и решения проблем современного мира посредством научных исследований в процессах сотрудничества и развития
- ♦ Распространять основы существующей системы и развивать критический и предпринимательский дух, необходимый для адаптации к политическим изменениям, в рамках международного права

“

Будьте в курсе последних достижений в области международного сотрудничества”





Конкретные цели

- ♦ Знать различные методы исследований в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Получать знания в области методологии адвокации публичной политики, социальной коммуникации, политических изменений
- ♦ Ознакомиться с эволюцией и состоянием текущих дебатов по вопросам развития
- ♦ Знать инструменты международного сотрудничества в области развития, а также типы существующих проектов и НПО
- ♦ Развивать навыки работы с основными уязвимыми субъектами, вовлеченными в действия и программы сотрудничества в целях развития
- ♦ Понимать международную систему сотрудничества и различных ее участников
- ♦ Проводить акции и программы, направленные на повышение осведомленности об определенных ситуациях несправедливости и изменение ценностей с целью борьбы с ними
- ♦ Содействовать участию общества, особенно детей и подростков, а также субъектов сектора в преобразовании мира
- ♦ Создавать процессы расширения прав и возможностей и пространства для активного демократического участия детей, направленные на преобразование политики и модели принятия решений по вопросам, которые их затрагивают
- ♦ Поощрять исследования и размышления по вопросам, связанным с детьми и развитием, обеспечивая основу для различных предложений по содействию развитию человека
- ♦ Поощрять создание сетей с другими организациями сектора, чтобы добиться большего влияния в наших действиях
- ♦ Анализировать и понимать глобальные инициативы в борьбе с бедностью

03

Руководство курса

В преподавательский состав программы входят ведущие эксперты в сфере международного сотрудничества в области развития, которые приносят в это обучение опыт своей работы. Кроме того, в разработке и создании программы участвуют признанные специалисты, которые дополняют программу междисциплинарным подходом.





“

Ведущие специалисты-практики в этой области собрались вместе, чтобы продемонстрировать вам последние достижения в области международного сотрудничества в целях развития”

Приглашенный международный руководитель

Петр Сасин - международный эксперт с опытом работы в сфере управления некоммерческими организациями, специализирующийся на гуманитарной помощи, устойчивости и международном сотрудничестве в интересах развития людей. Он работал в сложных и трудных условиях, помогая сообществам, пострадавшим от конфликтов, перемещений и гуманитарных кризисов. Кроме того, его внимание к социальным инновациям и совместному планированию позволило ему реализовать долгосрочные решения в уязвимых районах, значительно улучшив условия жизни.

Он также занимал ключевую должность директора по кризисному реагированию на беженцев в CARE, где руководил гуманитарными инициативами по поддержке перемещенных лиц в различных регионах. Он также работал страновым директором в организации People in Need, где отвечал за координацию программ развития сообществ и быстрого реагирования на чрезвычайные ситуации. В свою очередь, его роль странового представителя в фонде Terre des Hommes позволила ему руководить проектами, направленными на защиту детей.

На международном уровне он получил признание за способность управлять крупномасштабными проектами в области международного сотрудничества в целях развития, сотрудничая с правительствами, НПО и многосторонними агентствами в различных регионах. Его руководство также сыграло важную роль в повышении устойчивости пострадавших от стихийных бедствий сообществ, содействуя расширению прав и возможностей местного населения посредством городского планирования и устойчивого развития. Таким образом, его высоко оценили за его внимание к смягчению конфликтов и способность налаживать стратегические партнерские отношения.

Петр Сасин имеет сильную академическую подготовку: он получил степень магистра в области городского планирования и регионального развития, а также степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, обе из которых были получены в Варшавском университете в Польше. Его исследования посвящены международному сотрудничеству и устойчивому планированию в условиях гуманитарного кризиса.



Г-н Сасин, Петр

- Менеджер по реагированию на кризисные ситуации с беженцами в CARE, Варшава, Польша
- Директор по странам в People in Need
- Представитель по стране в фонде Terre des Hommes
- Руководитель программы в Habitat for Humanity Poland
- Степень магистра в области городского планирования и регионального развития, Варшавский университет
- Степень бакалавра в области этнологии и антропологической культуры, Варшавский университет

“

Благодаря TECH вы
сможете учиться у лучших
мировых профессионалов”

Приглашенный руководитель



Г-жа Родригес Артеага, Кармен

- ♦ Руководитель отдела исследований дирекции Национального института занятости (INEM)
- ♦ Степень бакалавра философии и педагогических наук в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Эксперт в области оценки образования, сертифицируемая Организацией иберо-американских государств
- ♦ Эксперт в области образовательных показателей и статистики, UNED (Национальный университет дистанционного образования в Испании)
- ♦ Эксперт в области сотрудничества в целях развития образования в Университете Барселоны
- ♦ Специалист в области управления знаниями

Руководство



Г-жа Ромеро Матеос, Мария дель Пилар

- ♦ Социальный педагог
- ♦ Курс профессиональной подготовки в области международного сотрудничества в целях развития
- ♦ Преподаватель по вопросам трудоустройства
- ♦ Специалист в области гендерного равенства
- ♦ Автор и соавтор образовательных проектов в Abile Educativa

Преподаватели

Г-жа Санчес Гарридо, Арасели

- ♦ Заместитель начальника отдела культурного сотрудничества, Департамент культурного сотрудничества и продвижения, Управление культурных и научных связей
- ♦ Степень бакалавра географии и истории со специализацией в области антропологии и этнологии Америки. Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Отвечает за применение Руководства AECID по учету культурного разнообразия и его применение в проектах сотрудничества в области развития, осуществляемых Агентством
- ♦ Член факультета музейных кураторов, закрепленный за Музеем Америки в Мадриде
- ♦ Преподаватель магистерской программы менеджмента в сфере культуры в Университете Карлоса III в Мадриде

Г-н Кано Коркуэра, Карлос

- ♦ Степень бакалавра биологии со специализацией в области зоологии и экологии животных
- ♦ Специалист в области планирования и управления мероприятиями по сотрудничеству в целях развития от UNED
- ♦ Специализированные курсы в области международного сотрудничества; определения, формулирования и мониторинга проектов сотрудничества; гуманитарной помощи; равных возможностей; международных переговоров; планирования с учетом гендерных аспектов; управления для достижения результатов развития; инвалидности в проектах сотрудничества; проектов сотрудничества, делегированных Европейским Союзом, и др.
- ♦ Работа в различных областях международного сотрудничества, в основном в Латинской Америке

Г-жа Кордоба, Кристина

- ♦ Медсестра
- ♦ Подготовка и опыт работы в проектах международного сотрудничества в области развития
- ♦ Соучредитель и участник проекта PalSpain
- ♦ Основатель молодежной ассоциации APUMAK, Мадрид, Испания

Г-жа Флорес Гомес, Мерседес

- ♦ Степень бакалавра географии и истории в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Степень магистра в области корпоративной социальной ответственности. Папский университет Саламанки
- ♦ Степень магистра в области информации и документации. Университет Антонио-де-Небриха, Испания и Университетский колледж Уоллса, Великобритания
- ♦ Диплом продвинутого уровня в области сотрудничества Sur, Sur — FLACSO
- ♦ Специалист в области неравенства, сотрудничества и развития. Университетский институт развития и сотрудничества — IUDC — Мадридский университет Комплутенсе
- ♦ Специалист в области планирования и управления проектами сотрудничества в области образования, науки и культуры
- ♦ Диплом в области гуманитарной деятельности — Институт исследований конфликтов и гуманитарной деятельности (IECAN)

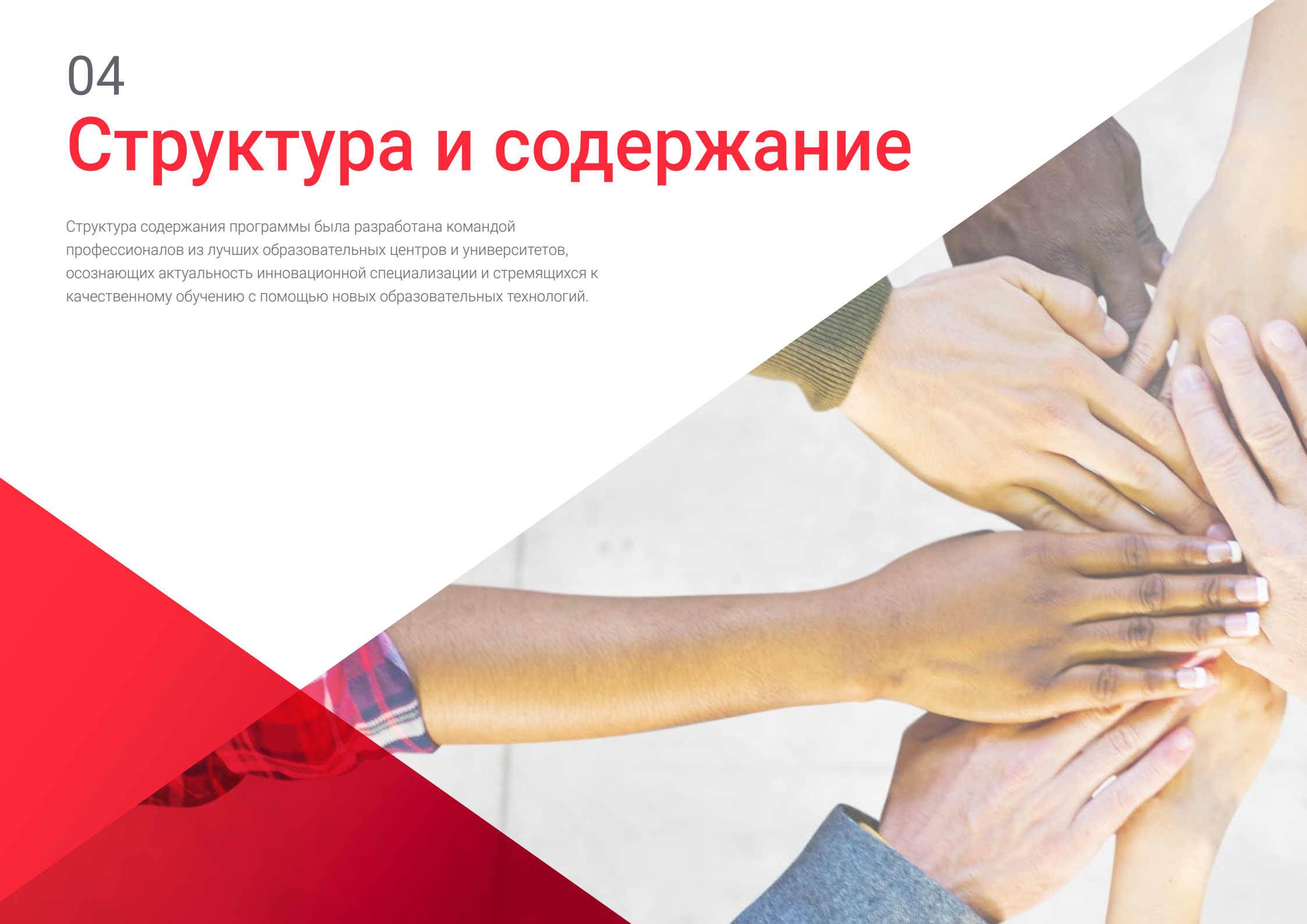
Г-жа Рамос Ройон, Мариса

- ♦ Советник по вопросам сотрудничества в области развития проректора по международным отношениям и сотрудничеству в Мадридском университете Комплутенсе
- ♦ Исследователь, специализирующийся в области государственной политики и институтов в Латинской Америке, а также на вопросах демократического управления и политики развития
- ♦ Директор курса Летней школы Комплутенсе по государственной политике и Повестке дня на 2030 год
- ♦ Преподаватель в магистратуре в области политики прозрачности и управления и политического лидерства, в магистратуре в области политического лидерства в UCM и в магистратуре в области отношений Латинской Америки и ЕС в Университете Алькала

04

Структура и содержание

Структура содержания программы была разработана командой профессионалов из лучших образовательных центров и университетов, осознающих актуальность инновационной специализации и стремящихся к качественному обучению с помощью новых образовательных технологий.



“

Полноценная программа обучения, структурированная в отлично разработанные дидактические единицы, ориентированные на обучение, совместимое с вашей личной и профессиональной жизнью”

Модуль 1. Международное сотрудничество для развития

- 1.1. Международное сотрудничество в целях развития
 - 1.1.1. Введение
 - 1.1.2. Что такое международное сотрудничество в целях развития?
 - 1.1.3. Цели и задачи международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.4. Цели испанского международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.5. Эволюция международного сотрудничества в целях развития в Испании
 - 1.1.6. Истоки и историческая эволюция международного сотрудничества
 - 1.1.7. Восстановительные планы Европы в условиях биполярного конфликта
 - 1.1.8. Процессы деколонизации в послевоенные годы
 - 1.1.9. Кризис международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.10. Изменения в концепции международного сотрудничества в целях развития
 - 1.1.11. Библиография
- 1.2. Механизмы и инструменты международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.1. Введение
 - 1.2.2. Основные инструменты международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.2.1. Сотрудничество в целях развития
 - 1.2.2.2. Развивающее образование
 - 1.2.2.3. Техническая поддержка, обучение и исследование
 - 1.2.2.4. Гуманитарная деятельность
 - 1.2.3. Другие инструменты сотрудничества
 - 1.2.3.1. Экономическое сотрудничество
 - 1.2.3.2. Финансовая помощь
 - 1.2.3.3. Научно-техническое сотрудничество
 - 1.2.3.4. Продовольственная помощь
 - 1.2.4. Формы международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.5. Виды способов
 - 1.2.5.1. Способ в зависимости от происхождения ресурсов





- 1.2.6. Виды помощи в зависимости от субъектов, направляющих средства международного сотрудничества в целях развития
 - 1.2.6.1. Двусторонняя
 - 1.2.6.2. Многосторонняя
 - 1.2.6.3. Децентрализованное сотрудничество
 - 1.2.6.4. Неправительственное сотрудничество
 - 1.2.6.5. Деловое сотрудничество
- 1.2.7. В зависимости от геополитической ситуации и уровня развития стран-доноров и стран-реципиентов
- 1.2.8. В зависимости от наличия или отсутствия ограничений на использование средств
- 1.2.9. Другие инструменты сотрудничества. Совместное развитие
 - 1.2.9.1. Мероприятия по совместному развитию
- 1.2.10. Библиография
- 1.3. Многосторонние организации
 - 1.3.1. Система международного сотрудничества в целях развития
 - 1.3.2. Действующие лица международного сотрудничества в целях развития
 - 1.3.3. Действующие лица в системе Официальной помощи развитию
 - 1.3.4. Определения соответствующих международных организаций (МО)
 - 1.3.5. Характеристики международных организаций
 - 1.3.5.1. Типы международных организаций
 - 1.3.6. Преимущества многостороннего сотрудничества
 - 1.3.7. Вклад международных организаций в многостороннюю систему
 - 1.3.8. Многосторонние финансовые институты (МФИ)
 - 1.3.8.1. Характеристики МФИ
 - 1.3.8.2. Структура МФИ
 - 1.3.8.3. Виды многосторонних финансовых институтов
 - 1.3.9. Библиография

- 1.4. Источники международного сотрудничества в области развития
 - 1.4.1. Введение
 - 1.4.2. Разница между правительственным и неправительственным сотрудничеством
 - 1.4.3. Многосторонние финансовые институты
 - 1.4.4. Международный валютный фонд
 - 1.4.5. Агентство США по международному развитию (USAID)
 - 1.4.5.1. Кто они такие?
 - 1.4.5.2. История USAID
 - 1.4.5.3. Секторы вмешательства
 - 1.4.6. Европейский Союз
 - 1.4.6.1. Цели ЕС
 - 1.4.6.2. Общие цели внешней деятельности ЕС
 - 1.4.7. Нефинансовые многосторонние организации
 - 1.4.7.1. Список нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.2. Действия нефинансовых многосторонних организаций
 - 1.4.7.3. Нефинансовые
 - 1.4.8. Организация Объединенных Наций (ООН)
 - 1.4.9. Библиография
- 1.5. Генеральный план испанского сотрудничества на 2018-2021 годы
 - 1.5.1. Введение
 - 1.5.2. Задачи деятельности и управления для испанского сотрудничества
 - 1.5.3. Что такое генеральный план?
 - 1.5.3.1. Генеральный план испанского сотрудничества
 - 1.5.3.2. Области, составляющие пятый генеральный план ЕС
 - 1.5.4. Цели генерального плана
 - 1.5.4.1. Общие цели пятого генерального плана Международного сотрудничества
 - 1.5.5. Географические приоритеты деятельности в рамках генерального плана международного сотрудничества в целях развития
 - 1.5.5.1. Введение
 - 1.5.5.2. Развитие повестки дня на 2030 год
 - 1.5.5.3. Общие технические характеристики
 - 1.5.5.4. Реализация повестки дня на 2030 год
 - 1.5.6. Повестка дня на 2030 год
 - 1.5.6.1. Что такое повестка дня на 2030 год?
 - 1.5.6.2. Развитие повестки дня на 2030 год
 - 1.5.6.3. Общие технические характеристики
 - 1.5.6.4. Реализация повестки дня на 2030 год
 - 1.5.7. Библиография
- 1.6. Гуманитарная деятельность
 - 1.6.1. Введение
 - 1.6.2. Гуманитарная помощь в международном контексте
 - 1.6.3. Тенденции в гуманитарной деятельности
 - 1.6.4. Основные цели гуманитарной деятельности
 - 1.6.5. Первая стратегия гуманитарной деятельности испанского агентства международного сотрудничества в целях развития (AECID)
 - 1.6.6. AECID и гуманитарная деятельность
 - 1.6.7. Финансирование гуманитарной деятельности и его эволюция
 - 1.6.8. Принципы международного гуманитарного права и гуманитарной деятельности
 - 1.6.9. Краткий обзор
 - 1.6.10. Библиография
- 1.7. Гендерные подходы в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.7.1. Введение
 - 1.7.2. Что представляет собой гендерный подход?
 - 1.7.3. Почему важно учитывать гендерные аспекты в процессах развития?
 - 1.7.4. Гендерный подход в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.7.5. Стратегические направления работы в области гендерного подхода в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.7.6. Цели пятого генерального плана испанского сотрудничества в отношении продвижения прав и возможностей мужчин и женщин
 - 1.7.7. Приоритетные цели равенства в международном сотрудничестве в целях развития
 - 1.7.8. Секторальная гендерная стратегия в рамках Испанского сотрудничества в целях развития
 - 1.7.9. Руководство по учету гендерной проблематики
 - 1.7.10. Библиография

- 1.8. В центре внимания — права человека в рамках международного сотрудничества в целях развития
 - 1.8.1. Введение
 - 1.8.2. Права человека
 - 1.8.3. Правозащитный подход в сотрудничестве в целях развития
 - 1.8.4. Как формируется подход к управлению правами человека?
 - 1.8.5. Элементы, которые привносит правозащитный подход в международное сотрудничество в целях развития
 - 1.8.5.1. Новая система координат: международные стандарты в области прав человека
 - 1.8.5.2. Новый взгляд на развитие потенциала
 - 1.8.5.3. Участие в общественной политике
 - 1.8.5.4. Подотчетность
 - 1.8.6. Проблемы, связанные с применением подхода к правам человека при осуществлении мероприятий в рамках сотрудничества для развития
 - 1.8.7. Проблемы в определении и формулировании проектов
 - 1.8.8. Проблемы в реализации проекта
 - 1.8.9. Проблемы в области мониторинга и оценки проектов
 - 1.8.10. Библиография
- 1.9. Мобильность и миграции населения
 - 1.9.1. Введение
 - 1.9.2. Миграция
 - 1.9.2.1. Первые перемещения людей
 - 1.9.2.2. Виды миграции
 - 1.9.2.3. Причины миграции
 - 1.9.3. Миграционные процессы в эпоху глобализации
 - 1.9.3.1. Улучшение жилищных условий
 - 1.9.3.2. Уязвимость и миграция
 - 1.9.4. Человеческая безопасность и конфликты
 - 1.9.5. Проблемы международной системы предоставления убежища
 - 1.9.6. Управление Верховного комиссара ООН по правам человека (УВКПЧ)
 - 1.9.7. Миграционная стратегия, основанная на правах человека
 - 1.9.8. Библиография

Модуль 2. Образование для развития человека и устойчивого развития

- 2.1. Образование для развития человека и устойчивого развития
 - 2.1.1. Введение
 - 2.1.2. Экономический, социальный и устойчивый рост
 - 2.1.3. Устойчивое развитие, стабильность и образование
 - 2.1.4. Образование в области устойчивого развития и образование для устойчивого развития
 - 2.1.4.1. Основные отличия
 - 2.1.4.2. Устойчивое развитие
 - 2.1.4.3. Устойчивое развитие
 - 2.1.5. Образование для устойчивого развития (ОУР)
 - 2.1.6. Библиография
- 2.2. Развивающее образование и его эволюция
 - 2.2.1. Введение
 - 2.2.2. Цели развивающего образования
 - 2.2.2.1. Назначение развивающего образования мероприятий
 - 2.2.2.2. Цель развивающего образования
 - 2.2.3. Размеры развивающего образования
 - 2.2.4. История развивающего образования
 - 2.2.5. Переориентация системы образования
 - 2.2.6. Основные направления устойчивого развития
 - 2.2.7. Упражнения для ознакомления с концепцией устойчивого развития
 - 2.2.7.1. Брать все сегодня или все всегда берут
 - 2.2.7.2. Брать все сегодня или все всегда берут (II)
 - 2.2.7.3. Наблюдения в рамках игры "Бери все сегодня или все берут всегда" II
 - 2.2.8. Библиография
- 2.3. Стратегии вмешательства в развитие образования
 - 2.3.1. Образование формальное, неформальное и информальное
 - 2.3.2. Переориентация системы образования
 - 2.3.3. Компоненты образования для устойчивого развития
 - 2.3.4. Основные направления устойчивого развития
 - 2.3.5. Проблемы
 - 2.3.6. Рамки для изучения или обсуждения экологических проблем

- 2.3.7. Навыки
- 2.3.8. Перспективы
- 2.3.9. Библиография
- 2.4. Вызовы развивающего образования в Испании и в мире
 - 2.4.1. Введение
 - 2.4.2. Компоненты ОУР
 - 2.4.2.1. Ценности
 - 2.4.3. Проблемы и препятствия в области ОУР
 - 2.4.3.1. Задачи, с которыми сталкивается ОУР
 - 2.4.4. Библиография
- 2.5. Образование, участие и социальное преобразование
 - 2.5.1. Введение
 - 2.5.1.1. Администрация в период изменения
 - 2.5.2. Процессы, способствующие изменению
 - 2.5.2.1. Примите решение действовать
 - 2.5.2.2. Обоснуйте свое решение
 - 2.5.2.3. Подготовьте коммуникационную стратегию, чтобы поделиться своим видением с заинтересованными сторонами и обществом
 - 2.5.2.4. Подготовьте конечные и промежуточные цели
 - 2.5.2.5. Установите обязанности и способы оценки программ
 - 2.5.2.6. Проанализируйте и пересмотрите конечные и промежуточные цели
 - 2.5.2.7. Вознаграждения и поощрения
 - 2.5.3. Упражнения по созданию целей устойчивого развития для сообщества на основе участия общественности
 - 2.5.3.1. Познакомьтесь со своими соседями
 - 2.5.3.2. Найдем консенсус
 - 2.5.3.3. Ваше сообщество через призму устойчивого развития
 - 2.5.4. Библиография
- 2.6. Участники развивающего образования
 - 2.6.1. Введение
 - 2.6.2. Участники: главное государственное управление
 - 2.6.3. Участники: Министерство иностранных дел и сотрудничества: Государственный секретариат по международному сотрудничеству и по делам Иберо-Америки и Карибского бассейна (SECIPIC)
 - 2.6.4. Участники: Министерство образования и науки
 - 2.6.5. Другие министерства



- 2.6.6. Совет по сотрудничеству
- 2.6.7. Неправительственные организации в целях развития
- 2.6.8. Участники: Координационный комитет неправительственных организаций по развитию Испании (CONGDE)
- 2.6.9. Участники: европейское пространство
- 2.6.10. Другие участники
 - 2.6.10.1. Средства массовой информации
 - 2.6.10.2. Социальные сети, ассоциации и общественные движения
- 2.6.11. Субъекты: университеты
- 2.6.12. Библиография
- 2.7. Образование в области развития в формальной, и неофициальной среде
 - 2.7.1. Переориентация существующего образования
 - 2.7.1.1. Моменты, которые следует иметь в виду
 - 2.7.1.2. Образование как большая надежда на устойчивое будущее
 - 2.7.2. История учительницы Мафальды
 - 2.7.2.1. Контекст
 - 2.7.2.2. Структура
 - 2.7.2.3. Атрибуты глобального гражданства
 - 2.7.2.4. Практические рекомендации в соответствии с рядом определяющих факторов
 - 2.7.3. Библиография
- 2.8. Сравнительная стратегия кооперации ОУР
 - 2.8.1. Введение
 - 2.8.2. Концепция неформального образования
 - 2.8.3. Деятельность образования в целях развития в неформальном образовании
 - 2.8.4. Информальное образование
 - 2.8.5. Области информального образования
 - 2.8.5.1. Средства массовой информации
 - 2.8.5.2. Кампании по повышению осведомленности в политической сфере
 - 2.8.5.3. Изучения, научные исследования и публикации
 - 2.8.5.4. Интернет и социальные сети
 - 2.8.6. Рекомендации
 - 2.8.7. Библиография
- 2.9. Развивающее образование. Направления деятельности в соответствии с генеральным планом сотрудничества
 - 2.9.1. Введение
 - 2.9.2. Стратегия образования для развития 5-го Генерального плана ЕС
 - 2.9.3. Цели генерального плана развивающего образования
 - 2.9.4. Отраслевые стратегии генерального плана развивающего образования
 - 2.9.4.1. Отраслевой план действий
 - 2.9.4.2. Стратегии
 - 2.9.5. Стратегические направления испанского агентства международного сотрудничества в целях развития (AECID) в области развивающего образования
 - 2.9.6. Формирование глобального гражданства в социальных сетях
 - 2.9.7. Библиография
- 2.10. Проекты ОЭ в мире
 - 2.10.1. Введение
 - 2.10.2. Социальная экономика "Zafra Local" NGDO движение за сотрудничество и развитие
 - 2.10.2.1. На чем основан этот проект?
 - 2.10.2.2. Задачи проекта
 - 2.10.2.3. Местная валюта — основа проекта
 - 2.10.2.4. Примеры в Испании
 - 2.10.2.5. Примеры в Европе
 - 2.10.2.6. Два формата
 - 2.10.2.7. Валюта для поддержки местной торговли
 - 2.10.2.8. Валюта для стимулирования местного потребления
 - 2.10.2.9. Валюта солидарности
 - 2.10.2.10. Валюта ярмарки
 - 2.10.2.11. Процесс участия
 - 2.10.3. Библиография



*Уникальный, ключевой и решающий
опыт обучения для повышения
вашего профессионального роста"*

05

Методология

Данная учебная программа предлагает особый способ обучения. Наша методология разработана в режиме циклического обучения: **Relearning**.

Данная система обучения используется, например, в самых престижных медицинских школах мира и признана одной из самых эффективных ведущими изданиями, такими как **Журнал медицины Новой Англии**.



“

Откройте для себя методику *Relearning*, которая отвергает традиционное линейное обучение, чтобы показать вам циклические системы обучения: способ, который доказал свою огромную эффективность, особенно в предметах, требующих запоминания”

В Образовательной Школе ТЕСН мы используем метод кейсов

Что должен делать профессионал в определенной ситуации? На протяжении всей программы вы будете сталкиваться с множеством смоделированных случаев, основанных на реальных ситуациях, в которых вы должны будете проводить исследования, устанавливать гипотезы и, наконец, разрешать ситуацию. Существует множество научных доказательств эффективности этого метода.

В ТЕСН вы сможете познакомиться со способом обучения, который опровергает основы традиционных методов образования в университетах по всему миру.



Это техника, которая развивает критическое мышление и готовит педагога к принятию решений, защите аргументов и противопоставлению мнений.

“

Знаете ли вы, что этот метод был разработан в 1912 году, в Гарвардском университете, для студентов-юристов? Метод кейсов заключался в представлении реальных сложных ситуаций, чтобы они принимали решения и обосновывали способы их решения. В 1924 году он был установлен в качестве стандартного метода обучения в Гарвардском университете"

Эффективность метода обосновывается четырьмя ключевыми достижениями:

1. Педагоги, которые следуют этому методу, не только добиваются усвоения знаний, но и развивают свои умственные способности с помощью упражнений по оценке реальных ситуаций и применению своих знаний.
2. Обучение прочно опирается на практические навыки, что позволяет педагогу лучше интегрировать полученные знания в повседневную практику.
3. Усвоение идей и концепций происходит легче и эффективнее благодаря использованию ситуаций, возникших в реальной педагогической практике.
4. Ощущение эффективности затраченных усилий становится очень важным стимулом для студентов, что приводит к повышению интереса к учебе и увеличению времени, посвященному на работу над курсом.



Методология *Relearning*

TECH эффективно объединяет метод кейсов с системой 100% онлайн-обучения, основанной на повторении, которая сочетает 8 различных дидактических элементов в каждом уроке.

Мы улучшаем метод кейсов с помощью лучшего метода 100% онлайн-обучения: *Relearning*.

Педагог будет учиться на основе реальных случаев и разрешения сложных ситуаций в смоделированной учебной среде. Эти симуляции разработаны с использованием самого современного программного обеспечения для полного погружения в процесс обучения.



Находясь в авангарде мировой педагогики, метод *Relearning* сумел повысить общий уровень удовлетворенности специалистов, завершивших обучение, по отношению к показателям качества лучшего онлайн-университета в мире.

С помощью этой методики мы с беспрецедентным успехом обучили более 85 000 педагогов по всем специальностям, независимо от хирургической нагрузки. Наша методология преподавания разработана в среде с высокими требованиями к уровню подготовки, с университетским контингентом студентов с высоким социально-экономическим уровнем и средним возрастом 43,5 года.

Методика Relearning позволит вам учиться с меньшими усилиями и большей эффективностью, все больше вовлекая вас в процесс обучения, развивая критическое мышление, отстаивая аргументы и противопоставляя мнения, что непосредственно приведет к успеху.

В нашей программе обучение не является линейным процессом, а происходит по спирали (мы учимся, разучиваемся, забываем и заново учимся). Поэтому мы дополняем каждый из этих элементов по концентрическому принципу.

Общий балл квалификации по нашей системе обучения составляет 8.01, что соответствует самым высоким международным стандартам.



В рамках этой программы вы получаете доступ к лучшим учебным материалам, подготовленным специально для вас:



Учебный материал

Все дидактические материалы создаются специалистами-педагогами, специально для студентов этой университетской программы, чтобы они были действительно четко сформулированными и полезными.

Затем вся информация переводится в аудиовизуальный формат, создавая дистанционный рабочий метод TECH. Все это осуществляется с применением новейших технологий, обеспечивающих высокое качество каждого из представленных материалов.



Техники и процедуры в области образования на видео

TECH предоставляет в распоряжение студентов доступ к новейшим техникам, достижениям в области образования, к передовым медицинским технологиям в области образования. Все это от первого лица, с максимальной тщательностью, объяснено и подробно описано для лучшего усвоения и понимания. И самое главное, вы можете смотреть их столько раз, сколько захотите.



Интерактивные конспекты

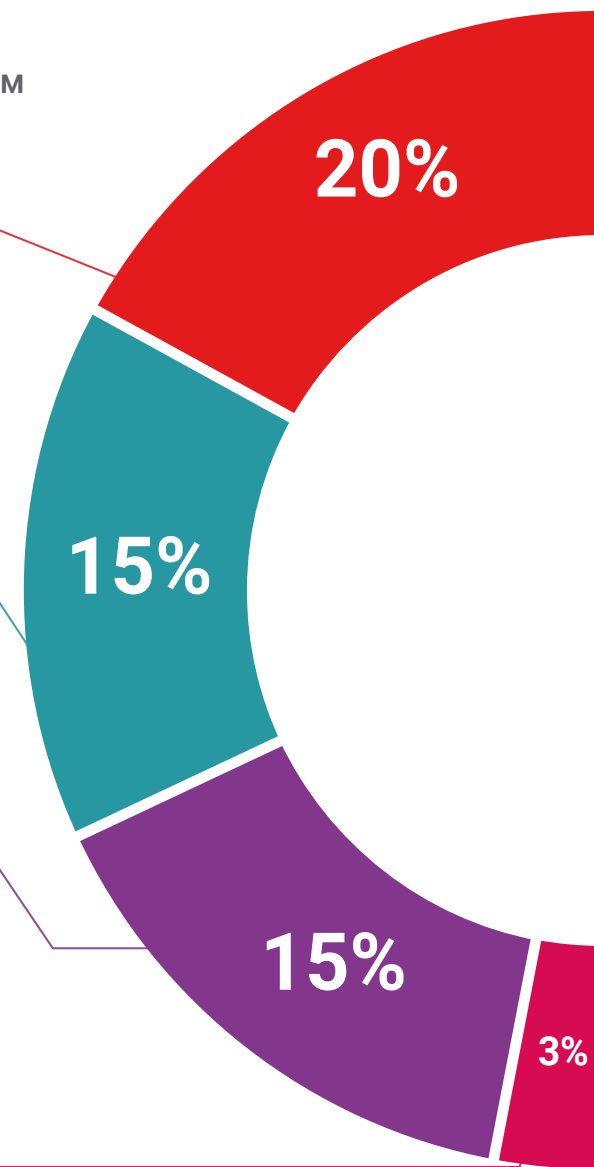
Мы представляем содержание в привлекательной и динамичной мультимедийной форме, которая включает аудио, видео, изображения, диаграммы и концептуальные карты для закрепления знаний.

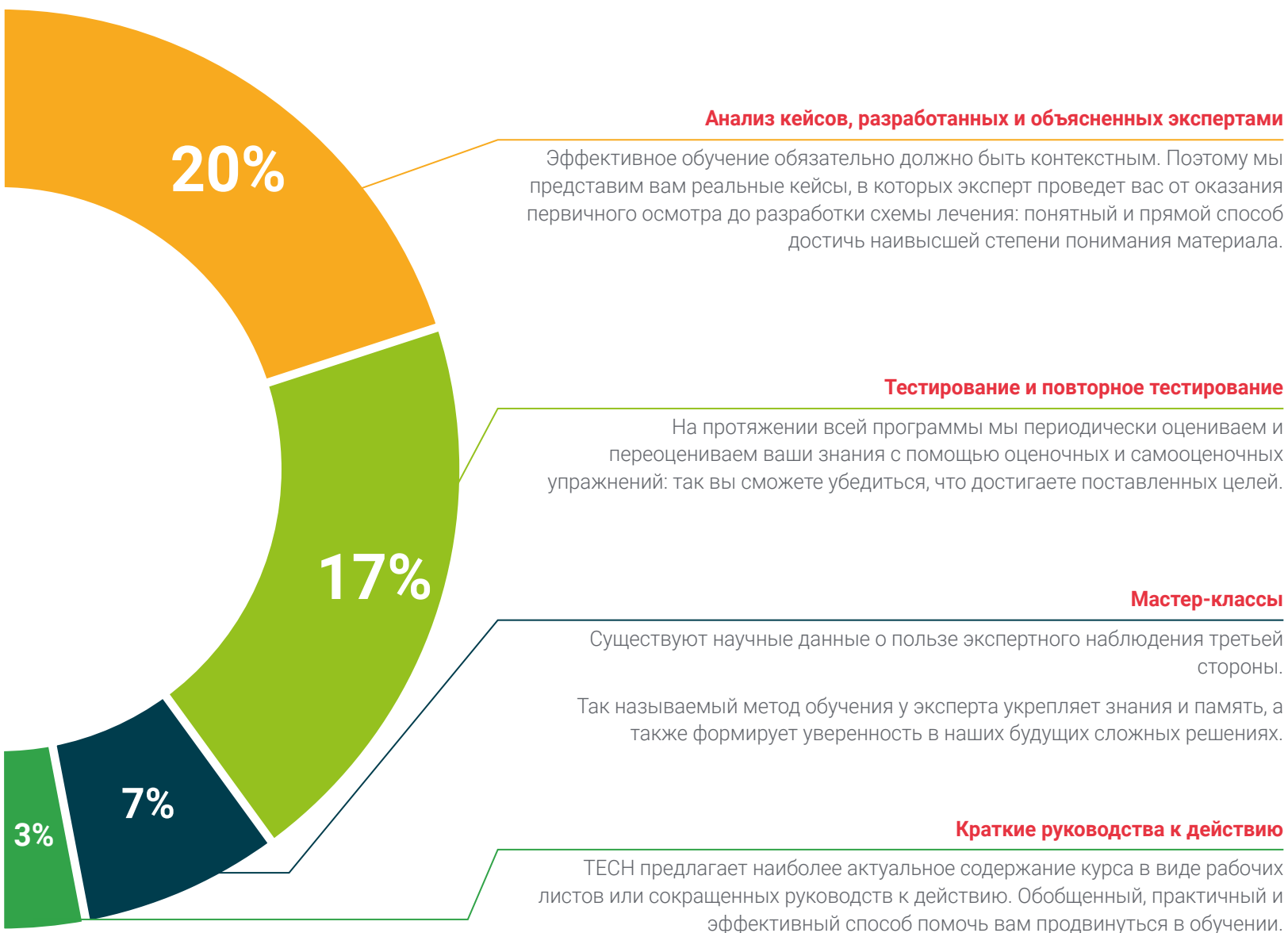
Эта уникальная обучающая система для представления мультимедийного содержания была отмечена компанией Microsoft как "Европейская история успеха".



Дополнительная литература

Новейшие статьи, консенсусные документы и международные руководства включены в список литературы курса. В виртуальной библиотеке TECH студент будет иметь доступ ко всем материалам, необходимым для завершения обучения.





06

Квалификация

Университетский курс в области Образование для развития человека и устойчивого развития гарантирует, помимо самого строгого и современного обучения, получение диплома о прохождении Университетского курса, выдаваемого TESH Технологическим университетом.



“

Успешно пройдите эту программу и получите университетский диплом без хлопот, связанных с поездками и оформлением документов”

Данный **Университетский курс в области Образование для развития человека и устойчивого развития** содержит самую полную и современную программу на рынке.

После прохождения аттестации студент получит по почте* с подтверждением получения соответствующий диплом о прохождении **Университетского курса**, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**.

Диплом, выданный **ТЕСН Технологическим университетом**, подтверждает квалификацию, полученную на курсе, и соответствует требованиям, обычно предъявляемым биржами труда, конкурсными экзаменами и комитетами по оценке карьеры.

Диплом: **Университетский курс в области Образование для развития человека и устойчивого развития**

Количество учебных часов: **300 часов**



*Гаагский апостиль. В случае, если студент потребует, чтобы на его диплом в бумажном формате был проставлен Гаагский апостиль, TECH EDUCATION предпримет необходимые шаги для его получения за дополнительную плату.

Будущее
Здоровье Доверие Люди
Образование Информация Тьюторы
Гарантия Аккредитация Преподавание
Институты Технологии Обучение
Сообщество Обязательства
Персональное внимание Инновации
Знания Настоящее Качество
Веб обучение
Развитие Институты
Виртуальный класс Языки



Университетский курс

Образование для
развития человека
и устойчивого развития

- » Формат: онлайн
- » Продолжительность: 12 месяцев
- » Учебное заведение: ТЕСН Технологический университет
- » Режим обучения: 16ч./неделя
- » Расписание: по своему усмотрению
- » Экзамены: онлайн

Университетский курс

Образование для развития человека и устойчивого развития

