

大学课程

声音障碍评估与治疗



tech 科学技术大学

大学课程

声音障碍评估与治疗

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

网页链接: www.techitute.com/cn/education/postgraduate-certificate/assessment-treatment-voice-disorders

目录

01

介绍

4

02

目标

8

03

课程管理

12

04

结构和内容

18

05

方法

22

06

学位

30

01 介绍

嗓音障碍的方法在学校环境中发现了一种特殊的发展可能性,以适应学习可能性和教学动态。该领域的许多进步为教育领域的专业人士提供了新的和有趣的行动途径,因此与时俱进是不可避免的。在这个 100% 在线学术课程中,毕业生将以整体方式更新语音障碍的评估和治疗,以精确干预每种情况。您将在 12 周的学习中舒适地使用您最喜欢的连接设备实现您的目标到互联网,可以选择在哪里、如何以及何时学习。





“

在学习了这个项目后, 你将通过应用最新的技术, 成为语音障碍评估和治疗的专家”

声带结构的改变会产生从失音到发音障碍的嗓音障碍。这些嗓音问题在神经系统疾病患者中非常常见，并极大地影响了他们的生活质量。因此，在学校环境中，有必要使用精确的诊断方法来确定受影响个体的需求从而在指定的康复过程中工作。

这门声音障碍评估与治疗大学课程响应了由于信息获取和科学技术进步而在教育部门日益广泛的需求。从这个意义上说，专业人士的天性是获得新知识，使他们能够治疗器质性和功能性发音障碍。在这个计划中，您将根据康复目标找到完整的练习和技术建议。

同样，他们将为声乐质量的评估和病史，其中有对受语音障碍影响的人的初始和进化评估的报告。他们将复习声音的解剖学和生理学方面、发声中涉及的呼吸结构，以及在 2 个学习模块的教学负荷中提出的其他不同方面。这些可以在 12 周内完成，完全在线和您喜爱的设备的便利性。

这个门**声音障碍评估与治疗大学课程**包含市场上最完整和最新的课程。主要特点是：

- 言语治疗和口面部神经康复专家介绍的案例研究的发展
- 这个课程的内容图文并茂、示意性强、实用性强为那些视专业实践至关重要的学科提供了科学和实用的信息
- 实践练习，可进行自我评估以改善学习效果其主要特点包括
- 特别强调创新方法论
- 提供理论课程、专家解答问题、有争议话题的讨论论坛以及个人思考作业等
- 可以在任何连接互联网的固定或便携设备上访问课程内容



借助当前教学领域最现代的方法和技术，轻松有效地更新您的知识”

“

获得必要的知识, 为有语音问题的学生提供最专业和最全面的支持”

您将深入研究声音的解剖学和生理学方面。

加快速度并开始干预完整学习的安全性, 这将为您提供解决语音障碍的新工具。

这个课程的教学人员包括来自这个部门的专业人员, 他们将自己的工作经验带到了这一培训中。他们的工作经验被纳入这一培训, 还有来自主要协会和著名大学的公认专家。

通过采用最新的教育技术制作的多媒体内容, 专业人士将能够进行情境化学习, 即通过模拟环境进行沉浸式培训, 以应对真实情况。

这个课程的设计重点是基于问题的学习, 通过这种学习, 专业人员必须努力解决整个学年出现的不同的专业实践情况。由知名专家开发的创新型互动视频系统将为其提供支持。



02 目标

声音障碍评估与治疗大学课程旨在促进致力于与患有神经系统疾病和言语治疗康复需求的学生一起工作的专业人员的表现。其完整的内容将使您能够以流畅和安全的方式获得必要的知识,从而提高您评估和治疗语音障碍的能力。



“

这门大学课程专为您设计,让您在短短 12 周内实现新的学术目标,这要归功于最好的方法和教学支持”



总体目标

- 广泛了解中枢和周围神经系统的解剖和功能基础
- 研究参与呼吸、发音和吞咽等基这个功能的器官的解剖学和功能
- 获得评估和语言治疗干预方面的知识
- 深入学习临床实践中认可的康复技术
- 发展从神经心理学、物理疗法和心理学等补充学科获得的干预技能
- 熟练掌握对神经发育障碍或综合症的特定群体的神经功能和逻辑障碍的评估、诊断和治疗
- 熟悉神经康复和语言治疗的各种方法和干预方案



它加深了对语音障碍评估和治疗的最新诊断和治疗技术的了解”





具体目标

- ◆ 知道如何在日常临床实践中实施正确和完整的发声功能评估
- ◆ 学习发音系统的具体解剖和功能方面的知识, 作为声带病症康复和声乐专业人员的发声工作的基础
- ◆ 了解声音最重要的特征, 学会聆听不同类型的声音, 以便知道哪些方面会发生改变, 从而指导临床实践
- ◆ 深入了解最新的诊断和治疗技术
- ◆ 分析不同的可能的声带病症, 并在治疗中实现科学的严谨性
- ◆ 用目前基于科学证据的治疗方法解决真正的实际案例
- ◆ 加深对客观语音评估所获结果的认识和分析
- ◆ 了解治疗声带病症的不同方法
- ◆ 提高对声带护理需求的认识
- ◆ 把声音看作是人的一种整体能力, 而不是语音系统的专属行为

03

课程管理

为了显示该计划每个内容的最大相关性, TECH汇集了言语治疗康复和其他特定领域的专家专业团队。根据他们自己的经验, 他们将教授最相关和最必要的方面, 以有效和适当的方式解决语音障碍的评估和治疗, 以满足学校环境中每个患者的需求。





“

你将根据科学证据和最有经验的教师的经验，
用目前的治疗方法解决真正的实际案例”

管理人员



Borrás Sanchís, Salvador 先生

- ◆ 心理学家、教师和语言治疗师
- ◆ 巴伦西亚总督府教育委员会(地区教育部)教育顾问
- ◆ 阿比勒教育专家
- ◆ Avance SL 合作伙伴
- ◆ Aula Salud的教学顾问和外部合作者
- ◆ iteNlearning 教学总监
- ◆ 作者 非典型吞咽及相关疾病再教育指南
- ◆ DEIAP 研究所教学主任
- ◆ 心理学专业毕业生
- ◆ 听力和语言教师
- ◆ 言语治疗文凭



Santacruz García, Estefanía 女士

- ◆ 尤纳诊所的社会融合和临床语言治疗师
- ◆ CEFIRE 教师
- ◆ 口腔和肌功能治疗专家

教师

Navarro Marhuenda, Laura 女士

- ◆ Kinemas 的神经心理学家
- ◆ 综合脑损伤中心儿童和成人神经康复专家
- ◆ Logopedic 神经康复和重要功能分析硕士学位作者
- ◆ INEURO 的神经心理学家
- ◆ UNER CLINIC 神经心理学家
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学心理学学位
- ◆ 埃尔切米格尔埃尔南德斯大学健康心理学硕士
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ CEU Cardena Herrera 大学小儿神经病学和神经发育硕士

López Samper, Belén 女士

- ◆ 一般健康心理学和临床神经心理学家
- ◆ 心理学家阿尔卡拉斯研究所
- ◆ 心理学家IDEAT中心
- ◆ 神经心理学家UNER 诊所 - 脑损伤的综合评估和康复
- ◆ 专门从事脑损伤综合中心的儿童和成人神经康复
- ◆ 特殊教育需求和早期护理、发展和儿童心理学大学硕士瓦伦西亚国际大学
- ◆ 临床神经心理学硕士, 神经心理学AEPCCC
- ◆ 普通健康心理学硕士瓦伦西亚国际大学
- ◆ 心理学学位。米格尔埃尔南德斯埃尔切大学

Carrasco de Larriva, Concha 医生

- ◆ PEROCA的心理学家
- ◆ 西班牙心理学总委员会认可的临床神经心理学家
- ◆ 圣安东尼奥德穆尔西亚天主教大学心理学系兼职教授
- ◆ 格拉纳达大学心理学学士
- ◆ 西班牙认知行为临床心理学协会临床神经心理学硕士
- ◆ ISEP 认知康复研究生
- ◆ 弗朗西斯科·德·维多利亚大学儿童与认知康复专家
- ◆ 自闭症ADOS诊断观察量表获得自闭症评估资格

Jiménez Jiménez, Ana 女士

- ◆ 临床神经心理学家和社会工作者
- ◆ Integra Cerebral Damage 临床神经心理学家
- ◆ UNER 诊所的神经心理学家
- ◆ 西班牙明爱 (Cáritas Española) 穆尔西亚社会行动小组的教育工作者
- ◆ 穆尔西亚大学社会工作学位
- ◆ 在UNED获得心理学学位
- ◆ 米格尔德塞万提斯欧洲大学临床神经心理学硕士
- ◆ UNED 综合健康心理学硕士

Álvarez Valdés, Paula del Carmen 女士

- ◆ 专门从事肌功能治疗的言语治疗师
- ◆ 临床言语治疗师 肌功能治疗专家
- ◆ 早期注意心理诊治专家
- ◆ 牙科内阁的直接合作
- ◆ 毕业于萨拉曼卡教皇大学言语治疗专业、特殊教育专业和外语专业
- ◆ ISEP 肌功能治疗硕士

Selva Cabañero, Pilar 女士

- ◆ 妇产科护理专科护士(助产士)
- ◆ 穆尔西亚大学妇产科护理教学单位Santa Lucía大学医院
- ◆ 出版物,“Ankyloglossia 和母乳喂养的成功”, ISBN13:978-84-695-5302-2.2012年

Sanz Pérez, Nekane 女士

- ◆ 专门从事获得性脑损伤的临床言语治疗师
- ◆ 在Iberocardio为Aspace(西班牙脑瘫护理的主要联盟和实体)授课

Martín Bielsa, Laura 女士

- ◆ 言语治疗师 语言病理学、儿童发展和早期关注方面的专家
- ◆ 毕业于教学专业,是阿拉贡语言治疗师专业协会的院长
- ◆ 卡德纳尔-埃雷拉大学声乐治疗硕士学位的主任

Muñoz Boje, Rocío 女士

- ◆ 坎德雷克医院神经康复专科职业治疗师
- ◆ 职业治疗学位
- ◆ 神经康复职业治疗师专家



García Gómez, Andrea 女士

- ◆ 专门从事后天性脑损伤神经康复的言语治疗师
- ◆ UNER 诊所的言语治疗师
- ◆ Integra Brain Damage 的言语治疗师
- ◆ Ineuro 的言语治疗师
- ◆ 言语治疗专业毕业
- ◆ 获得性脑损伤的标志性神经康复硕士

Santacruz García, Raquel 女士

- ◆ 教育学和营养学专家
- ◆ 西班牙芭蕾舞团营养师
- ◆ 安达卢西亚舞蹈中心的舞者
- ◆ 圣安东尼奥天主教大学人类营养与营养学文凭和研究生
- ◆ 巴塞罗那剧院学院舞蹈教育学专家
- ◆ 穆尔西亚音乐学院古典舞中级学位

Gallego Díaz, Mireia 女士

- ◆ 医院言语治疗师
- ◆ 职业治疗师
- ◆ 吞咽障碍语言治疗专家

04

结构和内容

由于这个教育平台上提供了各种多媒体资源,学习过程是积极和动态的。学习材料通过视频摘要、补充阅读材料、图像、示例案例研究、工作指南、测试和重新测试等方式呈现。该计划包括有关语音障碍评估和治疗的最新消息,此外,还包含根据 Relearning方法设计的最具体的教学大纲。完全舒适安全地访问虚拟校园,进行100%在线学习。



“

一个完整的教学大纲,从尽可能严格的科学角度
考虑不同的声乐病理学及其治疗方法”

模块 1. 嗓子的解剖学和生理学CCVV的状况

- 1.1. 语音解剖学
 - 1.1.1. 喉部解剖学
 - 1.1.2. 参与发声的呼吸结构
 - 1.1.2.1. 胸部
 - 1.1.2.2. 气道
 - 1.1.2.3. 呼吸肌
 - 1.1.3. 参与发声的喉部结构
 - 1.1.3.1. 喉部骨架
 - 1.1.3.2. 软骨
 - 1.1.3.3. 关节
 - 1.1.3.4. 肌肉组织
 - 1.1.3.5. 神经系统
 - 1.1.4. 参与发声的声道结构
 - 1.1.4.1. 线性源滤波器模型
 - 1.1.4.2. 非线性源滤波器模型
- 1.2. 声音生理学
 - 1.2.1. 声带的组织学
 - 1.2.2. 声带的生物力学特性
 - 1.2.3. 粘滞理论和空气动力学-肌弹性理论
- 1.3. 病态的声音
 - 1.3.1. 失音症VS发音困难症
 - 1.3.2. 声带疲劳
 - 1.3.3. 肌张力障碍的声音征兆
 - 1.3.4. 发音困难的分类
- 1.4. 医疗手术治疗
 - 1.4.1. 嗓音外科
 - 1.4.2. 喉部手术
 - 1.4.3. 肌张力障碍的药物治疗
- 1.5. 物理和声学方面
 - 1.5.1. 嗓音的物理方面
 - 1.5.1.1. 波浪的类型
 - 1.5.1.2. 声波的物理特性: 振幅和频率
 - 1.5.1.3. 传声
 - 1.5.2. 声音的声学方面
 - 1.5.2.1. 强度
 - 1.5.2.2. 沥青
 - 1.5.2.3. 质量
- 1.6. 声音的客观评价
 - 1.6.1. 形状功能检查
 - 1.6.2. 喉镜检查
 - 1.6.3. 空气动力学测量
 - 1.6.4. 肌电图
 - 1.6.5. 录像-化验学
 - 1.6.6. 声学分析
- 1.7. 语音的功能评估
 - 1.7.1. GRBAS
 - 1.7.2. RASAT
 - 1.7.3. GBR得分
 - 1.7.4. CAPE-V
 - 1.7.5. VPAS
- 1.8. 职能评估
 - 1.8.1. 基准频率
 - 1.8.2. Phonetogram
 - 1.8.3. 最大发声时间
 - 1.8.4. 腭效率
 - 1.8.5. VHI
- 1.9. 声乐质量评估
 - 1.9.1. 声乐质量
 - 1.9.2. 高质量的语音vs语音质量低
 - 1.9.3. 嗓音从业者的声乐质量评估

- 1.10. 病历
 - 1.10.1. 临床病史的重要性
 - 1.10.2. 初次面谈的特点
 - 1.10.3. 病史项目和对语音的影响
 - 1.10.4. 声带病理诊断模式的建议

模块 2.声乐康复

- 2.1. 功能性发音困难的标志疗法
 - 2.1.1. 第一类喉部等高症 喉部疾病
 - 2.1.2. 第二类声门外侧和声门上侧的收缩
 - 2.1.3. 第三类声门前上方收缩
 - 2.1.4. 第四类转换性失声/发音障碍和精神性发音障碍与弧形元音串
 - 2.1.5. 青少年的过渡性发音障碍
- 2.2. 机关性发音障碍的言语治疗
 - 2.2.1. 简介
 - 2.2.2. 原籍国性虹膜炎的言语治疗先天性
 - 2.2.3. 原籍国性虹膜炎的言语治疗获得性
- 2.3. 器质性功能性发音困难的标志疗法
 - 2.3.1. 简介
 - 2.3.2. 器质性功能病理康复的目标
 - 2.3.3. 根据康复目标提出的练习和技术
- 2.4. 获得性神经系统问题中的声音
 - 2.4.1. 神经性发音障碍
 - 2.4.2. 标志性治疗
- 2.5. 婴儿发声障碍
 - 2.5.1. 解剖特征。
 - 2.5.2. 声音特征
 - 2.5.3. 干预措施
- 2.6. 卫生疗法
 - 2.6.1. 简介
 - 2.6.2. 有害习惯及其对声音的影响
 - 2.6.3. 预防措施
- 2.7. 半闭合发声练习
 - 2.7.1. 简介
 - 2.7.2. 产品和应用
 - 2.7.3. TVSO
- 2.8. 埃斯蒂尔语音培训
 - 2.8.1. 乔-埃斯蒂尔和模型的创建
 - 2.8.2. 埃斯蒂尔语音培训的原则
 - 2.8.3. 描述



从语音障碍评估和治疗专家的手中发展 100% 在线并按照您自己的节奏”

05 方法

这个培训计划提供了一种不同的学习方式。我们的方法是通过循环的学习模式发展起来的：**Re-learning**。

这个教学系统被世界上一些最著名的医学院所采用，并被**新英格兰医学杂志**等权威出版物认为是最有效的教学系统之一。





“

发现 Re-learning, 这个系统放弃了传统的线性学习, 带你体验循环教学系统: 这种学习方式已经证明了其巨大的有效性, 尤其是在需要记忆的科目中”

在TECH教育学校, 我们使用案例研究法

在具体特定情况下, 专业人士应该怎么做? 在整个课程中, 学生将面临多个基于真实情况的模拟案例, 他们必须调查, 建立假设并最终解决问题。关于该方法的有效性, 有大量的科学证据。

有了TECH, 教育家, 教师或讲师就会体验到一种学习的方式, 这种方式正在动摇世界各地传统大学的基础。



这是一种培养批判精神的技术, 使教育者准备好做出决定, 为论点辩护并对比意见。

“

你知道吗, 这种方法是1912年在哈佛大学为法律学生开发的? 案例法包括提出真实的复杂情况, 让他们做出决定并证明如何解决这些问题。1924年, 它被确立为哈佛大学的一种标准教学方法”

该方法的有效性由四个关键成果来证明:

1. 遵循这种方法的教育者不仅实现了对概念的吸收, 而且还通过练习评估真实情况和应用知识来发展自己的心理能力。
2. 学习被扎扎实实地转化为实践技能, 使教育者能够更好地将知识融入日常实践。
3. 由于使用了实际教学中出现的情况, 思想和概念的吸收变得更加容易和有效。
4. 投入努力的效率感成为对学生的一个非常重要的刺激, 这转化为对学习的更大兴趣并增加学习时间。



Re-learning 方法

TECH有效地将案例研究方法 与基于循环的100%在线学习系统相结合, 在每节课中结合了8个不同的教学元素。

我们用最好的100%在线教学方法加强案例研究: Re-learning。



教育者将通过真实案例和在模拟学习环境中解决复杂情况来学习。这些模拟情境是使用最先进的软件开发的, 以促进沉浸式学习。

处在世界教育学的前沿,按照西班牙语世界中最好的在线大学(哥伦比亚大学)的质量指标, Re-learning 方法成功地提高了完成学业的专业人员的整体满意度。

这种方法已经培训了超过85000名教育工作者,在所有专业领域取得了前所未有的成功。我们的教学方法是在一个高要求的环境中发展起来的,大学学生的社会经济状况中等偏上,平均年龄为43.5岁。

Re-learning 将使你的学习事半功倍,表现更出色,使你更多地参与到训练中,培养批判精神,捍卫论点和对比意见:直接等同于成功。

在我们的方案中,学习不是一个线性的过程,而是以螺旋式的方式发生(学习,解除学习,忘记和重新学习)。因此,我们将这些元素中的每一个都结合起来。

根据国际最高标准,我们的学习系统的总分是8.01分。



该方案提供了最好的教育材料,为专业人士做了充分准备:



学习材料

所有的教学内容都是由教授该大学项目的教育专家专门为该课程创作的,因此,教学的发展是具体的。

然后,这些内容被应用于视听格式,创造了TECH在线工作方法。所有这些,都是用最新的技术,提供最高质量的材料,供学生使用。



视频教育技术和程序

TECH将最创新的技术,与最新的教育进展,带到了教育领域当前事务的前沿。所有这些,都是以你为出发点,以最严谨的态度,为你的知识内化和理解进行解释和说明。最重要的是,你可以想看几次就看几次。



互动式总结

TECH团队以有吸引力和动态的方式将内容呈现在多媒体丸中,其中包括音频,视频,图像,图表和概念图,以强化知识。

这个用于展示多媒体内容的独特教育系统被微软授予“欧洲成功案例”称号。



延伸阅读

最近的文章,共识文件和国际准则等。在TECH的虚拟图书馆里,学生可以获得他们完成培训所需的一切。





06 学位

声音障碍评估与治疗大学课程除了保证最严格和最新的培训外,还可以获得由TECH科技大学颁发的大学课程学位证书。



“

成功地完成这个课程并获得大学学位,而无需旅行或繁文缛节的麻烦”

这个声音障碍评估与治疗大学课程包含了市场上最完整和最新的课程。

评估通过后, 学生将通过邮寄收到TECH科技大学颁发的相应的大学课程学位。

TECH科技大学颁发的证书将表达在大学课程获得的资格, 并将满足工作交流, 竞争性考试和专业职业评估委员会的普遍要求。

学位: 声音障碍评估与治疗大学课程

模式: 在线

时长: 12周



健康 信心 未来 人 导师
教育 信息 教学
保证 资格认证 学习
机构 社区 科技 承诺
个性化的关注 现在 创新
知识 网页 质量
网上教室 发展 语言 机构

tech 科学技术大学

大学课程
声音障碍评估与治疗

- » 模式:在线
- » 时长: 12周
- » 学位: TECH 科技大学
- » 课程表:自由安排时间
- » 考试模式:在线

大学课程

声音障碍评估与治疗



tech 科学技术大学