

Certificat

Amélioration de la Pratique de l'Enseignement Primaire





Certificat

Amélioration de la Pratique de l'Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/amelioration-pratique-enseignement-primaire

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 16

05

Diplôme

page 24

01

Présentation

L'innovation et l'amélioration des pratiques d'enseignement sont des éléments essentielles pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs. L'objectif de cette formation est donc de transformer la réalité éducative en redéfinissant le rôle de l'enseignant. Si vous souhaitez renforcer votre formation professionnelle, n'hésitez pas à rejoindre notre groupe d'étudiants.



“

L'actualisation des méthodes d'enseignement est une tâche fondamentale que les enseignants doivent accomplir pour s'adapter aux changements éducatifs. Nous vous offrons la possibilité de vous spécialiser de manière simple grâce à ce cours”

L'Enseignement Primaire est de fournir aux enseignants une préparation supérieure qui leur permette d'acquérir la formation nécessaire pour progresser dans leur travail quotidien, afin que leurs élèves puissent bénéficier de ces progrès.

Par conséquent, ce diplôme permettra de comprendre l'importance de l'apprentissage permanent dans l'ensemble de la profession d'enseignant. En même temps, la nécessité d'apprendre à enseigner et de se tenir à jour sera abordée, ainsi que la relation entre l'identité que chacun se forge en tant que personne et en tant qu'enseignant.

De plus, le programme se concentre sur les facteurs liés à la figure de l'enseignant en tant qu'agent d'innovation, en approfondissant l'étude des méthodologies avec une application dans la salle de classe qui améliore la pratique éducative et le processus d'apprentissage de leurs étudiants.

TECH a notamment entrepris de former les enseignants afin qu'ils soient en mesure d'enseigner cette étape de l'éducation avec facilité et précision. À cette fin, l'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement, et de gérer son propre emploi du temps. En outre, vous disposerez de matériels théoriques présentés par le biais de textes enrichis, de présentations multimédias, d'exercices et d'activités pratiques guidées, de vidéos de motivation, de cours magistraux et d'études de cas, où vous pourrez évoquer les connaissances de manière ordonnée et entraîner votre prise de décision pour démontrer votre formation dans le domaine de l'enseignement.

Cette formation se distingue par son format 100% en ligne, qui s'adapte aux besoins et obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et totalement autogérée. L'étudiant peut choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps il souhaite consacrer à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

Ce **Certificat en Amélioration de la Pratique de l'Enseignement Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique est destiné à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines médicales indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'Education Primaire
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une simple connexion à internet



TECH met à votre disposition les principaux outils pédagogiques pour vous former à développer votre fonction dans le domaine de l'enseignement"

“

Vous souhaitez acquérir un niveau professionnel plus élevé et rivaliser avec les meilleurs, ne réfléchissez pas à deux fois, TECH est votre université”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'Enseignement Primaire, qui apportent l'expérience de leur travail à ce programme, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professeur devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent. À cette fin, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts et expérimentés en matière de diversité.

Pour accéder à notre contenu, il vous suffit de disposer d'un appareil fixe ou mobile avec une connexion internet.

Le programme vous invite à apprendre et à évoluer à vous développer en tant qu'enseignant, à vous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes.



02

Objectifs

Le Certificat en Amélioration de la Pratique de l'Enseignement Primaire vise à développer les compétences des étudiants, nécessaires à l'exercice de leur profession. Pour ce faire, nous vous offrons la préparation la plus complète auprès des meilleurs experts du domaine.





“

*Approfondissez votre formation d'enseignant
du primaire grâce à l'opportunité offerte par
TECH, l'université en ligne leader”*



Objectifs généraux

- Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- Promouvoir la participation et le respect des règles
- Encourager les enseignants à développer des compétences pédagogiques qui leur permettront d'améliorer la façon dont ils dispensent leurs cours



Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également"





Objectifs spécifiques

Module 1. Profil pédagogique et professionnel de l'enseignant

- ♦ Comprendre les changements qui interviennent dans la société actuelle
- ♦ Comprendre les changements dans la profession d'enseignant
- ♦ Comprendre et se comprendre en tant qu'individus avec une identité spécifique
- ♦ Reconnaître l'importance d'apprendre à enseigner
- ♦ Reconnaître l'importance de rester à jour dans le domaine de l'éducation
- ♦ Valoriser l'importance de la formation continue tout au long de la vie
- ♦ Comparer et analyser les différentes initiatives éducatives entre les pays
- ♦ Acquérir des compétences pour un apprentissage autonome

Module 2. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- ♦ Produire des innovations et des améliorations dans la pratique de l'enseignement, ce qui est devenu un élément essentiel pour accroître la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- ♦ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- ♦ Connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ♦ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ♦ Connaître les aspects les plus importants de la résilience éducative

→ **now**

but it doesn't mean that I do this action now. It means that I'm doing it in general.

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

Les meilleurs contenus pour former les meilleurs enseignants”

Module 1. Profil pédagogique et professionnel de l'enseignant

- 1.1. Une société en mutation avec des constantes dans l'éducation
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Principes évolution de l'économie
 - 1.1.3. Nouvelles structure familiales
 - 1.1.4. Diversité culturelle et éthique
 - 1.1.5. Le métier de la connaissance
 - 1.1.6. Identité basée sur le contenu enseigné
 - 1.1.7. Les étudiants au centre de motivation
- 1.2. L'identité et la formation
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Se construire personnellement et collectivement
 - 1.2.3. Absence de valorisation sociale
 - 1.2.4. Crise d'identité
 - 1.2.5. Les enseignants en tant qu'artisans et le comportement des "fast food"
 - 1.2.6. Les enseignants ont des concurrents
- 1.3. Conversion en enseignant Les enseignants efficaces
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Formation initiale et démarrage
 - 1.3.3. Routine et adaptation
 - 1.3.4. Des besoins différents sont créés à des stades différents
 - 1.3.5. Méthodes à "valeur ajoutée"
 - 1.3.6. Observation et intervention en classe
 - 1.3.7. Les pays avec de bons enseignants, un rêve devenu réalité
- 1.4. Croyances et changement
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Analyse des croyances actuelles
 - 1.4.3. De grandes actions et de faibles impacts
 - 1.4.4. Recherche de modèles
- 1.5. Notions et champ d'application
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Définition des concepts
 - 1.5.3. Un phénomène complexe et multidimensionnel
 - 1.5.4. Ce qui ne fonctionne pas
 - 1.5.5. Une autre époque, d'autres points de vue
- 1.6. Sujets et contenus
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Ce que l'enseignant doit savoir
 - 1.6.3. Résultats récents
 - 1.6.4. Qualité de l'enseignement
 - 1.6.5. Pratique et apprentissage
 - 1.6.6. Partage connaissances et connectivisme
- 1.7. Évaluation des enseignants
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. Développements et références internationales
 - 1.7.3. États-Unis: modèles
 - 1.7.4. Australie: innovations
 - 1.7.5. Amérique latine: situation actuelle
 - 1.7.6. Tirer des enseignements du processus
- 1.8. Programmes de développement professionnel
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. La pratique permet d'apprendre
 - 1.8.3. Les principes d'efficacité
 - 1.8.4. Les propositions qui fonctionnent
 - 1.8.5. L'apprenant comme indicateur
 - 1.8.6. Amélioration et évaluation du programme
 - 1.8.7. Les technologies comme source de retour d'information
- 1.9. Réussites et initiatives et excellence professionnelle en matière d'enseignement
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Pays de l'OCDE
 - 1.9.3. Allemagne
 - 1.9.4. Australia
 - 1.9.5. Les États-Unis d'Amérique
 - 1.9.6. Finlande
 - 1.9.7. Québec (Canada)
 - 1.9.8. Norvège
 - 1.9.9. Espagne
 - 1.9.10. Amérique Latine
 - 1.9.11. Reformes en Amérique latine
 - 1.9.12. Prémisses et principes de l'excellence de l'enseignement
 - 1.9.13. Composantes d'un bon développement professionnel des enseignants
 - 1.9.14. Suggestions de politiques
- 1.10. Formation continue des enseignants
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Définition de la formation continue
 - 1.10.3. Recherche sur les enseignants
 - 1.10.4. Méthodologie
 - 1.10.5. Motivations pour entreprendre une formation continue
 - 1.10.6. Niveau de participation aux activités de formation continue
 - 1.10.7. Domaines où la demande de formation continue est en plus forte
 - 1.10.8. Recommandations

Module 2. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement

- 2.1. Innovation et amélioration des pratiques d'enseignement
 - 2.1.1. Introduction
 - 2.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 2.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité scolaire
 - 2.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 2.1.5. Comment le changement se produit-il? Les phases du processus
 - 2.1.6. Réflexion finale
- 2.2. Projets d'innovation et d'amélioration de l'enseignement
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Données d'identification
 - 2.2.3. Justification du projet
 - 2.2.4. Cadre théorique
 - 2.2.5. Objectifs
 - 2.2.6. Méthodologie
 - 2.2.7. Ressources
 - 2.2.8. Timing
 - 2.2.9. Évaluation des résultats
 - 2.2.10. Références bibliographiques
 - 2.2.11. Réflexion finale
- 2.3. Gestion et leadership des écoles
 - 2.3.1. Objectifs
 - 2.3.2. Introduction
 - 2.3.3. Différents concepts de leadership
 - 2.3.4. Le concept de leadership distribué
 - 2.3.5. Approches du leadership distribué
 - 2.3.6. Résistance au leadership distribué
 - 2.3.7. La répartition des dirigeants en Espagne
 - 2.3.8. Réflexion finale
- 2.4. La formation des professionnels de l'enseignement
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. La formation initiale des enseignants
 - 2.4.3. La formation des enseignants novices
 - 2.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 2.4.5. Compétences des enseignants
 - 2.4.6. Pratique réflexive
 - 2.4.7. De la recherche éducative au développement professionnel des formateurs
- 2.5. La créativité formative: principe de l'amélioration et de l'innovation des enseignants
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 2.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 2.5.4. La créativité formative et l'innovation des enseignants
 - 2.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 2.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 2.5.7. Réflexion finale
- 2.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (I): apprendre à apprendre
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire?
 - 2.6.3. Enseigner à apprendre
 - 2.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 2.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 2.6.6. Enseignement des stratégies métacognitives
 - 2.6.7. Le problème de l'évaluation
 - 2.6.8. Réflexion finale
- 2.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (II): émotionnel et social
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 2.7.3. Les compétences émotionnelles
 - 2.7.4. L'éducation émotionnelle et les programmes d'éducation émotionnelle et sociale
 - 2.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 2.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 2.7.7. Réflexion finale
- 2.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif (III): apprendre en faisant
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 2.8.3. Apprentissage par les Problèmes
 - 2.8.4. Travail de projet
 - 2.8.5. Apprentissage coopératif
 - 2.8.6. Immersion thématique
 - 2.8.7. Réflexion finale
- 2.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 2.9.3. Modalités d'évaluation
 - 2.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 2.9.5. L'utilisation de grilles pour clarifier les critères d'évaluation
 - 2.9.6. Réflexion finale
- 2.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 2.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 2.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 2.10.3. Façons de diriger la classe
 - 2.10.4. Leadership dans la classe et dans l'école
 - 2.10.5. La coexistence à l'école

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat en Amélioration de la Pratique de l'Enseignement Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez cette spécialisation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives”

Ce Certificat en Amélioration de la Pratique de l'Enseignement Primaire contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Amélioration de la Pratique de l'Enseignement Primaire**

N° Heures Officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Amélioration de la Pratique
de l'Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Amélioration de la Pratique
de l'Enseignement Primaire